

Справка о результатах документарного тематического контроля на тему:
«Организация деятельности по формированию познавательного развития
дошкольников в условиях ФГОС»

Тема: анализ планирования воспитательно – образовательной работы по познавательному развитию детей.

Цель: определить систему и эффективность календарно-тематического планирования в ДОУ по познавательному развитию.

Сроки проверки: октябрь - декабрь 2020г.

Формы и методы: изучение и анализ календарно - тематических планов работы воспитателей.

Проверка осуществлялась согласно плана управления образования администрации Назаровского района в следующих дошкольных образовательных учреждениях:

- МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»;
- филиал МБОУ «Сахаптинская СОШ» «Сахаптинский детский сад «Сказка»;
- филиал МБОУ «Подсосенская СОШ» «Подсосенский детский сад «Теремок»;
- филиал МБОУ «Дороховская СОШ» «Дороховский детский сад «Колосок».

В ходе проверки было установлено: календарно-тематическое планирование в проверенных ДОУ осуществляется своевременно, на хорошем качественном уровне.

Планирование организованной образовательной деятельности по познавательному развитию осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом требованием Сан-Пин.

Анализ планирования воспитательно - образовательной работы по познавательной деятельности показал, что во всех возрастных группах планируется организованная образовательная деятельность по познавательному развитию с включением разделов: математическое развитие, природный мир, предметный мир, социальный мир. При планировании занятий познавательного цикла воспитатели указывают автора методических разработок, цель и задачи образовательной деятельности.

Общая тема на месяц, итоговое мероприятие соответствует годовому комплексно-тематическому планированию и Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Темы месяца планируются с учетом возраста детей, сезонных явлений, традиционных мероприятий, праздников.

Анализ планирования показал, что педагоги проводят занятия в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, длительность занятий соответствует установленным нормативам.

Систематически планируются дидактические и сюжетно – ролевые игры для отработки знаний, полученных на занятиях, чтение художественной литературы познавательного характера. Вне занятий педагоги планируют и проводят дидактические игры.

При организации прогулок используются разнообразные формы и методы: наблюдения, подвижные игры, познавательно - исследовательская деятельность, трудовая деятельность, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа.

Общие вопросы в календарных планах всех ДООУ отражены удовлетворительно: не везде имеются используемые в работе с детьми комплексы утренней гимнастики; не всегда соблюдена схема проведения утреннего приема, прогулки; недостаточно сведений об индивидуальных особенностях детей. Сетки занятий продуманы с учетом нагрузки возрастной, начала и конца недели, требований используемой программы. Однако, программное содержание занятий не всегда включает в себя все необходимые задачи: обучающие, развивающие, воспитательные. Не всегда указываются материалы и оборудование.

Практически не планируются изменения предметно-игровой среды, способствующих возникновению игровой инициативы детей (перестановка мебели, внесение модулей, внесение атрибутов и др.).

Не часто в плане воспитательно-образовательной работы делается акцент на формирование взаимоотношений детей в игре: социализация, нравственные аспекты, воспитание коллективизма, взаимопомощи и т.д.

В планировании трудового воспитания не всегда перечисляются отрабатываемые трудовые навыки.

Иногда планируется чтение художественной литературы и обсуждение литературных произведений, но недостаточна работа в книжном уголке.

Недостаточно учитывается в плане общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).

Рекомендации воспитателям дошкольных образовательных учреждений:

1. Отражать общие вопросы с учетом конкретного комплекса утренней гимнастики, полной схемы проведения утреннего приема, прогулки, сведений об индивидуальных особенностях детей.

2. Планировать беседы, экскурсии и целевые прогулки, дидактические и настольно-печатные игры.

3. Учитывать в плане методы, повышающие познавательную и эмоциональную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, группировка и классификация, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, воображаемая ситуация, игры-драматизации и др.).

4. Планировать достаточное разнообразие игр, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и

обучающие игры, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, компьютерные).

5. Планировать приемы, влияющие на содержание самостоятельной сюжетной игры: показ способов действия с игрушками через кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совместные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций; наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.

6. Планировать изменения предметно - игровой среды, способствующие возникновению игровой инициативы детей (перестановку мебели, внесение модулей, внесение атрибутов и др.).

7. В планировании трудового воспитания перечислять отрабатываемые трудовые навыки.

8. Планировать тематические досуги в игровой форме.

9. Планировать работу в книжном уголке.

10. Учитывать в плане общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).

11. Планировать социально-значимые акции.

Методист отдела информации

Зими́на Н.А.

25.12.2020г.