



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З

06.11 20 22

г. Назарово

№ 136/В.

Об утверждении концепции  
управления качеством образования  
в Назаровском районе

С целью формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на территории Назаровского района, руководствуясь Положением об управлении образованием Назаровского района ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить концепцию управления качеством образования в Назаровском районе (приложение 1)
2. Н.И. Колесниковой, начальнику отдела информации управления образования администрации Назаровского района, обеспечить своевременное размещение документа в соответствующем разделе на сайте управления образования.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель главы района,  
руководитель управления образования  
администрации Назаровского района



Т.А. Пармонова

## **Концепция управления качеством образования в Назаровском районе**

### **Введение**

Указом Президента от РФ В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций<sup>1</sup>.

В ежегодном Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности - мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка муниципальной концепции управления качеством образования в Назаровском районе (далее - Концепция) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Концепция задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих муниципальные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на муниципальном уровнях и уровне образовательной организации. Концепция направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм, и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством образования в муниципалитете.

Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в муниципалитете, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в районе.

Единый срок достижения поставленных целевых ориентиров и

выполнения, поставленных задач в рамках Концепции - 2024 год, что обусловлено Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Ряд сроков по направлениям может отличаться с учетом особенностей стратегических документов. В дальнейшем в сроки достижения поставленных целевых ориентиров и поставленных задач будут внесены изменения по итогам их достижения в 2024 году.

### **Нормативные основания для разработки концепции**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»
- Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 г.;
- Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Приказ от 06.05.2019 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 1377, Министерства Просвещения РФ № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об

утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01 сентября 2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-Р»;

- Письмо Рособрнадзора от 16 марта 2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Письмо Рособрнадзора от 20 апреля 2021 г. №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия);

- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. №Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № Р- 01 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 10 декабря 2021 г. №АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

- Положение о Центре непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников краевого государственного

автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» утверждено Приказом Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования 26 февраля 2020 г. № 111/1.

Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае.

### **Основные понятия, используемые в настоящей концепции**

*Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Под качеством образования понимается результативность достижения обучающимися планируемых в образовательных организациях целевых ориентиров, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на базовом и выше базового уровня, освоение функциональной грамотности.

*Оценка качества образования* - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития.

*Муниципальная система оценки качества образования* - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

*Механизмы управления качеством образования* - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

*Экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

*Мониторинг* - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза развития.

*Измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ,

тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

### **Основные положения концепции**

В основу концепции положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий управления образованием администрации Назаровского района (далее - УО) и образовательных организаций (далее - ОО) по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение региональных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Положения.

### **Основные принципы, с учетом которых разработана концепция**

#### **Общенаучные принципы:**

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня – в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

**На уровне обозначенных подходов:**

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

## **1. Цели, задачи концепции.**

1.1. Стратегическая цель - повышение качества образования в Назаровском районе.

Тактическая цель - создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в Назаровском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления.

1.2. Задачи:

- 1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению на уровне муниципалитета;
- 2) создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;
- 3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям;
- 4) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- 5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

- б) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- 7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

## **Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры**

### **Система оценки качества подготовки обучающихся**

Обоснование цели:

В муниципальной программе Назаровского района «Развитие образования» среди целей обозначено «Обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам развития экономики Назаровского района». В Подпрограмме 1 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» муниципальной программы Назаровского района «Развитие образования» зафиксирована задача: «Обеспечить условия и качество обучения, соответствующие федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования». Ожидаемый результат решения указанной задачи к 2030 году определен через снижение доли выпускников общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций района: в 2019 году - 2,12%, в 2020 - 2022 годах - 2%, в 2030 году – 0,81%.

Важным механизмом, обеспечивающим достижение поставленной задачи, является система оценки качества подготовки обучающихся.

Реализовывающийся в период 2020-2023 гг. план мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур призван обеспечить повышение эффективности системы оценки качества путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов.

Вместе с тем, в процессе применения муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся остаются проблемы:

- ежегодно при анализе результатов, проведенных краевых оценочных процедур (диагностические работы по читательской, математической, естественно-научной грамотности) фиксируется расхождение между результатами общей выборки и контрольной выборки, что говорит о необходимости повышения объективности либо на этапе проведения оценочных процедур, либо на этапе оценивания,

- наличие признаков необъективности при проведении оценочных процедур говорит

о проблемах в построении внутришкольных систем оценки качества



образования:

не сформированы установки на получение достоверной информации об образовательных результатах с целью построения адекватной системы управления их достижением и повышением,

не развивается, не используется потенциал формирующего оценивания, не проводится необходимый анализ результатов контрольно-диагностических процедур с целью корректировки деятельности педагогов по достижению планируемых результатов;

педагоги испытывают трудности при планировании деятельности «от образовательных результатов»

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества подготовки, обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях, обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;

- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений, обучающихся;

- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество. Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки, обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки, обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;

- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки, обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

- реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный, школьный уровни);

- формирование внутренней системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;

- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин,

влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

- подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

**Система оценки качества и эффективности работы со школами с низкими образовательными результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и зоне риска снижения образовательных результатов.**

Обоснование цели:

Проблема обеспечения современного качества образования для всех обучающихся, независимо от места их проживания, социально-экономического положения семьи и других факторов, является одним из приоритетов государственной образовательной политики РФ.

В Государственной программе РФ «Развитие образования», указано, что системным приоритетом образования «является повышение качества результатов образования на разных уровнях». При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики.

Речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но и о характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны».

Для оказания комплексной поддержки школам с низкими образовательными результатами и школам, находящимся в сложных социальных условиях (далее – ШНРО и ШНСУ) в Назаровском районе реализуется ряд проектов и программ, направленных на повышение качества образования.

Школы являются участниками проекта 500 +.

Муниципальной командой разработаны:

- муниципальная программа "Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Назаровского района";

– дорожная карта по реализации муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами, находящихся в сложных социальных условиях.

Приказ об утверждении программы развития и поддержки

профессиональных методических сообществ и школьных методических объединений управления образования администрации Назаровского района.

Положение об управлении реализацией программ индивидуального профессионального развития педагогов Назаровского района.

Положение о муниципальной системе оценки качества образования.

КГКСУ «Центр оценки качества образования» определяет не менее 70% школ района по региональной методике идентификации школ, учитывающей результаты всероссийских оценочных процедур, краевых диагностических работ и индекс образовательных условий.

Для регулирования вопросов, связанных с повышением качества образования, в Назаровском районе функционируют совет руководителей, районный методический совет, районные методические объединения. Их предназначение – координация деятельности по реализации муниципальных программ, проектных идей, по работе со ШНРО, выработка предложений и рекомендаций по работе с такими школами и совершенствованию системы образования муниципалитета.

Для построения системной работы по поддержке и сопровождению ШНРО и ШНСУ в течение последних трех лет в районе определена модель сопровождения ШНРО (модель адресного тьюторского сопровождения, адресной поддержки «500+»).

В рамках планов работы предусмотрено системное сопровождение школьных координаторов по поддержке ШНРО и ШНСУ муниципалитета;

сопровождение педагогов-предметников через методические объединения и сообщества учителей-предметников, региональный методический актив, организацию и проведение стажировок для педагогических и управленческих команд ШНРО и ШНСУ, организацию и проведение муниципальных методических событий.

По данным анализа ШНРО ФИОКО, низкий уровень оснащенности школы (значимость указанного риска высокая) имеют 70,54% школ Красноярского края, вошедших в федеральный проект «500+», дефицит педагогических кадров и их низкий уровень предметных и методических компетентностей – 42,6% и 49,6% школ соответственно, высокую долю учащихся с рисками учебной неуспешности – 60,6%, пониженный уровень школьной образовательной и воспитательной среды – 73% школ.

Проблемой является ещё и то, что в большинстве ШНРО на недостаточном уровне осуществляется профилактика учебной неуспешности, которая позволяет обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся.

Целевые ориентиры заключаются:

- в повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, профилактики учебной неуспешности путем реализации системы мер поддержки, разработанной с учетом причин низких результатов обучения, существующих рисков и ресурсных дефицитов конкретных образовательных учреждений, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт

повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;

- выстраивании системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР и ШНСУ), посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- обеспечить реализацию механизмов идентификации ШНОР, ШНСУ, школ, функционирующих в группе риска, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

- выявить школы, нуждающиеся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций.

- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;

- обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности муниципальных программ повышения качества образования;

- выявить и организовать трансляцию лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;

- разработать и внедрить эффективные управленческие механизмы для работы с общеобразовательными организациями Назаровского района, имеющими низкие образовательные результаты обучения и (или) функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и по преодолению учебной неуспешности учащихся;

- создать условия для улучшения качества управления школами, внедрения мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования;

- включить ШНОР/ШНСУ в федеральные и региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ;

- создать условия для повышения качества образования в ОО, за счет выявления и устранения факторов рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО;

- создать условия для успешного освоения образовательных программ

слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

### **Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Одним из приоритетов региональной образовательной политики до 2030 года является подготовка конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны и накоплению на её территории человеческого капитала, призванного обеспечить развитие инновационных и наукоёмких производств.

Для достижения данного приоритета на региональном уровне приняты следующие нормативные документы:

– Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 года № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2021 № 699-п, от 01.03.2022 № 152-п, от 15.03.2022 № 181-п);

– Региональный паспорт проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).

Тренды, зафиксированные, в федеральных и региональных документах отражают необходимость обеспечения функционирования и последовательного развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи до 2024 года.

Целевые ориентиры: обеспечение функционирования и последовательного развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в направлениях:

1. Развитие способностей всех обучающихся организаций общего образования в соответствии с их потребностями, в рамках персональных образовательных маршрутов, за счёт массового охвата услугами дополнительного образования (направление 1).

Обоснование цели: Необходимость данного целевого ориентира обоснована высокой значимостью системы дополнительного образования для развития персональных способностей обучающихся, вне зависимости от их стартового уровня, и удовлетворения персональных образовательных интересов. Роль и значение системы дополнительного образования для решения данных задач отражены в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

2. Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью, в направлении выявления, поддержки, развития их талантов, посредством индивидуализации образовательного процесса, предполагающей персональное педагогическое сопровождение; вовлечения в различные

формы развития образовательных достижений, прежде всего, олимпиады, конкурсы, образовательные погружения федерального и регионального уровней по направлениям «спорт», «творчество», «наука»; организацией обучения в классах с углубленным изучением отдельных предметов (направление 2).

Обоснование цели: Необходимость данного целевого ориентира обусловлена принципиальной значимостью оформления и развития человеческого потенциала для развития социально-экономической и социокультурной сферы Российской Федерации и, как следствие, высоким значением индивидуализации и персонализации образовательного процесса учеников, обладающих выдающимися способностями и талантами, созданием для них возможности осваивать отдельные учебные дисциплины на повышенном уровне сложности и формировать соответствующие метапредметные компетенции. Приоритетное значение данного направления деятельности зафиксировано федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование».

Цели деятельности муниципальной образовательной системы в обязательном порядке должны соответствовать вышеописанным региональным целевым показателям.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

По направлению 1:

- обеспечить высокую доступность высококачественных программ дополнительного образования, соответствующих потребностям обучающихся;
- обеспечить образовательную навигацию по предлагаемым программам дополнительного образования, для обеспечения выбора обучающимися образовательных программ, в наибольшей степени обеспечивающих их интересы и потребности;
- обеспечить разработку и реализации дистанционных образовательных программ дополнительного образования детей, отвечающих интересам и потребностям конкретных обучающихся, в том числе, дистанционных цифровых версий уже существующих программ дополнительного образования.

По направлению 2:

- подбор и внедрение оптимальных образовательных технологий и методик, обеспечивающих выявление и оформление способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить реализацию программ специального персонализированного сопровождения обучающихся с ОВЗ, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты, в том числе, компенсацию их ограничений по здоровью, развитие имеющихся способностей и талантов, создание благоприятной образовательно-деятельностной среды;

- обеспечить комплексное сопровождение успешного участия обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников и использование полученных результатов для дальнейшего продвижения обучающихся, в том числе, создание условий для получения дополнительных знаний и становления соответствующих метапредметных компетенций, учёта достижений на всех уровнях; организацию наставнического сопровождения обучающихся, участвующих в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников;

- обеспечить комплексное сопровождение успешного участия обучающихся в иных формах развития интеллектуальных достижений обучающихся (за исключением ВсОШ), в том числе, создание условий для получения необходимых знаний, метапредметных компетенций, социального опыта для формирования и апробации собственных проектных идей уровня «стар-тап» на предметном и метапредметном материале; учёт достижений на всех уровнях участия в данных формах;

- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных учебных планов для способных и талантливых обучающихся, в том числе, обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение, разработку необходимой нормативно-правовой базы, создание сетевых коопераций между различными образовательными организациями, организациями сферы науки, спорта и культуры, производственными предприятиями;

- обеспечить комплексные педагогические, методические, управленческие условия для развития способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов и в профильных (предпрофильных) классах, в том числе, обеспечить содействие созданию таких классов, разработку высококлассных программ освоения учебных предметов на повышенном уровне, кадровое обеспечение работы данных классов;

- разработать и обеспечить систему межуровневого и межотраслевого взаимодействия, создающего наилучшие условия для выявления, сопровождения, развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, многоуровневую систему педагогического и инфраструктурного сопровождения индивидуальных образовательных траекторий, сетевого взаимодействия в образовании.

- создать условия для формирования и реализации государственно-общественных и государственно-частных партнерств, обеспечивающих выявление, сопровождение, развитие способностей и талантов обучающихся, в том числе, для многостороннего финансирования реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий, совместной организации и проведения образовательных мероприятий, обеспечивающих углубленное изучение предметных знаний и формирование метапредметных компетенций, и т.д.

Дополнительной комплексной задачей по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» является регулярное проведение мониторинга реализуемой

деятельности по следующим аспектам:

- мониторинг выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг организации и проведения различных этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- мониторинг учета иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ);
- мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности;
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- мониторинг по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- мониторинг по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- мониторинг по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

Результаты мониторинговых мероприятий заведомо используются для корректировки имеющихся программ, мероприятий, управленческих механизмов в сфере образования, а также для разработки новых программ и комплексов мер в данной сфере.

Мониторинговые мероприятия по каждому из вышеперечисленных аспектов деятельности должны:

- быть регламентированы соответствующими нормативно-правовыми документами, в том числе, разделами обобщающего регионального документа об организации мониторинга в сфере образования;
- проводиться в точно установленные сроки, определяемые УО и закреплённые соответствующими локальными нормативными актами;
- опираться в своем проведении на определённые параметры, инвариантный состав которых по каждому из аспектов мониторинга изложен в приложении (Приложение 1 к настоящему положению);
- быть ориентированы на конкретное практическое использование результатов, направление и порядок которого, должны быть изложены в нормативно-правовых документах, регламентирующих каждое конкретное мониторинговое мероприятие.

По результатам мониторинговых мероприятий должен проводиться анализ полученных материалов по всем показателям качества проводимой работы, позволяющий выявить её достижения и дефициты, и на этой основе обеспечить содержательное и организационно-управленческое планирование дальнейшей деятельности. Параметры проведения анализа должны соответствовать.

При проведении анализа необходимо использовать элементы кластеризации, а также необходимо выявить и учесть максимально возможный спектр факторов, влияющих на результаты анализа.



## Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Обоснование цели:

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача,

закрепленная в федеральных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование». На уровне региона в марте 2021 года принята «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года» основанная на практике межведомственного взаимодействия.

Анализ состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся организаций общего образования Назаровского района за последние три года позволил выявить ряд основных проблем, влияющих на эффективность профориентационной работы в общеобразовательных организациях территории:

– школьники, изучающие учебные предметы на углубленном уровне не выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации (15 % школьников выбирают изучаемые углубленно предметы на экзамены по выбору).

– низкая вовлеченность обучающихся в конкурсное движение «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills» (0,49% школьников вовлечены в конкурсное движение).

– недостаточно активно ведется профориентационная работа образовательных организаций с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ВО (30% ОО имеют договоры с партнерами разного уровня).

– недостаточная информированность обучающихся о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края (36 % обучающихся 8–11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях).

В 2022 году на основе выявленных проблем в системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся разработана модель системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2030 года.

Контроль за выполнением поставленных задач осуществляется специалистами МБОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества».

Целевой ориентир направления заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики муниципалитета, края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.);
- развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;
- координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;
- развитие информационной инфраструктуры, формирование муниципальной системы профориентационной навигации для разных групп обучающихся;
- организацию профориентационной работы с различными категориями обучающихся с учетом тенденций развития рынка труда на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

### **Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

Обоснование цели:

В ходе проведенных в Красноярском крае исследований («Модели и инструменты оценки эффективности работы общеобразовательных организаций и контекстуализации образовательных результатов», ФГАОУ ВПО НИУ «Высшая школа экономики», рук. проекта – канд. психол. наук С. Г. Косарецкий; «Стили управления руководителей общеобразовательных организаций», рук. – канд. пед. наук А. Г. Каспржак) была выявлена ведущая роль стиля руководства и лидерской позиции руководителя образовательной организации в обеспечении качества образования, в том числе и в школах, работающих в сложных социальных условиях. Вследствие этого целесообразно изучать и учитывать:

- профессиональные характеристики управленческого корпуса образовательных организаций (далее – ОО) района;
- условия, обеспечивающие достижение высоких образовательных результатов;
- развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования, в том числе для обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- необходимость формирования резерва управленческих кадров муниципалитета.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций является одним из действенных инструментов реализации Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474, национального

проекта «Образование», Постановления Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"» (с изменениями на 15 марта 2022 года) и Региональной концепции управления качеством образования (с изменениями от 2022 года).

В мониторинге повышение качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования представлено системой взаимосвязанных показателей, которые включены во все направления механизмов управления качеством образования.

Особое внимание при реализации механизмов формирования и развития профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд образовательных организаций уделяется обеспечению функционирования системы методического сопровождения управленческих кадров, направленной на оказание методической помощи руководителям и управленческим командам ОО: консультационная адресная помощь, организация тематических семинаров, повышения квалификации управленческих команд и др.

Актуальной формой вовлечения руководителей и управленческих команд в современные практики профессионального развития является разработка проектов/программ развития по вопросам управления качеством образования.

По данным муниципального мониторинга механизмов управления качеством образования 2022 года, доля руководителей и управленческих команд ОО, включенных в региональные и муниципальные мероприятия по вопросам управления качеством образования и профессионального развития, составила 79%. В связи с новыми вызовами система методического сопровождения нуждается в обновлении.

Формирование кадрового резерва образовательных организаций – это важная составляющая эффективного управления качеством образования на любом уровне.

Однако остается неразрешенной проблема: недостаточный уровень работы с кадровым резервом в ОО муниципалитета, что подтверждается аналитическими данными мониторинга 2022 года.

В Назаровском районе полномочия по работе с резервом управленческих кадров переданы муниципальным органам управления образования (далее – УО). Управленческая команда УО создают условия формирования резерва управленческих кадров, начиная от системы набора, подготовки и методического сопровождения будущих руководителей и завершая их сопровождением на уровне муниципалитета как уже состоявшихся управленцев. На уровне муниципалитета создаются условия для освоения будущими руководителями профессиональных компетенций, выявления потенциальных лидеров системы образования; происходит развитие и наращивание потенциала руководителей и управленческих команд.

Целевые ориентиры направления заключаются в:

- повышении качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;
- обеспечении качества подготовки обучающихся и создании условий по реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формировании резерва управленческих кадров;
- мотивации руководителей образовательных организаций и работников образовательных организаций Назаровского района к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;
- выявлении проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;
- выявлении эффективных руководителей образовательных организаций - потенциальных лидеров в том или ином направлении развития муниципальной системы образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- усовершенствовать систему научно-методической поддержки руководителей и управленческих команд (выявление проблем, оформление адресных рекомендаций и др.), позволяющей обеспечить устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней), в том числе для детей с ОВЗ;
- актуализировать систему формирования профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд ОО с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования (ресурсы ДПО для управленческих кадров ежегодно должны обновляться не менее чем на 20%);
- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в районе за счет использования современных форматов ДПО, в том числе через организацию работы стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- обеспечить условия для выявления лидеров (руководителей, управленческих команд) через участие в муниципальных и региональных мероприятиях с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;
- выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;
- создать условия осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов;
- выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;

- внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных организаций.

### **Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Нормативными основаниями для разработки являются:

– **Приказ № 397-11-05 от 22.07.2021 г. (Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края; Комплекс мер (дорожная карта) по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края).**

При разработке направления 2.2 настоящей Концепции учитывались документы федерального уровня:

Письмо «О направлении методических рекомендаций» № АЗ-872/08 от 08.11.2021 г.;

– Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на 2022 год;

– Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27.08.2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

– Письмо Министерства Просвещения РФ от 10.12.2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива».

Тренды, зафиксированные, в федеральных и региональных документах отражают необходимость модернизации системы повышения квалификации до системы научно методического сопровождения профессионального развития педагогических работников.

Целью системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является развитие кадрового потенциала в Красноярском крае, обеспечивающего качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач системы общего образования.

Целевые ориентиры: развитие кадрового потенциала в Назаровском районе, обеспечивающего качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач системы общего образования.

Направления достижения целевых ориентиров:

- Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных независимой диагностикой дефицитов (направление 1).

#### Обоснование цели:

Необходимость данного целевого ориентира обосновано, с одной стороны, спектром дефицитов, выявленных ФИОКО в ходе оценки профессиональных компетенций педагогических работников. С другой - анализом результатов детских результатов федеральных и региональных диагностических процедур. С третьей - необходимостью обеспечения стабильной, адресной, непрерывной персонифицированной поддержки педагогических работников и управленческих кадров для обеспечения качественного изменения педагогической практики, в том числе, в связи с введением обновленного ФГОС.

- устранение кадрового дефицита в образовательных организациях Назаровского района за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО;
- развития кадрового потенциала в образовательных организациях;
- осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов (направление 2).

#### Обоснование цели:

Необходимость данного целевого ориентира обусловлена наличием в общеобразовательных организациях Назаровского района вакансий (ежегодно не менее 25 человек), наличием педагогов старше 60 лет (10 %), до 35 лет (18 %).

- Повышение квалификации педагогических работников для решения задач приоритетных региональных программ и проектов (направление 3).

#### Обоснование цели:

Необходимость данного целевого ориентира обусловлена необходимостью развития профессиональных компетенций педагогов, связанных с работой в цифровой среде, реализации деятельностного подхода в обучении в связи с реализацией ФГОС, реализации задач нацпроекта «Образование» по вхождению России в десятку по качеству образования на основе международных исследований.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

#### По направлению 1:

- Организовать систему сопровождения, обеспечивающую реализацию ключевых процессов научно-методического сопровождения развитие профессионального мастерства, создать условия для формирования персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций.
- Создать условия для разработки ИОМ, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников.
- Осуществить поддержку и развитие следующих форм развития профессионального мастерства:
  - «горизонтальное обучение»,

- наставничество;
- менторство;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- Организовать проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- Обеспечить участие в программах переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.
- организовать работу районных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;
- оказывать адресную поддержку школьным методическим службам, выявлять и тиражировать лучшие практики;
- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

По направлению 2:

Создать условия для устранения кадрового дефицита в ОО района за счет:

- проведения регулярного мониторинга кадровых потребностей в образовательных организациях района;
- разработки и реализации программы переподготовки на основе анализа вакансий;
- осуществления методической поддержки молодых педагогов,
- способствования реализации системы наставничества;
- принятие участия в деятельности регионального методического актива как инструмента адресной методической поддержки педагогов в практике;
- обеспечение участия муниципалитета в реализации государственных и общественных проектов, направленных на привлечение педагогических кадров (например, «Земский учитель»).

По направлению 3:

- организовать обучение педагогов района по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов;
- организовать посткурсовое сопровождение программ повышения квалификации с целью внедрения результатов обучения в практику;
- организовать адресное повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

-

## **Система организации воспитания и социализации обучающихся**

Обоснование цели:

Целевые ориентиры направления: создание условий для развития системы воспитания - деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и плана ее реализации, Концепции развития воспитания в Красноярском крае; выполнение комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Концепции развития воспитания в Красноярском крае;
- обеспечить разработку, экспертизу и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях;
- обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;
- развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;
- обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;
- развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельность районных методических сообществ специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;
- создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;
- создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе, с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательной организации.



## Система мониторинга качества дошкольного образования

Обоснование цели:

Развитие районной системы дошкольного образования в первую очередь исходит из стратегической цели по вхождению Российской Федерации в топ-10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обозначенной в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, государственной программы Красноярского края «Развитие образования», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.

В Региональной концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на 2022-2025 гг. приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования заявлены:

- индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Вместе с тем, результаты мониторинговых исследований, прошедших в Красноярском крае в 2021 г. с использованием инструментария региональных показателей качества управления дошкольным образованием, шкал МКДО, показали, что:

- уровень качества дошкольного образования (качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями), обеспечиваемого подавляющим большинством муниципальных систем образования, является недостаточным (в балльном выражении < 3 по шкалам МКДО).
- динамика роста качества по обозначенным выше позициям является слабой (на уровне 0,1 - 0,8 баллов по шкалам МКДО в 2021 г.), либо отсутствует.

Проблемой является наличие существенных дефицитов в области управления качеством образовательной среды в ДОО в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления

дошкольными образовательными организациями.

Выявленные проблемы определяют постановку цели:

- совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в дошкольных образовательных организациях Назаровского района в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

-сформировать единую методологическую и структурно-содержательную основу для осуществления мониторинга качества управления дошкольным образованием, в том числе качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода на муниципальном и институциональном уровнях;

-обеспечить фиксацию в оценочном инструментарии комплекса управленческих действий, направленных на обеспечение качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном и институциональном уровнях;

- способствовать разработке и актуализации нормативной, программной, методической и иной документации, регламентирующей процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном и институциональном уровнях (2024 г. - 100%).

Индикативные показатели на муниципальном и институциональном уровнях представлены в Приложении 1.

**Механизмы управления качеством образования в Красноярском крае  
на региональном, муниципальном уровнях управления по направлениям**

**Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся**

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

Показатели		Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня	
<b>1.1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся</b>		
1. Доля обучающихся 4-х классов края, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР ( по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР ( по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам
2. Доля обучающихся 5-х классов края, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	2. Доля обучающихся 5-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам
3. Доля обучающихся 6-х классов края, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	3. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам
4. Доля обучающихся 7-х классов края, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	4. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам

5. Кол-во выпускников 11 кл., получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	5. Кол-во выпускников 11 кл. муниципалитета 2022 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	количество выпускников 11 кл., получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ*100%/кол-во выпускников, получивших медаль "За особые успехи в учении"
6. Количество школ края, с признаками необъективности	6. Количество школ муниципалитета, с признаками необъективности	Используются данные МО КК
7. Доля муниципалитетов, предпринимающих специальные меры в отношении школ с признаками необъективности имеющих	7. Наличие в муниципалитете специальных мер, по преодолению признаков необъективности	Наличие в муниципальном приказе о проведении ВР специальных мер, направленных на преодоление/профилактику необъективности (да/нет), ссылка на приказ с указанием № пункта в приказе.
8. Доля 1111Э, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ	8. Доля 11Э, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ	Кол-ва 11Э, охваченных общественным наблюдением*100/кол- во 11Э
<b>1.2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся</b>		
1. Доля школ, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора	1. Доля школ муниципалитета, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора	кол-во школ, опубликовавших на сайте графики проведения оценочных процедур/кол-во школ в муниципалитете
2. Доля муниципалитетов, проводивших анализ графиков ОО по проведению оценочных процедур	2. Наличие в муниципалитете анализа графиков школ по проведению оценочных процедур	Да/нет ссылка
3. Наличие в регионе мероприятий, направленных на построение в школах объективной внутренней система оценки качества (далее ВСОКО)	3. Наличие в муниципалитете мероприятий, направленных на построение в школах объективной ВСОКО	

4. Доля школ, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	4. Доля школ муниципалитета, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	кол-во школ, в которых управленческие кадры прошли повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО *100/кол-во школ в муниципалитете.
1. Доля обучающихся 4-х классов края, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	данные представлены в отчетах ЦОКО
2. Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов края, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	2. Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	данные представлены в отчетах ЦОКО
3. Доля обучающихся 4-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»	3. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»	данные представлены в отчетах ЦОКО
4. Доля обучающихся 6-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»	4. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»	данные представлены в отчетах ЦОКО
5. Доля обучающихся 7-х классов, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	5. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	данные представлены в отчетах ЦОКО

6. Доля обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	7. Доля обучающихся 8-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	данные представлены в отчетах ЦОКО
7. Доля образовательных организаций края, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности	7. Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности	данные из выгрузки платформы РЭШ
8. Кол-во выпускников 11 классов 2021 года, поступивших в ВУЗЫ региона.	10. Кол-во выпускников 11 классов 2021 года, поступивших в ВУЗЫ региона.	кол-во выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы*100/кол-во выпускников

**Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Показатели		Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня	
<b>1.2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</b>		
1. Наличие региональной методики анализа образовательных результатов обучающихся ШНРО (методики идентификации ШНРО и ШНСУ)	1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию о региональной методике идентификации школ как ШНРО и ШНСУ	да/нет

	2. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих ШНРО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты)	да/нет
2. Наличие региональной методики выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО, отнесенных к категории школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	да/нет
	2. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: да/нет	да/нет
3. Доля школ региона с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества школ.	5. Доля школ муниципалитета с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества школ муниципалитета.	Количество ШНРО и ШНСУ/ общее количество школ x 100% (учитывая ШНРО по идентификации РФ и КК)
4. Доля школ региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров.	4. Доля школ муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров	Количество школ муниципалитета, в которых зафиксированы хотя бы два из трех указанных рисков снижения образовательных результатов / общее количество школ муниципалитета x 100%
<b>1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</b>		

<p>1. Доля муниципалитетов, в которых проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся в ШНРО и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: процент</p>	<p>1.Наличие в муниципалитете аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ШНРО и обучающихся в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: да/нет</p>	<p>Количество муниципалитетов, в которых проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся в ШНРО И ШНСУ (имеется аналитическая справка) / общее количество муниципалитетов x 100%</p>
<p><b>1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в зоне риска снижения образовательных результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</b></p>		
<p>Наличие региональной системы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников ШНРО, ШНСУ и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметных;</li> <li>- Методических;</li> <li>- психолого-педагогических.</li> </ul> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметных;</li> <li>- Методических;</li> <li>- психолого-педагогических.</li> </ul> <p>Индикатор: процент</p>	<p>1.Количество педагогических работников муниципалитета, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических / общее количество педагогических работников муниципалитета x 100%.</p>
<p><b>1.2.4 По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях</b></p>		



<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования Индикатор: процент</p>	<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО. 2. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников. 3. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в работу регионального методического актива. 4. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, имеющих ИОМ.  Индикатор: процент</p>	<p>1. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования / на общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%. 2. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%. 3. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в работу регионального методического актива / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%. 4. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, имеющих ИОМ / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%.</p>
<p>2. Доля ШНРО, ШНСУ и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события и мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: процент</p>	<p>2. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: процент</p>	<p>Количество ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ/общее количество ШНРО и ШНСУ в МСО x 100%</p>

<p>3. Наличие сетевого взаимодействия между ОО через систему менторства (стажировочных площадок) для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p>	<p>3. Количество школ в МСО, имеющих статус муниципальных, региональных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года. Индикатор: числовое значение.</p>	
<p>4. Доля ШНРО и ШНСУ региона, для которых определены школы-лидеры/ директора лидеры (проекта 500+), оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки</p>	<p>4. Доля педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ. Индикатор: процент</p>	<p>Количество педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ/общее количество педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд x 100%</p>
<p>5. Доля ШНРО и ШНСУ региона, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд</p>	<p>1. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры/ директора-лидеры (проекта 500+), оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+, муниципальные и региональные сетевые партнеры)</p>	<p>Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры, оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки/ общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%</p>
	<p>1. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд</p>	<p>Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%</p>

6. Доля ШНРО и ШНСУ региона, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использование конструктора ШППКО	1. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использование конструктора ШППКО	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использование конструктора ШППКО / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%
<b>1.2.5. По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ региона</b>		
1. Доля ОО региона, в которых сформирована программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности.	1. Доля ОО муниципалитета, в которых сформирована программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности.	Количество школ муниципалитета, в которых сформирована программа (система) профилактики и ликвидации школьной неуспешности/ общее количество школ муниципалитета x100%
2. Доля ОО региона, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	2. Доля ОО муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	Количество школ муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся/ общее количество школ муниципалитета x 100%
3. Доля ОО региона, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.	4. Доля ОО муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.	Количество школ муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов/ общее количество школ муниципалитета x 100%
4.Наличие в регионе системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	4.Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	Да/нет, ссылка В МППКО (дорожной карте) предусмотрены мероприятия по распространению успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности
<b>1.2.6. По мониторингу рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в образовательных организациях</b>		

1. Доля муниципалитетов, в которых проводится мониторинг ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	Наличие в муниципалитете мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Наличие в муниципалитете процедуры оценки ресурсных дефицитов (аналитической записки) в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.
2. Доля ОО региона, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий	Доля ОО муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий	Количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы не менее двух из трех указанных рисков: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий/общее количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов x 100%

### Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатели		Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня	
<b>1.3.1. по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</b>		
1. Доля муниципальных образований, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в общем количестве муниципальных образований в регионе.	1. Наличие в муниципалитете программы по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи.	Да/нет
2. Доля обучающихся 5-11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5-11 классов в субъекте РФ, %.	2. Доля обучающихся 5-11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5-11 классов в муниципалитете, %.	Количество обучающихся 5-11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех» в муниципалитете, %.

3. Количество участников 4-11 классов, принявших участие в <b>школьном</b> этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в муниципалитете. в субъекте РФ	3. Количество участников 4-11 классов, принявших участие в <b>школьном</b> этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в муниципалитете.	Количество участников 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4-11 классов в муниципалитете.
4. Количество участников 4-11 классов, принявших участие в <b>муниципальном</b> этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в субъекте РФ.	4. Количество участников 4-11 классов, принявших участие в <b>муниципальном</b> этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в муниципалитете.	Количество участников 4-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4-11 классов в муниципалитете.
5. Количество обучающихся 1-11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 1000 школьников 111 классов в субъекте РФ.	5. Количество обучающихся 1-11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 1000 школьников 1-11 классов в муниципалитете.	Количество обучающихся 1-11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся 111 классов в муниципалитете
<b>1.3.2. по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</b>		
1. Количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8-11 классов в субъекте РФ.	1. Количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8-11 классов в муниципалитете.	Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239, умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов в муниципалитете

2. Доля обучающихся с ОВЗ 1-11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 1-11 классов в субъекте РФ, %.	2. Доля обучающихся с ОВЗ 5-11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 1-11 классов в муниципалитете, %.	Количество обучающихся с ОВЗ 1-11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 1-11 классов в муниципалитете
3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ в субъекте РФ, %.	3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ в муниципалитете, %.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий умножить на 100 и разделить на общую численность детей с ОВЗ в муниципалитете, %.
<b>1.3.3. по учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников</b>		
1. Доля муниципалитетов, в которых обучаются победители и призёры регионального этапа ВсОШ, от общего количества муниципалитетов в субъекте РФ, %.	1. Доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в муниципалитете.	Количество обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами <b>регионального</b> этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе ВсОШ в муниципалитете.
2. Доля муниципалитетов, в которых обучаются победители и призёры заключительного этапа ВсОШ, от общего количества муниципалитетов в субъекте РФ, %.	2. Доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в муниципалитете.	Количество обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами <b>заключительного</b> этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе ВсОШ в муниципалитете.

3. Доля муниципальных образований, в которых реализуются муниципальные/ школьные программы подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ в субъекте РФ, %	3. Наличие муниципальных/ школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ.	Да/нет
<b>1.3.4. по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)</b>		
1. Доля обучающихся 5-11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5-11-х классов данных мероприятий в субъекте РФ.	1. Доля обучающихся 5-11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5-11-х классов данных мероприятий в муниципалитете.	Количество обучающихся 5-11 классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество участников 5-11-х классов данных мероприятий в муниципалитете.
2. Доля муниципалитетов, в которых обучаются победители и призеры заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве муниципалитетов в субъекте РФ, %.	2. Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ от общего количества ОО в муниципалитете.	Количество образовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество ОО в муниципалитете, %.
<b>1.3.5. по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности</b>		
1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт») в соответствии с их потребностями, в общей численности детей в субъекте РФ, %.	1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»), в общей численности детей в муниципалитете, %.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт») умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете %.

<p>2. Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, в общей численности детей в субъекте РФ, %.</p>	<p>2. Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, %.</p>	<p>Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете %.</p>
<p>3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в субъекте РФ, %.</p>	<p>3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в муниципалитете, %.</p>	<p>Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете, %.</p>
<p>4. Наличие в системе дополнительного образования детей, образовательных программ базового и продвинутого уровней, обеспечивающих развитие способностей и талантов обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (Приказ Министерства просвещения РФ)</p>	<p>4. Доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ).</p>	<p>Количество в системе дополнительного образования детей, образовательных программ базового и продвинутого уровней умножить на 100 и разделить на общую численность реализуемых программ в муниципальной системе дополнительного образования %.</p>
<p><b>1.3.6. по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам</b></p>		
<p>1. Доля муниципалитетов, реализующих индивидуальные учебные планы/ индивидуальные образовательные программы (ИУП/ИОП), в общем количестве муниципалитетов в субъекте РФ, %.</p>	<p>1. Доля школьников 9-11 классов на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), в общем количестве обучающихся 10-11 классов, %.</p>	<p>Количество школьников 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10-11 классов в муниципалитете, %.</p>



<b>1.3.7. по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)</b>		
1. Доля обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10-11 классов в субъекте РФ, %.	1. Доля обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10-11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете, %.	Количество обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10-11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете, %
2. Доля муниципалитетов, в которых обучающиеся профильных классов, набравшие по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.), в общем количестве муниципалитетов в субъекте РФ, %.	2. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.), в общем количестве обучающихся 10-11 классов, %.	Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.) умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10-11 профильных классов, %.
<b>1.3.8. по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b>		
1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в субъекте РФ, %.	1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в муниципалитете, %.	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов в муниципалитете, %.
<b>1.3.9. по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи</b>		

1. Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в субъекте РФ, %.	1. Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете.	Количество педагогов-психологов, реализующих проекты, программы, мероприятия, в том числе, с использованием психодиагностического инструментария, для выявления одаренности у детей, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов-психологов в муниципалитете.
---	--	--

#### Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Показатели		Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня	
<b>1.4.1.1 по проведению ранней профориентации обучающихся</b>		
1. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса;	1. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса;	Численность обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла умножить на 100, поделить на численность обучающихся 4 класса
2. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса.	2. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса.	Численность обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балл умножить на 100, поделить на численность обучающихся 4 класса
	3. Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года.	Не расчетный

3. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»,	4. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»,	Количество ОО, являющихся участниками проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество ОО в муниципальном образовании.
4. Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6-9-х классов	5. Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6-9-х классов	Численность обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», умножить на 100, поделить на количество обучающихся 6-9-х классов
5. Доля обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5-9-х классов	6. Доля обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5-9-х классов	Численность обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия), умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5-9-х классов
<b>1.4.1.2 по выявлению предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации</b>		
1. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОО;	1. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОО;	Численность обучающихся 9-х классов ОО, прошедших профессиональную профориентационную диагностику умножить на 100, поделить на количество обучающихся 9-х классов ОО.
2. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.		Численность 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями умножить на 100, поделить на количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных предпочтений.
<b>1.4.1.3 по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</b>		
1. Доля обучающихся 8-9-х классов, имеющих	1. Доля обучающихся 8-9-х классов, имеющих	Численность обучающихся 8-9-х классов,

ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8-9-х классов.	ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8-9-х классов.	имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8-9-х классов.
2. Доля обучающихся 8-9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8-9-х классов.	2. Доля обучающихся 8-9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8-9-х классов.	Численность обучающихся 8-9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8-9-х классов
3. Доля ОО имеющая профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы;	3. Доля ОО имеющая профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы;	Численность ОО имеющая профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы умножить на 100, поделить на общее количество ОО ;
4. Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8-9-х классов;	4. доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8-9-х классов;	Численность обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8-9-х классов;
5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»;	5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»;	Численность ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на общее количество ОО;
6. Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» , в общем количестве обучающихся 5-9-х классов.	6. Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» , в общем количестве обучающихся 5-9-х классов.	Численность обучающихся 5-9 классов, принявших участие в цикле уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5-9-х классов.
7. Доля обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: - в	7. Доля обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: - в	Численность обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих

профориентационных занятиях внеурочной деятельности; - в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; - в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	профориентационных занятиях внеурочной деятельности; - в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; - в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	участие: - в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; - в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; - в мероприятиях по ранней профориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5-7-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.
8. Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	8. Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	Численность обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.
	9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Не расчетный
9. Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в данной категории.	10. Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	Численность обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в данной категории.
	11. Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации.	Не расчетный
<b>1.4.1.4 по выбору профессии обучающимися С</b>	<b>Ю</b>	
1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения	1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения	Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для

специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.	специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.	продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, поделить на количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.
2. Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования.	2. Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования.	Численность образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, поделить на количество образовательных организаций общего образования.
3. Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы.	3. Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы.	Не расчетный
<b>1.4.2.1. по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации</b>		
1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11 классов	1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11 классов ОО	Численность обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10-11 классов ОО;
2. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	2. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	Численность учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования умножить на 100, поделить на количество учащихся 10 классов
<b>1.4.2.2. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</b>		

1. Доля обучающихся 10-11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10-11-х классов.	1. Доля обучающихся 10-11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10-11-х классов.	Численность обучающихся 10-11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10-11-х классов.
2. Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10-11-х классов.	2. Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10-11-х классов.	Численность обучающихся 10-11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10-11-х классов.
3. Доля обучающихся 10-11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10-11-х классов;	3. Доля обучающихся 10-11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10-11-х классов;	Численность обучающихся 10-11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10-11-х классов;
4. Доля обучающихся 10-10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «/асобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10-11-х классов.	4. Доля обучающихся 10-10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «/асобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10-11-х классов.	Численность обучающихся 10-10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «/асобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10-11-х классов.
5. Доля обучающихся 10-11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: - в профориентационных мероприятиях; - в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; - в профессиональных пробах.	5. Доля обучающихся 10-11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: - в профориентационных мероприятиях; - в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; - в профессиональных пробах.	Численность обучающихся 10-11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: - в профориентационных мероприятиях; - в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; - в профессиональных пробах. умножить на 100, поделить на общее количество обучающихся

		10-11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов
6. Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	6. Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Численность обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10-11-х классов
<b>1.4.2.3 по выбору профессии обучающимися СОО</b>		
1. Доля обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	1. Доля обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	Численность обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.
2. Доля обучающихся 10-11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10-11-х классов;	2. Доля обучающихся 10-11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10-11-х классов;	Численность обучающихся 10-11-х классов, участников проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10-11-х классов;
3. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве	3. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве	Численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве умножить на 100, поделить на общее количество обучающихся 10-11-х классов
<b>1.4.2.4. по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП</b>		
1. Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие	1. Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие	Численность ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы,



учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне умножить на 100, поделить на общее количество ОО
2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов;	2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов;	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования умножить на 100, поделить на количество выпускников 11-х классов
3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования умножить на 100, поделить на количество выпускников 11-х классов
<b>1.4.2.5. по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем</b>		
1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников;	1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников;	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз умножить на 100, поделить на общее количество выпускников;
2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников	2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона умножить на 100, поделить на количество выпускников
<b>1.4.3.2. по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО</b>		
1. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	1. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	Численность выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации умножить на 100, поделить на численность выпускников с ОВЗ

<b>1.4.3.3. по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона</b>		
1. Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	1. Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Численность обучающихся, поступивших в ПОО своего региона умножить на 100, поделить на численность выпускников
<b>1.4.3.4. по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона</b>		
1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования;	1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования;	Численность выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» умножить на 100, поделить на численность выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования;
2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям ( <i>направления определяются в соответствии с потребностями регионального, рынка труда</i> ): - техническое; - аграрное; - строительное; - медицинское; - педагогическое;	2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям ( <i>направления определяются в соответствии с потребностями регионального, рынка труда</i> ): - техническое; - аграрное; - строительное; - медицинское; - педагогическое;	Численность выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям ( <i>направления определяются в соответствии с потребностями , регионального, рынка труда</i> ): - техническое; - аграрное; - строительное; - медицинское; - педагогическое; умножить на 100, поделить на численность выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО умножить на 100, поделить на численность выпускников
3. Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	3. Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	Численность выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности умножить на 100, поделить на численность выпускников ПОО и ВО умножить на 100, поделить на численность выпускников ПОО и ВО

## Направление 2.1 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Показатели		Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня	
<b>2.1.1.1 Показатели по качеству управленческой деятельности (ФИОКО):</b>		
1. Доля муниципалитетов, утвердивших концептуальный(е) документ(ы), направленные на развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования	1. Наличие в муниципалитете, утвержденного концептуального документа, направленного на развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования	Да/нет
<b>2.1.1.1. Показатели по результатам обучения</b>		
1. Доля муниципалитетов, в которых создана муниципальная система оценки качества образования (далее МСОКО), от общего числа муниципалитетов в регионе	1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО).	Да/нет
**2. Доля муниципалитетов, в которых в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) присутствуют разделы: «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня», от общего числа муниципалитетов в регионе	**2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) присутствуют разделы: «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня».	Да/нет
3. Доля муниципалитетов, в которых проводится анализ результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов, от общего числа муниципалитетов в регионе	3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов	Да/нет
4. Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, в которых разработаны адресные рекомендации руководителям ОО	4. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных	Да/нет

(управленческим командам ОО, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школам МСО), от общего числа муниципалитетов в регионе	процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школам муниципалитета).	
<b>2.1.1.3 Показатели, отражающие эффективность деятельности руководителей ОО по направлениям механизмов управления качеством образования представлены в перечне направлений механизмов управления качеством образования, приведенных в обосновании к данному разделу. (Оценка эффективности деятельности по направлению определяется по отношению к средней величине данного показателя по региону)</b>		
**1. Доля ОО региона, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся	**1. Доля ОО муниципалитета, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся	количество ОО муниципалитета, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся x 100 / общее количество ОО муниципалитета
<b>2.1.2.1. Показатели по формированию резерва управленческих кадров</b>		
1. Доля муниципалитетов в регионе, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей ОО	1. Наличие в муниципалитете списка участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей ОО	Да/нет
2. Доля муниципалитетов в регионе, в которых проводятся мероприятия по работе с кадровым резервом на замещение должностей руководителей/заместителей руководителей ОО	2. Наличие в муниципалитете механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей/ заместителей руководителей ОО	Да/нет
3. Доля муниципалитетов в регионе, в которых сформирована конкурсная система назначения на должность руководителей ОО	3. Наличие в муниципалитетах конкурсная системы назначения на должность руководителей ОО	Да/нет
<b>2.1.2.2. Показатели по развитию системы формирования профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд</b>		
1. Доля муниципалитетов региона, в которых существует система работы с планом мероприятий по формированию/ развитию профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд ОО	1. Наличие в муниципалитете системы работы по формированию/ развитию профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд ОО с планом мероприятий	Да/нет

2. Доля муниципалитетов региона, в которых руководители/ управленческие команды ОО, прошли процедуру выявления профессиональных дефицитов (оформленных в формате ИОМ)	2. Доля руководителей/ управленческих команд ОО в муниципалитете, прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов (оформленных в формате ИОМ)	количество ОО муниципалитета, в которых руководители/ управленческие команды прошли процедуру выявления профессиональных дефицитов x 100 / общее количество ОО муниципалитета
**3. Доля муниципалитетов региона, в которых развиты формы сетевого взаимодействия/ сотрудничества между управленческими командами ОО МСО (муниципальные, межмуниципальные)	**3. Наличие форм сетевого взаимодействия/ сотрудничества между управленческими командами ОО муниципалитета (муниципальные, межмуниципальные).	Да/нет
<b>2.1.2.3. Показатели по обеспечению формирования и наращивания потенциала руководителей/ управленческих команд и выявлению потенциальных лидеров</b>		
1. Доля муниципалитетов региона, в которых эффективные управленческие практики ОО вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании	1. Доля эффективных управленческих практик ОО муниципалитета, которые вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании	количество ОО муниципалитета, в которых эффективные управленческие практики вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании x 100 / общее количество ОО муниципалитета
2. Доля руководителей/ управленческих команд ОО, принявших участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней	2. Количество руководителей/ управленческих команд ОО муниципалитета, принявших участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней.	
3. Доля муниципалитетов региона, в которых существует система стимулирования руководителей ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО	3. Наличие в муниципалитете системы стимулирования руководителей ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО	Да/нет
**4. Доля муниципалитетов региона, в которых	**4. Наличие в муниципалитете оценки	Да/нет

проводится оценка результативности работы управленческих команд	результативности работы управленческих команд	
---	---	--

## Направление 2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Показатели		Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня	
<b>2.2.1 по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</b>		
1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения), в общей численности педагогических работников региона, %.	1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %.	численность пед.работников, прошедших диагностику на федеральном уровне x 100/общее численность пед.работников
2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников региона, %.	2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНННМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %.	численность пед.работников, прошедших диагностику на региональном уровне x 100/общее численность пед.работников
3. Доля пед.работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа пед.работников ШНОР региона.	3. Доля пед.работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа пед.работников ШНОР муниципалитета.	численность пед.работников из ШНОР, прошедших диагностику проф.дефицитов x 100/общее численность пед.работников из ШНОР
<b>2.2.2. по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов</b>		
Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников региона, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций	численность пед.работников, для которых разработан ИОМ, x100 / общее численность пед. работников

компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов	и / или выявления профессиональных дефицитов.	
<b>2.2.3 по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами</b>		
1. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ).	1. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ).	численность пед.работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ, х 100 / общее численность пед. работников, для которых разработан ИОМ
2. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ).	2. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ).	численность пед.работников, обеспеченных персональным сопровождением при реализации ИОМ, х 100 / общее численность пед. работников, для которых разработан ИОМ
<b>2.2.4 по поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников</b>		
1. Доля педагогических работников государственных краевых и муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников государственных краевых и муниципальных образовательных организаций региона.	Доля педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципальных образовательных организаций	Численность педработников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет х 100 / общая численность педработников муниципальных образовательных организаций работников.
2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников.	2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников.	численность пед. работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников, х 100 / общее численность пед.работников в возрасте до 35 лет
3. Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников региона (сами наставники и наставляемые).	3. Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников муниципалитета (сами наставники и наставляемые).	численность пед.работников, участвующих в программах наставничества (наставники + наставляемые) х 100 / общее численность

		пед.работников
4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО региона.	4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО муниципалитета.	количество ОО, реализующих целевую модель наставничества, x 100 / общее количество ОО
5. Доля педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.), в общей численности педагогов региона.	5. Доля педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.), в общей численности педагогов муниципалитета.	численность пед.работников, сопровождаемых методистами РМА, x 100 / общее численность педагогических работников
<b>2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитетов</b>		
1. Доля МСО, имеющих вакансии педагогических работников	1. Доля ОО, имеющих вакансии педагогических работников	количество МСО, имеющих вакансии, к общему количеству МСО региона
2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций региона.	2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета.	численность пед.работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, x 100 / общее количество пед. работников общеобразовательных организаций
3. Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей региона.	3. Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципалитета..	численность пед. работников учреждений ДОД, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, x100 / общее количество пед. работников учреждений ДОД
4. Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников региона.	4. Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников муниципалитета.	численность педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, x100 / общее количество пед.работников
<b>2.2.6 по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</b>		
1. Доля педагогов, имеющих базовое	1. Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное	численность педагогов, имеющих



непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов региона, имеющих базовое непрофильное образование.	образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов муниципалитета, имеющих базовое непрофильное образование.	базовое непрофильное образование, прошедших ПП по образовательным программам педагогической направленности, x 100 / общее количество педагогов, имеющих непрофильное/ образование
<b>2.2.7 по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ</b>		
1. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам введения обновленного ФГОС, в общем количестве педагогических работников региона.	1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета.	численность пед.работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленного ФГОС, x 100 / общее количество пед.работников
2. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка", в общем количестве педагогических работников региона.	2. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка", в общем количестве педагогических работников муниципалитета	численность пед.работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка", x 100 / общее количество пед.работников
3. Доля дополнительных профессиональных программ, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общем количестве дополнительных профессиональных программ, реализуемых в регионе.		количество ДПП, размещенных в федеральном реестр, x 100 / общее количество ДПП в регионе
4.. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций региона, прошедших обучение по программам из	2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из	численность пед.работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение

федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций региона.	федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета.	по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, х 100 / общую численность педагогов общеобразовательных организаций
<b>2.2.8 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</b>		
1. Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогических работников региона.	1. Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов муниципалитета.	численность педагогических работников, участвующих в работе СМО, х 100 / общую численность педагогических работников
2.Количество СМО для реализации предметных концепций и актуальных проектов		
3 Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организациях региона.	2 Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета.	численность педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, х 100 / общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций

### Направление 2.3 Система организации воспитания и социализации обучающихся

Показатели		Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня	
<b>2.3. Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания</b>		
Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов, процедур оценки результатов воспитания (анкеты, опросники, карты наблюдений и др)	Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания	Да/нет
Наличие во внутришкольной системе оценки качества	Наличие во внутришкольной системе оценки качества	Да/нет

образования инструментов оценки уровня сформированное™ ценностных ориентаций	образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	
Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Да/нет
Доля муниципалитетов, имеющих методические объединения педагогов по вопросам воспитания	наличие в муниципалитете методических объединений педагогов по вопросам воспитания	Да/нет
Доля педагогов, прошедших в 2021-2022 уч. году повышение квалификации по вопросам воспитания	Доля педагогов, прошедших в 2021-2022 уч. году повышение квалификации по вопросам воспитания	
<b>2.3.1.1. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем, и безопасностью человека</b>		
Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности	Доля ОО муниципалитета, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности	
Доля ОО, в которых организована работа школьных спортивных клубов	Доля ОО муниципалитета, в которых организована работа школьных спортивных клубов	кол-во школ, в которых организована работа школьных спортивных клубов*100/кол-во школ муниципалитета
Доля обучающихся школ, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности.	Доля обучающихся занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности.	используем данные МОКК
<b>2.3.1.2. Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие</b>		
Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО.	Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве ОО муниципалитета	кол-во школ, в которых организована работа добровольческих объединений*100/кол-во школ муниципалитета
Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений	Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	кол-во обучающихся школ муниципалитета, участвующих в деятельности добровольческих объединений*100/кол-во школьников в муниципалитете
Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность	Доля обучающихся школ, вовлеченных в	кол-во обучающихся школ

детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	муниципалитета, участвующих в деятельности детских общественных объединений*100/кол-во школьников в муниципалитете
Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности	Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности	кол-во школ, в которых реализуются программы патриотической направленности*100/кол-во школ
Доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	Доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	кол-во школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края* 100/кол- во школ
<b>2.3.1.3. Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие</b>		
Кол-во обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	Кол-во обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	
Доля школ, реализующих программы наставничества для обучающихся.	Доля школ, реализующих программы наставничества для обучающихся.	используем данные МОКК
<b>2.3.2.1. Выявление обучающихся группы риска</b>		
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	
Доля образовательных организаций (школ), в который действуют службы школьной медиации	Доля образовательных организаций (школ), в который действуют службы школьной медиации	кол-во школ, в который действуют службы школьной медиации*100/кол-во школ муниципалитета
<b>2.3.2.2. выявление обучающихся, с деструктивными проявлениями</b>		

Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете	Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете	
Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	
Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением	Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением	
Кол-во обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	Кол-во обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	
Кол-во обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Кол-во обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	

#### Направление 2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатели		Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня	
<b>2.4.1 по целям управления качеством образовательной среды в ДОО</b>		
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются:	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются:	
цели по обеспечению качества образовательных программ	цели по обеспечению качества образовательных программ	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<p>цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>

цели по обеспечению обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
<b>2.4.2 по показателям управления качеством образовательной среды в ДОО</b>		
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены:	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены:	
показатели по обеспечению качества образовательных программ	показатели по обеспечению качества образовательных программ	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<p>показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>



показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
<b>2.4.3 по методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО</b>		<b>Ю</b>
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации	Численность ДОО, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
<b>2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО</b>		

Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей: качества образовательных программ	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитет
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества управления в дошкольных образовательных организациях	качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
<b>2.4.5 по анализу результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО</b>		

Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей:	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей:	
качества образовательных программ	качества образовательных программ	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<p>качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>

качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества управления в дошкольных образовательных организациях	качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
<b>2.4.6 по адресным рекомендациям на основе мониторинговых данных</b>		
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, разработавших на основе мониторинговых данных:	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных:	
адресные рекомендации	адресные рекомендации	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных адресные рекомендации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
рекомендации по использованию успешных практик	рекомендации по использованию успешных практик	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных рекомендации по использованию успешных практик, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

методические и иные материалы	методические и иные материалы	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных методические и иные материалы, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
<b>2.4.7 по мерам и мероприятиям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО</b>		
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению:	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению:	
качества образовательных программ	качества образовательных программ	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета



качества управления в дошкольных образовательных организациях	качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
<b>2.4.8 по управленческим решениям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО</b>		
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, принявших по результатам муниципального мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование:	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование:	
качества образовательных программ	качества образовательных программ	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

качества управления в дошкольных образовательных организациях	качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
<b>2.4.9 по анализу эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО</b>		
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению:	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению:	
качества образовательных программ	качества образовательных программ	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<p>качества управления в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>качества управления в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
--	--	---

## **Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Назаровском районе и их полномочия:**

- уровень управления образования;
- уровень общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования.

### Управление образования Назаровского района:

- осуществляют формирование муниципальных систем управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;
- осуществляют организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;
- осуществляют организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях;
- определяет состояние и тенденции развития образования в районе;
- обеспечивают управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования.
- информирует общественность о результатах оценки качества образования;
- обеспечивает методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

### Учреждения дошкольного образования, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;
- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством РФ, Красноярского края: проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся; проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ; организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и

предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализируют результаты оценки качества образования;

- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации:

  - обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень;

  - принимают управленческие решения по результатам на уровне образовательного учреждения.

  - обеспечивают подготовку аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

  - обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

  - обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках системы управления качеством образования, проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных организаций, МСОКО и РСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

### **Ожидаемые результаты реализации Концепции к 2024 году**

Повышение качества образования в Назаровском районе.

Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в районе за счет синхронизации работ на разных уровнях.

Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Создание образовательной среды, способствующей:  
самоопределению обучающихся в выборе профессии;  
развитию таланта у детей.

Широкое применение эффективных средств информационного,

методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных информационных систем.

Использование результатов региональной и муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Назаровского района.