



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА**

**П Р И К А З**

19.08.2021

г. Назарово

№ 83/1

Об организации методического сопровождения  
деятельности ДОО Назаровского района в 2021-2022г.г.

В целях повышения качества методического сопровождения деятельности ДОО Назаровского района в 2021-2022 учебном году, планирования методических задач организации эффективного сопровождения повышения профессионального и творческого мастерства педагогов ДОО, на основании результатов проведенного мониторинга, выявленных профессиональных дефицитов и современных образовательных инициатив развития системы дошкольного образования в Назаровском районе, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перспективный план работы с педагогами дошкольных организаций Назаровского района по организации развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (Приложение 1).

2. Утвердить перспективный план работы РМО дошкольного образования на 2021- 2022 учебный год с учетом результатов оценки качества деятельности ДОО в 2020- 2021 гг. (Приложение 2).

3. Утвердить Перспективный план работы по вопросам оценки качества дошкольного образования на 2021-2022 гг. (Приложение 3).

4. Руководителям образовательных организаций:

4.1. Обеспечить реализацию мероприятий в установленные сроки.

5. Контроль за выполнением приказа возложить на методиста отдела информации управления образования администрации Назаровского района Зимину Н.А.

6. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Заместитель главы района,  
руководитель управления образования  
администрации Назаровского района



Т.А.Парамонова

Приложение 1  
к приказу управления образования  
администрации Назаровского района  
№ 83/1 от 19.08.2021

Перспективный план работы  
с педагогами дошкольных организаций Назаровского района  
«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»  
на 2021-2022 гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
1.	Создание муниципальной творческой группы. Изучение методической литературы, интернет-сайтов по вопросам оформления и создания РППС в ДОО.	Сентябрь	Управление образования, ДОО муниципалитета	- Приказ управления образования «О создании творческой группы». - Банк нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. - Список оборудования, игрового материала по центрам развития.
2.	Составление планов работы по организации и совершенствованию РППС в каждой возрастной групп ДОО муниципалитета.	Декабрь	Муниципальная творческая группа, методист отдела информации	План работы по организации и совершенствованию РППС в каждой возрастной группы ДОО муниципалитета.
3.	Семинар для педагогов «Создание РППС в разновозрастных группах детского сада в соответствии с ФГОС ДО».	Январь	Управление образования	Протокол семинара, методические рекомендации.

4.	Составление сборника методических рекомендаций по созданию РППС в ДОО.	Февраль	Муниципальная творческая группа, управление образование	Сборник методических рекомендаций по созданию РППС в ДОО.
5.	Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели	Март-май	Муниципальная творческая группа, управление образование	
6.	Разработка и реализация проектов по организации РППС в ДОО.	В течение года	ДОО	Проект по организации РППС в ДОО
7.	Разработка методических рекомендаций по вопросам построения РППС в ДОО.	В течение года	Муниципальная творческая группа	Методические рекомендации для ДОО муниципалитета
8.	Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию РППС группы в ДОО.	Ноябрь-декабрь	Управление образования, ДОО муниципалитета	Приказ о проведении смотра-конкурса, Приказ об итогах смотра-конкурса, награждение победителей.
9.	Создание фотоальбомов, видео-презентаций по организации РППС. Публикация материалов на сайтах ДОО.	В течение года	Управление образования, ДОО муниципалитета	Фотоальбомы, видео-презентации. Публикация материалов на сайтах ДОО.

Приложение 2  
к приказу управления образования  
администрации Назаровского района №  
83/1 от 19.08.2021

План работы РМО специалистов ДОУ на 2021-2022 уч. год

Тема методической работы: «Дошкольное образование – базис формирования функциональной грамотности ребёнка».

Цель: развитие предпосылок функциональной грамотности дошкольника – ориентир реализации нацпроекта «Образование».

Задачи:

1. Содействовать становлению и развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников;
2. Распространить и внедрить в практику работы педагогов ДОУ инновационные технологии по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

Прогнозируемый результат:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников;
- формирование и овладение измерительным инструментарием по развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников;
- создание «Банка заданий», направленных на развитие предпосылок функциональной грамотности дошкольников;
- презентация успешного педагогического опыта развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников;
- продолжение деятельности по формированию и тиражированию эффективных педагогических практик, в том числе через региональный атлас образовательных практик.

№	Сроки проведения	Тема	Содержание	Предполагаемый результат
1	Ноябрь	«Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста».	1. Выделить составляющие читательской грамотности, компоненты каждой составляющей. 2. Спроектировать примерное содержание РППС в группе, направленную на развитие читательской грамотности. 3. Рассмотреть варианты заданий, способствующие формированию предпосылок читательской грамотности. 4. Представить педагогические практики по формированию предпосылок читательской	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию предпосылок читательской грамотности дошкольников. 2. Создание измерительного инструментария по развитию предпосылок читательской грамотности дошкольников. 3. Формирование «Банка заданий», направленных на развитие предпосылок читательской грамотности дошкольников.

			грамотности у детей дошкольного возраста для обмена опытом.	
2	Январь	«Формы и приемы формирования предпосылок математической грамотности детей дошкольного возраста».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить составляющие математической грамотности, компоненты каждой составляющей.</li> <li>2. Спроектировать примерное содержание РППС в группе, направленную на развитие читательской грамотности.</li> <li>3. Рассмотреть успешные формы и приемов, способствующие формированию предпосылок математической грамотности.</li> <li>4. Рассмотреть варианты заданий, способствующие формированию предпосылок математической грамотности.</li> <li>5. Представить педагогические практики по формированию предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста для обмена опытом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию предпосылок математической грамотности дошкольников.</li> <li>2. Создание измерительного инструментария по развитию предпосылок математической грамотности дошкольников.</li> <li>3. Формирование «Банка заданий», направленных на развитие предпосылок математической грамотности дошкольников.</li> </ol>
3	Март	«Средства и приёмы формирования предпосылок естественно-научной грамотности».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить составляющие естественно-научной грамотности, компоненты каждой составляющей.</li> <li>2. Спроектировать примерное содержание РППС в группе, направленное на развитие естественно-научной грамотности.</li> <li>3. Рассмотреть варианты заданий, способствующие формированию предпосылок естественно-научной грамотности.</li> <li>4. Рассмотреть варианты заданий, способствующие формированию предпосылок читательской грамотности.</li> <li>5. Представить педагогические практики по формированию предпосылок естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста для обмена опытом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников.</li> <li>2. Создание измерительного инструментария по развитию предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников.</li> <li>3. Формирование «Банка заданий», направленных на развитие предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников.</li> </ol>
4	Апрель	«Средства формирования предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить составляющие финансовой грамотности, компоненты каждой составляющей.</li> <li>2. Спроектировать примерное</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию предпосылок финансовой грамотности дошкольников.</li> </ol>

			<p>содержание РППС в группе, направленное на развитие естественно-научной грамотности.</p> <p>3. Рассмотреть варианты заданий, способствующие формированию предпосылок финансовой грамотности.</p> <p>4. Представить педагогические практики по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста для обмена опытом.</p>	<p>2. Создание измерительного инструментария по развитию предпосылок финансовой грамотности дошкольников.</p> <p>3. Формирование «Банка заданий», направленных на развитие предпосылок финансовой грамотности дошкольников.</p>
--	--	--	---	---

Приложение 3  
к приказу управления образования  
администрации Назаровского района  
№ 83/1 от 19.08.2021

Перспективный план работы  
по вопросам оценки качества дошкольного образования на 2021-2022 гг.

Цели:

- информационная поддержка в разработке и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- ирование непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- повышение результативности функционирования образовательной системы за счет роста качества принимаемых для нее управленческих решений;

Задачи:

1. Определить единые показатели качества, необходимые для сбора, систематизации и анализа информации о системе образования в части качества дошкольного образования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
2. Определить механизмы, процедуры и требования к инструментарию и технологическим решениям для сбора, обработки и анализа информации.
3. Обеспечить условия для непрерывного системного анализа качества дошкольного образования и анализа перспектив его развития.
4. Сформировать основу для эффективного управления качеством муниципалитете.

№ п/п	Тема	Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Концепция МКДО	- семинар «Ознакомление с концепцией МКДО» (показатели и уровни качества дошкольного образования; методы использования шкал МКДО на этапе внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО)	Август	Изучены концептуальные основы концепции МКДО.
2.	Область качества «Образовательные ориентиры»	- семинар-практикум «Область качества «Образовательные ориентиры» на уровне групп и ДОО в целом. Содержание. Особенности». - разработка карт контроля, листов наблюдения, форм фиксации реализации принципов образовательной деятельности, наблюдения и документирования процессов развития, понимания качества образовательной деятельности - организация и проведение наблюдений, контроля, анализа информации с использованием разработанных практических материалов по области качества «Образовательные ориентиры».	Сентябрь	Протокол семинара-практикума. Разработанные практические материалы по области качества «Образовательные ориентиры». Проведены наблюдения, контроль, анализ информации с использованием разработанных практических материалов по области качества «Образовательные ориентиры».
3.	Область качества «Образовательная программа».	- семинар-практикум «Область качества «Образовательная программа» на уровне групп. Содержание. Особенности». - разработка карт контроля, листов наблюдения, форм фиксации для оценки образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы детей с ОВЗ, адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ, парциальных программ, реализуемых в ДОО. - организация и проведение наблюдений, контроля, анализа информации с использованием разработанных практических материалов по области качества «Образовательная программа».	Ноябрь	Протокол семинара-практикума. Разработанные практические материалы по области качества «Образовательная программа». Проведены наблюдения, контроль, анализ информации с использованием разработанных практических материалов по области качества «Образовательная программа».

4.	Область качества «Взаимодействие с родителями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар-практикум «Область качества «Взаимодействие с родителями» на уровне групп и ДОО в целом».</li> <li>- разработка карт контроля, листов наблюдения, анкет и опросников, форм фиксации для оценки участия родителей в образовательной деятельности, удовлетворенности родителей и индивидуальной поддержки развития детей в семье.</li> <li>- организация и проведение наблюдений, контроля, анализа информации с использованием разработанных практических материалов по области качества «Взаимодействие с родителями».</li> </ul>	Январь	<p>Протокол семинара-практикума.</p> <p>Разработанные практические материалы по области качества «Образовательная программа «Взаимодействие с родителями».</p> <p>Проведены наблюдения, контроль, анализ информации с использованием разработанных практических материалов по области качества «Взаимодействие с родителями».</p>
5.	Область качества «Образовательный процесс»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар-практикум «Область качества «Образовательный процесс» на уровне групп. Содержание. Особенности».</li> <li>- разработка карт контроля, листов наблюдения, форм фиксации для оценки отношений и взаимодействия взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействия и сотрудничество детей; организации поддержки инициативы детей, игры, проектнотематической деятельности, исследовательской деятельности и экспериментирования, строительства и конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда; использования информационных технологий; структурирования и индивидуализации образовательного процесса.</li> <li>- организация и проведение наблюдений, контроля, анализа информации с использованием разработанных практических материалов по области качества «Образовательный процесс».</li> </ul>	Март	<p>Протокол семинара-практикума.</p> <p>Разработанные практические материалы по области качества «Образовательный процесс».</p> <p>Проведены наблюдения, контроль, анализ информации с использованием разработанных практических материалов по области качества «Образовательный процесс».</p>
6.	Область качества «Содержание образовательной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар-практикум «Область качества «Содержание образовательной деятельности» на уровне групп. Содержание. Особенности».</li> </ul>	Май	<p>Протокол семинара-практикума.</p> <p>Разработанные практические материалы по области качества «Содержание образовательной деятельности».</p>