



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	4
1.3. Контакты	5
1.4. Источники данных.....	6
1.5. Паспорт образовательной системы	7
1.6. Образовательный контекст.....	7
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	11
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	11
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	17
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	26
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....	31
3. Выводы и заключения.....	39
3.1. Выводы	39
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	48
4. Приложения	50
II. Показатели мониторинга системы образования	56

Перечень сокращений

ВПр	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчёт подготовлен на основании данных мониторинга системы образования (далее - МСО) – комплекса мероприятий, направленных на систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Основанием для реализации МСО является статья 97 федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты мониторинга оформляются в виде муниципального отчета МСО, включающего информацию по установленным показателям и их сопоставительный и динамический анализ за 2-3 года, а также объективно возможные интерпретации (объяснение возможных причинно-следственных связей) и контекстуализации (учет при анализе внешних образовательных и необразовательных контекстов).

Отчёт предназначен для публичного информирования всех заинтересованных лиц о результатах, тенденциях и перспективах развития муниципальной системы образования.

Контактная информация Управления образования:

Телефон: 8 (39155)

5-60-65

E-mail: nazarovo_ruo@mail.ru

1.2. Ответственные за подготовку

Ответственным за подготовку отчёта являются отделы управления образования администрации Назаровского района:

-отдел общего образования - общая координация работ, сбор и подготовка данных для анализа, проведение анализа

-отдел информации - проведение опросов, проведение анализа

1.3. Контакты

Название: Управление образования
администрации Назаровского района

Адрес: 662200, Красноярский край, г. Назарово,
ул. Карла Маркса, д. 19/2

Руководитель: Парамонова Татьяна Анатольевна

Контактное лицо: Жарикова Марина Михайловна

Телефон: +7(39155) 5-72-18

Почта: nazarovo_ruo@mail.ru

1.4. Источники данных

Источниками данных являются статистические отчёты ОО-1, ОО-2, ДО, 85-К, результаты муниципального мониторинга, проведённого в сентябре-октябре 2021 года, результаты ежегодного самообследования образовательных учреждений, результаты опросов участников образовательной деятельности, анализ информации, документов, представленных на сайтах образовательных организаций.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Образовательная политика в Назаровском районе выстраивается в соответствии со Стратегией развития муниципального образования на основе федеральных и краевых приоритетов.

В 2021 году общеобразовательные учреждения продолжили работу по реализации заданных стратегических направлений, в том числе, посредством участия в апробации и реализации основных краевых направлений деятельности и проектов нацпроекта «Образование:

- «Формирование функциональной грамотности обучающихся»;
- «Школы с низкими образовательными результатами»;
- федеральный проект ФИОКО 500+;
- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- «Научно-методическое сопровождение педагогов».

Инфраструктура

Управление в сфере образования осуществляет управление образования администрации Назаровского района, включающее в себя отдел общего образования, отдел информации, технический отдел, централизованную бухгалтерию. Данные структурные единицы осуществляют оценку качества образования, информационное, методическое и кадровое обеспечение системы образования Назаровского района.

Независимая оценка качества осуществляется Общественным советом при администрации Назаровского района посредством оператора в лице ООО «Лидер» г. Красноярск.

Общая характеристика сети образовательных организаций

В системе образования Назаровского района 10 общеобразовательных школ с 14 общеобразовательными филиалами и 8 филиалами дошкольного образования; 4 дошкольных образовательных учреждения с шестью филиалами и 15 группами кратковременного пребывания; 2 учреждения дополнительного образования.

Все образовательных организации района являются бюджетными.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Назаровский район расположен в юго-западной части Красноярского края. С востока он граничит с Козульским районом, с юга – Ужурским и Балахтинским районами, с запада –

Шарыповским районом, с севера – Боготольским и Ачинским районами. Протяженность территории с севера на юг 71 км, с запада на восток 100 километров.

Территория района составляет 4237,1 кв.км, в том числе земли сельхозназначения – 3325,27 кв. км, лесного фонда – 641,5 кв.км, водного фонда - 23,74 кв. км, земли промышленности и иного спецназначения 43,98 кв. км, поселений 91,38 кв. км.

Это сельскохозяйственный район, лидер среди сельскохозяйственных районов Красноярского края, социально-экономически развивающийся, со своими традициями и сложившейся инфраструктурой.

Посевные площади составляют 158,8 тысячи гектаров, из них 96,3 тысячи гектаров заняты зерновыми культурами (47,9 процента от пашни), 62,8 тысячи — кормовыми (32,7 процента), 123 гектара — овощами и картофелем (0,06 процента). На территории района выращиваются: продовольственная пшеница, рожь, овес, кормовые культуры.

В районе развито животноводство молочно-мясного направления.

Помимо земли, хозяйств с их сельскохозяйственным производством, на территории района есть залежи полезных ископаемых. Прежде всего, это уголь и цеолиты. С их разработкой связано экономическое развитие района.

Градообразующими предприятиями по объему занятости населения являются 9 сельскохозяйственных акционерных обществ района. В районе имеется ряд предпринимателей и организаций, осуществляющих торговую деятельность через магазины, торговые павильоны и киоски. Кроме этого, работают 14 предприятий общественного питания, в числе которых два частных кафе. Выпечкой хлеба занимаются пекарни акционерных обществ.

Комплексное развитие района позволяет району быть инвестиционно привлекательным. Создаются благоприятные условия для жизни людей. Недостаточное количество профессиональной рабочей силы по отраслям, отличным от сельскохозяйственной, сдерживает развитие перерабатывающих производств в сельскохозяйственных предприятиях, развитие малого бизнеса на селе не обеспечивает должное качество услуг в жилищно-коммунальной и социальной сферах. Развитие человеческого капитала является актуальным для района. Поэтому к сфере образования предъявляются требования по созданию развивающей образовательной среды, позволяющей готовить выпускников школ, конкурентноспособных на современном рынке труда.

Расходы на образование в 2021 году составили – 717850,5 тыс. рублей, в том числе по уровням: дошкольные образовательные организации –199209,1тыс. рублей, общеобразовательные организации – 429957,5 тыс. рублей, дополнительное образование – 37 755,0 тыс. рублей.

Уровень заработной платы в сфере образования:

дошкольное образование -34619,97 коп.,

общее образование – 34880,73 коп. педагогические работники – 43060,44 коп. учителя - 42779,03 коп.,

дополнительное образование - педагогические работники – 36705,66 коп.

Демографические характеристики

Численность многонационального населения Назаровского района по данным на 01.01.2019 г — 21.644 человек (без города Назарово).

Население проживает на территории района в 10 муниципальных образованиях.

При анализе данных возрастной структуры населения прослеживается явное преобладание группы населения в трудоспособном возрасте, она составляет 60%, доля лиц старше трудоспособного возраста – 18,8 %, на молодое население приходится – 21,5%. Как отмечалось, выше, в районе продолжается, процесс интенсивного оттока населения. Это также вносит изменения в возрастную структуру населения. Если в структуре выбывающего населения преобладают лица младшего и трудоспособного возраста, то в структуре прибывающего – лица трудоспособного возраста.

Доля работающих в организациях государственной и муниципальной форм собственности составляет 19 - 20 % в общей численности населения, занятого в экономике.

Соотношение мужчин и женщин следующее: число женщин превышает число мужчин на 8,6 %. Количество женского населения преобладает и занимает более половины всего постоянного населения района – 52%.

Численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории Назаровского района -1272, в том числе детей от 0 до 1 года- 132 детей, от 1 до 2 лет- 148, от 2 до 3 – 172, от 3 до 7 лет – 819 детей по состоянию на 01.09.2021 г.

В системе общего образования обучается 2494 детей.

1.7. Особенности образовательной системы

Особенностью муниципальной системы образования Назаровского района является большая сеть образовательных учреждений, обусловленная протяжённостью, площадью его территории, количеством населенных пунктов (60). В данной связи находится большое количество начальных школ (12). Здания школ соответствуют современным требованиям. Доступность образования обеспечивается организованным подвозом (1048 учащихся ежедневно).

В основу траектории развития районной системы образования положена необходимость решения задач, поставленных Президентом и Правительством Российской Федерации, Губернатором и Правительством Красноярского края, реализация образовательных потребностей жителей района.

В 2021 году, в рамках национального проекта «Образование», образовательные учреждения Назаровского района присоединились к проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в целях завершения нормативного обустройства воспитания как функции системы образования, оформления цели воспитания, предназначения системы образования.

В образовательных учреждениях дан старт участию в мероприятиях, посвящённых 200-летию основания Енисейской губернии.

Устойчивое функционирование и развитие системы образования Назаровского района полностью зависит от эффективного межведомственного взаимодействия со всеми структурами органов власти, предприятиями и учреждениями, общественными организациями.

Деятельность по достижению результатов на муниципальном уровне осуществляются исходя из принципов опережения, преемственности, комплексности, системности.

Это позволяет обеспечить реализацию системы целей и ценностей краевого образования на нашей территории через сеть инновационных и стажёрских площадок, на которых идет формирование новых образовательных практик. Точками роста системы образования Назаровского района являются выстраивание эффективной системы управления качеством образования, достижение высокой степени объективности получаемых образовательных результатов, развитие практик по формированию функциональной грамотности, развитие детской инициативности, исследовательской деятельности, взаимодействие с семьей воспитанников детских садов и обучающихся школ. Развиваясь системно и комплексно, стараемся достигать обозначенных результатов, направленных на качественное изменение личности ребенка, за счет инновационного развития процесса, обеспечение доступности через все возможные формы получения общего и дополнительного образования.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

На начало 2021 года численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 819 человек, что на 68 человек меньше относительно 2020 года (рисунок 1).



Рисунок 1 – Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в чел.

Контингент

По показателю 1.1. «Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование»

Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).

Сеть действующих образовательных организаций полностью обеспечивает государственные гарантии доступности дошкольного образования независимо от социального статуса и состояния здоровья граждан. Доступность дошкольного образования составляет 100% для детей от 3 до 7 лет.

1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях). Охват детей дошкольным образованием составляет 64,3%.

1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций 0 %.

По показателю 1.2. «Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования»

1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 14,5%.

Группы кратковременного пребывания открыты с 2010 года в населенных пунктах, где нет и не могут быть построены детские сады, количество детей в населенных пунктах от 3 до 18 детей. Удельный вес детей, посещающих ГКП, практически, не изменяется.

По показателю 1.6. «Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования»

1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год. Пропуски по болезни в течении трех лет с 2017 по 2021 год показатель не изменяется - 12 дней одним ребенком. Это происходит потому, что в каждом дошкольном учреждении выстроена системная работа по здоровью сбережению детей.

Кадровое обеспечение

По показателю 1.3.1. «Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника». Численность воспитанников составляет 6,8 на 1 педагогического работника.

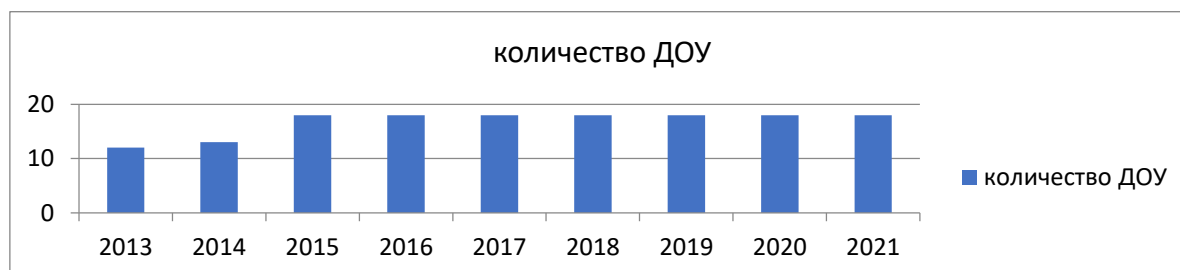
По показателю 1.3.2. «Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)» составляет 100% согласно указам Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» и от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Сеть дошкольных образовательных организаций

По показателю 1.7 «Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)»

По показателю 1.7.1. «Темп роста числа дошкольных образовательных организаций».

2014 год- 5% 2015- 27% , 2016 – 0%, 2017-0%, 2018 – 0% , 2019 -0%, 2020-2021 – 0%.



Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»

По показателю 1.9.1. *«Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций»* составляет - 0%.

По показателю 1.9.2. *«Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций»* - Доля детских садов, требующих капитального ремонта, составляет 16,6%, не увеличивается, но и не уменьшается, так как все здания введены в 70- 80 годах и требуют ремонта.

Материально-техническое и информационное обеспечение

По показателю 1.4.1. *«Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника»* составляет 10, 5 кв. м

По показателю 1.4.2. *«Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: водоснабжение; центральное отопление; канализацию».* Все 100% учреждений имеют водоснабжение, центральное или бойлерное отопление, канализацию.

По показателю 1.4.3. *«Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций».* Имеют физкультурные залы 22% организаций.

С 2013 года количество физкультурных залов не увеличилось, все дошкольные учреждения, которые были введены, не имеют физкультурных залов.

По показателю 1.4.4. *«Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций».* Нет – 0%

По показателю 1.4.5. *«Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций в расчете на 100 воспитанников – 2,6.*

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

По показателю 1.5.1. *«Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций»* составляет 5,4%.

По показателю 1.5.2. *«Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций»* составляет 0,8%.

По показателю 1.5.3. *«Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей инвалидов) (по видам групп)»* - 68 детей.

Функционирует 3 группы компенсирующей направленности и 2 группы комбинированной направленности.

По показателю 1.5.4. *«Структура численности детей - инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (по видам групп)»* 7 - дети инвалиды, которые посещают детские сады. Количество детей - инвалидов, по сравнению с 2020 годом, посещающих детский сад уменьшилось на одного человека.

По показателю 1.5.5. *«Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций».* В 4 дошкольных образовательных учреждениях и 6 средних общеобразовательных учреждениях функционируют консультативные пункты, организованные в 2012 году.

Финансово-экономическая деятельность

По показателю 1.8.1. *«Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника».* В 2015 году- 45085,7 рублей, в 2016 году - 447340 рублей, в 2017 году -103433,4 рублей, в 2018 году – 113764,10 рублей, 2019 – 165399,4 рублей, 2020 -206081,05 рублей, 2021 – 221054,70 рублей.

По показателю 1.8.2. *«Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций»* составляет 0%.

Выводы

Программный подход, который определял ряд действий – доукомплектование детских садов, открытие дополнительных групп в уже существующих ДОУ, ранее проведенный капитальный ремонт и реконструкция зданий под ДОУ, ввод новых ДОУ, ГКП, открытие 18 консультативных пунктов, оказывающих психолого - педагогическую помощь - позволил ликвидировать очередь и обеспечить дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет 100%.

В сентябре 2021 года, после окончания реконструкции и капитального ремонта филиала МДБОУ Степновский детский сад «Колосок» - Медведский детский сад, открыто 2 группы - на 35 мест. Дополнительно открыли еще одну группу на 12 мест в филиале Средняя Березовка «Звездочка» МДБОУ Степновский детский сад «Колосок».

В рамках создания условий для получения услуг детьми дошкольного возраста с ОВЗ в каждом дошкольном образовательном учреждении организована деятельность логопедов и психологов. В 2021 году посещали дошкольные учреждения 7 детей - инвалидов, другие 11 детей пользовались услугами консультативных пунктов.

В связи с уменьшением количества детей дошкольного возраста, проживающих на территории района, охват детей от 1,5 до 3 лет значительно уменьшился и составил – 6,1%.

Основной задачей ближайшего времени остаётся выстраивание образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Ведущими направлениями деятельности являются:

- Формирование предпосылок функциональной грамотности воспитанников ДООУ.

- Организация преемственности между дошкольными и общеобразовательными учреждениями.

- Практика реализации программы воспитания. Оценка качества организации воспитательной работы.

- Формирование, выявление и экспертиза успешных практик, реализуемых в ДООУ.

В рамках нацпроекта меняется содержание дошкольного образования.

Основным содержательным элементом становится формирование предпосылок функциональной грамотности у воспитанников детских садов. Для реализации данного направления деятельности на муниципальном уровне были созданы творческие группы, которые определили целевые ориентиры по видам функциональной грамотности, проанализировали имеющиеся условия для развития, выявили профессиональные дефициты воспитателей, составили индивидуальные образовательные маршруты, определили новые формы инновационной деятельности.

В 2021 году появился первый успешный опыт. Педагог МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок» стала победителем III Регионального конкурса методических разработок «Основы финансовой грамотности», а также представила свой опыт на краевой конференции «Формирование финансовой грамотности».

Еще одной точкой роста стали современные технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста, практики, направленные на развитие детской инициативности, исследовательской деятельности.

Впервые была проведена научно-практическая конференция «Мои первые открытия», 27 дошколят представляли свои творческие проекты. Это станет для нас ежегодной традицией.

Изменения содержания дошкольного образования требует формирования системы оценки качества дошкольного образования: проведения апробации модели оценки качества, внедрение единого стандарта качества дошкольного образования в Назаровском районе.

Успешные практики, реализуемые в ДООУ представлены на сайтах ДООУ и сайте управления образования.

Реестр успешных практик по дошкольному образованию в Назаровском районе <http://dochkolkanazar.ucoz.net/index/0-2>

\Кадровое обеспечение

Сеть дошкольных образовательных организаций

Материально-техническое и информационное обеспечение

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Финансово-экономическая деятельность

Выводы

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

На начало 2021 года численность обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и общего образования, составляла 2553 человек, что на 6 человек меньше относительно 2020 года (рисунок 1). В процентном выражении уменьшение составило 0,3 %.

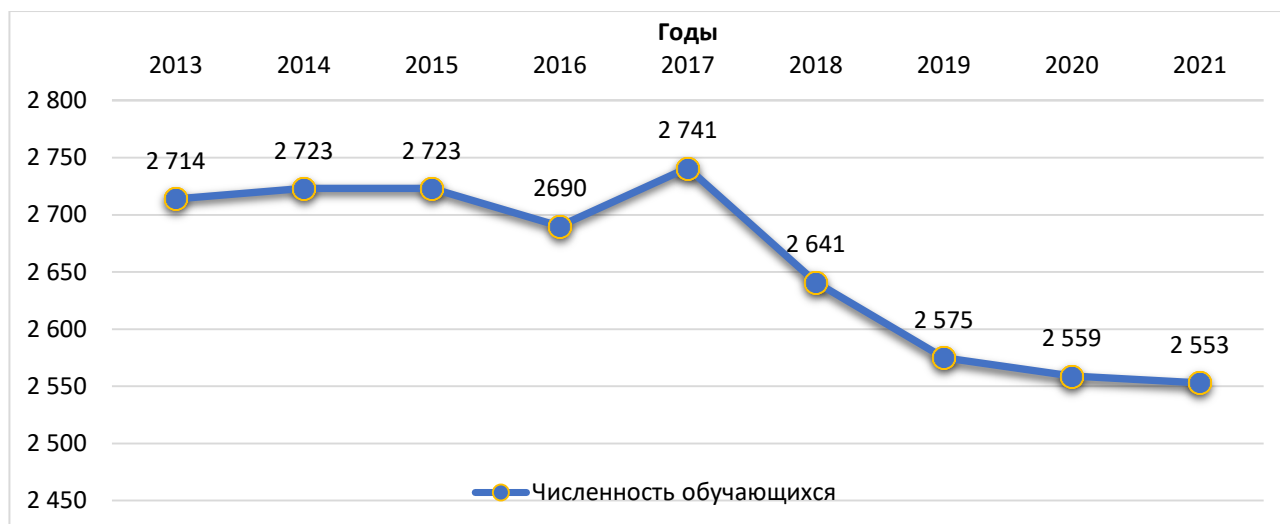


Рисунок 1 – Численность обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования, в чел.

Контингент

По показателю 2.1.1. «Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет)» охват детей стабильно составляет 100%. Данный уровень показателя достигнут за счёт систематической работы по обеспечению «всеобуча», в том числе, за счёт учёта детей, проживающих на территории муниципалитета, организованного подвоза из отдалённых населённых пунктов, проведения ежегодной акции «Помоги пойти учиться», межведомственному взаимодействию с Комиссией по делам несовершеннолетних и органами опеки и попечительства.

По показателю 2.1.2 «Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций» в 2016 году удельный вес численности учащихся увеличился (2014 - 47,8%; 2015 - 58,6%; 2016 - 72,6%; 2017-81,2%; 2018-88,2% 2019-94,1 2020-98,0, 2021-100%). в связи с тем, что с 1 сентября 2015 года начал осуществляться поэтапный переход на уровнях основного общего

образования на обучение по ФГОС.

По показателю 2.2.1 «Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций» году удельный вес численности учащихся, занимающихся во вторую смену в 2014 году, составлял 1,02%. В 2016 году 0%. В 2017 году 0%. В 2018 и последующих годах 0%. Улучшение значения показателя связано с введением в эксплуатацию пристройки к МБОУ «Сохновская СОШ» в 2015 году, завершением капитального ремонта и строительством пристроя МБОУ «Степновская СОШ» в 2021 году.

По показателю 2.2.2. «Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций» в 2021 году остался на уровне 2020 года. Данная группа обучающихся формируется из обучающихся на уровне среднего общего образования. Из них, доля учащихся, занимающихся по ИУП на протяжении последних трёх лет, составляет 100%. Этому способствует создание в образовательных учреждениях района развивающей среды, в том числе, за счёт реализации сетевых образовательных программ, возможностей обучения в дистанционных школах и развития дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

По показателю 2.3.1. «Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника» в 2014 году –10,0, в 2015 году –9,0, в 2016 году – 9,3, в 2018 году – 8,2., в 2019 году – 10,1, в 2020 году- 10,4., в 2021 году – 9,6.

По показателю 2.3.2. «Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций» остался на уровне 2020 года и составил 18 %. В этот же период количество педагогов пенсионного возраста естественным образом увеличилось на 3%.

По показателю 2.3.3. «Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации составляет 100% согласно указам Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» и от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Сеть образовательных организаций

По показателю 2.8. «Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и

реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)» результат неизменный и составляет 0% в связи с оптимальностью имеющейся сети.

По показателю 2.8.1. «Темп роста числа общеобразовательных организаций» результат неизменный и составляет 0% в связи с оптимальностью имеющейся сети.

По показателю 2.10.6. «Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций» результат неизменный с 2011 г и составляет 8,3 %.

По показателю 2.10.7. «Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций». Показатель улучшился на 8% и на сегодняшний день составляет 15% (2013-23%; 2014 - 15%; 2015 - 15%; 2016 - 15%, 2017-15%, 2018-15%, 2019-15%, 2020-15%, 2021 – 8,3%). Снижение показателя связано с завершением капитального ремонта здания МБОУ «Крутоярская СОШ» и основного здания МБОУ «Степновская СОШ».

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

По показателю 2.4.1. «Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося» в 2021 году составляет 18,7 кв.м. По сравнению с 2014 годом показатель вырос на 4,8 кв.м. за счёт введения в эксплуатацию пристроев к МБОУ «Сохновская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ» и МБОУ «Крутоярская СОШ».

По показателю 2.4.2. «Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций» значение составляет 100% на 2021 год. Показатель имеет стабильное значение на протяжении последних 10 лет.

По показателю 2.4.3. «Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций» значение составляет 22 машин, из них 20 имеет доступ к сети Интернет.

По показателю 2.4.4. «Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 50 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет» значение составляет 100%. В связи с реализацией проекта «Цифровая школа» осуществлено подключение к высокоскоростному интернету всех общеобразовательных учреждений Назаровского района.

ШИРИНА КАНАЛА СВЯЗИ	2015 ГОД	2016 ГОД	2017 ГОД	2018 ГОД	2020 ГОД	2021 ГОД
128 КБИТ/С	3	3	3	3	3	0
256 КБИТ/С	0	0	0	0	0	0

512 КБИТ/С	5	5	5	5	0	0
1 МБИТ/С	4	4	4	4	0	0
2 МБИТ/С	1	1	1	1	0	0
5 МБИТ/С	0	0	0	0	2	0
30 МБИТ/С	0	0	0	0	4	0
50 МБИТ/С	0	0	0	0	15	24
100 МБИТ/С И БОЛЕЕ	0	0	0	0	2	0

Сохранение здоровья

По показателю 2.7.1. «Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций» результат на протяжении последних трёх лет неизменный и составляет 100%.

По показателю 2.7.2. «Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций» в 2021 году составляет 100%

По показателю 2.7.4. «Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций» результат неизменный и составляет 0% в связи с проектным решением имеющихся зданий.

Обеспечение безопасности

По показателю 2.10.1. «Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций».

Показатель постоянный в связи с проектными решениями имеющихся зданий и составляет 46%.

По показателю 2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций. Показатель постоянный с 2010 г. и составляет 100%.

По показателю 2.10.3. «Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций». По данному показателю в течение последних двух лет достигнут оптимальный результат: 2014 - 0%; 2015 - 100%; 2016 -100%; 2017-100%, 2018 и далее-100%.

По показателю 2.10.4.«Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций. Значение показателя остаётся неизменным на протяжении последних 5 лет и составляет 100%.

По показателю 2.10.5. «Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций» результат составляет в динамике по годам 2014 - 0%; 2015 - 15%; 2016 - 15%; 2017-15%, 2018-2020 - 15%, 2021-92%.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования
лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

По показателю 2.5.1. «Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях» составил в 2021 г-13,4%, (2020 году- 10,3% ,2019 году- 9,7%, в 2018 году-8,1%, 2017 году- 3,6%, в 2016 – 7,3%, в 2015 -9,4%, 2014 -8,9 %, 2013-10%) увеличение численности обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах связано с тем, что все образовательные учреждения практикуют инклюзивное образование.

По показателю 2.5.2. «Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях» в 2021 году составил 32% (2020 году -46,4%, в 2019 году -44%, в 2018 году-38,5, в 2017 году- 40%, в 2016году -42%, в 2015 году -54%, 2014 году -55%) это связано с тем, что увеличилось количество детей-инвалидов обучающихся на дому.

По показателю 2.5.3 «Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательной организации и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов)»

Из 115 детей с умственной отсталостью, обучаются в отдельных классах общеобразовательных учреждениях Назаровского района, (2020г. –183человека, 2019 г.-193 человека, 2018 г.-200 человек, 2017 г. – 204 человека, 2016г.- 202 человека, 2015 г -174 человека, 2014 г -146 человек).

По показателю 2.5.4 «Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательной организации и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам» 9 обучающихся с инвалидностью обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью II вариант.

По показателю 2.5.5 «Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам педагогическими работниками»

В 2021 году 140 педагогов в 10 общеобразовательных учреждениях обучают детей с интеллектуальными нарушениями из них, 107 педагогов прошли курсовую подготовку.

Примеры успешных практик (см. Приложение 1)

Качество образования

По показателю 2.6.3. *«Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования».* Среднее значение количества баллов государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования Назаровского района из года в год примерно одинаковое. Средний балл в 2019 году по математике – 14 баллов, по русскому языку – 25 баллов. В 2020 году результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, итоговых отметок. В 2021 году прослеживается отрицательная динамика, средний балл снизился - по математике- 12 баллов, по русскому языку - 20 баллов.

По показателю 2.6.5. *«Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА»* В 2021 году 99,02% выпускников освоили образовательные программы основного общего образования, 0,98% учащихся от общей численности выпускников получили по ГИА баллы ниже минимального.

Финансово-экономическая деятельность

По показателю 2.9.1. *«Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося»*, в 2015 году – 1065835 рублей, в 2016 году – 69903 рубля, в 2017 году-118080 рублей, в 2018 году – 137411,15 рублей, в 2019 году – 149 097 рублей, в 2020 году – 161 512 рублей, в 2021 году – 180 801 рублей.

По показателю 2.9.2. *«Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций»* составляет 0%.

Выводы

Создание условий для максимального охвата всеобщим, доступным и качественным образованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов является перманентной линией развития образовательной системы Назаровского района. Постоянное участие в краевых конкурсах на выделение субсидий позволило целенаправленно улучшать качество образовательной среды, в том числе за счёт проведения капитальных ремонтов и реконструкции зданий образовательных учреждений. Ведётся целенаправленная деятельность по созданию современных безопасных

и комфортных условий осуществления образовательного процесса. Все школы имеют водопровод, центральное отопление и канализацию, охрану, дымовые извещатели, «тревожные кнопки». Сократилось количество зданий, требующих капитального ремонта.

В результате использования программного подхода на сегодняшний день удалось достичь максимальных показателей по обеспеченности горячим питанием. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.06.2020 №900 «О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов» в ОУ района для всех обучающихся 1-4 классов созданы условия для обеспечения бесплатным горячим питанием.

Ещё одна ключевая задача - качественная реализация нацпроекта «Образование», в том числе, в области формирования новых образовательных результатов (функциональная грамотность).

Одним из ресурсов по её достижению является участие в краевых образовательных проектах в качестве стажёрских и инновационных площадок. Авангардные школы – это ресурс развития нашей системы образования. В районе успешно реализуются программы двух краевых инновационных площадок, основанные на задачах освоения функциональной грамотности (МБОУ «Сохновская СОШ») и воспитания гражданской идентичности обучающихся (МБОУ «Крутоярская СОШ»).

Краевыми стажёрскими площадками в 2020/2021 учебном году стали три общеобразовательных учреждения района с программами для ШСНР, ШНОР:

МБОУ «Гляденская СОШ» - победители конкурса на признание стажёрской площадкой для ШСНР «Вариативно-модульная организация образовательного процесса, обеспечивающая качество повышения образования в сельской школе».

МБОУ «Преображенская СОШ» - победители конкурса на признание стажёрской площадкой для ШНОР «ШСОКО – как инструмент управления качеством образования», «Педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе».

МБОУ «Крутоярская СОШ» - победители конкурса на признание стажёрской площадкой для ШНОР «Школа равных возможностей».

Дополнительным ресурсом является участие 3-х общеобразовательных учреждений в исследованиях качества образования на краевом уровне по модели PISA.

Работа в этих рамках позволила заложить новую практику формирования и работы с результатами, сопровождения педагогов. Это в свою очередь способствует созданию условий для индивидуализации образовательной деятельности, в частности, посредством создания индивидуальных образовательных программ, маршрутов, планов.

Механизмами достижения результатов определены следующие действия: мониторинг управленческой деятельности через систему проверки выполнения муниципального задания и отчётов управленческих команд.

С целью создания необходимых (базовых) условий для реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования осуществляется оснащение образовательных учреждений района учебным оборудованием, обеспечение учебниками и повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений района.

100% охват детей общим образованием, соблюдение принципа доступности достигается в районе за счёт специально организованного подвоза детей из малонаселённых пунктов к центральным посёлкам и деревням, системной работы всех ведомств, работающих с семьёй и детьми.

Динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ показывает, что средний балл района по ряду предметов ниже краевого. Если же рассматривать результаты сдачи ЕГЭ с учетом индекса социального благополучия, то все наши образовательные учреждения превышают границу предсказанного интервала, соответствующую их индексу социального благополучия. В районе есть высокие результаты школ с низким индексом социального благополучия и низкие результаты школ с более высоким индексом социального благополучия. Ежегодно фиксируются образовательные учреждения, результаты которых стабильно выше краевых и российских показателей.

В 2021 году районная система образования продолжала реализовывать задачу выравнивания результатов школ. Для выстраивания эффективной системы управления качеством образования организуется работа по получению объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности. Существующие на сегодняшний день внешние оценочные процедуры позволяют увидеть профессиональный рост ОУ, педагогических коллективов, сфокусироваться на системной диагностике состояния системы общего образования для принятия управленческих решений по устранению выявленных дефицитов, и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования.

В рамках стоящих перед ОУ целей и задач по формированию новых образовательных результатов, педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах ПК, в том числе и в дистанционном режиме.

Ещё одним направлением развития системы образования Назаровского района является научно-методическое сопровождение педагогов. В течение года были проведены

разработческие семинары для управленческих команд по обучению новым технологиям выявления профессиональных дефицитов и составлению индивидуальных образовательных маршрутов.

Впервые Назаровский район принял участие в краевой процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам: русский язык, математика, физика. Данные педагоги включены в региональный общественный актив Красноярского края в качестве тьюторов и будут оказывать методическую поддержку не только педагогам района, но и Красноярского края.

На протяжении учебного года была организована деятельность по тиражированию успешных педагогических, методических, управленческих практик.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

На начало 2021 года охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительным образованием составляет 67,5% без учета детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования от общей численности детей в возрасте 5-18 лет Назаровского района.

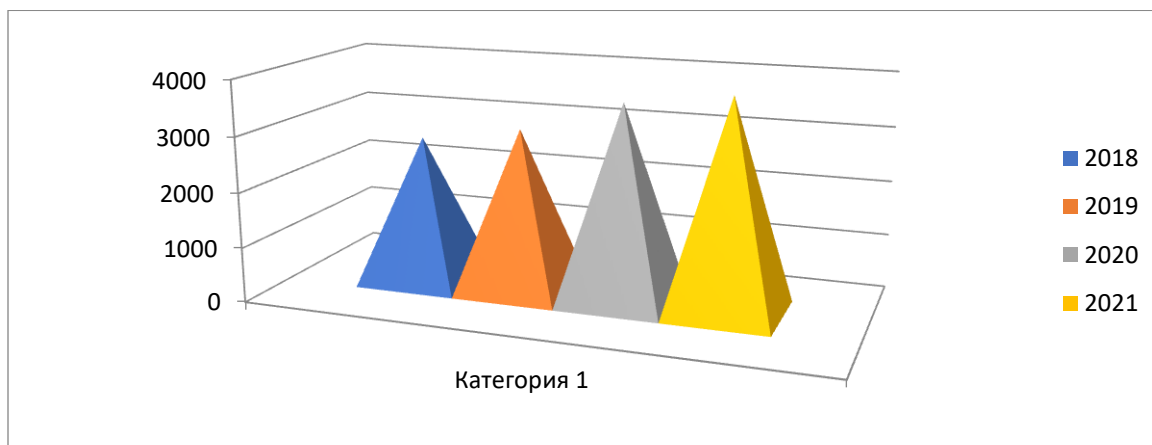
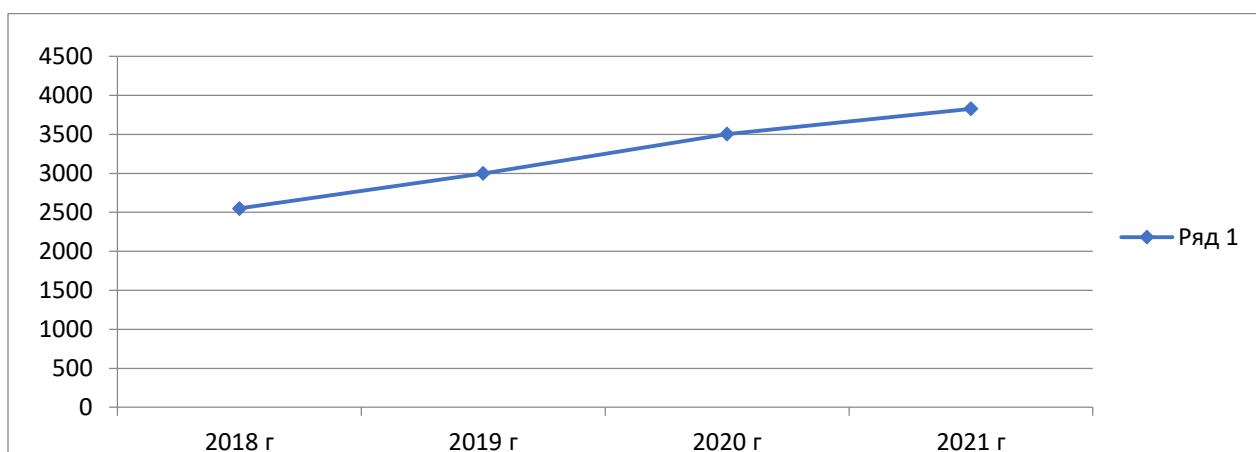


Рисунок 1 – Количество услуг оказываемых обучающимся образовательными организациями, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования, в услугах.

Контингент

По показателю 5.1. «Количество услуг оказываемых обучающимся образовательными организациями, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования, в услугах» в дополнительном образовании Назаровского района, составляет в 2021 учебном году – 3828 услуг.



По результатам мониторинга отмечается стабильный показатель оказываемых услуг в дополнительном образовании, так как регулярно обновляется содержание дополнительного образования, форм и технологий образовательного процесса в соответствии с изменяющимися запросами детей и их родителей, совершенствуется программно – методическое и информационное обеспечение.

По показателю 5.1.1. «Охват детей в возрасте от 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (численность уникальных детей, получающих услуги дополнительного образования, от общей численности детей в возрасте от 5 - 18 лет)»».

Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами составляет 1814 человека (численность уникальных детей, получающих услуги дополнительного образования, от общей численности детей в возрасте 5-18 лет) составляет 67,5%.

Показатель 5.2. «Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»

По показателю 5.2.1. «Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы)».

Численность обучающихся в Назаровском районе по направлениям образовательной деятельности:

Направленность	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
художественная	30%	30%	28%	28%	31%
туристско-краеведческая	6%	6%	5%	5%	8%
техническая	16%	17%	15%	15%	8,4%
социально-педагогическая	21%	22%	21%	21%	10%
физкультурно-спортивная направленность	27%	25%	31%	31%	32%
Естественно-научная направленность	-	-	-	-	1%

Анализируя данные таблицы, следует вывод, что по некоторым направлениям снизился процент обучающихся занимающихся по всем видам направленностей в дополнительном образовании Назаровского района, так как образовательные учреждения Назаровского района получили лицензии на ведение дополнительного образования на базе ОУ.

Примеры успешных практик (см. Приложение 2)

По показателю 5.2.2 «Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей - инвалидов)» охват детей составляет 67,5%.

Год	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018	2019	2020	2021
% занятых	57,8%	60%	61%	63%	60%	60%	60%	67,5%

По показателю 5.2.2 «Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей - инвалидов)» охват детей составляет 73%.

Год	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018	2019	2020	2021
% занятых	56,2%	57,8%	60%	61%	63%	60%	60%	60%	73%

По показателю 5.2.3. «Удельный вес численности детей - инвалидов в общей численности, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам» охват детей составляет 34%.

Год	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018	2019	2020	2021
% занятых	35,3	36,3%	41,8%	39,5%	34%	34%	34%	35%

Низкая численность показателя объяснима с точки зрения высокой доли детей с тяжёлой формой инвалидности, не подлежащих обучению по состоянию здоровья.

Кадровое обеспечение

Показатель 5.3. «Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»

По показателю 5.3.1. «Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации» на протяжении 2016-2021 годов составляет 100%.

Сеть образовательных организаций

По показателю 5.5. «Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)»

По показателю 5.5.1. «Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования» составляет 0%.

Год	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
%	0%	0%	0%	0%	0%

За период с 2016 по 2021 учебный год никаких изменений не произошло, дополнительная сеть не расширялась, учреждения не открывались и не закрывались.

По показателю 5.7. «Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)»

По показателю 5.7.1. «Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования» составляет 0 %.

По показателю 5.8.3. «Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»- 0% (отсутствуют);

По показателю 5.8.4. «Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта», - 0% (отсутствуют).

Материально-техническое и информационное обеспечение

По показателю 5.4. «Материально – техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ»

По показателю 5.4.1. «Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося» составляет 6,21 кв. метра, что соответствует требованиям Сан ПиН 2.4.4.3172-14.

По показателю 5.4.2. «Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования» за период с 2016 - 2021 год:

Год	Водопровод	Центральное отопление	Канализация
2014-2021 гг.	100%	100%	100%

По показателю 5.4.3. «Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования»

Год	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Всего	29	29	29	29	29	29
Имеющих доступ к Интернету	0	0	0	0	0	0

Показатель стабильный, количество приобретенных ПК не изменялось. Данного количества компьютеров достаточно для реализации программ дополнительного образования.

По показателю 5.8.1. *«Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования» с 2016-2021 г. - 50%. Показатель постоянный, связанный с конструктивными особенностями здания.*

По показателю 5.8.2. *«Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования» с 2016-2021 г. составляет – 100%.*

Учебные и внеучебные достижения

[Перечень показателей МСО, которые должны найти отражение в этом подразделе:

Для регионального и муниципального уровней отсутствуют. Подраздел заполняется по желанию авторов.

Финансово-экономическая деятельность организаций

5.6.1. «Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося».

По показателю 5.6.1. *«Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося» за три предыдущих года составляет:*

2015 год – (29 482 665 рублей), в расчете на одного обучающегося приходится 11370,00 рублей

2016 год – (30 437 997 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 10503,24 рублей

2017 год – (28 870 600 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 10567,57 рублей

2018 год – (30 259 880 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 15305,96 рублей

2019 год- (35 289 800 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 18 973,06 рублей

2020 год- (35 200 900 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 19 776,79 рублей

2021 год- (37 310 104 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 20 960,73 рублей.

По данному показателю наблюдается незначительное увеличение по сравнению с прошлыми годами.

По показателю 5.6.2. **«Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования».**

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования составляет 0 % (отсутствует).

Выводы

В рамках развития приоритетных направлений в образовании произошли изменения в развитии и совершенствовании системы дополнительного образования района. Это стало возможным, в том числе, через оформление общих подходов к формированию образовательных результатов обучающихся на основе интеграции деятельности с общим образованием.

Пятый год в районе реализуются сетевые программы по социально-педагогическому направлению, которые позволяют использовать имеющиеся ресурсы и получать компетентностные результаты, положительно сказывающиеся на росте успешности школьников.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» в 2021 году Назаровский район принимал участие в проектах по ранней профессиональной ориентации:

В проекте «ПроеКТОриЯ» и «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию, приняли участие 921 учащийся 6-11 классов.

В проекте «Билет в будущее», зарегистрировались и прошли онлайн-диагностику на платформе проекта 307 школьников Назаровского района из 3 школ (МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ»).

В результате целенаправленной работы в Назаровском районе сложилась система выявления, сопровождения и поддержки одарённых детей. Наши дети успешны во многих зональных и краевых мероприятиях. Мониторинг участия школьников в различных олимпиадах показал, что только в текущем учебном году в различных дистанционных олимпиадах, турнирах, предметных чемпионатах и конкурсах приняли участие 779 (28,4%) учащихся всех уровней обучения. Несмотря на то, что у нас есть результаты во многих направлениях работы с одарёнными детьми, результаты Всероссийской олимпиады школьников нас не устраивают. Это наше проблемное место, над которым мы работаем и готовы обсуждать, сотрудничать с территориями, имеющими положительные результаты или общие с нами проблемы и заинтересованные в их решении.

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

В основе отчёта лежат инвариантные показатели регионального мониторинга системы образования.

Инвариантные показатели

1. По показателю «Доля образовательных организаций в муниципалитете, в которых разработаны и реализуются СОКО ДО, ШСОКО»

На ноябрь 2021 года муниципальный мониторинг позволил сделать следующие выводы.

Доля образовательных организаций, в которых функционируют ВСОКО составляет 100%. В каждом ОУ ВСОКО опирается на требования ФГОС и краевые приоритеты в образовательных результатах, а именно, акцент в результатах делается на предпосылки формирования функциональной грамотности, читательскую грамотность, математическую грамотность, проектную компетентность, исследовательскую компетентность, гражданскую идентичность.

Система складывается как из внутренних процедур оценивания, так и внешней экспертизы образовательной деятельности (НОКУОД).

В 100 % общеобразовательных учреждений результаты отслеживаются по уровням обучения, в 25% по степени сформированности (высокий, средний, низкий).

ВСОКО осуществляется на основе «Положения о ВСОКО».

Документ содержит направления оценки качества:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Оценка содержания образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Оценка условий реализации ООП проводится ежегодно. Соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативные акты школы в рамках ВСОКО включают в себя «Положение внутришкольного контроле».

Результаты ВШК фиксируются справками, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе ОО.

В каждом ОО 1 раз в квартал, четверть проводятся административные контрольные срезы, позволяющие увидеть предметные результаты, которые рассматриваются на совещании при директоре либо в процессе индивидуального собеседования с учителем в момент сдачи отчёта.

В течение последних трёх лет организован и проводится муниципальный тематический мониторинг управленческой деятельности на уровне школ в рамках развития ВСОКО. Акцент, по-прежнему, делается не только на формально прописанных результатах, сколько на внутренней составляющей работы по их достижению (анализ результатов, выявление проблемных мест, изменения в практике, а также принципы оценивания, инструменты, процедуры, система работы).

2. По показателю *«Доля ОО в муниципалитете, в которых осуществляется работа с результатами оценочных процедур, входящих в ВСОКО: наличие в муниципалитете площадки профессиональной коммуникации по темам формирования функциональной грамотности, введения ФГОС, в т.ч. по запросу от педагогов на помощь после проведения оценочных процедур и какого он плана (разъяснить, понять, спроектировать изменение практики)»* можно сделать следующие выводы.

Деятельность по работе с результатами оценочных процедур организована во всех ОУ. Одним из инструментов фиксации поступательного движения школ является страницы школьных сайтов, куда в процессе работы школы размещают информацию о результатах внешних и внутренних оценочных процедур и мониторинговых исследований в течение всего года. Там же размещаются документы, фиксирующие принятие управленческих решений и выдачу адресных рекомендаций. Это позволяет достичь определённой степени «прозрачности» в деятельности школ для оказания своевременной методической поддержки.

Для отслеживания работы школ с проблемными зонами ВСОКО и оказания своевременной поддержки в течение года организовано не менее 5 выездов специалистов отдела общего образования и отдела информации в ОУ.

Площадкой профессиональной коммуникации по темам формирования функциональной грамотности, введения ФГОС и др. являются виртуальные ежемесячные встречи на платформе Jazz.sber («Методический/управленческий диалог»).

3. По показателю *«Доля ОО, в которых действует система поддержки профессионального роста педагогов»* можно сделать следующие выводы.

Система поддержки профессионального роста педагогов во всех образовательных учреждениях района включает в себя мероприятия по сопровождению процедуры аттестации работающих специалистов, повышение квалификации через обучение в ВУЗе, работу в сетевых сообществах, семинары, курсы ПК и различные конкурсные мероприятия, привлечение молодых кадров в ОУ и их сопровождение в течение трёх лет (наставничество).

Образовательный ценз педагогов высок - 214 (72%) человека имеют высшее образование, 2% получают высшее образование, обучаясь заочно в ВУЗах. После окончания учёбы этими педагогами, доля учителей с высшим образованием будет соответствовать краевому уровню от общего количества учителей сельских образовательных организаций (74%). Анализ качественных

характеристик педагогического состава также выявляет, что специалистов образовательных организаций, имеющих высшую и первую квалификационную категорию 60% — это на 10% выше в сравнении с 2020 годом. Механизмом мотивации является личностный рост в профессиональном плане. Педагоги образовательных организаций отдают предпочтение первой квалификационной категории, что на 26% больше, чем высшей квалификационной категории. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационными комиссиями образовательных учреждений. 100% педагогических работников аттестованы согласно «Порядку проведения аттестации педагогических работников».

Одним из условий, которые формируют профессиональную развивающую среду мы считаем сетевое взаимодействие и педагогические сообщества.

На сегодняшний момент в нашем районе сложились следующие муниципальные педагогические сообщества:

- предметные РМО;
- творческие группы по формированию у обучающихся функциональной грамотности;

В их деятельности принимают участие 80% ОУ района:

- на РМО педагоги восполняют «предметные» дефициты, изучают новые педагогические технологии, анализируют результаты контрольных процедур: ГИА, ЕГЭ, ВПР, ККР, КДР и т. д., проводятся семинары – практикумы, тиражируют успешный опыт.

В 2021 году работа строилась в следующих направлениях:

1. Работа с результатами оценочных процедур ЦОКО и принятию решений по результатам этих процедур.
2. Разработка и реализация муниципальной модели формирования функциональной грамотности обучающихся;
3. Реализация муниципальной и школьных моделей инклюзивного образования;
4. Научно-методическое сопровождение педагогов.

С целью создания условий для научно-методического сопровождения педагогов, формирования функциональной грамотности и компетенций обучающихся, была проведена серия методических разработческих семинаров-практикумов с управленческими командами школ, результатом стало появление муниципальной и школьной модели по формированию функциональной грамотности, выявлены дефициты педагогов, составлены индивидуальные программы профессионального развития.

В 2020/2021 учебном году начали работу по выстраиванию методической работы с педагогами отдельных классов, согласно муниципальной модели инклюзивного образования.

В направлении работы по развитию «школьной системы наставничества» можно констатировать следующий факт: в образовательных организациях, имеющих молодых педагогов,

или имеющих специалистов, пришедших из других сфер в образование, происходит становление системы наставничества: совместное проведение учебных занятий или внеклассных мероприятий, план наставника, план молодого педагога и другое. Работа организована во всех 10 ОУ района (100%).

В направлении работы по развитию «школьной системы наставничества» можно констатировать следующий факт: в образовательных организациях, имеющих молодых педагогов, или имеющих специалистов, пришедших из других сфер в образование, происходит становление системы наставничества: совместное проведение учебных занятий или внеклассных мероприятий, план наставника, план молодого педагога и другое. Работа организована во всех 10 школах (100%).

В направлении «конкурсное движение» фиксируется доля педагогов, которые формируют новую практику и готовы предъявить свой профессиональный опыт педагогическому сообществу разных уровней:

год	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
2015	48	22	5
2016	52	22	6
2017	70	16	5
2018	72	16	5
2019	47	14	13
2020	113	34	63
2021	144	87	126

Данные, приведённые в таблице, показывают рост активности педагогов ОУ и ДОУ в данном направлении.

В 2021 году **Назаровский район принял участие в процедуре для формирования кадрового резерва Красноярского края.** Поданы заявки педагогами МБОУ «Преображенская СОШ»: Куликова Н.Н. – учитель математики, Филимонова Е.А. – учитель русского языка и литературы. Данные педагоги прошли успешно процедуру и включены в региональный общественный актив Красноярского края в качестве тьюторов.

В направлении формирования функциональной грамотности педагоги Назаровского района стали участниками Краевого педагогического форума по формированию функциональной грамотности у обучающихся. В форуме приняли участие 23 педагога.

С целью мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся Назаровского района, организации интеллектуального досуга, впервые был проведен чемпионат среди обучающихся 4-11 классов. В результате проделанной работы, можно сделать вывод, произошло единство понимания целей, задач, приоритетных направлений в области формирования функциональной грамотности.

В течение 2020/2021 года МБОУ «Крутоярская СОШ» - реализовала региональную инновационную площадку «ПреОбразование молодого педагога».

Три школы – МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Сохновская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ» - стали победителями краевого конкурса и будут реализовывать региональную инновационную площадку в 2021/2022 учебном году.

Управленческие и педагогические команды образовательных организаций активно включаются в инновационную деятельность:

– **МБОУ «Преображенская СОШ»** - «Апробация инновационных моделей обучения в сфере проектно-исследовательской деятельности с использованием Глобальной школьной онлайн лаборатории».

– **МБОУ «Степновская СОШ»** - апробация ПМО (персонализированной модели обучения).

- **Коллектив МБОУ «Степновская СОШ»** - реализовывали проект «Агрокласс».

- **Коллектив педагогов МБОУ «Сахаптинская СОШ»** реализация программы развития личностного потенциала благотворительного фонда «Вклад в будущее».

- В 4 образовательных учреждениях действовали площадки по апробации программы по информатике для 7 класса (МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Сахаптинская СОШ», МБОУ «Сохновская СОШ»).

- **Коллектив МБОУ «Крутоярская СОШ»** - апробация примерной программы воспитания в субъектах Российской Федерации.

- **коллектив МБОУ «Подсосенская СОШ»** - краевая пилотная школа разработки программы воспитания.

- **МБОУ «Краснополянская СОШ»** - базовая школа инклюзивного образования Назаровского района.

Для развития системы методического сопровождения инклюзивного образования в Назаровском районе на базе МБОУ «Краснополянская СОШ» организована базовая школа. Разработана НПБ по инклюзивному образованию; программы внеурочной деятельности и ДО для учащихся с ОВЗ; дидактические материалы, основанные на применении достижений психологии и педагогики в различных областях знаний для детей с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры общества осуществлялась через организацию различных мероприятий в общеобразовательных учреждениях Назаровского района таких как, например: «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», «Человек среди людей», «Мои права и обязанности», «Я и закон», «Мир, в котором я живу» и др., освещённых в средствах массовой информации и сайтах общеобразовательных учреждений.

Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ осуществлялась через организацию районных конкурсов и способствование участию в краевых конкурсах, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках работы со ШНОР была разработана необходимая нормативно-правовая база, муниципальная и школьные программы повышения качества образования, управленческие проекты, среднесрочные программы, программы по рисковым профилям. В течение года три школы района реализовали 4 стажерские площадки для школ с низкими результатами.

Вариативные показатели

- 1. По показателю «Доля ДОО в муниципалитете (в%), ООП которых успешно прошли внешнюю экспертизу на соответствие требованиям ФГОС ДО» можно сделать следующие выводы.**

Доля образовательных организаций, в которых успешно проведена внешняя экспертиза деятельности составляет - 100%.

Экспертиза практик велась по направлениям:

- Практика организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- Практика формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста;
- Парциальные программы нового поколения и результаты реализации парциальных программ.

- 2. По показателю «Доля ОО, в которых проводится итоговые рефлексивные мероприятия с обучающимися 4-х, 9-х классов, их родителями и педагогами последующего для ребёнка уровня образования для обсуждения образовательных результатов и определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся» можно сделать следующие выводы.**

Доля школ, организующих подобные мероприятия с участниками образовательного процесса в конце четвёртого года обучения, составляет 60%, что больше на 10% по сравнению с результатами 2020 года. Базовой формой мероприятий остаются классные часы и родительские собрания, где обсуждаются достижения всего класса за четверть и год, вводятся элементы рефлексии деятельности по принципу «хочу-могу».

В 100% школ итоговые рефлексивные мероприятия проводятся с выпускниками и родителями в течение и по завершению обучения в 9 классе. Это связано с необходимостью самоопределения подростков, в том числе и в профессиональном будущем. Преобладающими формами работы являются классные часы, родительские собрания и собеседования с родителями и учащимися.

В 10 средних образовательных учреждениях подобная деятельность продолжается в 10 и 11 классах с периодичностью в одну четверть. Обучающиеся старшей школы анализируют результаты своей образовательной деятельности на «рефлексивных» часах, соотносят свой текущий уровень с результатом, необходимым для поступления в выбранный ВУЗ, опираясь на данные о проходных баллах, опубликованные в сети интернет. Аналогичная работа проходит на индивидуальных собеседованиях с будущим выпускником и его родителями, которые организуются не менее трёх раз в год. Результаты фиксируются в индивидуальных образовательных программах обучающихся.

3. По показателю *«Количество и доля молодых педагогов, оставшихся работать в ОО района после трёх лет работы»* можно сделать следующие выводы.

В 2020 году в общеобразовательные организации района трудоустроилось 6 молодых педагогов, из них 25% имеют высшее образование, 75% средне-специальное образование. Для закрепления молодых специалистов в образовательных учреждениях района назначены наставники из числа педагогов- стажистов.

На протяжении учебного года для молодых учителей работает профессиональное методическое сообщество «Ассоциация молодых педагогов Назаровского района», целью которой является создание условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов, оказание практической помощи в вопросах повышения педагогического мастерства, популяризация молодежного педагогического движения.

Задачей данной ассоциации является формирование у начинающих учителей потребности в непрерывном самообразовании, ознакомление с нормативно-правовой документацией, формирование индивидуального стиля творческой деятельности начинающих педагогов. В целях содействия профессиональному росту молодых специалистов, развития молодежных инициатив и закрепления молодых кадров в системе образования на территории Назаровского района организуются различные формы обучения: семинары-практикумы, педагогические квизы, круглые столы, тренинги, профессиональные педагогические игры.

4. По показателю *«Доля образовательных организаций, включённые в региональные проекты, направленные на изменение содержания и форм дополнительного образования»* можно сделать следующие выводы.

На основании полученных статистических данных, охват ОО региональным проектом «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» составил 100 % (10 школ и два учреждения дополнительного образования).

5. По показателю *«Доля образовательных организаций, имеющих образовательные центры «Точка роста»* можно сделать следующие выводы.

В 2021 году на территории Назаровского района такие центры естественно-научной и технологической направленности открыты с 1 сентября в МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Краснополянская СОШ».

Создаваемые Центры призваны обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного профиля, а также дистанционных программ обучения, в том числе на базе сетевого взаимодействия.

«Точки роста» позволяют:

1) создать условия для внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, применение образовательных технологий.

2) обновить содержание и совершенствовать методы обучения по предметам «Физика», «Химия», «Биология»;

3) использовать инфраструктуру во внеурочное время как образовательное пространство для развития общекультурных компетенций, естественнонаучной грамотности школьников, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

В 2021 году вектор развитие системы образования Назаровского района был задан реализацией краевых проектов национального проекта «Образование».

Удовлетворение потребностей населения в дошкольном образовании является одним из приоритетных направлений, обозначенных в Стратегии развития образования Назаровского района. Для оказания консультативной помощи родителям, во всех детских садах открыты консультационные пункты. Программный системный подход позволяет обеспечивать дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет 100%. Сеть действующих образовательных организаций полностью обеспечивает государственные гарантии доступности дошкольного образования независимо от социального статуса и состояния здоровья граждан. Общая доступность дошкольного образования составляет 100%. Охват детей дошкольным образованием составляет 64 % от количества проживающих от 0 до 7 лет.

Одним из эффективных механизмов управления качества образования является мониторинг, который позволяет выявить дефициты, определить причины, сделать управленческие выводы и определить действия.

Ежегодно в муниципалитете в дошкольных образовательных учреждениях района проводится мониторинг создания оптимальных для территории условий введения ФГОС ДО. Анализ его результатов позволяет сделать следующие выводы: в ДОУ созданы условия для

реализации поставленных задач. В частности, организованы курсы повышения квалификации для того, чтобы в каждом детском саду был педагог, владеющий особенностями организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

В 2021 году все дошкольные учреждения района реализуют программы воспитания, в детских садах созданы условия для развития предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Так же одним из перспективных направлений деятельности является создание системы оценки качества дошкольного образования в ДООУ и на муниципальном уровне. С этой целью развернута деятельность по определению подходов к оценке системы дошкольного образования, определение критериев, показателей, апробация инструментов оценки.

Второй год подряд с целью установления соответствия реализуемой в дошкольных организациях образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольные учреждения проходят федеральный «Мониторинг качества дошкольного образования с использованием шкал МКДО». По результатам прохождения МКДО результаты по всем показателям свидетельствуют о том, что практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.

Показателями, характеризующими качество образования, являются результаты мониторинговых работ и итоговой аттестации.

В 2021 году учащиеся школ района в рамках развития общероссийской системы оценки качества образования участвовали во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и окружающему миру. Обобщённые результаты показывают наметившиеся тенденции развития районной системы образования.

Так, видна тенденция уменьшения качества знаний от 4 класса к 8 классу. Растёт количество учащихся, не справляющихся с заданиями.

В 2020/2021 учебном году сохранилась тенденция получения так называемого «среднего» результата на фоне других муниципалитетов Красноярского края. Так на протяжении последних трёх лет в районе знания и умения у подавляющего большинства школьников формируются на базовом уровне, соответствующем отметке в 3 балла.

Обращает на себя внимание и тот факт, что при повышении количества школьников, выполняющих работы на «3 и 4», нам пока не удаётся увеличить долю школьников, осваивающих основную образовательную программу на «5».

Если результаты за 2020 год можно было объективно рассматривать через призму дистанционного обучения, то в 2021 году становится понятно, что проблемы кроются в плоскости профессиональной деятельности педагогов и управленцев. Это в свою очередь требует

целенаправленной работы по управлению результатами: планирования результатов, объективности оценивания, организации системного анализа, рефлексии профессиональной деятельности.

Исходя из сказанного, в целях повышения качества образования, на уровне ОУ и муниципалитета необходимо актуализировать работу по развитию системы управления по результатам, основанной на индивидуализации траектории обучения школьников, включающей двухуровневый мониторинг системы управления результатами.

Гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе управленцев) получить объективные результаты. Главное достоинство такого подхода состоит в том, что он позволяет проанализировать реальное положение дел и принять управленческие решения.

В прошедшем учебном году традиционно проводились краевые диагностические работы, проверяющие метапредметные умения, связанные с читательской, математической, естественнонаучной грамотностями, позволяющие увидеть умения учащихся применять знания в нестандартных условиях и их потенциальную готовность к обучению на других уровнях образования.

Успешность результатов работы в разных образовательных учреждениях района заметно различается.

Группа наиболее успешных школ - Сохновская, Гляденская, Дороховская, Крутоярская. Лучше всех справились с читательской грамотностью учащиеся Сохновской школы (повышенный уровень - 62,5%). Результаты работ по математической и естественнонаучной грамотности показали отрицательную тенденцию. Более половины учащихся 7 и 8 классов показывают уровень достижений ниже базового.

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого, необходимо было написать контрольную работу по одному предмету - по выбору самого ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике и получение аттестата.

По итогам ГИА - 9 в основной период аттестаты об основном общем образовании получили - 179 выпускников, 2 человека не освоили уровень основного общего образования и остались на повторный год обучения. В целом, если говорить о результатах экзаменов на уровне основного общего образования, можно отметить, что по сравнению с 2019 годом произошло уменьшение среднего балла по сдаваемым предметам, понизился уровень обученности и качество образования.

Очевидно, что одной из причин ухудшения результата, несмотря на внедрение различных педагогических технологий и методов обучения - остаётся низкое качество обученности в 5-8 классах, а также недостаточная работа с мотивацией и самоопределением.

Отличительная особенность итоговой аттестации в 2021 году - выпускники, не планирующие поступление в высшие учебные заведения, сдавали государственные выпускные экзамены (далее - ГВЭ) по русскому языку и математике — это основание для выдачи аттестата. Выпускники, поступающие в ВУЗ, сдавали экзамены в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ). Для получения аттестата достаточно было положительных результатов только по русскому языку.

Статистические данные по результатам ЕГЭ в районе за последние 3 года показывают стабильные результаты и отсутствие учащихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике профильной. Анализ результатов по математике за последние 3 года показывает стабильное увеличение среднего балла по району. В этом году показатель по математике профильной выше краевого. По русскому языку в 2021 году отмечено незначительное снижение среднего балла, но показатель среднего балла по русскому языку также остается выше краевого. Почти на 30% вырос средний балл по английскому языку. Самым сложным предметом для сдачи ЕГЭ остается физика. В течение 6 лет средний балл в районе не может перейти границу в 50 баллов.

В сравнении с прошлым годом в 2021 году отмечено снижение среднего балла по ряду предметов. В том числе – обществознание, история, биология, химия. По каждому указанному предмету имеются выпускники, не перешагнувшие минимальный порог, а также около половины выпускников, набравшие менее 50% баллов. Это говорит как о неправильном выборе предметов для сдачи ЕГЭ, так и о низком качестве подготовке выпускников. Также, такие слабые результаты показывают выпускники, не стремящиеся к поступлению в ВУЗ.

Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Актуальным остаётся содержательное направление по организации и проведению «профессиональных проб». При взаимодействии с КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж», МО МВД России «Назаровский», КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум» и МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» в 2021 году реализовывались три программы в сетевой форме «Ориентир на право», «Педагогика лидерства», «Школа юного медика». На базе КГБПОУ Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева и КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» проводятся предпрофессиональные пробы старшеклассников, в 2021 году уже традиционно был проведён очередной конкурс профессионального мастерства по 9 компетенциям в рамках всероссийского движения JuniorSkills. В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» в 2021 учащиеся Назаровского района принимали участие в проектах по ранней профессиональной ориентации: открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия» количество участников 1311 человек, в проекте «Билет в будущее» количество участников 142 человек. Профессиональные пробы с наставниками проекта были

переведены в очном и дистанционный формате.

Для развития системы дополнительного образования детей в 2021 году МБОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» были заключены соглашения о сотрудничестве:

- в области поддержки научно-технического творчества детей и молодежи с «Красноярским технопарком «Кванториум» в городе Ачинске, для реализации образовательной программы «Промробоквантум», в которой прошли обучения 28 человек (МБОУ «Сахаптинская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ»);

- в области естественно-научной направленности с Красноярским краевым центром «Юннаты» для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хозяйствуй умело» обучалось 30 человек (МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ», МБОУ «Сахаптинская СОШ»).

- Еще одно условие повышения доступности – использование сертификата персонализированного финансирования дополнительного образования детей. Сертификат – это персональная гарантия государства конкретному ребенку того, что за его образование заплатит государство независимо от того, какие кружки или секции и в какой организации (муниципальной или частной) он выберет. Используя сертификат, ребенок вместе с родителем может самостоятельно формировать свою образовательную траекторию.

Полноценная реализация принципа персонализации обеспечит доступность для разных категорий детей и с ограниченными возможностями здоровья, и с особыми потребностями. А кроме того, дополнит существующую систему развития талантов.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам, в соответствии с федеральными государственными стандартами. С целью обеспечения реализации ФГОС, в прошедшем учебном году методическая работа была направлена на эту работу. В 2021 продолжает работу по развитию системы методического сопровождения инклюзивного образования в Назаровском районе базовая школа МБОУ «Краснополянская СОШ».

Несмотря на то, что у нас есть результаты во многих направлениях работы с одарёнными детьми, проблемным полем являются результаты ВСоШ.

В сравнении с прошлым годом предметами-лидерами (предметы, по которым участники набрали более 75% баллов) стали – технология- техника и техническое творчество (25% учащихся), и физкультура (26,92% учащихся).

Из 16 предметов только по биологии, праву, технологии (культура дома), химии, и экологии отсутствуют учащиеся, набравшие менее 25% баллов. В сравнении с прошлым годом отмечено улучшение результатов по истории, праву, технологии, химии. Высокий процент выполнимости заданий от 50 до 70% отмечен по химии, праву и технологии. По каждому

предмету имеются победители или призеры.

Низкий уровень подготовки продемонстрировали участники олимпиады по физике и экономике.

Общее количество призовых мест в 2020 году по сравнению с прошлым годом снизилось на 13. Но в пересчете на общее количество участников, процент призовых мест увеличился на 5%.

Назаровский район всегда славился спортивными традициями и достижениями. Развитие физической культуры и массового детского спорта является одним из приоритетов образовательной политики Назаровского района. Особое внимание уделяется решению задачи - привлечение максимального количества детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом через организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий.

В 2021 году в ДЮСШ были успешно реализованы следующие общеобразовательные программы:

1. Дополнительные общеразвивающие программы по баскетболу, вольной борьбе, лыжным гонкам, футболу и хоккею.
2. Дополнительные предпрофессиональные программы по баскетболу, вольной борьбе, лыжным гонкам, футболу и хоккею.
3. Программы спортивной подготовки по спортивной (вольной) борьбе, футболу, лыжным гонкам и настольному теннису.

На программы спортивной подготовки зачислено 29% от всех обучающихся. Это говорит о том, что уровень спортивного мастерства спортсменов вырос на 14,2%.

Спортсмены нашего района всегда выступали и выступают на соревнованиях различного уровня: краевых, окружных, Российских и международных.

На сегодняшний день в районе культивируется более 10-ти видов спорта.

Спортсмены отделений спортивной школы принесли в копилку немало золотых, серебряных и бронзовых медалей, что подтверждает качественную эффективность деятельности педагогического коллектива. В результате в копилке спортивной школы имеется множество победителей и призеров: 168 человек на муниципальном уровне, 91 - на зональном и краевом уровнях, на окружном – 1 победитель и 3 призера, на Российском уровне один спортсмен занял 3 место.

Две воспитанницы отделения «Вольная борьба» выполнили разряд кандидата мастера спорта. Семь борцов спортивной школы в текущем сезоне стали членами сборной команды Красноярского края по вольной борьбе.

Наличие спортсменов высокого уровня, их успехи на краевых, российских соревнованиях значительно повышает авторитет спортивной школы, увеличивает интерес детей к тренировочным занятиям, что создаёт предпосылки большей массовости в занятиях физической культурой и

спортом.

Спортивная школа ежегодно проводит спортивно-массовые мероприятия как краевого, так и районного масштаба. В течение учебного года на внутришкольном и муниципальном этапах прошли соревнования по видам спорта в рамках «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» и XXXVII круглогодичная спартакиада школьников района. По итогам участия в краевых соревнованиях учащиеся заняли 1 место по мини-футболу, по настольному теннису среди девушек; 1 место по настольному теннису среди юношей; 2 место по мини-футболу и баскетболу среди юношей; 3 место по волейболу среди юношей; в финальных краевых соревнованиях по мини-футболу среди девушек заняли 2 место, а в командном первенстве краевого проекта Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди муниципальных образований Красноярского края команда Назаровского района заняла 3 место. Принимаем участие во всех всероссийских спортивных акциях.

Привлечение детей и подростков к участию в мероприятиях, к их организации и проведению является эффективной мерой профилактики асоциального поведения обучающихся. Немаловажным для Назаровского района является то, что «ДЮСШ» является официальным Центром тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, где дети и взрослые сдают комплекс нормативов ГТО. Ежегодно администрация спортивной школы организует и проводит зимний и летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), фестиваль ВФСК ГТО среди семейных команд, фестиваль ВФСК ГТО среди трудовых коллективов, провели районный творческий конкурс рисунков «От ГТО к Олимпийским вершинам», приняли участие в краевой акции «Значкист ГТО». Учащиеся и взрослые продолжают активно принимать участие в сдаче комплекса нормативов ВФСК ГТО. В 2021 году приняли участие 364 человека, в 2022 году на сегодняшний день – 236 человек. Из них 40 человек приняли участие из трудовых коллективов, 17 участников семейного фестиваля, в летнем фестивале приняли участие 33 человека.

По итогам тестирования получено 73 знака отличия: 18 золотых, 28 серебряных; 27 бронзовых. Кроме этого, комплекс нормативов сдавала категория людей с ограниченными возможностями и получили 3 золотых и 1 бронзовый знаки.

Педагогические работники спортивной школы систематически проходят курсы повышения квалификации, процедуру аттестации, делятся своим опытом через участие в конкурсах. В 2022 году тренер-преподаватель по вольной борьбе принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта и стал победителем в номинации «Мастерство – путь к совершенству».

Участие в конкурсах, грантах и целевых программах является перспективным шагом для более качественной, инновационной работы учреждения. В 2022 году наша школа приняла участие в:

- краевом конкурсе по распределению субсидии на развитие детско-юношеского спорта и получили 184 300 рублей;

- краевом конкурсе по распределению субсидии на обеспечение муниципальных организаций, осуществляющих спортивную подготовку, в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки и получили 548 085 рублей.

Кадровая политика является одним из ключевых направлений деятельности по обеспечению образовательных учреждений квалифицированными специалистами. Это одно из важнейших условий стабильного функционирования системы образования. Выражение «кадры решают всё» продолжает оставаться актуальным и сегодня.

Совершенствование кадровой политики через внедрение новых подходов к организации подготовки, за счёт научно-методического сопровождения педагогов переподготовки и повышения квалификации кадров, в том числе на базе краевого института повышения квалификации работников образования и краевого центра непрерывного профессионального мастерства.

В образовательных организациях работает 450 педагогических и руководящих работников, потенциал которых отличается высоким уровнем квалификации. Это подтверждается результатами аттестации – 77% педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности или на первую, высшую квалификационную категорию.

За последние годы стабильно наблюдается повышение образовательного уровня педагогических кадров, так с 2016 по 2021 год доля учителей с высшим образованием увеличилась на 2 % и составила 72%, при этом 2% педагогов получают высшее образование, обучаясь заочно в ВУЗах.

Последние три года потребность в педагогических кадрах неизменна. На начало 2020/2021 учебного года имеется 18 вакансий: иностранный язык - 8, математика – 4, физика - 4, начальные классы – 1, русский язык – 1. Особо остро стоит вопрос с вакансиями учителей иностранного языка.

С целью развития кадрового потенциала, руководители образовательных учреждений заключают с учащимися договора о целевом обучении, так в 2021 году заключили договора о целевом обучении с ученицами Крутоярской школы для закрытия вакансии по русскому языку и истории.

Для привлечения выпускников педагогических ВУЗов в сельские образовательные учреждения, в рамках государственной программы Красноярского края «Развитие образования», проводится переподготовка учителей на другие специальности.

В рамках этой программы в 2021 году педагог Крутойрской школы проходит профессиональную переподготовку по математике.

Реализуется комплекс мер, направленных на привлечение и закрепление учителей в школах района в том числе благодаря участию муниципалитета в федеральном проекте «Земский учитель».

В фокусе деятельности – молодые педагоги, поддержка наставничества и формирование профессиональной педагогической элиты. Стажировки у лидеров, трансляция лучших практик, разработка индивидуальных и командных образовательных маршрутов на основе профессионального компетентностного профиля педагога, внедрение моделей "горизонтального обучения" – это обеспечит каждому нашему педагогу готовность к новым вызовам – а значит и новую точку роста. Ежегодно в образовательные учреждения района прибывают на работу молодые специалисты. Так в 2021 году трудоустроилось 6 (1,3%) молодых педагогов.

Организуется поддержка лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы, поддержка общественных профессиональных ассоциаций, объединений, ставящих задачи профессионального развития педагогических работников.

Несмотря на предпринятые меры, не сокращается количество вакансий по наиболее востребованным специальностям (английский язык, математика, русский язык, физика).

В течение 2021 года для профессионального развития педагога на уровне муниципалитета организованы места, направленные на определение профессиональных дефицитов и мотивацию профессиональных изменений педагога. Предоставляется возможность демонстрировать свой опыт через мастер-классы, практикумы и другие формы.

Деятельность в вышеуказанных направлениях положена в основу разработанной муниципальной стратегии развития образования (МСРО) с учетом региональных приоритетов, интересов населения, особенностей развития территории.

В современном мире цифровые решения являются неотъемлемой частью любой современной инфраструктуры и одним из актуальных ответов на запрос участников образовательного процесса. Из этого следует, что анализ качества образовательной среды требует нашей профессиональной оценки самого процесса цифровизации образования Назаровского района.

Инфраструктура «Точек роста» должна обеспечить формирование новых мест в дополнительном образовании, а также расширить образовательное пространство каждого учащегося за пределы стандартизированной программы.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Одной из ключевых перспектив развития системы образования Назаровского района заключается в планировании и достижении образовательных результатов в рамках нацпроекта «Образование», в том числе, создание такой образовательной среды, которая позволит каждому учащемуся получать образование в рамках индивидуального образовательного маршрута, оптимально раскрывать свои таланты и способности.

Мы понимаем образовательную среду не только как инфраструктуру, а как современное образовательное пространство, информационную среду, с использованием электронных платформ, новых способов работы педагогов через цифровизацию образования как одного из средств от ограниченности муниципальных образовательных ресурсов.

Приоритетными направлениями функционирования и развития, определенными в соответствии с концептуальным проектом образа будущего состояния муниципальной системы образования Назаровского района в рамках федеральной и региональной образовательной политики, являются следующие задачи на 2022 год:

1. Задача в области управления – это создание условий для повышения качества образования, определенных в региональных проектах и региональной Концепции управления качеством образования.

2. Задача в области устойчивого развития инфраструктуры (в том числе цифровой образовательной среды) – это обеспечение роста доступа к актуальному, обновляемому содержанию учебных предметов, образовательному контенту, создаваемому на различных цифровых платформах.

3. Задача в области достижения новых образовательных результатов учащихся — это создание условий для персонализации и индивидуализации в учебном процессе каждого учащегося и согласование подходов школы, родителей, местных сообществ к воспитанию, формированию российской идентичности у учащихся.

4. Задача в области научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов – это непрерывное повышение профессионального мастерства через обеспечение формирования актуальных компетенций педагогов на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах (сетевых и дистанционных).

5. Задача в области развития воспитательной среды для формирования ценностных ориентаций обучающихся.

Апробировать рабочую программу воспитания.

Создать условия для организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни. Рассматривать здоровье обучающегося как образовательный результат.

Продолжить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Организовать деятельность классных руководителей по изучению особенностей личностного развития учащихся.

Создать условия для реализации регионального плана работы инфраструктурного проекта молодежной политики «Российское движение школьников Красноярского края».

Создать условия для формирования гражданского, патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического воспитания путем участия в традиционных краевых, муниципальных, школьных мероприятиях.

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников путем развития детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Дополнительная общеобразовательная программа «Педагогика лидерства» (педагогический класс) в области предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Цели/задачи: Цель программы: формирование готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Задачи программы:

- Раскрыть особенности педагогической профессии, ее роли и места в современном обществе.
- Предоставить возможность учащимся пройти тестирование на выявление склонности к педагогической профессии.
- Создать условия для освоения основных способов деятельности педагога. Масштаб и география охвата: Назаровский район, 3 общеобразовательных учреждений района, 37 обучающихся. Сроки реализации: начало реализации 2020 - 2021 учебный год Краткое описание: Актуальность создания педагогического класса связана с запросами общества на раннюю допрофессиональную (профориентационную) работу с обучающимися. Пятый год в районе реализуется сетевая дополнительная общеобразовательная программа «Педагогика лидерства» (педагогический класс) для учащихся 10 – 11 классов, в которой принимают участие обучающиеся трех общеобразовательных учреждений района. Образовательный процесс организован на базе КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж» и МБОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества». Реализация данной программы предоставляет обучающимся возможность быть участниками непрерывной образовательной практики, приобщаться к новым формам учебной деятельности, например, таким, как участие в деловых играх и социальных практиках совместно со студентами КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж», в специальных образовательных событиях. Приобщает старшеклассников в период обучения в педагогическом классе к поисково-исследовательской деятельности, что позволяет обеспечить преемственность в организации самостоятельной учебной работы в школе и колледже. В течение учебного года обучающиеся погружаются в профессию, знакомятся с теорией и практикой деятельности педагога, разучивают деловые игры и разрабатывают мероприятия для общеобразовательного класса в своей школе, в котором проходят практику. Организованная таким образом образовательная среда позволяет обучающимся педагогического класса приобретать опыт подготовки к педагогической деятельности и делать осознанный выбор будущей профессии.

Достигнутые результаты: число вовлеченных участников 10 – 11 классов в педагогический класс: 2016-2017гг (40 человек из шести общеобразовательных учреждений района); 2017-2018гг. (32 человека из трех общеобразовательных учреждений района; 2018-2019гг (33 человека из четырех образовательных учреждений); 2019–2020гг (32 человека из пяти образовательных учреждений); 2020 - 2021гг (37 человек из трех образовательных учреждений). По окончании обучения по программе получили сертификаты и поступили на обучение в педагогические ВУЗЫ и колледжи: 2016-2017гг (40 человек); 2017-2018гг (37 человек); 2018-2019гг (17 человек); 2019-2020гг (11 человек); 2020-2021 гг (6 человек).

Контактное лицо: Булгакова Мария Николаевна

Телефон: +7 (39155) 5-97-19 Почта: vip.ddt.2017@mail.ru

Дополнительная общеобразовательная программа «Ориентир на право» (правовой класс) в области предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся способностей и стремления к увеличению количества и повышению уровня своих знаний, умений, навыков, установок, способностей, компетенций на материале из правовой сферы и сферы деятельности правоохранительных органов.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с современным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности;
- дать основы знаний по праву, отраслям права, юридической ответственности;
- сформировать проектные и исследовательские умения, необходимые для развития в выбранном направлении.

Развивающие:

- развить социально правовую активность, умения подростков грамотно отстаивать свои права через проектную и исследовательскую деятельность;
- развить творческий потенциал, мотивацию к саморазвитию школьников;
- развить способности обучающегося определять для своего развития приоритетные направления и имеющиеся ресурсы.

Воспитательные:

- формировать личность способную к саморазвитию.

Масштаб и география охвата: Назаровский район, 2 общеобразовательных учреждения, 30 обучающихся.

Сроки реализации: начало реализации программы –

Краткое описание: особенностью программы является её правоохранительная направленность, выраженная в просветительской и образовательной деятельности по профессиональной ориентации учащихся, воспитании уважительного отношения к закону и гражданам, профилактике правонарушений несовершеннолетних. Также процесс реализации программы предполагает разнообразие форм работы; решение познавательных и практических задач, отражающих жизненные ситуации; оценивание явлений и событий, происходящих в социальной жизни; участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.

Актуальность данной программы заключается в том, что она обеспечивает реализацию личностно ориентированного учебного процесса, расширение возможности правовой социализации учащихся, знакомство с основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию, овладеть ресурсами для саморазвития.

Программа «Ориентир на право» соответствует вызовам времени, задачам ФГОС, требованиям муниципалитета и запросам школьного сообщества.

Дополнительная образовательная программа «Ориентир на право», разработана на основе примерной авторской программы по праву А. И. Матвеева «Право» 10-11 классы (профильный уровень), методологии «педагогика самоопределения».

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 14 – 18 лет, так как это учащиеся 8-11 классов наиболее заинтересованные в собственном профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Сроки реализации и режим занятий программы:

Программа «Ориентир на право» рассчитана на 144 часа, включает в себя два курса: пропедевтический курс на 72 ч «Основы правовых знаний» для учащихся 8-9 класса (1 группа), профильный курс на 72 ч «Правоохранительные органы» для учащихся 10-11 класса.

Для практических занятий запланировано привлечение сотрудников МО МВД России «Назаровский» 2 раза в течение модуля (четверти).

Достигнутые результаты: 2019-2020 уч.г. - 8 выпускников «правового класса» получили сертификаты от МО МВД России «Назаровский» о пройденном курсе учебных знаний в объеме 144 часа. Четверо из выпускников поступали по данному направлению. В 2020-2021 гг – 3 человека поступили на юридические специальности.

Контактное лицо: Булгакова Мария Николаевна

Телефон: +7 (39155) 5-97-19 Почта: vip.ddt.2017@mail.ru

Дополнительная общеобразовательная программа «Хозяйствуй умело» в области предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа "Хозяйствуй умело", поможет организовать и создать "Свое дело" на материале изучения сельскохозяйственной отрасли. Педагоги расскажут и покажут, как правильно составить бизнес-план и реализовать его на практике.

Программа реализуется в очном режиме, представляет собой совокупность последовательных модулей и межмодульное сопровождение.

Прием обучающихся в Программу осуществляется на добровольной основе на стартовом модуле учителями средней общеобразовательной школы.

I модуль «Создай свое дело», (реализуется совместно с командой Красноярского краевого центра «Юннаты» и с педагогом Красноярского государственного аграрного университета).

Бизнес-коучинг «Создай свое дело. Знакомство с технологией разработки бизнес-плана и определение бизнес – идей для разработки бизнес-плана в дальнейшем на основе проведения анализа рынка и конкурентов.

II модуль «Бизнес-планирование», разработка бизнес-плана согласно выбранной бизнес-идее.

Реализацию второго блока осуществляют: (практические занятия по разработке бизнес-плана);

- педагогические работники Красноярского краевого центра «Юннаты» совместно с преподавателями Красноярского государственного аграрного университета, (выездные практические занятия по поддерживающей экспертизе бизнес-планов, вебинары, консультации очно и дистанционно);

III блок – «Бизнес-план, как стратегия жизни», реализует модуль совместно с командой Красноярского краевого центра «Юннаты» и с педагогом Красноярского государственного аграрного университета

Экспертиза разработанных бизнес-планов (защита командами разработанных бизнес-планов).

Оценка разработанных бизнес-планов осуществляется по следующим критериям: востребованность и реалистичность, рентабельность, экологичность, наличие рекламы.

Контактное лицо: Булгакова Мария Николаевна

Телефон: +7 (39155) 5-97-19 Почта: vip.ddt.2017@mail.ru

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа юного медика» в области предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время важным и полезным становится приобретение собственного опыта в определенной сфере деятельности, которая во многом будет необходимой и нужной, поможет профориентации обучающихся. Вопросы оказания первой медицинской помощи, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни, последних достижений в области физиологии и медицины являются очень популярными, т.к. непосредственно касаются каждого человека. В школьном курсе биологии эти вопросы недостаточно освещены, а в качестве дополнительного изучения вызовут у обучающихся интерес.

Программа предполагает знакомство учащихся с разнообразными медицинскими профессиями, побуждает школьников задуматься и осмыслить самые разные аспекты медицинских профессий: социальные, экономические, психологические, нравственные и другие. Изучение содержания курса поможет учащимся лучше понять свои профессиональные предпочтения и совершить осознанный выбор профессии на основе психологической предрасположенности, физических и прочих личностных возможностей. Образовательный процесс построен так, что обучающиеся ощущают для себя реальную пользу от приобретенных знаний и умений, могут применить их в практической деятельности, ухаживая за больными родственниками, оказывая простейшие приемы первой медицинской помощи. Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия по программе способствуют овладению обучающимися системой медицинских знаний. Материалы программы знакомят с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей. Отличительной особенностью программы является то, что она профессионально ориентирована, так как содержит знания, которые помогут учащимся определиться с выбором профессии. Программа способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Содержание программы объединено в 2 модуля, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Контактное лицо: Булгакова Мария Николаевна

Телефон: +7 (39155) 5-97-19 Почта: vip.ddt.2017@mail.ru

Приложение 1

Практики, опубликованные в РАОП в 2019/2020 учебном году:

1. Название практики:

"Педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе"

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Федорова Ирина Геннадьевна, Джебко Ольга Владимировна, Филимонова Елена Анатольевна, Куликова Наталья Николаевна

Образовательное учреждение:

МБОУ "Преображенская СОШ"

Уровень практики:

Продвинутый уровень

2. Название практики:

Модель эффективного сопровождения одаренных детей на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях сельской школы

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Милюкова Елена Николаевна, Петрова Валентина Викентьевна

Образовательное учреждение:

МБОУ "Дороховская СОШ"

Уровень практики:

Продвинутый уровень

3. Название практики:

Сборник «Путешествие по разделам русского языка. 5 класс» (учебное пособие по формированию читательской грамотности для общеобразовательных учреждений)

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Творческая группа учителей русского языка и литературы ОУ Назаровского района: Филимонова Е.А., Филькова В.А. (Преображенская СОШ), Михайлова О.М., Даммер О.А., Байкалова И.В. (Степновская СОШ), Прохоренко Л.В. (Гляденская СОШ), Зырянова Е.С. (Дороховская СОШ), Колчанова Н.А., Сафонова Л.В. (Сахаптинская СОШ), Бледнова П.Л., Воронков А.М. (Сохновская СОШ), Казакова Е.Б., Шнайдер Л.А., Кузнецова М.А. (Краснополянская СОШ), Осипова Г.В. (Антроповская ООШ), Пальмина Т.А., Пярина Л.С. (Павловская СОШ).

Образовательное учреждение:

МБОУ "Гляденская СОШ"

Уровень практики:

Продвинутый уровень

4. Название практики:

Проект "ПреОбразование молодого педагога"

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Евсеев П.И., Терешкова В.В., Матыркина С.В.

Образовательное учреждение:

МБОУ "Крутоярская СОШ"

Уровень практики:

Продвинутый уровень

5. Название практики:

Развитие финансовой грамотности обучающихся за счёт реализации Элективного курса по финансовой грамотности в 7 классе

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Кочегова Ульяна Викторовна, Бабак Любовь Петровна, Агапова Валентина Владимировна

Образовательное учреждение:

МБОУ "Степновская СОШ"

Уровень практики:

Продвинутый уровень

6. Название практики:

«Формирование основ Финансовой грамотности у обучающихся школы»

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Протасова Любовь Александровна, Терешкова Вера Викторовна, Овсянникова Елена Леонидовна, Жиглов Сергей Викторович, Гинятулина Ксения Александровна, Горбачева Елена Анатольевна

Образовательное учреждение:

МБОУ "Крутоярская СОШ"

Уровень практики:

Продвинутый уровень

7. Название практики:

Развитие и поддержка спортивно-одаренных детей через реализацию программы "Спортивные надежды"

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Донзалаенко С. Н., Сбытова М. В., Ивакин Л. Г., Шипунов В. Ю.

Образовательное учреждение:

МБОУ ДО "ДЮСШ"

Уровень практики:

Начальный уровень

8. Название практики:

«Учебное исследование в старшей школе как способ формирования метапредметных результатов»

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Прохоренко Людмила Викторовна, учитель русского языка и литературы

Образовательное учреждение:

МБОУ "Гляденская СОШ"

Уровень практики:

Начальный уровень

9. Название практики:

«Обновление системы воспитательной работы школы для обеспечения позитивной динамики личностного развития обучающихся»

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Матыркина С.В., Евсеенко П.И., Терешкова В.В., Протасова Л.А.

Образовательное учреждение:

МБОУ "Крутоярская СОШ"

Уровень практики:

Начальный уровень

10. Название практики:

Летняя образовательная программа дополнительного образования детей «Юный эколог»

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Рунькова Нина Алексеевна, Куцакова Светлана Николаевна

Образовательное учреждение:

МБОУ "Степновская СОШ"

Уровень практики:

Начальный уровень

11. Название практики:

"Проектно-исследовательская деятельность в начальной /основной школе с использованием возможностей Глобальной школьной онлайн лаборатории".

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Андреева Елена Георгиевна, Даниленко Светлана Анатольевна, Демидова Татьяна Гаврииловна, Джебко Ольга Владимировна, Филькова Виолетта Александровна.

Образовательное учреждение:

МБОУ "Преображенская СОШ"

Уровень практики:

Начальный уровень Телефон: +7 (39155) 7-15-03 Почта: nazarovo_ruo@mail.ru

II. Показатели мониторинга системы образования

№	Раздел /подраздел доклада	Показатель	Единица измерения	Значение					
				2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	Сведения о развитии дошкольного образования								
1	1.1	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	%	100	100	100	100	100	100
2	1.1.2	Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях). Охват детей дошкольным образованием составляет	%	72	77	72	71	64,3	64,3
3	1.1.3	Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности	%	0	0	0	0	0	0

		воспитанников дошкольных образовательных организаций							
4	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования 1.2.1.	Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет	%	23	25	29	24,5	14,6	14,5
5	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования» 1.6.1.	Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	дни	12	12	12	12	12	12
6	Кадровое обеспечение 1.3.1	Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	чел	9,8	10,2	11	8,0	6,9	6,8
7	1.3.2	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	%	100	100	100	100	100	100
8	Сеть дошкольных образовательных организаций 1.7.		Кол-во	18	18	18	18	18	18
9	Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация)	Темп роста числа дошкольных образовательных организаций	Кол-во %	18 0	18 0	18 0	18 0	18 0	18 0

	организаций, осуществляющих образовательную деятельность)» 1.7.1								
10	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» 1.9.1.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0	0
11	1.9.2	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6
12	Материально-техническое и информационное обеспечение 1.4.1	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника	кв.м	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5
13	1.4.2	Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: водоснабжение; центральное отопление; канализацию	%	100	100	100	100	100	100
14	1.4.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	%	22	22	22	22	22	22
15	1.4.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0	0
16	1.4.5.	Число персональных	Кол-во	2	2	14	2	2	2

		компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций							
17	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 1.5.1	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	3	2	2	3,6	5,2	5,4
18	1.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	0,87	1.1	1,05	0,8	0,9	0,8
19	1.5.3	Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей инвалидов) (по видам групп)	чел	19	19	19	53	72	45
		С нарушением речи	Чел	13	13	13	40	42	38
		С задержкой психического развития	Чел	6	6	6	0	0	0
20	1.5.4	Структура численности детей - инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (по видам групп)	чел	11	11	7	9	8	7

21	1.5.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	Кол-во	12	12	12	12	12	12
22	Финансово-экономическая деятельность 1.8.1	Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	Руб.	47340,0	103433,4	113764,10	185886,0	202916,1	221054,7
23	1.8.2	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0	0
	2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования								
24	2.1.1.	«Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет)»	%	100	100	100	100	100	100
25	2.1.2	«Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей	%	58,6	72,6	81,2	88,2	91	96,5

		численности учащихся общеобразовательных организаций»							
26	2.2.1	«Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»	%	1,02	0	0	0	0	0
27	2.2.2	«Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»	%	100	100	100	100	100	100
28	2.3.1	«Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника»	ед	9	9,3	9,47	8,2	8,2	9,6
29	2.3.2	«Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций»	%	20,5	19,8	19,8	19,8	19,8	19,8
30	2.3.3	«Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации»	%	100	100	100	100	100	100
31	2.8.	«Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную							

		деятельность)»							
32	2.8.1.	«Темп роста числа общеобразовательных организаций»	%	0	0	0	0	0	0
10	2.10.6	«Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	8	8	8	8	8	8,3
33	2.10.7	«Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций».	%	15	15	15	15	15	8,3
34	2.4.1.	«Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося»	м.кв	13,3	13,9	13,9	14,4	14,4	18,7
35	2.4.2.	«Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	100	100	100	100	100	100
36	2.4.3	«Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций»	ед	16	16	16	16	22	22
37	2.4.4	«Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет»	%	38,4	38,4	38,4	38,4	46	100
38	2.7.1.	«Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных	%	100	100	100	100	100	100

		организаций»							
39	2.7.2.	«Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	58	58	58	58	60	61,5
40	2.7.3.	«Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	100	100	100	100	100	100
41	2.7.4	«Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	0	0	0	0	0	0
42	2.10.1.	«Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций».	%	46	46	46	46	46	46
43	2.10.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	100	100	100	100	100	100
44	2.10.3	«Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций».	%	100	100	100	100	100	100
45	2.10.4	«Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	100	100	100	100	100	100
46	2.10.5	«Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	15	15	15	15	15	92
47	2.5.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями	%	9,4	7,3	3,6	3,6	7.4	7,4

		здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях»							
48	2.5.2	«Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях»	%	54	42	40	38,5	44	46,4
49	2.5.3	«Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательной организации и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов)» с интеллектуальными нарушениями	Ед	174	191	204	200	184	183
50	2.5.4	«Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательной организации и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам»	ед	3	3	3	3	2	2

51	2.5.5	«Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам педагогическими работниками»	%	100	100	100	100	100	100
52	2.6.3.	«Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования».	ед, математика ед, русский язык	10,4 27,5	11 25,2	13 27	13 24	14 25	12 20
53	2.6.5.	«Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА не ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА»	%	100	99,5	100	99	98,5	99,02
54	2.9.1.	«Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося»	рублей	65835	69903	118080	137411,15	149097,0	176503,3
55	2.3.	Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	%	95,8	95,5	96,9	97,8	98,1	98,6
56	5.1	«Количество услуг оказываемых обучающимся образовательными организациями, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам	услуга	2596	2596	2658	2698	2986	3590

		дополнительного образования»							
	5.1.1	«Численность уникальных детей, получающих услуги дополнительного образования, от общей численности детей в возрасте от 5 - 18 лет»	%					51	67,5
57	5.2	«Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»							
58	5.2.1.	«Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы)	%	95,8	96,5	96,9	97,8	94	95
59	5.2.2	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей - инвалидов)»	%	57,6	57,8	60	61	63	60
60	5.2.3	«Удельный вес численности детей - инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную	%	36,0	36,2	36,3	41,8	39,5	35

		деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»							
61	5.3	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»							
62	5.3.1.	«Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации»	%	100	100	100	100	100	100
63	5.5	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)»							
64	5.5.1	«Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования»	%	0	0	0	0	0	0
65	5.7	«Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)»							
66	5.7.1	«Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного	%	0	0	0	0	0	0

		образования»							
67	5.8.3.	«Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»	%	0	0	0	0	0	0
68	5.8.4	«Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта»	%	0	0	0	0	0	0
69	5.4	«Материально – техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ»							
70	5.4.1	«Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося»	кв.м	6,81	6,81	6,81	6,81	6,81	6,81
71	5.4.2	«Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»: водопровод – 100 % центральное отопление – 100 % канализацию – 100 %.	%	100	100	100	100	100	100
72	5.4.3	«Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования»	шт	29	29	29	29	29	29
73	5.8.1.	«Удельный вес числа организаций, имеющих	%	50	50	50	50	50	50

		пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»-							
74	5.8.2	Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»	%	100	100	100	100	100	100
75	5.6.1	Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося	10503,24	10567,57	150305,96	18973,06	18973,06	19776,79	20960,73
76	5.6.1.	«Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося»	Руб.	11370	10503,24	10567,6	15305,96	18973,06	19776,79
77	5.6.2.	«Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования».	%	0	0	0	0	0	0