**Информационные таблицы для анализа реализации ФГОС НОО в ОУ Назаровского района в 2011/2012 учебном году**

1. Выполнение требований ФГОС к учителю и другим педагогическим работникам

(«Состояние» заполняется на начало учебного года. «Изменения» в течение года)

|  |  |
| --- | --- |
| Состояние на начало учебного года | Изменения |
| №п/п | **Должность** | **ФИО** | **Образование** | **Пед стаж** | **Курсовая подготовка до 01.09.2011(тема,сроки)** | **Поступление в ВУЗ** | **Дополнительная курсовая подготовка** |
| Педагоги, реализующие ФГОС |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Учит 1кл |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Учитель 1кл филиала |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Учитель ф-ры |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Учитель ИЗО |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Учитель музыки |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Пед. доп. обр |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Пед-психолог |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Пед-логопед |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Зам директора |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагоги, готовящиеся к реализации ФГОС |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Учит 1кл |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Учитель 1кл филиала |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Учитель ф-ры |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Учитель ИЗО |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Учитель музыки |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Пед. доп. обр |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Пед-психолог |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Пед-логопед |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Выводы на начало учебного года:

2.Произошедшие изменения и за счёт, какой деятельности:

3. Выводы на конец учебного года:

**2.Профессиональные проблемы( дефициты ) учителя начальных классов, связанные с переходом на новые ФГОС (самооценка по ликвидации проблем )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Область проблем** | **Содержание** | **09.11** | **10.11** | **11.11** | **12.11** | **…** | **05.12** | **итог** |
| **1.Системно-деятельностный подход** |
| **-Понимает суть системно-деятельностного подхода (п.7)** | - что такое деятельность? |  |  |  |  |  |  |  |
| - особенности,  |  |  |  |  |  |  |  |
| специфика,основа деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| - структура деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |
| -учебная деятельность; |  |  |  |  |  |  |  |
| - способы организации деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| **- организует ведущий вид деятельности – учебную деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **-Работает на планируемый результат** | - понимает приоритеты современного образования**;** |  |  |  |  |  |  |  |
| - выстраивает программу достижения планируемых результатов( Л, метапредм, предметных) на весь курс, в том числе на год, четверть, отдельный урок; |  |  |  |  |  |  |  |
| - выстраивает собственную систему оценивания результатов; |  |  |  |  |  |  |  |
| - проводит мониторинг достижения планируемых результатов |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Использует УУД как цель, а ЗУНы как средство для достижения цели( п.11)** |
| - формирует основы умения учиться у первоклассников (п.8,пп.10-11) | **-** принимать,сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |
| -планировать свою деятельность; |  |  |  |  |  |  |  |
|  -Осуществлять контроль и оценку своей деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |
| -Взаимодействовать с педагогом и своими сверстниками в учебном процессе; |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Учитывает индивидуальные возрастные, психологические, физиологические особенности детей** |
| - ОД |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети ОВЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Организует внеурочную деятельность** |
| - Модель внеучебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - образовательная среда |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Система оценивания достижений школьника** |
|  Выстраивает систему оценивания достижений школьников | - структурирует предметное содержание; |  |  |  |  |  |  |  |
| - организует детскую деятельность по оцениванию и контролю; |  |  |  |  |  |  |  |
| - проводит мониторинг оценивания достижения планируемого результата |  |  |  |  |  |  |  |
| - портфолио |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание:

1. В таблице выделены основные пять областей ФГОС, в которых могут возникать проблемы и трудности учителя, как начальных классов, так и других педагогов, работающих с учениками 1 классов.( Воспользовалась выступлением Раицкой Г.В. на зональном семинаре в г. Ачинске, в котором она выделяла 5 направлений проблем. Но это не означает, что других областей проблем, нет. Они – есть, но, перечисленные выше, - первичны.).

2. А далее предлагаю, определив первоначальное собственное профессиональное состояние, ежемесячно проводить рефлексию собственных профессиональных изменений и фиксировать их с помощью, например, следующих знаков:

**1 – первая ступень: знаний не имею, в сущности, не разбираюсь;**

**2 – вторая ступень: понимаю, пробую делать, самостоятельно не могу определить ошибки;**

**3 – третья ступень: делаю, но допускаю неточности, которые могу определить сама;**

**4 – четвертая ступень: отработала в системе: делаю уверенно и получаю запланированный результат;**

**5 – пятая ступень: могу научить коллег.**

В конце первого полугодия и в конце года необходимо каждому педагогу сделать письменную рефлексию собственной профессионализации, определив за счёт чего она, состоялась.

3.Таблица 2 предназначена для учителей первых классов, но хорошо, если такая таблица будет заполняться другими педагогами, работающими в 1 классе (а, если в школе идет работа со всеми учителями начальных классов, то они тоже заполняют).

4.Заместитель директора на основе индивидуальных таблиц делает общую таблицу и с периодичностью, например, один раз в четверть делает анализ. На основе анализа, выделяет проблемы, которые не решаются у всей группы учителей и организует специальную работу.

5. Кроме того завуч может вести ещё **другую** таблицу учёта профессиональных изменений педагогов на основе собственных наблюдений во время посещения уроков, занятий, проведения обучающих семинаров, тренингов и практикумов.

1. **Формирование опыты при реализации ФГОС НОО**

При реализации ФГОС нужно не упустить моменты появления опыта и своевременного описания его фрагментов. Этому могут помочь следующие таблицы :

**Указания по заполнению таблиц раздела «Опыт»**:

1.Там, где есть опыт и он частично оформлен или его можно оформить, поставить знак **«+»**

2.Там где, что-то наработано, но пока не относите к опыту, ставите знак **«е»**

3. Пустыми оставляете клетки, если над этим не работали или не считаете, что то, что есть относится к опыту.

4. При заполнении таблиц можно добавлять колонки ( удалять нельзя)

 **1**. **В деятельности кого может формироваться опыт?**

 - А) в деятельности педагогов; Б) в деятельности упрвленцев.

Рассмотрим деятельность педагогов:

* 1. в профессиональной деятельности учителя, психолога, педагога дополнительного образования, логопеда, учителя- предметника и других пед работников, работающих в 1 классе( вписывать в таблицы всех):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО, должность | проведении урока | В отслеживании результатов (личностных, предметных, метапредметных) | в формировании УУД (на уроке, внеучебной деятельности | В системе оценивания результатов | в учёте индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей | во внеучебной деятельности | в диагностике |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**В каком направлении?**

* + 1. **- в проведение урока**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Способы организации учебной деятельности учащихся | Система учебных задач | Формиро-вание УУД | Организация детской деятельности по оцениванию и контролю | Формирование основ умения учиться | Использование педагогических технологий(указать название) | Модели уроков |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* + 1. - **в отслеживании результатов (личностных, предметных, метапредметных**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | личностные | Предметные | УУД( метапредметные) |
|  | Через что формируются? | Способы отсле-живания | базовые | повышенные | Регуля-тивные | Познава-тельные | Коммуни-кативные |
|  |  |  |  |  | Способы отслеживания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1.1.3а- **в формировании УУД (на уроке, занятие)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Планирование результатов на урок | Подбор соответствующего содержания | Организация учебной деятельности, направленной на получение запланированных результатов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1.1.3б- в **формировании УУД ( внеучебная деятельность)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Через классные мероприятия | Через мероприятия начальной школы | Через специальные программы по формированию УУД | Через спец.программыпо учебным предметам(указать название) | Через программы учреждения доп образ | другое |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1.1.4.- **в системе оценивания результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Структурирование предметного содержания | Подготовка(разработка) дидактического материала для оценивания результатов | Образцыдидакти- ческого материала | Организация детской деятельности по оцениванию | Мониторинг и оценка достижения запланированных результатов |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

* + 1. **- в учёте индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Учёт особенностей в уроке | Работа с детьми ОВЗна уроке | Работа с ОД на уроке |
|  | Возрастные | Психоло-гические | Физиоло-гические |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

* + 1. **– в организации внеучебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Модель внеуч деят | Программа внеуч деятельности | Программы различных модулей | Система классныхмероприятий | Система мероприятий начальной школы |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1.1.7.- **в диагностике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Готовность ребёнка к школе | УУД | Профессиональные изменения педагогов | … |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**1.2**. **В деятельности заместителя директора**

1.2.1 В разработке плана методической работы по ФГОС и его реализации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Постановка целей | Определение задач м\р | Подбор содержания и форм  | Определение результатовметод работы | Подбор инструментария для мониторинга профессиональныхрезультатов педагогов в ходе школьной м/р | Продукты метод. работы( разработки мероприятий, протоколы с рабочими материалами, схемы, дидакт материалы и др.) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**1.2.2**. Определение дефицитов педагогов и работа по их ликвидации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Процесс самоопре-деления | Сопровождение после курсов ПК | Отслеживание реализации ИОП или карт намерений | Способы определения профессиональных изменений |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**1.2.3**. ВШК по реализации плана методической работы и других объектов контроля в рамках ФГОС

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Реализация плана м/р | Результатов учащихся 1 классов | Организация внеучебной деятельности | Образовательная технология | Программа НОО | Деятельностный подход | Другое( продолжить) |
| личност | предм | метапредм |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица4.Предъявление профессиональной (педагогической, управленческой ) деятельности по реализации ФГОС перед педагогическими ( и другими) сообществами . Эта таблица находится в стадии разработки.