Управление образования администрации Назаровского района Красноярского края

Проект

« Новые образовательные результаты - путь к успеху»

Декабрь 2015

1. **Общая информация о проекте**

Название проекта «Новые образовательные результаты - путь к успеху»

Фамилия, имя, отчество руководителя проекта, должность, место работы:

Арефьева Людмила Геннадьевна, руководитель Управления образования администрации Назаровского района

Контакты для связи с руководителем проекта: 8(39155) 5-71-19

**2. Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Новые образовательные результаты - путь к успеху» |
| Разработчики проекта | 1.Арефьева Л.Г. руководитель Управления образования администрации Назаровского района,  2. Жарикова М.М., начальник отдела общего образования УО,  3.Сиделёва О.В., ведущий специалист отдела общего образования УО.  4. Рассудова Т.Г., начальник отдела информации УО  5.Пожидаева Г.М., старший методист отдела информации УО  6. Данзеленко С.Н., заместитель директора ДЮСШ  7. Кухарева Н.М., методист ДДТ |
| Целевая группа | Заместители директоров, учителя 5-6 классов, педагоги дополнительного образования |
| Цель проекта | К сентябрю 2018 году 60% педагогических работников Назаровского района в образовательной деятельности для формирования базовых способностей обучающихся организуют проектную и исследовательскую деятельности |
| Задачи проекта | **1 этап**: - Обсуждение и понимание смысла проекта в педагогическом сообществе муниципалитета. Осмысление и принятие идеи внедрения системы проектно-исследовательской деятельности коллективом участников сетевого проекта.  - Инвентаризация ресурсов ( кадровые и оборудование): какие есть кадровые ресурсы ( потенциальные возможности) в муниципалитете и как они распределены по образовательным организациям ; условия: какое есть и какое нужно оборудование, чтобы обеспечить детские исследования на основе изучаемого предметного содержания.  - Создание команды единомышленников, способных реализовать данный проект  **2 этап**  - Формирование управленческой команды и рабочих команд проекта.  - Разработка модели  - Составление планов работы управленческой команды и рабочих команд проекта группы учителей, участников инновационного проекта.  - одновременно наработка практики ( управленческой, повышения мастерства педагогов, работа с документацией ( управленческой, педагогической, образовательный процесс) в ходе которой и будут формироваться требования к организации образовательного процесса.  - Разработка программ семинаров и элективных курсов  - Разработка системы мониторинга для отслеживания уровня сформированности метапредметных знаний.  **III этап**:  -Реализация модели и ее корректировка.  - Мониторинг проекта. Оформление продуктов проекта |
| Сроки реализации | Январь 2016 – август 2018 |
| Перечень основных мероприятий | **Для педагогов**:  - презентация проекта  - разработка и презентация модели  - Проведение семинаров, «круглых столов», научно-практической конференции для участников проекта педагогического сообщества муниципалитета;  -Управленческие практикумы по тематике проекта  - Районные методические дни  -  **Для обучающихся**:  - Публикации работ учащихся на школьных сайтах  - Проведение научно-практической конференции для учащихся |
| Ожидаемые конечные результаты | - Новые профессиональные действия  - усовершенствование базового процесса  - способы получения новых образовательных результатов |
| Организация мониторинга за реализацией проекта |  |

**Актуальность проекта**

Для современного общества характерна сложность социальных, культурных, экономических условий, поэтому оно остро нуждается в людях, которые умеют самостоятельно думать и решать разнообразные проблемы, обладают критическим и творческим мышлением, умеют работать в коллективе, обладают коммуникационными навыками, то есть являются конкурентоспособными.

Таким образом, сегодня школа должна решить непростые вопросы: какой должна быть новая модель образования и как наиболее безболезненно для всех участников педагогического процесса изменить свою работу с целью выполнения социального заказа, и что очень важно, сделать привлекательной эту модель для самих учащихся.

Одним из наиболее эффективных методов развития и способов реализации разнообразных метапредметных навыков и умений обучающихся является организация учебного процесса, направленного на развитие творческих способностей учащихся и навыков исследовательской, проектной деятельности, что способствовало бы формированию выше указанных качеств будущих выпускников. В процессе выполнения исследования у школьников развиваются следующие умения и навыки: самостоятельность, инициатива, настойчивость в достижении цели; формируется навык планомерной, технологичной деятельности и способность к самоорганизации, самоконтролю и самокоррекции. Наиболее значимой в данном процессе является креативность. Так, детям необходимо, определив тему исследования, детально проработать целевые установки, методы, средства и этапы выполнения работы. Качество выполняемого исследования будет зависеть от множества составляющих: творческой активности участников, умелого руководства, удачного подбора методов и средств реализации проекта.

Осмысление и применение этого метода в новой учебной, социально-культурной ситуации, в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития позволяет говорить о школьном проекте как о новой технологии в педагогике, которая позволит эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении.

Для того, чтобы быть успешным в современном мире выпускник должен мыслить ярко, неординарно, иметь хорошо развитые аналитико-синтетические способности, обладать гибкостью мышления, способностью к пространственным представлениям, высоким уровнем обобщения, развитым продуктивным мышлением, проявляющим умственную самостоятельность. И надо его этому учить.

Качество образования определяется достигнутыми образовательными результатами. Во главу угла ставятся новые образовательные результаты, носящие не только предметный, но и надпредметный, и личностный характер.

«Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности», - записано в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования диктует необходимость изменений представлений учителя о своей деятельности от исключительно традиционного предметного содержания обучения к обучению, нацеленному на формирование у школьников метапредметных компетентностей, позволяющих применять полученные знания для решения реальных задач, реальных проблем, брать на себя реальную ответственность за реализацию этих решений (М.Барбер, Щедровицкий П.Г. и др.).

Меняющееся содержание школьного образования требует новых компетентностей от самого педагога, которые отражены в принятом профессиональном стандарте педагога.

Учителя, работающие в начальных классах образовательных организаций нашего района, имеют опыт организации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися. Требуется продолжения данной работы. Переход обучающихся в 5 класс обозначил проблему: только небольшая доля педагогов имеет такой опыт, но при этом опыт индивидуальной работы с отдельными учащимися, а не опыт работы со всеми учащимися класса.

Управление образования и образовательные организации заинтересованы в разработке и реализации данного проекта, формировании сетевого взаимодействия с другими организациями в целях объединения ресурсов, в процессе которого обучающиеся формируют предметную подготовку, базовые способности, компетенции определяются в выборе дальнейшей жизненной траектории и профессии; учителя повышают профессиональное мастерство и овладевают новыми технологиями обучения.

**При этом актуальными является решение следующих вопросов**:

1. Как спроектировать и реализовать оптимальную муниципальную модель системы исследовательской и проектной деятельности учащихся, направленную на формирование базовых способностей, личностных качеств обучающихся, чтобы соответствовать требованиям ФГОС ?
2. Какие условия необходимо создать для организации с обучающимися проектной, исследовательской деятельности, в том числе, кого и как привлечь для этой деятельности ?
3. Как организовать в условиях сети ОО развитие коммуникативных, информационных УУД, интеллектуальных, предметно-конструкторских компетенций обучающихся?
4. Каким должен быть внешний механизм управления проектом, его нормативно­ правовая база? И что собой должен представлять внутренний управленческий механизм ?
5. Как определить, что новые образовательные результаты получены, именно за счёт организации педагогами проектно-исследовательской деятельности учащихся?

Данные положения и вопросы определяют актуальность нашего проекта.

**Проблема:**

1. Подход в применения проектно-исследовательской технологии в работе учителя на сегодня носит формальный характер. Это выражается в подготовке учителем одного-двух учеников на районную НПК «Первый шаг в науку» или группы детей проектов в рамках различных конкурсов и мероприятий. Выбор тем, содержание не соответствуют возрастных особенностей ребенка, выбираются учителем без учета интересов и потребностей ребенка, лишая тем самым ребенка самостоятельности выбора, то есть и самоопределения. Организуют таким образом, что «проектная деятельность» становится тормозом развития, а не тем эффективным инструментом, за счет которого формируются новые образовательные результаты.

2. Проектно-исследовательская технология не становится практикой работы учителя с коллективом класса.

3.Изучая опыт других коллег, не переносят в свою образовательную деятельность.

4.Изначально делят детей на тех, кто может исследовать и проектировать и тех, кто не может, то есть записывают изначально в неуспешные, ориентируясь на предметные умения. Тем самым увеличивая риск ребенка на становление асоциального поведения.

**Проектная идея**: изменение образовательного процесса в 5-6 классах, 30% учебного плана реализуется в рамках проектно - исследовательской технологии, что может произойти только за счет изменения способов работы педагога с коллективом класса. Для этого необходимо организовать методическую работы с учителями практико– ориентированного характера с использованием сетевого взаимодействия.

**Цель проекта:**  К сентябрю 2018 году 60% педагогических работников Назаровского района в образовательной деятельности для формирования базовых способностей обучающихся организуют проектную и исследовательскую деятельности **. (**: К 2018 году 60%педагогических работников( 5-6 кл) Назаровского района в образовательной деятельности организуют проектную , исследовательскую деятельность в рамках учебного плана( 30%) )

**Будущий образ базового процесса**:

Образовательная деятельность (процесс) обучающихся 5-6 классов выстроен на основе проектно-исследовательской технологии. Предметное и межпредметное содержание скомпоновано на проекты и учебные исследования. В урочной деятельности формируются новые результаты:

* Умения формулировать цель, определять проблему исследования, определять ее объект и предмет;
* навыки самостоятельной работы с информацией : научной литературой, схемами, справочниками, архивными документами;
* умения выбирать адекватные задачам методы исследования;
* формулировать выводы по результатам исследования;
* оформление и защита работы;

**Этапы проекта и задачи:**

**I этап** (подготовительный, январь-май 2016). Задачи:

- Обсуждение и понимание смысла проекта в педагогическом сообществе муниципалитета. Осмысление и принятие идеи внедрения системы проектно-исследовательской деятельности коллективом участников сетевого проекта.

- Инвентаризация ресурсов ( кадровые и оборудование): какие есть кадровые ресурсы ( потенциальные возможности) в муниципалитете и как они распределены по образовательным организациям ; условия: какое есть и какое нужно оборудование, чтобы обеспечить детские исследования на основе изучаемого предметного содержания.

- Создание команды единомышленников, способных реализовать данный проект

**II этап (2016/2017 учебный год).**

- Формирование управленческой команды и рабочих команд проекта.

- Разработка модели

- Составление планов работы управленческой команды и рабочих команд проекта группы учителей, участников инновационного проекта.

- Частичная реализация плана для наработка практики ( управленческой, повышения мастерства педагогов, работа с документацией ( управленческой, педагогической, образовательный процесс) в ходе которой и будут формироваться требования к организации образовательного процесса.

- Разработка системы мониторинга для отслеживания формирования новой компетенции педагогов, уровня сформированности метапредметных умений , базовых способностей обучающихся.

**III этап. (**2017/2018 учебный год):

-Реализация модели и ее корректировка.

- Мониторинг проекта. Оформление продуктов проекта.

**Предполагаемые риски проекта**

- Недостатки в управлении проектом

- Психологические особенности как ученика, так и учителя-предметника

-Формализация в работе

- Неверно выбранные приоритеты в мотивации участников проекта

- Недостаточная подготовленность специалистов, владеющих методологической стороной проекта

-Отсутствие качественной системы оценки деятельности педагогов в новом для них направлении деятельности

-Недостаточное финансирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| задачи | Планируемый результат | Критерии, параметры, индикаторы | Мероприятия  За счет чего получили эти результаты |
| **I этап** (подготовительный, январь-май 2016). | | | |
| 1.Обсуждение и понимание смысла проекта в педагогическом сообществе муниципалитета. Осмысление и принятие идеи внедрения системы проектно-исследовательской деятельности коллективом участников сетевого проекта | - мотивация на участие в реализации проектов | - заявки ОО на участие в проекте | - презентация проекта руководителям ОО на совещании директо-ров  - семинар с зам директоров и руководителями РМО  - обсуждение идеи и содержания проекта в ОО |
| 2. Инвентаризация ресурсов ( кадровые и оборудование): какие есть кадровые ресурсы ( потенциальные возможности) в муниципалитете и как они распределены по образовательным организациям ; условия: какое есть и какое нужно оборудование, чтобы обеспечить детские исследования на основе изучаемого предметного содержания | - школьные и муниципальная карты ресурсов;  - прайс-лист оборудования, необходимого для организации исследовательской деятельности | - классификация ресурсов под разные задачи | -мероприятия на уровне школы  - мероприятия на уровне муниципалитета  - предъявление ресурса( управлен-ческая практика, педагогическая практика, практика межшкольная), |
| 3. Создание команды единомышленников, способных реализовать данный проект | - мотивирование на реализацию проекта | - |  |
| **II этап (2016/2017 учебный год)** | | | |
| 1.Создание муниципальной рабочей группы (управленческой команды) и рабочих команд проекта. | -создана команда (списочный состав), определен функционал, разработаны управленческие нормативные локальные акты | -представительтво разных ОО: ДОУ, СОШ, ДО | - отбор кандидатов  -Утверждение состава групп и команд приказом  - заседания рабочей группы |
| 2.Разработка модели | - Схема и описание модели | - описаны единые требования к образовательной деятельности с использованием проектно- исследовательской технологии , направленной на формирование базовых способностей обучающихся | -1.Разработческие семинары:  -требования к уроку  - внеурочному занятию  2.Утверждение модели на Совете директоров  - |
| 3. Планирование и разработка ключевых мероприятий, в том числе и сетевых работы управленческой команды и рабочих команд проекта группы учителей, участников инновационного проекта | -Составлен план  -Разработаны сценарии, оргпроекты сетевых мероприятий в сроки , определенные планом | - оптимальность плана (реализуемость плана)  -соответствие планируемых результатов мероприятий цели проекта  - реализация требований к ОП | 1.Заседания РГ  2.заседания руководителей РМО.  3. РМО предметные |
| 4. Организация проб практики: наработка практики ( управлен-ческой, повышения мастерства педагогов, работа с документа-цией ( управленческой, педагогической, образователь-ный процесс) в ходе которой и будут формироваться требования к организации образовательного процесса | - оформленные документы  - методические материалы ( уроки, занятия, семинары с педагогами и т.д.) как материал для рефлексии, анализа ,мониторинга и разработки инструментария | - соответствие различным компонентам модели | - разработки сценариев уроков (занятий), проведение открытых уроков( занятии), рефлексия, анализ, отношение детей к урокам на основе проектно- исследовательской технологии  - оформление алгоритмов, памяток и др. |
| 5.Создание сетевых программ в дополнительном образовании | - сетевые программы | - соответствие требованиям программы модуля, курса | - разработческие семинары : определение тематики программ и их разработка |
| 6. Разработка системы и апробация мониторинга для отслеживания формирования новой компетенции педагогов, уровня сформированности метапредметных умений , базовых способностей обучающихся. | - созданы виртуальные страницы на сайте У О и ОО для информационного сопровождения проекта;  - Определены показатели мониторинга  - разработка или определение критериев оценки мероприятий, урока, события | - соответствие целям и задачам проекта | - Создание мест для выявления проявления  у педагогов трудовых действий и компетенций, а у обучающихся метапредметных умений и базовых способностей |
| **III этап. (**2017/2018 учебный год): | | | |
| 1.Реализация модели и ее корректировка:  1.1 методическая работа с педагогом за пределами процесса и внутри процесса внутри ОО и между ОО | - готовность педагогов выполнять трудовые действия, направленные на получение новых образовательных результатов | - новые образовательные результаты | - в ОО проведения циклов уроков ( занятий) с целью практического использования модели: Можно ли по этой модели работать для получения новых результатов? ( а)для коллектива своей школы, б)для педагогов других школ |
| 2 . Мониторинг проекта. Оформление продуктов проекта |  |  |  |

**План – график реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | сроки | Мероприятия |
| **I этап** (подготовительный, январь-май 2016). | | |
| 1.Обсуждение и понимание смысла проекта в педагогическом сообществе муниципалитета. Осмысление и принятие идеи внедрения системы проектно-исследовательской деятельности коллективом участников сетевого проекта | январь | - Заседание Совета директоров  - Районный методический день |
| февраль | Методические семинары в ОО по обсуждению и пониманию задач проекта |
| 2. Инвентаризация ресурсов ( кадровые и оборудование): какие есть кадровые ресурсы (  потенциальные возможности) в муниципалитете и как они распределены по образовательным организациям ; условия: какое есть и какое нужно оборудование, чтобы обеспечить детские исследования на основе изучаемого предметного содержания | Март-апрель | - Разработка карты ресурса и карты оборудования в соответствии с тематикой исследовательских |
|  | - Заполнение карт  - классификация ресурсов |
| май | Обработка данных |
| 3. Создание команды единомышленников, способных реализовать данный проект | май | - Предварительные списки участников проекта |
| **II этап (2016/2017 учебный год)** | | |
| 1.Создание муниципальной рабочей группы (управленческой команды) и рабочих команд проекта. | сентябрь | - отбор кандидатов  -Утверждение состава групп и команд приказом  - заседания рабочей группы  - запуск проекта |
| 2.Разработка модели | октябрь | -1.Разработческие семинары:  -требования к уроку  - внеурочному занятию  2.Утверждение модели на Совете директоров  3. Обсуждение модели в ОО |
| 3. Планирование и разработка ключевых мероприятий, в том числе и сетевых работы управленческой команды и рабочих команд проекта группы учителей, участников инновационного проекта | октябрь | -Заседания РГ  -заседания руководителей РМО.  - РМО предметные ( районный методический день) |
| 4. Организация проб практики: наработка практики ( управленческой, повышения мастерства педагогов, работа с документацией ( управленческой, педагогической, образовательный процесс) в ходе которой и будут формироваться требования к организации образовательного процесса | Ноябрь-декабрь | - разработки сценариев уроков (занятий), проведение открытых уроков( занятии), рефлексия, анализ, отношение детей к урокам на основе проектно- исследовательской технологии  - оформление алгоритмов, памяток и др. |
| Январь | -Рефлексия деятельности за первое полугодие учебного года  - Коррекция модели( при необходимости)  - мониторинг полученных продуктов на жизнеспособность |
| 5.Создание сетевых программ в дополнительном  образовании | Ноябрь-декабрь | - Выявление потребности в новых сетевых программах  - Разработка таких программ |
| Январь -февраль | - утверждение программ соответствующими органами |
| 6. Разработка системы и апробация мониторинга для отслеживания формирования новой компетенции педагогов, уровня сформирован-ности метапредметных умений , базовых способностей обучающихся. | Март апрель | -Создание мест для выявления проявления  У педагогов трудовых действий и компетенций,а у обучающихся метапредметных умений |
| май | - проведение мониторинга |
| **III этап. (**2017/2018 учебный год) | | |
| 1.Реализация модели и ее корректировка  1.1 методическая работа с педагогом за пределами процесса и внутри процесса внутри ОО и между ОО | Октябрь- -март | - в ОО проведения циклов уроков ( занятий) с целью практического использования модели: Можно ли по этой модели работать для получения новых результатов? ( а)для коллектива своей школы, б)для педагогов других школ |
|  |  |
| 2 . Мониторинг проекта. Оформление продуктов проекта | Апрель-май | -Проанализировать выполнение целей и задач проекта  - Определить причины «плюсов и минусов» проекта.  -Анализ мониторинга |
| июнь | - Программирование дальнейшей деятельности с учетом полученных результатов |
| Март-июнь | - оформление методического кейса проекта (диагностики, инструментарий …) |

**Смета расходов на реализацию проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование направления | необходимые средства | Источник финансирования | Всего |
| 1.Оплата труда штатных сотрудников ( ст. 221) | 28 000  2400 000 (Стимулирование) | Местный бюджет (Смета )  Краевые субвенции ОО | 2 428000 |
| 2. Начисления на зарплату (26,2 %) (ст. 213) | 7336  623 800 | Местный бюджет (Смета )  Краевые субвенции ОО | 631 136 |
| 3.Оплата труда внештатных сотрудников (ст.226) | 40 000 | Местный бюджет (Смета ) | 40 000 |
| 4.Начисления на зарплату труда (23,3) (213) | 9 320 | Местный бюджет (Смета) | 9 320 |
| 5.Транспортные услуги (ст.222) | 80 000 | Местный бюджет (Смета ) | 80 000 |
| 6. Услуги связи (междугородние переговоры) (ст.221) | 2 000 | Местный бюджет (Смета ) | 2 000 |
| 7. Приобретение материалов ст.340) | 8 000  38 000 | Местный бюджет (Смета )  Субвенции ( сметы ОУ) | 46 000 |
| 8.Проживание (ст.226) | 5 000 | Местный бюджет | 5 000 |
| Прочие выплаты (ст. 212) | 3 000 | Местный бюджет (Смета ) | 3 000 |
| ИТОГО |  |  | 3 244 456 |