

Приложение 2
к приказу управления образования
администрации Назаровского
района № 83/1 от 19.08.2021

План работы РМО специалистов ДОУ на 2021-2022 уч. год

Тема методической работы: «Дошкольное образование – базис формирования функциональной грамотности ребёнка».

Цель: развитие предпосылок функциональной грамотности дошкольника – ориентир реализации нацпроекта «Образование».

Задачи:

1. Содействовать становлению и развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников;
2. Распространить и внедрить в практику работы педагогов ДОУ инновационные технологии по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

Прогнозируемый результат:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников;
- формирование и овладение измерительным инструментарием по развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников;
- создание «Банка заданий», направленных на развитие предпосылок функциональной грамотности дошкольников;
- презентация успешного педагогического опыта развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников;
- продолжение деятельности по формированию и тиражированию эффективных педагогических практик, в том числе через региональный атлас образовательных практик.

№	Сроки проведения	Тема	Содержание	Предполагаемый результат
1	Ноябрь	«Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста».	1. Выделить составляющие читательской грамотности, компоненты каждой составляющей. 2. Спроектировать примерное содержание РППС в группе, направленную на развитие читательской грамотности. 3. Рассмотреть варианты заданий, способствующие формированию предпосылок читательской грамотности. 4. Представить педагогические практики по формированию	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию предпосылок читательской грамотности дошкольников. 2. Создание измерительного инструментария по развитию предпосылок читательской грамотности дошкольников. 3. Формирование «Банка заданий», направленных на развитие предпосылок читательской грамотности

			предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста для обмена опытом.	дошкольников.
2	Январь	«Формы и приемы формирования предпосылок математической грамотности детей дошкольного возраста».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить составляющие математической грамотности, компоненты каждой составляющей. 2. Спроектировать примерное содержание РППС в группе, направленную на развитие читательской грамотности. 3. Рассмотреть успешные формы и приемы, способствующие формированию предпосылок математической грамотности. 4. Рассмотреть варианты заданий, способствующие формированию предпосылок математической грамотности. 5. Представить педагогические практики по формированию предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста для обмена опытом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию предпосылок математической грамотности дошкольников. 2. Создание измерительного инструментария по развитию предпосылок математической грамотности дошкольников. 3. Формирование «Банка заданий», направленных на развитие предпосылок математической грамотности дошкольников.
3	Март	«Средства и приемы формирования предпосылок естественно-научной грамотности».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить составляющие естественно-научной грамотности, компоненты каждой составляющей. 2. Спроектировать примерное содержание РППС в группе, направленное на развитие естественно-научной грамотности. 3. Рассмотреть варианты заданий, способствующие формированию предпосылок естественно-научной грамотности. 4. Рассмотреть варианты заданий, способствующие формированию предпосылок читательской грамотности. 5. Представить педагогические практики по формированию предпосылок естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста для обмена опытом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников. 2. Создание измерительного инструментария по развитию предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников. 3. Формирование «Банка заданий», направленных на развитие предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников.
4	Апрель	«Средства формирования предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста».	1. Выделить составляющие финансовой грамотности, компоненты каждой составляющей.	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию предпосылок

			<p>2. Спроектировать примерное содержание РППС в группе, направленное на развитие естественно-научной грамотности.</p> <p>3. Рассмотреть варианты заданий, способствующие формированию предпосылок финансовой грамотности.</p> <p>4. Представить педагогические практики по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста для обмена опытом.</p>	<p>финансовой грамотности дошкольников.</p> <p>2. Создание измерительного инструментария по развитию предпосылок финансовой грамотности дошкольников.</p> <p>3. Формирование «Банка заданий», направленных на развитие предпосылок финансовой грамотности дошкольников.</p>
--	--	--	---	---

Протокол № 1
заседания районного методического объединения
педагогических работников ДОУ

Дата: 03.11.2021г.

Тема: «Формирование предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста».

Присутствовало: воспитатели 10 дошкольных образовательных организаций (14 человек).

Повестка дня:

1. Выделить составляющие читательской грамотности, компоненты каждой составляющей.

2. Рассмотреть варианты заданий, способствующих формированию предпосылок читательской грамотности.

3. Представить опыт по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали Зимину Н.А., которая обозначила структуру читательской грамотности, ее составляющие и компоненты каждой составляющей. Было отмечено, что образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование именно компонентов читательской грамотности через специальные задания. Специальные задания необходимо будет разработать.

По второму вопросу слушали Зимину Н.А., которая представила варианты заданий на формирование компонентов читательской грамотности. Рассмотрели варианты заданий на примере работы с текстом не сплошного типа «Афиша» и работе с обложкой книги.

По третьему вопросу воспитатели дошкольных образовательных организаций представили свой опыт работы в этом направлении. Был представлен анализ предметно-пространственной среды, способствующий формированию предпосылок читательской грамотности, новые формы работы с детьми и с родителями, способствующие формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста.

РЕШИЛИ:

1. До 20 декабря 2021 года разработать единый измерительный инструментарий для определения уровня сформированности читательской грамотности у детей дошкольного возраста.

2. До 20 декабря 2021 года разработать специальные задания, направленные на формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста.

Методист отдела информации



Н.А. Зимина

Протокол № 2
заседания районного методического объединения
педагогических работников ДОУ

Дата: 11.01.2022г.

Тема: «Формирование предпосылок математической грамотности детей дошкольного возраста».

Присутствовало: воспитатели 10 дошкольных образовательных организаций (14 человек).

Повестка дня:

1. Выделить составляющие математической грамотности, компоненты каждой составляющей.

2. Представить опыт по формированию предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали Зимину Н.А., которая обозначила структуру математической грамотности, ее составляющие и компоненты каждой составляющей. Было отмечено, что образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование именно компонентов математической грамотности через специальные задания. Специальные задания необходимо будет разработать.

По второму вопросу воспитатели дошкольных образовательных организаций представили свой опыт работы в этом направлении. Был представлен анализ предметно-пространственной среды, способствующий формированию предпосылок читательской грамотности, новые формы работы с детьми и с родителями, способствующие формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста.

РЕШИЛИ:

1. До 1 марта 2022 года разработать единый измерительный инструментарий для определения уровня сформированности математической грамотности у детей дошкольного возраста.

2. До 1 марта 2022 года разработать специальные задания, направленные на формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста.

Методист отдела информации



Н.А. Зимина

Протокол № 3
заседания районного методического объединения
педагогических работников ДОУ

Дата: 16.03.2022г.

Тема: «Средства и приёмы формирования предпосылок естественно-научной грамотности».

Присутствовало: воспитатели 10 дошкольных образовательных организаций (14 человек).

Повестка дня:

1. Выделить составляющие математической грамотности, компоненты каждой составляющей.

2. Представить опыт по формированию предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали Зимину Н.А., которая обозначила структуру математической грамотности, ее составляющие и компоненты каждой составляющей. Было отмечено, что образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование именно компонентов математической грамотности через специальные задания. Специальные задания необходимо будет разработать.

По второму вопросу воспитатели дошкольных образовательных организаций представили свой опыт работы в этом направлении. Был представлен анализ предметно-пространственной среды, способствующий формированию предпосылок читательской грамотности, новые формы работы с детьми и с родителями, способствующие формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста.

РЕШИЛИ:

1. До 1 марта 2022 года разработать единый измерительный инструментарий для определения уровня сформированности математической грамотности у детей дошкольного возраста.

2. До 1 марта 2022 года разработать специальные задания, направленные на формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста.

Методист отдела информации



Н.А. Зимина

Протокол № 4
заседания районного методического объединения
педагогических работников ДОУ

Дата: 29.04.2022г.

Тема: «Средства формирования предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста».

Присутствовало: воспитатели 10 дошкольных образовательных организаций (14 человек).

Повестка дня:

1. Выделить составляющие финансовой грамотности, компоненты каждой составляющей.

2. Спроектировать примерное содержание РППС в группе, направленное на развитие естественно-научной грамотности.

3. Рассмотреть варианты заданий, способствующие формированию предпосылок финансовой грамотности.

4. Представить педагогические практики по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста для обмена опытом.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали Зимину Н.А., которая обозначила структуру финансовой грамотности, ее составляющие и компоненты каждой составляющей. Было отмечено, что образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование именно компонентов финансовой грамотности через специальные задания. Специальные задания необходимо будет разработать.

По второму вопросу слушали Зимину Н.А., которая представила варианты заданий на формирование компонентов финансовой грамотности.

По третьему вопросу воспитатели дошкольных образовательных организаций представили свой опыт работы в этом направлении. Был представлен анализ предметно-пространственной среды, способствующий формированию предпосылок финансовой грамотности, новые формы работы с детьми и с родителями, способствующие формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

РЕШИЛИ:

1. До 01.06.2022 года разработать единый измерительный инструментарий для определения уровня сформированности финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

2. До 01.06.2022 года разработать специальные задания, направленные на формирование предпосылок читательской естественно-научной у детей дошкольного возраста.

Методист отдела информации



Н.А. Зимина