«Управление образования Назаровского района»

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ДО 2030 ГОДА

2015 г.

Содержание

**Раздел 1.**

**1. Проблемно-ориентированный анализ настоящего состояния муниципальной системы образования**

Анализ внешней среды муниципальной системы образования: ведомственные ориентиры развития; социально-экономические; социальные; технологические.

При анализе состояния и развития системы образования важна оценка не только её самой, но и социально-экономических условий, в которых она функционирует. К таким условиям относят, прежде всего, демографическую ситуацию, уровень доходов населения и общее социально-экономическое положение территории. Особенности социально-экономического развития района определяют условия функционирования системы образования и задачи, стоящие перед ней.

**1.1. Анализ внешней среды муниципальной системы образования: ведомственные ориентиры развития; социально-экономические;** **социальные; технологические.**

Назаровский район расположен в юго-западной части Красноярского края. Протяженность территории с севера на юг 71 км, с запада на восток 100 километров.

Численность многонационального населения Назаровского района — 22.937 человек (без города Назарово).

Население проживает на территории района в 10 муниципальных образованиях.

Результаты переписи населения Назаровского района.

|  |
| --- |
| ГРУППИРОВКА СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ |
| Назаровский район |  |
|   | Всего  | в том числе сельские населенные пункты |
| без населе-ния | с числом жителей |
| 5 и менее | 6-10 | 11-25 | 26-50 | 51-100 | 101-200 | 201-500 | 501-1000 | 1001-2000 | 2001-3000 | 3001-5000 | более5000 |
| А | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Сельские населенные пункты | 60 | - | 1 | - | 2 | 2 | 4 | 15 | 25 | 4 | 7 | - | - | - |
| численность населения | 23547 | - | 3 | - | 36 | 77 | 345 | 2129 | 7458 | 2939 | 10560 | - | - | - |
| мужчины | 11358 | - | 2 | - | 13 | 40 | 178 | 1046 | 3651 | 1408 | 5020 | - | - | - |
| женщины | 12189 | - | 1 | - | 23 | 37 | 167 | 1083 | 3807 | 1531 | 5540 | - | - | - |

Назаровский район — лидер среди сельскохозяйственных районов Красноярского края.

Посевные площади составляют 158,8 тысячи гектаров, из них 96,3 тысячи гектаров заняты зерновыми культурами (47,9 процента от пашни), 62,8 тысячи — кормовыми (32,7 процента), 123 гектара — овощами и картофелем (0,06 процента). На территории района выращиваются: продовольственная пшеница, рожь, овес, кормовые культуры.

В районе развито животноводство молочно-мясного направления.

Помимо земли, хозяйств с их сельскохозяйственным производством, на территории района есть залежи полезных ископаемых. Прежде всего, это уголь и цеолиты. С их разработкой связано экономическое развитие района.

В районе имеется ряд предпринимателей и организаций, осуществляющих торговую деятельность через магазины, торговые павильоны и киоски. Кроме этого, работают 14 предприятий общественного питания, в числе которых, два частных кафе. Выпечкой хлеба занимаются пекарни акционерных обществ.

 В соответствии со стратегией социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020 года ключевым направлением экономического развития Назаровского района в долгосрочной перспективе будет являться агропромышленный комплекс. В районе сохранится сельскохозяйственная специализация – животноводство.

**1.2. Социокультурные и социально-экономические особенности территории**

Особенности социокультурного и социально-экономического развития Назаровского района определяют условия функционирования системы образования и задачи, стоящие перед ней.

В Назаровском районе 60 населённых пунктов в составе 10 сельских поселений. Численность постоянного населения Назаровского района на 1 января 2014 года с учетом предварительных итогов всероссийской переписи населения (ВПН) составила 22937 человек, что на 192 человека меньше к уровню 1 января 2013 года. За отчетный год в районе родилось 348 детей, что составило 87% к уровню прошлого года. Число умерших увеличилось на 42 человек и составило 344 человек.

Миграционный прирост населения составил 198 человек, что на 21,4% ниже к уровню 2013 года.

Несмотря на стабильное состояние и перспективы роста экономики Назаровского района сельский уклад жизни не привлекателен для современной молодёжи и трудоспособного населения из других мест. Отток своей молодежи связан с тем, что до 50 % выпускников ежегодно поступают в ВУЗы Красноярского края.

Негативным фактором демографической ситуации в районе является и высокий удельный вес граждан нетрудоспособного возраста.

На отрасль «Образование» ежегодно тратится в среднем 60% от общих расходов муниципального бюджета.

В районе функционирует районный Дом детского творчества, детско-юношеская спортивная школа, 13 спортивных залов в общеобразовательных учреждениях спортивный комплекс.

**1.3. Анализ достижений, проблем, трудностей и причин их обуславливающих**

Система образования Назаровского района представлена учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования.

На начало 2015/2016 учебного года на территории района функционируют:

-18 дошкольных образовательных учреждений, в малых населённых пунктах 30 групп кратковременного пребывания, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования;

-13 общеобразовательных учреждений и 26 филиалов, предоставляющих начальное, основное, среднее общее образование;

-2 учреждения системы дополнительного образования детей.

Численность детей, проживающих на территории Назаровского района -2005 человек, от 3 до 7 лет – 1142 ребенка, 945 детей от 0 до 7 лет, получающих дошкольное образование в дошкольных образовательных учреждениях. Средний уровень укомплектованности детских садов составляет 83,1%.

Для ликвидации очередности детей в возрасте от трёх до семи лет в дошкольные образовательные учреждения администрацией Назаровского района проведены следующие мероприятия:

1. Приняты меры по недопущению приостановки деятельности, продажи и перепрофилирования действующих детских садов.

2. Проведена инвентаризация зданий детских садов, школ, клубов, социо-культурных комплексов, других помещений, возможных для открытия дошкольных групп.

3. Проведен ремонт помещений ДОУ, используемых не по назначению:

В 2012 году

• в Подсосенском детском саду помещение группы использовалось под спортивный зал, детский сад был включен в краевую программу «Повышение эффективности деятельности органов местного самоуправления» выделены средства на капитальный ремонт, по программе «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений выделены средства на оборудование и мебель, введено 20 мест;

• в Гляденском детском саду – помещение группы использовалось под спортивный зал – детский сад был включен в краевую программу «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений», выделены средства на ремонт группы, введено 20 мест;

В 2013 году

• в Красносопкинском детском саду помещение группы использовалось под спортивный зал, Детский сад был включен в программу «Повышение эффективности деятельности органов местного самоуправления», введено 15 мест.

• в Краснополянском детском саду помещение группы занимала школа, за счет средств муниципалитета был проведен капитальный ремонт группы, дополнительно открыто 20 мест;

5. Проведен капитальный ремонт в Степновском детском саду по краевой программе «Повышение эффективности деятельности органов местного самоуправления». Проведено уплотнение групп, введено дополнительно 2 группы на 40 мест на имеющихся площадях.

6. За счет средств муниципалитета проведено доукомплектование групп в действующих детских садах на имеющихся площадях в соответствии с СаНПиН: Жгутовский детский сад-6 детей, Медведский детский сад – 15 детей.

7. Введены 4 детских сада

в помещениях зданий бывших комплексов (школа – контора-клуб- магазин) в с. Ильинка- 20 мест, в с. Средняя Березовка – 20 мест, с. Алтат – 20 мест, с. Верхний Ададым – 20 мест. Капитальный ремонт проведен за счет средств краевой программы «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений».

В 2014 году

В п. Степной сделан капитальный ремонт здания бывшей больницы для открытия детского сада на 75 мест.

Таким образом, из средств краевого бюджета на выполнение Указа Президента РФ выделено:

-13 558,6 тыс. руб. в 2013 году и 11 126, 3 тыс. рублей в 2014 году ;

-из местного бюджета-1355,9 тыс. руб. в 2013 году- 1 218,6 тыс. рублей в 2014 году

Данные меры позволили обеспечить доступность дошкольного образования всем детям от 3 до 7 лет.

Одно из основных направлений дошкольного образования района - создание условий для введения ФГОС ДО. Деятельность была направлена – на проведение мониторинга среди педагогических работников на выявление знаний принципов и подходов ФГОС ДО. В рамках региональной образовательной политики реализуется проект, связанный с культивированием детской инициативности и самостоятельности в дошкольном образовании, что является определяющим для дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

В районе был организован конкурс «Лучшее видео», где представлены содержательные идеи, опыт и наработки в этом направлении.

Участвуя в конкурсе стажировочных площадок по краевой программе «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений», 2 детских сада Преображенский и Степновский стали базовыми площадками краевого Института повышения квалификации. Получили оборудование Преображенский детский сад на сумму 400 тыс, Степновский детский сад 600 тыс. рублей.

В течение 10 лет реализуется проект «Умнички». Задачи: включить педагогов, детей, родителей в исследовательскую, проектную деятельность и тем самым показать педагогам, родителям педагогические возможности и средства проектной и исследовательской деятельности для развития у детей коммуникативных навыков, любознательности, познавательной активности. Спустя 10 лет цели и задачи не потеряли своей значимости, а стали более актуальными в связи внедрением ФГОС ДО и ФГОС в начальной школе.

 С 2010 года появились еще два конкурса в рамках данного проекта: «Я - исследователь» и Конкурс детского рисунка.

Таким образом, проект является средством для создания условий, среды, способствующей развитию ребенка в детском саду, когда внутреннее содержание каждого из этих направлений определяет каждое дошкольное учреждение самостоятельно.

Кроме того, проект «Умнички» - это базовая составляющая районной программы «Талантливые и одаренные дети», способствующий проявлению и появлению возможностей и способностей у ребенка дошкольника.

 Анализ мониторинга удовлетворенности качеством дошкольного образования родителями повысился с 74 до 79 по сравнению с прошлым годом. Не смотря на то, что удовлетворенность родителей повысилась, тем не менее, родители стали более требовательны и критичны по всем параметрам анкетирования.

Своего рода показателем результативности работы ДОО является исследование ЦОКО готовности первоклассников к школе.

Данные, показывают, что у дошкольного образования Назаровского района есть задачи, которые необходимо решать на основании данных диагностики, поскольку доля учеников, продемонстрировавших низкий и очень низкий уровень результатов достаточно велика и для района это достаточно тревожный показатель.

В данной связи, с целью повышения уровня образовательных результатов в организациях дошкольного образования, остро стоит задача выстраивания систематически организованной деятельности по созданию условий для всестороннего развития всех категорий дошкольников с различным образовательным потенциалом.

Модернизация образовательных программ общего образования реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

С целью создания необходимых условий для реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования осуществляется оснащение общеобразовательных учреждений района учебным оборудованием, обеспечение учебниками и повышение квалификации учителей и руководителей общеобразовательных учреждений.

Анализ образовательных условий в общеобразовательных учреждениях Назаровского района, реализующих программы специального (коррекционного) образования, показывает, что в образовательных учреждениях Назаровского района созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 10 школах реализуются специальные образовательные адаптированные программы.

 Для детей и подростков с ОВЗ используются специальные методы обучения и воспитания. Все образовательные учреждения укомплектованы специальными учебниками. Имеются учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Осуществляется проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

 Однако, существенной проблемой, осложняющей повышение уровня достижения поставленных целей, является низкий процент охвата психолого-педагогическим сопровождением детей раннего возраста, что в свою очередь связано с недостаточным количеством квалифицированных кадров.

Одной из ключевых кадровых проблем района является малая доля педагогов до 30 лет и положительная динамика числа учителей пенсионного возраста. В настоящее время доля молодых учителей до 30 лет, работающих в общеобразовательных учреждениях района, составляет 11,9%.

Наиболее общими показателями, характеризующими качество образования, являются результаты итоговой аттестации. Позвольте обратить ваше внимание на некоторые показатели по выпускникам 4-х, 9-х и 11-х классов.

В 2015 году контрольные работы впервые проводились для учащихся, обучавшихся по новым ФГОС НОО. Отслеживались не только предметные, но и метапредметные результаты через методику группового проекта.

В области предметных результатов подавляющее большинство выпускников достигли базового уровня.

Однако не все ученики 4-х классов продемонстрировали готовность самостоятельно использовать тексты для обучения, расширения своего личного опыта, способность к учебному сотрудничеству.

Приведенные данные показывают, что формирование метапредметных результатов – одна из ключевых методических задач педагогического корпуса.

Механизмом повышения уровня результатов можно считать участие в реализации краевого проекта «Возможности изменения практики педагогов по достижению гарантируемых планируемых результатов младшими школьниками». В процессе деятельности планируется не только изменение структуры урока, но и повышение уровня сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

Итоговая аттестация 2015 года подтвердила наличие проблем в математическом образовании.

В районе начата работа в области обновления содержания и технологий преподавания учебных предметов. Примером такой работы явилось участие 83% (210) пятиклассников и 86%(217) шестиклассников в краевом математическом турнире, который направлен с одной стороны на проведение мониторингового исследования, по определению состояния математического образования, в том числе достижения новых образовательных результатов (в соответствии с ФГОС) в основной школе (на первом этапе в 5 и 6 классах) с другой стороны является средством для демонстрации ученикам и педагогам учебных заданий, направленных на формирование новых образовательных результатов в математике.

В целях повышения качества образовательных результатов в 2014 году общеобразовательные учреждения включились в работу краевого проекта «Поддерживающее оценивание».

Новые образовательные результаты определены содержанием образовательных стандартов второго поколения. В рамках краевой образовательной политики 3 школы района более 2 лет являются пилотными площадками по формированию новой практики.

- Степновская СОШ - пилотная площадка по введению ФГОС ООО

- Степновская, Преображенская и Гляденская средние школы – учреждения по подготовке к введению новых образовательных стандартов в 10-11 классах.

Помимо этого Степновская и Преображенская СОШ являются стажёрскими площадками. В краевом конкурсе «Инновационных школ» стала победителем Степновская СОШ.

Данные учреждения являются весомым ресурсом развития муниципальной системы образования.

С целью обновления содержания деятельности, в связи с переходом на ФГОС ООО в 5 классах деятельность в этом направлении дополнится краевой Инновационной площадкой на базе Степновской СОШ, в основе которой – создание единого образовательного пространства внеурочной деятельности для пятиклассников Назаровского района. Планируется проведение районных интенсивных модулей в игровой форме методом погружения.

 За прошедший год пилотными площадками по старшей школе наработана практика написания индивидуальных образовательных программ и отслеживания результатов их выполнения. В процессе работы с учащимися через сетевые образовательные мероприятия и рефлексивные часы удалось достичь поставленных целей. В качестве ресурса был использован ресурс дополнительного образования, на уровне школ, муниципалитета и края. Назаровский район принял участие в конкурсе сетевых интегрированных программ дополнительного и общего образования. В результате реализованы две сетевые программы, направленные на формирование метапредметных результатов и проектного мышления у старшеклассников.

В районной системе образования действует 2 учреждения дополнительного образования детей. Кроме того, деятельность осуществляют 50 объединений, реализующих дополнительные образовательные программы разной направленности на базе общеобразовательных учреждений.

Уже 9 лет в районе реализуются образовательная программа «Школа юных изобретателей» или «Обучение основам инженерного творчества»

Программа соответствует тем нормам, которые предъявляются к современным образовательным дополнительным программам в рамках идей ФГОС.

Доля детей и молодежи, занимающихся дополнительным образованием, составляет 75% от общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование рассматривается как обязательный компонент обучения.

С целью создания образовательной среды, являющейся дополнительным образовательным ресурсом для детей с повышенной мотивацией к обучению реализуется муниципальный проект «Районная интенсивная школа «Погружение». Для развития интеллектуальных способностей и дальнейшего профессионального самоопределения одарённых ребят очень важным является наличие пробных мест приложения их интеллектуальных способностей. Для этого организовано взаимодействие образовательных организаций района и ВУЗов, а также используется ресурс ЗЕНШ, межвузовской олимпиады школьников, зональные интенсивные школы и краевые летние профильные смены дистанционная форма обучения.

Несмотря на значительную работу по обеспечению доступности качественного общего образования, существуют проблемы, которые требуют решения в ближайшей перспективе:

1. Невысокий уровень освоения образовательного стандарта выпускниками общеобразовательных организаций:

1. Недостаточный уровень интеграции общего и дополнительного образования:
2. Необходимость формирования кадрового и управленческого резерва.
3. Недостаточное соответствие условий реализации образовательного процесса современным требованиям в рамках введения ФГОС.
4. Недостаточный уровень обеспечения образовательных учреждений высокоскоростным Интернетом.

Муниципальная стратегия развития образования Назаровского района будет направлена на устранение проблем и причин их порождающих, развитие новых форм и способов управленческой деятельности в области образования и повышения качества образования в целом.

 **Раздел 2. Концептуальное видение образа будущего муниципальной системы образования. Приоритеты, цели и задачи.**

Концепция развития образования Назаровского района в 2015 году и на период до 2030 года (далее - Концепция) является документом, определяющим общую стратегию, основные направления развития, приоритетные задачи в области модернизации образования и механизмы их реализации. Реализация Концепции позволит достичь положительной динамики ключевых показателей результативности деятельности отрасли «Образование» Назаровского района. Концепция закладывает основу для выработки целостной образовательной политики Назаровского района на ближайшую перспективу в 2015-2018 году и на долгосрочную перспективу до 2030 года.

Стратегия разработана с учетом: закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, указа Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Конвенции о правах ребенка, концепции долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020, концепцииобщенациональной системы выявления и развития молодых талантов, закона Красноярского края от 26.06.2014года №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае», стратегии социально- экономического развития края до 2020 года, послания Президента РФ Федеральному Собранию о включении Красноярского края в состав территорий опережающего развития, новых ориентиры федеральной образовательной политики.

 Проведён анализ состояния и развития муниципальной системы образования, определены проблемы и цель её развития, обозначены приоритетные задачи, ключевые направления и механизмы их реализации.

Одним из приоритетных направлений муниципальной политики Назаровского района является формирование современной модели образования на основе смены акцента образования от предметного к ориентационному (формирование конкурентоспособных выпускников способных самоопределяться в современном мире), что предполагает переход к парадигме получения знаний в процессе приобретения способностей и освоения компетенций.

В свою очередь, данный вектор развития, направленный на обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся, основан на развитии базовых направлений образовательной деятельности и возможен в условиях государственно-общественного управления, информационной открытости образовательных учреждений, овладения педагогами перспективных высокоэффективных образовательных технологий как основных инструментов этого развития.

**2.1. Ценности и принципы**

Главными приоритетами, лежащими в основе Стратегии развития муниципальной системы образования Назаровского района являются: развитие личностных способностей каждого на основе имеющегося потенциала ученика в условиях свободного выбора, усвоения духовно-нравственных идеалов и культурных ценностей.

Стратегия развития муниципальной системы образования строится на следующих принципах:

1. приоритетность жизни и здоровья
2. доступность качественного образования - ориентация и стремление всех участников образовательного процесса не только к количественным, но и к качественным показателям с учётом преемственности между уровнями образования.
3. фундаментальность - необходимость такого содержания образования, которое создаёт основу для развития базовых способностей личности(мышление, рефлексия, понимание, коммуникативные способности и способности действия) и компетентностей обучающихся на основе внедрения технологий развития мышления, что способствует возможности для дальнейшего самообразования, овладения знаниями основ изучаемых наук.
4. социальная ориентация образовательной деятельности - образование должно быть доступно каждому обучающемуся независимо от его группы здоровья, этнической и социальной принадлежности и ориентировано на духовно-нравственные идеалы.
5. объективность и открытость - предполагает объективную оценку результатов деятельности каждого участника образовательного процесса и прозрачность деятельности системы образования.
6. взаимоответственность - предполагает предоставление ресурсов с одновременным возникновением определенных обязательств со стороны ресурсополучателя.
7. кооперация - означает, что каждый участник сетевой образовательной кооперации является источником специфических ресурсов для другого и необходимым партнером совместной деятельности.

**2.2. Миссия, стратегические цели и задачи**

***Миссия:*** деятельность муниципальной системы образования Назаровского района направлена на формирование личности, способной адаптироваться в условиях динамично развивающегося современного мира и специфики социально-экономических возможностей территории Назаровского района.

***Этим определяется стратегическая цель*** развития, направленная на создание условий в деятельности муниципальной системы образования способствующих формированию личности,

-способной адаптироваться в условиях динамично развивающегося современного мира и специфики социально-экономических возможностей территории района и края.

-умеющей в коммуникации и сотрудничестве ставить цели и планировать их достижение на продуктивном уровне,

-способной на основе понимания своих сильных и слабых личностных качеств принимать самостоятельные ответственные решения,

-имеющей высокий уровень готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

**Для достижения стратегической цели необходимо решить** **задачи,** ориентированные на организацию деятельности по созданию в муниципальной системе образования специальной образовательной среды, в которой приобретается и развивается опыт мышления, рефлексии, понимания, коммуникации и действия:

**-совершенствовать обустройство муниципального образовательного пространства способствующего становлению новой педагогической практики, повышению доступности и качества образования через:**

А). создание дополнительных мест для детей 1,5-3-х лет для получения дошкольного образования;

Б) развитие современных механизмов и технологий общего образования на базе муниципальных площадок в том числе поддержка инноваций в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

В) развитие сетевого партнерства на разных уровнях в рамках деятельности ОО.

Г) выявление и распространение лучших практик общеобразовательных организаций по проектированию образовательной среды для выполнения требований к результатам ФГОС, концепций школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, школьного образования в сфере иностранных языков, историко-культурного стандарта, использование учебного и лабораторного оборудования;

Д) развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательную деятельность, общественного участия в управлении образованием

 Е) улучшение материально-технической базы ОО, направленной на создание современной образовательной среды посредством участия в грантовых программах и проектах;

Ё) участие на конкурсной основе в федеральных, региональных программах.

 **-продолжить создание муниципальной образовательной и творческой среды, влияющей на формирование школьного уклада, направленного на создание атмосферы отношения к образованию как общечеловеческой ценности, поддерживающей ответственное отношение к учебно – познавательной деятельности, воспитания гражданственности, позитивной коммуникации, толерантности обучающихся, через:**

А) развитие эффективной системы дополнительного образования детей, в том числе, для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;Б) изменение содержания традиционных мероприятий на районном уровне, направленных на вовлечение учащихся в активную социальную практику;

В) разработка и реализация муниципальной программы развития воспитания в рамках Концепции дополнительного образования детей на основе взаимодействия образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, родительской общественности;

Г) создание устойчивой районной системы развития конфликтной компетентности участников образовательных отношений;

Д) реализацию вариативных (в сетевой форме, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.) моделей сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники;

Е) разработку и внедрение современных моделей организации отдыха и оздоровления детей, дополнительного образования детей в каникулярный период;

Ё) создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся

Ж) внедрение современных методик и программ охраны и укрепления здоровья детей в образовательном процессе, формирование здорового образа жизни;

З) внедрение системы управления качеством образования на основе программирующего мониторинга и независимой системы оценки качества образования.

**-обеспечить функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне (включая дошкольное) через:**

А) разработку муниципального проекта мониторинга оценки результатов деятельности системы образования и использования их в практике государственно-общественного управления;

Б) формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне

**-** **создать условия для совершенствования кадрового ресурса ОО, обеспечивающего необходимое качество образования детей и молодежи, соответствующее потребностям граждан через:**

А) содействие сокращению педагогических вакансий в образовательных учреждениях муниципалитета посредством привлечения, закрепления и создания условий для профессионального роста педагогов образовательных учреждений;

 Б) повышение квалификации педагогов и управленческих кадров детских садов для обеспечения качества дошкольного образования через введение ФГОС ДОО,.

В) реализацию моделей профессионального развития педагогов и управленческих кадров (исследовательская, проектировочная, коммуникативная (тьюторская) и информационная компетентности), подготовку кадров, работающих в сфере образования с различными категориями детей, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

Г) создание условий для молодых педагогов, способствующих их профессиональному росту и становлению.

**2.3. Приоритетные направления функционирования и развития, определенные в соответствии с концептуальным проектом образа будущего состояния муниципальной системы образования**

Приоритетными направлениями функционирования и развития муниципальной стратегии развития образования Назаровского района в рамках федеральной и региональной образовательной политики являются:

-Развитие современных механизмов и технологий общего образования;

-Реализация мер по развитию образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;

-Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов

-Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики

**2.4. Этапы реализации Стратегии.**

-Зона ближайшего развития (2015-20 год);

-Зона отдалённого развития (2021-30 год).

 **Раздел 3. Сценарии развития муниципального образования.**

Стратегические задачи развития сельской территории и системы образования как одной из отраслей социальной сферы требуют нового подхода.

 Реализация стратегии зависит, прежде всего, от своевременного и стабильного финансирования, которое будет определяться ресурсами бюджета района, а также эффективностью управления за ходом реализации стратегии по имеющимся показателям и индикаторам.

В рамках данного документа рассмотрены три сценария реализации стратегии, которые зависят от объемов финансирования:

**Сценарий № 1** (финансирование стратегии соответствует запланированному) предполагает системную реализацию стратегии в установленные сроки и в соответствии с запланированными показателями по всем ее направлениям.

Выполнение предусмотренных стратегией задач и мероприятий позволит обеспечить повышение показателей качества образования, доступность качественных образовательных услуг не зависимо от места жительства, вывести сельское образование на новый качественный уровень в соответствии с современной моделью развития образования, максимально удовлетворить запросы потребителей и повысить инвестиционную привлекательность образования.

В случае реализации данного сценария предполагается достижение базовых показателей стратегии на уровне не менее 100% по направлениям развития.

**Сценарий № 2** (финансирование стратегии не менее 70% от запланированного) потребует полной мобилизации внутренних ресурсов в образовательной системе на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений.

Реализация стратегии позволит обеспечить некоторые улучшения показателей качества образования и достижение не менее 85% базовых показателей по направлениям развития.

 **Сценарий № 3** (финансирование стратегии превышает запланированное)

предполагает системную реализацию стратегии в установленные сроки не только с качественным выполнением показателей, но и с превышением абсолютного уровня. При распределении дополнительных ресурсов на основе анализа будут определены дополнительные точки роста, направленные на реализацию инновационных проектов.

 Реализация стратегии позволит избежать таких негативных последствий и рисков, как:

-замедление роста доли детей дошкольного возраста, обучающихся по программам дошкольного образования;

- рост социальной напряженности, обусловленной сохранением неравной доступности образования и дифференциацией качества образования для различных групп населения;

- усиление деградации материальной инфраструктуры образования, что к 2020 году может потребовать принятия экстренных мер по ее воссозданию.

Вместе с тем, могут возникнуть риски, связанные:

- с недостатками в управлении стратегией;

- с неверно выбранными приоритетами развития отрасли;

- с недостаточным финансированием отрасли.

Риски, связанные с недостатками в управлении, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики, что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации стратегии может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности заказчиков и исполнителей, неэффективному расходованию бюджетных средств.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития отрасли в районе и несвоевременной коррекцией частично реализованных мероприятий, могут быть вызваны изменениями государственной и региональной политики в сфере образования.

К группе внутренних рисков образовательных учреждений могут быть отнесены:

- рост количества педагогических и руководящих кадров пенсионного возраста;

 -амортизационный износ уже имеющейся материально-технической базы;

**Раздел 4.**  **Показатели достижения целей и внутри интервала планирования по окончании каждого этапа реализации Стратегии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Единица измерения | Базовое значение (2015 год) | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | Конечное значение (2020 год) |
| **Задача 1.** Совершенствовать обустройство муниципального образовательного пространства способствующего становлению новой педагогической практики, повышению доступности и качества образования через:А). создание дополнительных мест для детей 1,5-3-х лет для получения дошкольного образования.Б) развитие современных механизмов и технологий общего образования на базе муниципальных площадок в том числе поддержка инноваций в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;В) развитие сетевого партнерства на разных уровнях в рамках деятельности ОО.Г) выявление и распространение лучших практик общеобразовательных организаций по проектированию образовательной среды для выполнения требований к результатам ФГОС, концепций школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, школьного образования в сфере иностранных языков, историко-культурного стандарта, использование учебного и лабораторного оборудования; использование учебного и лабораторного оборудования;Д) развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательную деятельность, общественного участия в управлении образованием. |
| 1. | Доля образовательных организаций дошкольного образования, реализующих образовательные программы, в которых созданы современные условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования  | процентов | 5 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| 2. | Доля детей с 1,5 до 3-х лет, охваченных услугами дошкольного образования | процентов | 14 | 15,5 | 35,5 | 50,5 | 70 | 70 |
| 3. | Доля учителей, освоивших методику преподавания по современным (межпредметным) технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей | процентов | 30 | 34 | 37 | 39 | 41 | 43 |
| 4. | Доля ОО в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве ОО | процентов | 4 | 12 | 22 | 35 | 47 | 60 |
| 5. | Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья | процентов | 50 | 60 | 70 | 80 | 100 | 100 |
| 6. | Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем количестве организаций, реализующих адаптированные образовательные программы | процентов | 5 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| 7. | Доля ОО, реализующих образовательные программы в сетевой форме | процентов | 22 | 25 | 35 | 45 | 50 | 50 |
| 8. | Доля ОО, реализующих проекты по созданию образовательной среды для выполнения требований к результатам ФГОС, концепций школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, школьного образования в сфере иностранных языков, историко-культурного стандарта, использованию учебного и лабораторного оборудования. | процентов | 30 | 38 | 50 | 80 | 100 | 100 |
| 9 | Доля ОО, реализующих проект «Растём вместе» | процентов | 4 | 10 | 25 | 35 | 50 | 50 |
| 10. | Доля ОО, использующих в деятельности частно-государственные отношения | процентов | 0 | 3 | 5 | 7 | 10 | 10 |
| 11 | Доля ОО, участвующих в грантовых мероприятиях  | процентов | 50 | 60 | 75 | 85 | 100 | 100 |
| **Задача 2.** Продолжить создание муниципальной образовательной и творческой среды, влияющей на формирование школьного уклада, направленного на создание атмосферы отношения к образованию как общечеловеческой ценности, поддерживающей ответственное отношение к учебно – познавательной деятельности, воспитания гражданственности, позитивной коммуникации, толерантности обучающихся, через:А) развитие эффективной системы дополнительного образования детей, в том числе, для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Б) изменение содержания традиционных мероприятий на районном уровне, направленных на вовлечение учащихся в активную социальную практику;В) разработка и реализация муниципальной программы развития воспитания в рамках Концепции дополнительного образования детей на основе взаимодействия образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, родительской общественности;Г) создание районной системы развития конфликтной компетентности участников образовательных отношений.Д) реализацию вариативных (в сетевой форме, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.) моделей сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники;Е) разработку и внедрение современных моделей организации отдыха и оздоровления детей, дополнительного образования детей в каникулярный период;Ё) создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихсяЖ) внедрение современных методик и программ охраны и укрепления здоровья детей в образовательном процессе, формирование здорового образа жизни;З) внедрение системы управления качеством образования на основе программирующего мониторинга и независимой системы оценки качества образования. |
| 11. | Доля детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации занятых в системе дополнительного образования | процентов | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 80 |
| 12 | Доля воспитанников и обучающихся , вовлечённых в активную социальную практику в общем количестве | процентов | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 50 |
| 13 | Доля ОО, реализующих программы развития воспитания в рамках муниципальной программы на основе взаимодействия образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, родительской общественности | процентов | 0 | 30 | 50 | 80 | 100 | 100 |
| 14 | Доля ОО, имеющих систематически работающие службы медиации  | 3 | 40 | 58 | 75 | 85 | 100 | 100 |
| 15. | Доля ОО, реализующих программы и модули дополнительного образования в сетевой форме, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники | 45 | 50 | 60 | 75 | 80 | 100 | 100 |
| 16. | Доля ОО, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей, дополнительного образования детей в рамках образовательных программ, реализуемых в каникулярные периоды | 8 | 20 | 50 | 75 | 90 | 100 | 100 |
| 17 | Доля учащихся ОО, победителей и призёров зональных, региональных и всероссийских мероприятий, направленных на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей  | 3 | 5 | 7 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 18 | Доля ОО, реализующих в образовательном процессе программы охраны и укрепления здоровья детей, в том числе, «Здоровая Россия-общее дело»  | 10 | 15 | 30 | 60 | 80 | 100 | 100 |
| 19 | Доля ОО, внедряющих систему программирующего мониторинга и независимой системы оценки качества образования. | 0 | 5 | 15 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| **Задача 3.** Создать условия для совершенствования кадрового ресурса ОО, обеспечивающего необходимое качество образования детей и молодежи, соответствующее потребностям граждан через:А) содействие сокращению педагогических вакансий в образовательных учреждениях муниципалитета посредством привлечения, закрепления и создания условий для профессионального роста педагогов образовательных учреждений; Б) повышение квалификации педагогов и управленческих кадров детских садов для обеспечения качества дошкольного образования через введение ФГОС ДОО.В) реализацию моделей профессионального развития педагогов и управленческих кадров (исследовательская, проектировочная, коммуникативная (тьюторская) и информационная компетентности), подготовку кадров, работающих в сфере образования с различными категориями детей, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;Г) создание условий для молодых педагогов, способствующих их профессиональному росту и становлению. |
| 20 | Обеспечение реализации образовательной программы педагогами в соответствии с профессиональным образованием  | 83 | 85 | 90 | 95 | 97 | 100 | 100 |
| 21 | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для обеспечения качества дошкольного образования.  | 61 | 73 | 85 | 90 | 95 | 100 | 100 |
| 22 | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для обеспечения качества школьного образования.  | 56 | 64 | 72 | 85 | 95 | 100 | 100 |
| 23 | Доля молодых педагогов, участвующих в краевом мероприятии «Педагогический Арбат» | 5 | 15 | 23 | 46 | 80 | 80 | 80 |
| 24 | Доля молодых педагогов закрепившихся в ОО от числа прибывших в течение 3-х лет | 35 | 45 | 55 | 60 | 65 | 70 | 70 |
| **Задача 4.** Обеспечить функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне (включая дошкольное) через:А) разработку муниципального проекта мониторинга оценки результатов деятельности системы образования и использования их в практике государственно-общественного управления;Б) формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне  |
| 25. | Доля ОО, в которых созданы и функционируют системы оценки качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в общем количестве ОО района | процентов | 10 | 25 | 65 | 85 | 95 | 100 |

**Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации стратегии.**

 - будет создано 18 пунктов психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми в возрасте от 0 до 3 лет

- будет обеспечена доступность дошкольного образования через создание не менее 40 мест дополнительных мест для детей 1,5-3-х лет.

- будут созданы 5 районных площадок для освоения педагогами методики преподавания по современным (в т.ч. межпредметным) технологиям

-будут разработан проект (современные модели) повышения качества образования в образовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях, распространены и внедрены аналогичные модели не менее чем в 5 образовательных организациях района;

-будет оформлен муниципальный заказ на переподготовку или ПК всех педагогических работников образовательных организаций, по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- будут реализованы образовательные проекты по реализации образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья) во всех образовательных организациях;

-будет обеспечена консультационная, экспертная поддержка реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), концепций школьного филологического образования, школьного математического и естественно-научного образования, школьного образования в сфере историко-культурного стандарта для всех образовательных организаций района;

- будут созданы условия для реализации школьных проектов по созданию образовательной среды для выполнения требований к результатам ФГОС, концепций школьного филологического образования, школьного математического и естественно-научного образования, историко-культурного стандарта, использованию учебного и лабораторного оборудования;

-будут созданы условия для реализации образовательных программ в сетевой форме не менее чем для 50% образовательных организаций района;

-будут проведены районные конкурсы "Учитель года", "Воспитатель года", "Директор школы", "Заведующий детским садом";

-будет реализован проект («Растём вместе» и др.) по развитию механизмов вовлеченности родителей в образовательную деятельность, общественного участия в управлении не менее чем в 50 % образовательных организаций района;

-увеличится доля образовательных организаций, использующих в деятельности частно-государственные отношения;

- будут созданы условия для увеличения доли образовательных организаций, участвующих в грантовых мероприятиях;

-будут реализованы в образовательном процессе программы охраны и укрепления здоровья детей, в том числе, «Здоровая Россия-общее дело» в каждой образовательной организации;

-в образовательных организациях действует система программирующего мониторинга и независимой системы оценки качества образования.

-будет реализован проект по разработке новой модели и технологий интеграции общего и дополнительного образования;

-будет реализован проект по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в различных направлениях в том числе в сетевой форме;

-будет сформирован банк лучших дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации);

 -будет внедрён механизм перехода к нормативно-подушевому финансированию реализации дополнительных образовательных программ организаций дополнительного образования детей;

-будет обеспечено участие лучших школьников в регулярных сезонные школах (конференции, семинары) для активных участников социальных проектов;

 -будут разработаны и реализованы проекты развития компетенций учащихся образовательных организаций в принятии решений, затрагивающих их интересы, в том числе в области профессионального и жизненного самоопределения и внедрены на постоянной основе в организации летнего и каникулярного отдыха и оздоровления детей;

-будут внедрены современные модели выявления и психолого-педагогического сопровождения талантливых детей во всех образовательных организациях района;

-будет создана единая база данных по интеллектуальным и творческим состязаниям, способствующая выявлению и сопровождению одаренных учащихся района;

-будут реализованы мероприятия по капитальному ремонту, реконструкции и строительству объектов учебно-лабораторной, физкультурно-спортивной, хозяйственной и коммунальной инфраструктуры образовательных организаций района;

 -будет обеспечено функционирование системы мониторинга оценки образовательных результатов на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;

 -будут поддержаны лучшие школьные проекты, направленные на развитие муниципальной системы по вопросам образования (новых технологий управления, оценки эффективности и результативности), мониторинга системы образования и использования его результатов на практике.

 **Раздел 6. Оценка финансовых ресурсов.**

Реализация стратегии обеспечивается ресурсами муниципального бюджета, заложенными в программу «Развитие образования», а так же привлечение средств регионального и федеральных бюджетов на конкурсной основе. Внесены соответствующие изменения в соответствии со стратегическими направлениями развития муниципальной системы образования.

Объем финансирования мероприятий Программы (в течение трёх лет) составит:

общий объем в 2016 году - 487676,3 млн. рублей;

общий объем в 2017 году - 469918,4 млн. рублей;

общий объем в 2018 году - 461525,4 млн. рублей.

**Раздел 7. Механизмы реализации стратегии.**

**7.1. Краевые проекты**

**Проект «Кадровый потенциал и инфраструктура развития системы».**

Участие в реализации региональной модели введения профессионального стандарта педагога через деятельность «пилотных» образовательных организаций. МБОУ «Преображенская СОШ» является краевой стажёрской площадкой.

**Проект «Управление качеством образования».**

В части дошкольного образования предполагается изучить опыт «пилотных» площадок, обучить заведующих и воспитателей по соответствующим программам повышения квалификации и согласно методическим рекомендациям приступить к формированию детской инициативы и самостоятельности на местах. Осуществление взаимодействия с муниципальными образованиями, имеющими «пилотные» площадки.

В отношении подпроекта «Создание системы управления качеством НОО» предусмотрена организация деятельности в области поддерживающего оценивания на «пилотных» площадках района. МБОУ «Степновская СОШ», «Преображенская СОШ» являются краевыми пилотными площадками.

По реализации подпроекта «Создание средств ознакомления и демонстрации новых образовательных результатов (на примере математики)» планируется: для детей – проведение турниров, для педагогов – представление о новых результатах и инструментах для их измерения.

**Направление краевой политики по внедрению ФГОС.**

МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ « Гляденская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ» входят в число «пилотных» школ по введению ФГОС основного, среднего общего образования.

**7.2. Муниципальные проекты**

**ПРОЕКТ « Дошкольное образование»**

**Цель:** реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Задачи:**

-Обеспечение Доступности дошкольного образования;

-Развитие физкультуры и спорта для детей дошкольного возраста; формирование здоровьесберегающей среды, интеграции профилактических и оздоровительных технологий в воспитательно-образовательный процесс

-Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; проектирование и реализация основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), создание системы оценки качества дошкольного образования;

-Повышение эффективности кадрового обеспечения; подготовки кадров для разного контингента детей в различных условиях воспитания и обучения, развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования; выявление и учет детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями для планирования на ее основе развития системы инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования.

-Психолого-педагогическая поддержка семьи, расширения форм и методов сотрудничества и взаимодействия с родителями создание общественно-государственного органа управления в учреждениях большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.

-Создание условий для формирования общей культуры личности детей, в том числе здорового образа жизни развития их социальных нравственных эстетических интеллектуальных физических качеств, инициативности самостоятельности и ответственности ребенка в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

-Поддержка лучших практик и проектов по реализации ФГОС ДО, их распространение; поддержка совместных инициатив организаций образования:

Проект «Умнички».

-Конкурс - акция - «Спортивные инициативы»

-Конкурс – Разноцветные недели

-Конкурс детского рисунка

Проект «Моя малая Родина» (дистанционный, межмуниципальный)

Конкурс « Лучшее видео (самостоятельность и инициатива)»

«Введение и реализация ФГОС ДО» ( очные и дистанционные формы)

Краевые стажерские площадки –

 Степновский детский сад- познавательное развитие дошкольников с применением игрового оборудования ,

Преображенский детский сад-Управляющие советы в ДОУ,

На муниципальном уровне:

Степновский детский сад, Преображенский детский сад -технология клубный час,

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений при реализации программ дошкольного образования

**ПРОЕКТ « Управление качеством образования в Назаровском районе»**

Ключевая проблема, на разрешение которой направлен проект, связана с несоответствием складывающейся массовой практики обучения в образовательных организациях района целевым установкам в отношении результатов образования, которые заявлены в стратегических документах Министерства образования и правительства, включая ФГОС, и выдвигают требования к новому результату.

Основные составляющие этой проблемы следующие:

отсутствие единства в понимании «новых результатов» в педагогическом сообществе на всех уровнях;

отсутствие опыта работы с результатами оценочных процедур для обеспечения новых результатов образования;

неготовность педагогов, управленцев и системы в целом к достижению новых образовательных результатов;

неумение «управлять достижением результатов» (использовать поддерживающее оценивание);

неполное использование имеющихся ресурсов системы образования для достижения новых результатов.

**Цель и задачи проекта**

**Цель** проекта на начальном этапе: создать условия для появления у педагогов представлений о новых образовательных результатах

Долгосрочная цель: создать условия для появления устойчивой массовой практики по формированию новых образовательных результатов.

**Задачи:**

- внедрить в систему образования Назаровского района методики, инструменты и процедуры, обеспечивающие понимание и достижение новых образовательных результатов (в соответствии с ФГОС)

- выделить необходимые условия для появления практики, направленной на формирование новых результатов (кадровая подготовка, институциональные решения на уровне школ, муниципалитетов),

**Подпроект 1. «Управление качеством начального образования» (в рамках краевого проекта «Поддерживающее оценивание»)**

Цель подпроекта: улучшение качества образования

Задачи подпроекта направлены на создание условий для формировании устойчивой массовой практики по формированию новых образовательных результатов.

Краевые мероприятия:

Реализация программы ПК «Оценка – контроль, оценка – поддержка»

Конференция учителей НШ по практике поддерживающего оценивания

Семинар М.А. Пинской по формирующему оцениванию

Экспертиза рабочих материалов пилотов

Серия 7 вебинаров, презентующих лучшие практики ШСОКО (ноябрь – декабрь)

Консультации для пилотов.

2016: Проведение 4 классы ВПР (предметные результаты: математика, русский)

 Мероприятия:

- Районные фестивали, конкурсы по предоставлению опыта учителей в системе критериального оценивания, самооценки;

- Издание методических сборников по работе в системе поддерживающего оценивания.

**Подпроект 2.«Новые образовательные результаты - путь к успеху»**

Цель подпроекта: к сентябрю 2018 году 60% педагогических работников Назаровского района в образовательной деятельности для формирования базовых способностей обучающихся организуют проектную и исследовательскую деятельности.

Задачи подпроекта:

1 этап:

 - Обсуждение и понимание смысла проекта в педагогическом сообществе муниципалитета. Осмысление и принятие идеи внедрения системы проектно-исследовательской деятельности коллективом участников сетевого проекта.

 - Инвентаризация ресурсов ( кадровые и оборудование): какие есть кадровые ресурсы ( потенциальные возможности) в муниципалитете и как они распределены по образовательным организациям ; условия: какое есть и какое нужно оборудование, чтобы обеспечить детские исследования на основе изучаемого предметного содержания.

- Создание команды единомышленников, способных реализовать данный проект

2 этап

- Формирование управленческой команды и рабочих команд проекта.

- Разработка модели

- Составление планов работы управленческой команды и рабочих команд проекта группы учителей, участников инновационного проекта.

- Одновременно наработка практики (управленческой, повышения мастерства педагогов, работа с документацией) в ходе которой и будут формироваться требования к организации образовательного процесса.

- Разработка программ семинаров и элективных курсов

- Разработка системы мониторинга для отслеживания уровня сформированности метапредметных знаний.

3 этап:

- Реализация модели и ее корректировка.

- Мониторинг проекта. Оформление продуктов проекта

Сроки реализации Январь 2016 – август 2018

Перечень основных мероприятий:

Для педагогов:

- презентация проекта

- разработка и презентация модели

- Проведение семинаров, «круглых столов», научно-практической конференции для участников проекта педагогического сообщества муниципалитета;

-Управленческие практикумы по тематике проекта

- Районные методические дни

Для обучающихся:

- Публикации работ учащихся на школьных сайтах

- Проведение научно-практической конференции для учащихся.

Ожидаемые конечные результаты:

- новые профессиональные действия

- усовершенствование базового образовательного процесса

- способы получения новых образовательных результатов.

**Подпроект 3. «Качество математического образования»**

В соответствии с Концепцией математического образования, под качественным математическим образованием для массового ученика мы понимаем освоение ими уровня математической подготовки, необходимого для успешной жизни в обществе, или «математическую компетенцию». Однако в повседневно практике учителей основной и старшей школы нет процедур и инструментов, позволяющих измерять результат освоения математики в таком его понимании. Школа по-прежнему оценивает качество математической подготовки только через результаты итоговой аттестации, и результаты участников олимпиад. При этом в нашей системе образования показатели олимпиад очень низкие. Практически отсутствуют качественные методические разработки для организации оценивания результатов по математике, в соответствии с требованиями ФГОС.

 Проектная идея и ближайшая задача: знакомство педагогов с инструментами разработанными Центром математического образования ИПК и других структур для измерения новых результатов, через нетрадиционный способ (математический турнир: индивидуальный и групповой).

Долгосрочная задача: изменение методики преподавания математики через формирование новых компетенций учителя, необходимых для реализации концепции математического образования.

 Система перспективных линий развития деятельности в области математического образования:

 - Разработка системы математических соревнований («Домино-5», «Домино-6» )и комплектов заданий( типа ТИМС), направленные на определение состояния математических знаний и умений, необходимых для дальнейшей успешной жизни в обществе, а также метапредметных результатов;

 - Участие в апробации заданий математического турнира для всех учеников одной параллели в крае. Организовать 100% участие обучающихся соответствующих классов МСО в математическом и физическом турнирах;

- Использование полученных результатов для понимания выявленных проблем и организации устранения дефицитов обучающихся.

- Сетевое взаимодействие учителей математики с учителями других муниципалитетов ( г. Ачинск);

- Апробация новой формы методического сопровождения учителей математики (через специальную подготовку учителей к предметно – методической олимпиаде);

-Участие в Форуме учителей математики.

**Подпроект 4 «Кадровый потенциал»**

Цель подпроекта: способствовать развитию кадрового потенциала системы образования Назаровского района

Задачи подпроекта :

1. Организовать работу по мотивации молодых педагогов на ПК «Педагогическая интернатура» на основе МППИ

2. Создать систему организационно-методического сопровождения на разработку и реализацию проектов молодых педагогов

3. Организовать работу по подготовке и участию в педагогическом Арбате для молодых учителей Назаровского района

4. Активизировать работу первичных организаций молодых педагогов

5. Создать систему мониторинга эффективности работы с молодыми педагогами

6.Принять активное участие в краевых мероприятиях:

- Март – V форум молодых педагогов ( II турнир МППИ)

-Апрель – Педагогический Арбат

- Курс «От идеи до реализации проекта»

- Май - экспертная сессия проектов молодых педагогов

- Июль - ТИМ «Бирюса»

- Август - общественно-профес.экспертиза проектов

- Ноябрь – наборочный этап МППИ

- Декабрь – слет молодых педагогов

- Семинары с молодыми педагогами «Взаимодействие с АМП» в территориях

7.Сократить количество вакансий за счёт:

-участия в конкурсах молодых учителей на замещение вакансий в школах Красноярского края;

- участия в конкурсе школ Красноярского края на получение грантов по подготовке учителей для замещения вакансий в сельских школах;

-взаимодействия с педагогическими ВУЗами и колледжами края по вопросам подготовки педагогических кадров (Педагогический класс);

-участия в проекте дистанционного обучения детей в школах, имеющих длительные педагогические вакансии;

-участия в различных мероприятиях государственной программы Красноярского края «Развитие образования».

8.Организовать подготовку к введению профессионального стандарта педагога через:

-работу муниципалитета как пилотной территории;

-функционирование стажерской площадки по введению профстандартана уровне сельской образовательной организации в МБОУ «Преображенская СОШ»;

- реализацию муниципальной модели профессионального развития педагогов.

**МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «Игровая лига»**

**Цель**: формирование позитивного стиля жизни в подростковой среде на базе трех общеобразовательных учреждений Назаровского района через создание подростковых объединений «Мы вместе».

**Проектная идея:** За счёт включения подростков, в том числе из малообеспеченных и неблагополучных семей, в сетевые (межшкольные) объединения «Мы вместе» появится возможность целенаправленно развивать у школьников морально-нравственные личностные качества: самостоятельность, ответственность, инициативу, самоопределение.Создание объединений предполагается по типу детской общественной организации с определёнными атрибутами (символика, форма, кодекс чести и др.). Координационным центром проекта будет являться группа участников, состоящая из руководителей молодёжных клубов и представителей школьных подростковых объединений.

Механизмом реализации будет выступать сетевая игра, как способ социализации подростков. С помощью игры выявляются лидеры, формируется лидерская команда - ядро объединения. Каждый член лидерской команды организует собственную группу по задачам для достижения победы в игре.

Условием проведения первой игры будет являться объявление конкурса на лучшую сетевую игру среди трёх территорий Назаровского района согласно разработанному межведомственной рабочей группой положению. Разработанные варианты выставляются в социальной сети «В контакте» в группе «Фристайл» в подгруппе «Мы вместе» для определения победителя. Анонсируется голосование и проект игры, набравший лайков больше всех, является победителем.

Игра осуществляется в течение учебного года на условиях победителя в соответствии с целями проекта.

Содержание игры будет зависеть от темы года (2016 год- год кино и т.д.).

Игра будет реализована в форме квеста, размещённого на стене группы. Переход на следующий уровень возможен только по итогам выполнения текущего задания. Полученные в ходе командной деятельности продукты выставляются в сетевой группе для открытого голосования. Параллельно, на предмет соответствия критериям, результаты командной работы оценивает экспертная группа (представители межведомственной рабочей группы). Уровневый и итоговый результат фиксируется в баллах (по решению экспертов и с учётом количества лайков) и находится в группе в свободном доступе.

Игровой процесс состоит из блоков, каждый последующий логически продолжает предыдущий на задачном и содержательном уровнях:

1.Формирование команды (методом опроса).

2.Этапы работы в команде:

-предистория игры (обсуждение заявленной тематики, конкретизация цели игры);

-выдвижение гипотезы игры (формулирование предположений, через какие этапы работы можно достичь поставленной цели; формулировка задач и способов их решения);

-выделение подгрупп по задачам игры и распределение ролей;

-организация работы с информацией (контент: документы, фильмы и др.);

-нанесение на сетевую карту маршрута движения команды к поставленной цели;

-ведение командного сетевого дневника лидера команды по продвижению в сетевой подгруппе «Мы вместе»;

-размещение информации о достигнутых результатах в сетевой подгруппе с опорой на сетевой дневник и карту маршрута через различные формы: презентация, виртуальная книга, эссе, страница сайта, видео-отчет, устный отчет.

3.Варианты используемых сетевых технологий:

«В контакте»;

сервис Гугл (карты, Picasa);

программа для распознавания QR-кодов;

программа Evernote .

Завершается общим мероприятием (в рамках логики проекта: акция, ярмарка добрых дел и др.) на территории победителя. Команда, победитель года получает право разработать игру на следующий год для участников проекта и будет награждена путёвками в лагерь «Тим-юниор» согласно имеющимся квотам (на основе внутри командного решения о награждении участников проекта, проявивших себя наиболее активно в процессе достижения общего результата).

**Задачи проекта:**

1. Формирование межведомственной рабочей группы (отдел культуры, спорта и молодёжной политики, управление образования) по взаимодействию для реализации проекта

2. Создание нормативно - правовой базы по межведомственному взаимодействию для реализации проекта.

3. Планирование деятельности по подбору и расстановки кадров для реализации проекта.

4. Организация проведения мероприятий направленных на формирование социально позитивного стиля жизни в подростковой среде на базе трех общеобразовательных территорий Назаровского района.

5. Обобщение и тиражирование опыта.

**Планируемые результаты**

1. Сформирована межведомственная рабочая группа по взаимодействию.

2. Создана нормативно - правовая база.

3. Разработан план мероприятий, определен кадровый ресурс, обобщён и распространён положительный опыт.

4. Активное участие подростков в социально значимых проектах, акциях, форумах, сборах, слетах, волонтерском движении и т.д., появление новых инициативных социальных проектов.

**Перечень мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемый результат | Критерии, параметры, индикаторы | Мероприятияза счет чего получили эти результаты  |
| 1.Формирование межведомственной рабочей группы по взаимодействию для реализации проекта. | Сформирована межведомственная рабочая группа по взаимодействию. | Разработано постановление администрации об организации межведомственного взаимодействия по реализации проекта:-определён состав межведомственной группы-разработано положение о деятельности межведомственной группы-разработан план мероприятий работы межведомственной группы по реализации проекта.  | Подписание постановления администрации об организации межведомственного взаимодействия по реализации проекта. |
| 2. Создание нормативно - правовой базы по межведомственному взаимодействию для реализации проекта. | Создана нормативно - правовая база. | Заключение соглашений о взаимодействии по реализации сетевого проекта.Подписание договоров о взаимодействии в рамках реализации проекта «Мы вместе».Распоряжение администрации района об определении трёх территорий района для реализации проекта.Об утверждении Положения о проведении конкурса проектов сетевой игры.Внутриведомственные приказы.Наличие современных механизмов финансовой поддержки проекта на муниципальном уровне.  | Межведомственное совещание по вопросу реализации проекта. |
| 3. Планирование деятельности по подбору и расстановки кадров для реализации проекта. | Разработан план мероприятий, определен кадровый ресурс. | Наличие плана по реализации проекта.Определён кадровый состав в соответствии с целями и задачами проекта, распределены зоны ответственности.  | Заседания межведомственной рабочей группы. |
| 4. Организация проведения мероприятий направленных на формирование социально позитивного стиля жизни в подростковой и молодежной среде на базе трех территорий Назаровского района. | Активное участие подростков в социально значимых проектах, акциях, форумах, сборах, слетах, волонтерском движении и др.  | Ежегодное увеличение доли подростков (в т. ч. из групп риска) участвующих в социально значимых проектах, акциях, форумах, сборах, слетах, волонтерском движении не менее чем на 10 %.Появление новых инициативных подростковых социальных проектов.Информационная и рекламная поддержка конкретных подростков, проявивших себя в социально значимой деятельности через СМИ.Принятие участниками проекта «Этического кодекса».Проведение ежегодного запускового и итогового мероприятия (фестиваля). | Сетевая игра с учётом ресурсов территорий:1.Запуск сетевой игры (общее мероприятие)- принятие кодекса чести, посвящение, определение атрибутики, сборка и представление проектных идей по теме проекта.2.Ход игры – этапы прохождения по структуре квеста, отчетность по каждому этапу и мониторинг продвижения проекта.3.Итоговое мероприятие (фестиваль)- командное представление лучших наработок проекта, определение победителя и награждение. |
| 5.Обобщение и тиражирование опыта. | Создание информационного банка в области реализации социальных проектов. | Ранжируемость материалов.Накопляемость материалов.Ежегодное электронное издание сборника с лучшими работами подростков.Тиражируемость материалов. | Презентация методической копилкиПроведение информационных мероприятий по результатам проекта.  |

**Оценка результативности проекта**.

Система показателей эффективности проекта и критерии эффективности:

- количественные показатели (востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);

- показатели социального развития личности (динамика уровня развития личности: не умел – научился, не знал – узнал, не имел – приобрел, и т.п., качество продуктов социальной деятельности (проектов, акций, форумов, сборов, слетов, волонтерского движения и др.), характер реализованных инициатив, и др.;

- показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, повышение уровня социальной активности подростков Назаровского района, распространение и закрепление позитивного стиля поведения подростков, формирование у подростков развитой мотивации к социальной деятельности и закрепление позитивной иерархии ценностей.);

- показатели общественного мнения (популярность проекта, заинтересованность социальных партнеров, отклик в прессе и т.п.);

- технологические показатели (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников);

- экономические показатели (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов).

**Мониторинг реализации проекта.**

Каждый этап игры отслеживается через сетевую электронную карту. Заполняется представителями координационного центра на странице подгруппы в социальной сети «В контакте» на основе информации из командных дневников лидеров школьных объединений по продвижению в сетевой подгруппе. Прозрачность реализации проекта достигается через выставление информации о результатах работы (промежуточные и итоговые) в форме фотоотчёта (видеоотчёта) в свободном доступе. Наличие комментариев на форуме будет являться показателем реального прохождения этапа.

**Бюджет проекта.**

Основным источником ресурсного обеспечения Программы являются бюджетные ассигнования различных ведомств администрации Назаровского района. Техническое сопровождение проекта осуществляется за счёт МТБ территорий. Для исполнения ряда мероприятий привлекаются средства общественных организаций, учреждений и организаций.

**Риски и способы преодоления**

Риски при реализации проекта связаны с недостаточностью финансовых ресурсов, отсутствием необходимого кадрового ресурса (программист, игротехники**,** референтные лидеры молодёжных клубов на территориях), отсутствие своевременной координации и коррекции процесса игры.

**Дополнительные эффекты проекта:**

создание на территории Назаровского района целостной системы нравственного воспитания подростков на основе согласования и своевременной координации организационно-управленческих решений и действий различных ведомств и организаций;

создание механизма интенсивного взаимодействия ведомственных организационно-управленческих структур для своевременного решения поставленной задачи;

обеспечение роста социального оптимизма подрастающего поколения.