**Проект создания и развития специализированного класса естественнонаучной направленности «Агрокласс»**

**Пояснительная записка**

Одна из задач стандарта старшей школы - укрепить и расширить совершённый старшеклассниками выбор, связать процесс обучения в школе с профессиональным будущим ученика.

Одним из результатов освоения основной образовательной программы среднего образования является осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

• Школа крайне заинтересована в обеспечении связи образовательной программы с местным материалом, школе важно, чтобы выпускники знали, как устроена территория и желали жить там, где ребёнок родился и вырос - в Назаровском районе.

• Администрации Назаровского района крайне важно обеспечить вакансии, имеющиеся на аграрных предприятиях, учащимися школ территории (на сегодняшний день есть потребность на территории Назаровского района аграрными кадрами).

• Учреждения среднего и профессионального образования в аграрной сфере нуждаются в абитуриентах, нацеленных на профессиональную деятельность, готовых жить и работать в сельской местности.

Таким образом, пересечение интересов участников проекта толкнуло на создание именно такого проекта. У школы появилась потребность в кооперации - с предприятиями и учреждениями профессионально образования (среднего и высшего).

**Участники реализации проекта**:

• ЗАО “Назаровское”; (обеспечивает экскурсии по предприятиям ЗАО, знакомит участников проекта и выпускников с предприятиями)

• МБОУ “Степновская средняя общеобразовательная школа” (в перспективе и другие школы района);

• КГБПОУ "Назаровский аграрный техникум имени А.Ф. Вепрева";

• Красноярский государственный аграрный университет

В МБОУ “Степновская средняя общеобразовательная школа” будут созданы три десятых класса на основе выбора обучающихся:

1. Класс широкого профиля - для учащихся, желающих связать свою жизнь с профессиями, не связанными с аграрным сектором, и планирующих обучение в ВУЗе.

2. Агрокласс №1 - специализированный класс естественно-научной направленности для обучающихся, планирующих поступать в аграрный ВУЗ.

3. Агрокласс №2 - для обучающихся, планирующих поступать в аграрный техникум на основе универсального учебного плана.

Для всех учеников параллели планируется организация профориентационной работы, связанной с пробами профессий, востребованными на территории (Красноярском крае, Назаровском районе, Степновском сельском совете). В учебный план каждого класса будут добавлены курсы, расширяющие содержание областей знаний, связанных с выбранными обучающимися профессиями.

В данном проекте будет описана деятельность образовательной организации в рамках создания и развития Агрокласса №1. Учебный план Агрокласса №1 разрабатывается на основе учебного плана естественно-научного профиля (согласно примерной основной образовательной программе среднего общего образования). Содержание образования рабочих программ расширится через синхронизацию их с мероприятиями внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности Агрокласса №1 будет реализоваться совместно с организациями-партнёрами: ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Назаровский аграрный техникум им. А. Ф. Вепрева, МБОУ “Степновская СОШ”, с привлечением ресурсов Степновского сельского совета и градообразующего предприятия - ЗАО “Назаровское” (организация на базе предприятий профессиональных проб, мест для проведения экскурсий и организации учебно-исследовательской деятельности).

Внеурочная деятельность будет представлять собой учебно-исследовательскую и проектную деятельность в школе и в творческих лабораториях аграрного университета, участие в Краевой научной школе и региональной олимпиаде “Бумеранг” государственного аграрного университета, получение рабочей профессии на базе Назаровского аграрного техникума.

 **Цель проекта:** создание образовательной среды старшей школы, обеспечивающей непосредственную связь обучения с профессиональной деятельностью, стимулирующей обучающихся и гарантирующей достижение обучающимися повышение результатов учебной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области естественных наук на материале социально-экономического устройства территории.

**Задачи:**

1. создание системы рейтингования и поощрения результатов учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области естественных наук;
2. создание коммуникативной среды, включающей в себя представителей профессионального и образовательного сообщества, связанных с естественными науками и аграрным сектором экономики.
3. создание условий для достижения обучающимися повышенных результатов учебной и учебно-исследовательской деятельности через:
* внесение изменений в учебный план (включение курсов, касающихся социально-экономического устройства территории),
* проектирование рабочих программ предметов и курсов (модульная организация на основе практической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся);
* создание плана внеурочной деятельности (расширение субъектов реализации плана внеурочной деятельности за счёт учреждений высшего и среднего профессионального образования) на основе связи образования старшеклассников социально-экономическим устройством территории.
* создание пространства для предъявления результатов учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (интеллектуальные состязания, презентационные площадки, круглые столы, конференции и т.д.) с участием экспертов - профессионалов в области производства, науки и образования;
* создание пространства для собственной деятельности обучающегося, связанной с проектированием и достижением желаемого образа будущего.

**Этапы реализации проекта**

**ЭТАП 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ООП СОО**

**сроки:** апрель-июнь 2016

**цель этапа:** создать пакет документов для реализации проекта (ООП СОО и сопутствующие её реализации документы).

**задачи:**

1. согласовать с партнёрами результаты реализации проекта и на их основе внести коррективы в основную образовательную программу среднего общего образования: планируемые результаты, учебный план, план внеурочной деятельности, программу развития УУД, рабочие программы предметов и курсов.
2. разработать совместный с партнёрами план реализации внеурочной деятельности, синхронизировать внеурочную деятельность с рабочими программами предметов и курсов (обеспечить расширение предметных результатов и возможности для учебно-исследовательской деятельности), согласовать ресурсы организаций-партнёров для реализации плана внеурочной деятельности;
3. спроектировать индивидуальные образовательные программы обучающихся, на их основе произвести комплектование классов, уточнить учебный план и план внеурочной деятельности.
4. внести изменения в имеющуюся в школе систему рейтингования в соответствии с приоритетами проекта (повышенные достижения обучающихся в учебной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области естественных наук), усилить систему поощрения.

**Результаты:**

* результаты образовательной деятельности согласованы с партнёрами;
* результаты образовательной деятельности в рамах проекта понятны всем субъектам образовательной деятельности, включая обучающихся и их законных представителей;
* модель реализации ООП СОО обеспечивает формирование всех заявленных результатов и их мониторинг;

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:**

* публикация продуктов этапа в доступном интернет-пространстве (сайте школы, сайтах организаций-партнёров) с возможностью для обсуждения;
* внешняя экспертиза основных документов проекта.

**Продукты:**

* Основная образовательная программа среднего общего образования;
* Положение о системе оценки образовательных результатов и рейтинговании обучающихся;
* Положение о внутришкольном контроле;
* План реализации внеурочной деятельности (совместный с партнёрами);
* Индивидуальные образовательные программы обучающихся.
* Страницы на сайтах организаций-партнёров с описанием проекта и основными документами.

**Условия организации работ:**

* участие в реализации этапа всех субъектов образовательного процесса;
* наличие команды разработчиков и прозрачного регламента взаимодействия;
* наличие условий для очных встреч представителей организаций-партнёров (транспорт, время, субъектная позиция);
* наличие внешних экспертов;
* методическое сопровождение педагогов

**ЭТАП 2. РЕАЛИЗАЦИЯ**

**сроки:** август 2016 - июль 2018

**цель этапа:** обеспечить положительную динамику результатов учебной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области естественных наук через реализацию ООП СОО.

**задачи:**

1. обеспечить запуск проекта и его функционирование согласно плану;
2. обеспечить текущий мониторинг процесса и результатов (достижений в области учебной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области естественных наук);
3. обеспечить текущий контроль обеспеченности ресурсами;

**Результаты:**

* положительная динамика у большинства обучающихся по ключевым результатам проекта (учебная, учебно-исследовательская и проектная деятельность в области естественных наук);
* положительная динамика результатов участия обучающихся в ВсОШ, Краевой НПК, интенсивных школах и т.д.
* стабильное участие 90% обучающихся в мероприятиях в рамках организации коммуникативного пространства (презентации продуктов деятельности, круглые столы, вебинары и т.д.) - активное и субъектное;
* включённость всех партнёров в реализацию ООП СОО (ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Назаровский аграрный техникум им. А. Ф. Вепрева, МБОУ “Степновская СОШ”, Степновский сельский совет, ЗАО “Назаровское”).

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:**

* организация мониторинга предметных и метапредметных результатов обучающихся;
* промежуточные презентации деятельности обучающихся в рамках реализации их индивидуальных образовательных программ с самоанализом и анализом;
* контроль процесса реализации проекта с участием внешних экспертов: занятия в рамках программ предметов и курсов, мероприятия в рамках плана внеурочной деятельности;
* публичная защита и экспертиза продуктов учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* компетентностная олимпиада.

**Продукты:**

* результаты промежуточного мониторинга;
* индивидуальные образовательные программы обучающихся;
* продукты учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с экспертными оценками;
* публикации на сайтах организаций-партнёров.

**Условия организации работ:**

* распределён функционал внутри команды, реализующей проект;
* проведение мониторинга процесса реализации и результатов проекта;
* подведение промежуточных итогов реализации проекта в июне 2017г.;
* условия для встречи всех участников образовательных отношений (транспорт, время, помещения);
* организация деятельности школы в режиме полного дня;
* организация дистанционного обучения;
* участие всех субъектов в мониторинге (дети, родители, педагоги), учёт обратной связи;
* методическое сопровождение педагогов.

**ЭТАП 3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

**сроки:** август 2016 - июль 2018

**Цель этапа:** проанализировать результативность проекта.

**Задачи:**

1. оценить динамику прироста образовательных результатов обучающихся и проанализировать факторы, влияющие на эту динамику;
2. проанализировать созданную систему условий для формирования повышенных результатов обучающихся;
3. обобщить опыт.

**Результаты:**

* выделены успешные способы формирования ключевых результатов проекта;
* определён вклад организаций-партнёров в достижение результатов проекта;
* разработаны шаги по дальнейшей реализации проекта;

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:**

* участие всех организаций-партнёров в подготовке аналитической справки;
* письменная рефлексия всех участников проектов (дети, родители, педагоги, организации-партнёры);

**Продукты:**

* аналитическая справка;
* описание опыта реализации проекта в формате научной статьи;

**Условия организации работ:**

* участие всех субъектов реализации этапа;
* методическое сопровождение педагогов;
* наличие условий для очных встреч представителей организаций-партнёров (транспорт, время, субъектная позиция);
* наличие внешних экспертов;
* методическое сопровождение педагогов.

**Критерии отбора учителей для работы в специализированных классах:**

* способность работать в команде;
* владение дистанционными технологиями обучения и способность обучаться дистанционно;
* умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
* знание возрастных особенностей старшеклассников и умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с этими особенностями;
* умение организовывать проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся;
* умение выстраивать преподавание предмета на углубленном уровне, на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* умение разрабатывать рабочие программы предметов, методические, дидактические и контрольно-измерительные материалы согласно результатов ООП СОО;
* умение реализовывать педагогическое оценивание учебной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**Порядок подготовки педагогических кадров**

**НА ЭТАПЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП СОО:**

* обучающие семинары, посвященные: возрастным особенностям старшеклассников, организации обучения на углубленном уровне с включением учебно-исследовательской и проектной деятельности, способам оценки предметных и метапредметных результатов, подготовке и сопровождению обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, формированию и сопровождению индивидуальных образовательных программ;
* проектировочные семинары, посвященные разработке: отдельных разделов образовательной программы, рабочих программ предметов и курсов, системы оценки результатов;
* заседания методических объединений педагогов по вопросам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, подготовке обучающихся к ВсОШ, сопровождению индивидуальных образовательных программ;
* круглые столы с организациями-партнёрами в рамках обсуждения плана реализации проекта.

**НА ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ:**

* заседания методических объединений, посвящённые реализации проекта и обсуждению результатов промежуточного мониторинга, разработка мероприятий в рамках проекта и отдельных методических и дидактических материалов;
* круглые столы с участием педагогов всех организаций-партнёров по вопросам, связанным с планом реализации проекта, промежуточными итогами, координации деятельности;
* участие педагогов в конференциях, соответствующих тематике проекта;
* участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, “открытых” уроков, внеурочных занятий и мероприятий в рамках проекта;
* создание методической копилки из методических и дидактических разработок, видефрагменотов занятий и т.д.;
* семинары по сопровождению участия школьников во ВсОШ: изучение имеющихся материалов, разработка и апробация собственных.

**НА ЭТАПЕ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:**

* рефлексивная сессия для педагогов всех организаций- партнёров с целью выделения успешных практик и выработки дальнейших шагов по реализации проекта;
* участие педагогов в написании аналитического отчёта по итогам реализации проекта;обобщение опыта педагогов через написание научных статей и участие в конференциях.

 **Описание практики проведения профессиональных проб обучающихся**

В учебный план 8-9 классов включён курс “Профессиональное самоопределение”, в котором обучающиеся поэтапно через изучение собственной личности приходят к построению собственных профессиональных планов. Продолжительность курса 70 часов.

В учебный план 9 класса входит курс “Профессиональные пробы”, продолжительность курса - 35 часов. В начале курса обучающиеся презентуют собственный профессиональный выбор, затем параллель разделяется на группы по схожести выбранных профессиональных направлений и в данных группах проходят встречи с представителями профессий, работающими на территории. Затем группами ребята посещают экскурсии по соответствующим предприятиям и совершают пробу деятельности. На основе этого в конце курса девятиклассники подтверждают или меняют собственный выбор.

В десятом классе движение в профессиональном направлении старшеклассников продолжается через индивидуальные образовательные программы (ИОП). В процессе проектирования ИОП старшеклассник обнаруживает собственные предметные и метапредметные дефициты, восполнение первых происходит через участие в интенсивных школах, научном обществе, дополнительных занятиях и т.д., восполнение вторых - через выполнение индивидуального или группового проекта, по тематике и содержанию деятельности связанного с будущим профессиональным направлением.

Деятельность, связанная с построением, корректировкой образовательной программы и выполнением проекта ранее реализовалась в рамках внеурочной деятельности, теперь, в связи с переходом школы на пилотное введение ФГОС ООО, будет выстроена в рамках курса “Индивидуальный проект” учебного плана. Продолжительность курса 70 часов.

**Условия для организации деятельности обучающихся в режиме полного дня**

В школе есть все условия для организации работы в режиме полного учебного дня:

* собственные ресурсы и ресурсы районного МКОУ ДОД “Назаровский районный дом детского творчества” для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;
* может быть организовано питание обучающихся;
* есть возможность организовать подвоз учащихся к месту жительства после окончания занятий во второй половине дня;
* есть спортивный зал для организации физической разгрузки, спортивный зал в Сельском спортивном комплексе с бассейном.
* есть возможность введения в штатное расписание должности тьютора.