«Управление образования Назаровского района»

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ДО 2030 ГОДА

2015 г.

Содержание

**Раздел 1.**

**1. Проблемно-ориентированный анализ настоящего состояния муниципальной системы образования**

Анализ внешней среды муниципальной системы образования: ведомственные ориентиры развития; социально-экономические; социальные; технологические.

При анализе состояния и развития системы образования важна оценка не только её самой, но и социально-экономических условий, в которых она функционирует. К таким условиям относят, прежде всего, демографическую ситуацию, уровень доходов населения и общее социально-экономическое положение территории. Особенности социально-экономического развития района определяют условия функционирования системы образования и задачи, стоящие перед ней.

**1.1. Анализ внешней среды муниципальной системы образования: ведомственные ориентиры развития; социально-экономические;** **социальные; технологические.**

Назаровский район расположен в юго-западной части Красноярского края. Протяженность территории с севера на юг 71 км, с запада на восток 100 километров.

Численность многонационального населения Назаровского района — 22.937 человек (без города Назарово).

Население проживает на территории района в 10 муниципальных образованиях.

Результаты переписи населения Назаровского района.

|  |
| --- |
| ГРУППИРОВКА СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ |
| Назаровский район |  |
|   | Всего  | в том числе сельские населенные пункты |
| без населе-ния | с числом жителей |
| 5 и менее | 6-10 | 11-25 | 26-50 | 51-100 | 101-200 | 201-500 | 501-1000 | 1001-2000 | 2001-3000 | 3001-5000 | более5000 |
| А | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Сельские населенные пункты | 60 | - | 1 | - | 2 | 2 | 4 | 15 | 25 | 4 | 7 | - | - | - |
| численность населения | 23547 | - | 3 | - | 36 | 77 | 345 | 2129 | 7458 | 2939 | 10560 | - | - | - |
| мужчины | 11358 | - | 2 | - | 13 | 40 | 178 | 1046 | 3651 | 1408 | 5020 | - | - | - |
| женщины | 12189 | - | 1 | - | 23 | 37 | 167 | 1083 | 3807 | 1531 | 5540 | - | - | - |

Назаровский район — лидер среди сельскохозяйственных районов Красноярского края.

Посевные площади составляют 158,8 тысячи гектаров, из них 96,3 тысячи гектаров заняты зерновыми культурами (47,9 процента от пашни), 62,8 тысячи — кормовыми (32,7 процента), 123 гектара — овощами и картофелем (0,06 процента). На территории района выращиваются: продовольственная пшеница, рожь, овес, кормовые культуры.

В районе развито животноводство молочно-мясного направления.

Помимо земли, хозяйств с их сельскохозяйственным производством, на территории района есть залежи полезных ископаемых. Прежде всего, это уголь и цеолиты. С их разработкой связано экономическое развитие района.

В районе имеется ряд предпринимателей и организаций, осуществляющих торговую деятельность через магазины, торговые павильоны и киоски. Кроме этого, работают 14 предприятий общественного питания, в числе которых, два частных кафе. Выпечкой хлеба занимаются пекарни акционерных обществ.

 В соответствии со стратегией социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020 года ключевым направлением экономического развития Назаровского района в долгосрочной перспективе будет являться агропромышленный комплекс. В районе сохранится сельскохозяйственная специализация – животноводство.

**1.2. Социокультурные и социально-экономические особенности территории**

Особенности социокультурного и социально-экономического развития Назаровского района определяют условия функционирования системы образования и задачи, стоящие перед ней.

В Назаровском районе 60 населённых пунктов в составе 10 сельских поселений. Численность постоянного населения Назаровского района на 1 января 2014 года с учетом предварительных итогов всероссийской переписи населения (ВПН) составила 22937 человек, что на 192 человека меньше к уровню 1 января 2013 года. За отчетный год в районе родилось 348 детей, что составило 87% к уровню прошлого года. Число умерших увеличилось на 42 человек и составило 344 человек.

Миграционный прирост населения составил 198 человек, что на 21,4% ниже к уровню 2013 года.

Несмотря на стабильное состояние и перспективы роста экономики Назаровского района сельский уклад жизни не привлекателен для современной молодёжи и трудоспособного населения из других мест. Отток своей молодежи связан с тем, что до 50 % выпускников ежегодно поступают в ВУЗы Красноярского края.

Негативным фактором демографической ситуации в районе является и высокий удельный вес граждан нетрудоспособного возраста.

На отрасль «Образование» ежегодно тратится в среднем 60% от общих расходов муниципального бюджета.

В районе функционирует районный Дом детского творчества, детско-юношеская спортивная школа, 13 спортивных залов в общеобразовательных учреждениях спортивный комплекс.

**1.3. Анализ достижений, проблем, трудностей и причин их обуславливающих**

Одним из приоритетных направлений образовательной политики Назаровского района является формирование современной модели образования на основе смены акцента образования от предметного к ориентационному (формирование конкурентоспособных выпускников, способных самоопределяться в современном мире), что предполагает переход к опыту получения знаний в процессе приобретения способностей и освоения компетенций.

В свою очередь, данный вектор развития, направленный на обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся, основан на развитии базовых направлений образовательной деятельности и возможен в условиях государственно - общественного управления, информационной открытости образовательных учреждений, овладения педагогами перспективных высокоэффективных образовательных технологий как основных инструментов этого развития.

Система образования одна из самых крупных в социальной сфере Назаровского района. Она представлена учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования.

На территории района функционируют:

-12 дошкольных образовательных учреждений и 6 филиалов, в малых населённых пунктах 29 групп кратковременного пребывания, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования;

-13 общеобразовательных учреждений и 26 филиалов, предоставляющих начальное, основное, среднее общее образование;

-2 учреждения системы дополнительного образования детей.

Численность детей, дошкольного и школьного возраста, посещающих образовательные учреждения на территории Назаровского района, стабильна и варьируется по годам от 3865 до 4072 человек.

В возрасте от 3 до 7 лет – охват дошкольным образованием составляет 100%. В районе за последние три года не было закрыто ни одной группы для детей раннего развития, а наоборот, с увеличением охвата детей дошкольным образованием от 3 до 7 лет, шло увеличение охвата детей от 1 до 3 лет. Увеличилось количество групп раннего возраста с 7 до 11. На базе каждого дошкольного образовательного учреждения открыты консультативные пункты, которые осуществляют психолого - педагогическую помощь родителям детей от 0 до 3 лет.

Основные образовательные программы дошкольных учреждений нацелены на организацию познавательно – исследовательской деятельности – проектирование, экспериментирование, моделирование, макетирование, коллекционирование и другие виды детской активности. В рамках краевого проекта в детских садах района развернута деятельность, направленная на создание развивающей среды способствующей формированию самостоятельности и инициативы.

Для детей с ОВЗ и инвалидов разработаны адаптированные программы. В каждом детском саду разработаны и реализуются программы, учитывающие индивидуальные, возрастные особенности, определено содержание и условия для детей от 1 до 3 лет.

 Модернизация образовательных программ общего образования реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Для создания необходимых условий для реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования осуществляется повышение квалификации учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, разработка и реализация проектов, направленных на формирование эффективных образовательных практик, получение новых образовательных результатов.

Последние годы продолжается работа по становлению открытого образовательного пространства для школьников через реализацию сетевых образовательных программ, таких как реализация программы ранней профессионализации школьников «Агрокласс», «Ориентир на право», «Педагогика лидерства». Они реализуются в сотрудничестве общеобразовательных организаций района с высшими и средними профессиональными организациями г. Красноярска, г. Ачинска и г. Назарово.

Анализ образовательных условий в общеобразовательных учреждениях Назаровского района, реализующих программы специального (коррекционного) образования, показывает, что в образовательных учреждениях Назаровского района созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 10 школах реализуются специальные образовательные адаптированные программы.

Для детей и подростков с ОВЗ используются специальные методы обучения и воспитания. Все образовательные учреждения укомплектованы специальными учебниками. Имеются учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Осуществляется проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование рассматривается как обязательный компонент обучения.

Доля детей и молодежи, занимающихся дополнительным образованием, составляет 98% от общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет.

Исходя из задач об изменении структуры и содержания образования на основе современных требований общества через включение в инновационные формы работы, меняется система дополнительного образования района.

Используются новые организационные формы интеграции общего и дополнительного образования, совершенствование программ реализуемых в сетевой форме: «Школа юных изобретателей», «Родники народные», «Юный исследователь», «Ориентир на право», школа «Погружение», «Робототехника и легоконструирование», «Мыслим критически. Путь к успеху», «Педагогика лидерства» и др. Происходит формирование проектно – исследовательской, изобретательской культуры педагогов и учащихся через создание собственной системы учебных исследований. Созданное единое образовательное пространство района позволяет создавать кооперацию и рационально использовать ресурсы системы.

С целью создания образовательной среды, являющейся дополнительным образовательным ресурсом для детей с повышенной мотивацией к обучению реализуется муниципальный проект «Районная интенсивная школа «Погружение». Для развития интеллектуальных способностей и дальнейшего профессионального самоопределения одарённых ребят очень важным является наличие пробных мест приложения их интеллектуальных способностей. Для этого организовано участие в межвузовских олимпиадах школьников, зональных интенсивных школах и краевых летних профильных сменах, дистанционная форма обучения.

Одним из важных направлений деятельности является кадровая политика в муниципальной системе образования.

В настоящее время в школах района работает 25% педагогических работников предпенсионного и пенсионного возраста. Доля молодых учителей до 35 лет составляет 24,1 % в общем количестве педагогических кадров района.

Задача привлечения молодых специалистов решается, в том числе и за счёт участия в краевой программе «Обеспечение доступным и комфортным жильем молодых семей и специалистов». С 2015 года 8 молодых специалистов получили квартиры и дома на земле.

Для закрепления молодых педагогов в образовательных учреждениях района разработан и реализуется муниципальный проект «Организация сопровождения молодых педагогов». Он реализуется совместно с «Ассоциацией молодых педагогов района» и позволяет вновь прибывшим специалистам легче освоить азы профессии, познакомиться с продуктивными педагогическими практиками других учителей, реализовать свои профессиональные цели и планы.

В качестве ключевого изменения, на реализацию которого направлена проектная деятельность в муниципалитете, является внедрение современных образовательных технологий в практику педагогов района.

В первую очередь это связано с повышением профессионального уровня педагогов, с учетом требований профессионального стандарта и требованиям времени.

В этой связи разработан и реализуется муниципальный проект «Технологизация образовательной среды, как средство получения новых образовательных результатов», реализация которого позволит системно организовать деятельность по применение в образовательном процессе технологии развития критического мышления, техник внутриклассного оценивания, современных цифровых сервисов направленных на формирование новых образовательных результатов.

Поступательное развитие в рамках заявленных направлений осложняется, наличием проблемных мест. Это:

низкий процент охвата психолого-педагогическим сопровождением детей раннего возраста, что в свою очередь связано с недостаточным количеством квалифицированных кадров;

недостаточный уровень владения педагогами эффективными образовательными технологиями, в том числе и цифровыми, позволяющими достигать новых образовательных результатов;

недостаточный уровень вовлечённости образовательных учреждений в разработку и реализацию сетевых образовательных программ с целью рационального использования ресурсов системы образования;

Их решение в ближайшей перспективе будет способствовать развитию личностных способностей каждого ребёнка на основе имеющегося потенциала в условиях свободного выбора, усвоения духовно-нравственных идеалов и культурных ценностей.

 **Раздел 2. Концептуальное видение образа будущего муниципальной системы образования. Приоритеты, цели и задачи.**

Концепция развития образования Назаровского района в 2015 году и на период до 2030 года (далее - Концепция) является документом, определяющим общую стратегию, основные направления развития, приоритетные задачи в области модернизации образования и механизмы их реализации. Реализация Концепции позволит достичь положительной динамики ключевых показателей результативности деятельности отрасли «Образование» Назаровского района. Концепция закладывает основу для выработки целостной образовательной политики Назаровского района на ближайшую перспективу в 2015-2018 году и на долгосрочную перспективу до 2030 года.

Стратегия разработана с учетом: закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, указа Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Конвенции о правах ребенка, концепции долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020, концепцииобщенациональной системы выявления и развития молодых талантов, закона Красноярского края от 26.06.2014года №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае», стратегии социально- экономического развития края до 2020 года, послания Президента РФ Федеральному Собранию о включении Красноярского края в состав территорий опережающего развития, новых ориентиры федеральной образовательной политики.

 Проведён анализ состояния и развития муниципальной системы образования, определены проблемы и цель её развития, обозначены приоритетные задачи, ключевые направления и механизмы их реализации.

Одним из приоритетных направлений муниципальной политики Назаровского района является формирование современной модели образования на основе смены акцента образования от предметного к ориентационному (формирование конкурентоспособных выпускников способных самоопределяться в современном мире), что предполагает переход к парадигме получения знаний в процессе приобретения способностей и освоения компетенций.

В свою очередь, данный вектор развития, направленный на обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся, основан на развитии базовых направлений образовательной деятельности и возможен в условиях государственно-общественного управления, информационной открытости образовательных учреждений, овладения педагогами перспективных высокоэффективных образовательных технологий как основных инструментов этого развития.

**2.1. Ценности и принципы**

Главными приоритетами, лежащими в основе Стратегии развития муниципальной системы образования Назаровского района являются: развитие личностных способностей каждого на основе имеющегося потенциала ученика в условиях свободного выбора, усвоения духовно-нравственных идеалов и культурных ценностей.

Стратегия развития муниципальной системы образования строится на следующих принципах:

1. приоритетность жизни и здоровья
2. доступность качественного образования - ориентация и стремление всех участников образовательного процесса не только к количественным, но и к качественным показателям с учётом преемственности между уровнями образования.
3. фундаментальность - необходимость такого содержания образования, которое создаёт основу для развития базовых способностей личности(мышление, рефлексия, понимание, коммуникативные способности и способности действия) и компетентностей обучающихся на основе внедрения технологий развития мышления, что способствует возможности для дальнейшего самообразования, овладения знаниями основ изучаемых наук.
4. социальная ориентация образовательной деятельности - образование должно быть доступно каждому обучающемуся независимо от его группы здоровья, этнической и социальной принадлежности и ориентировано на духовно-нравственные идеалы.
5. объективность и открытость - предполагает объективную оценку результатов деятельности каждого участника образовательного процесса и прозрачность деятельности системы образования.
6. взаимоответственность - предполагает предоставление ресурсов с одновременным возникновением определенных обязательств со стороны ресурсополучателя.
7. кооперация - означает, что каждый участник сетевой образовательной кооперации является источником специфических ресурсов для другого и необходимым партнером совместной деятельности.

**2.2. Миссия, стратегические цели и задачи**

***Миссия:*** деятельность муниципальной системы образования Назаровского района направлена на формирование личности, способной адаптироваться в условиях динамично развивающегося современного мира и специфики социально-экономических возможностей территории Назаровского района.

***Этим определяется стратегическая цель*** развития, направленная на создание условий в деятельности муниципальной системы образования способствующих формированию личности,

-способной адаптироваться в условиях динамично развивающегося современного мира и специфики социально-экономических возможностей территории района и края.

-умеющей в коммуникации и сотрудничестве ставить цели и планировать их достижение на продуктивном уровне,

-способной на основе понимания своих сильных и слабых личностных качеств принимать самостоятельные ответственные решения,

-имеющей высокий уровень готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

**Для достижения стратегической цели необходимо решить** **задачи,** ориентированные на организацию деятельности по созданию в муниципальной системе образования специальной образовательной среды, в которой приобретается и развивается опыт мышления, рефлексии, понимания, коммуникации и действия:

 - обеспечить к 2021 году доступность дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет, в том числе создание условий для раннего развития детей через реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

-совершенствовать обустройство муниципального образовательного пространства способствующего становлению новой педагогической практики, обеспечивающей освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс, повышению доступности и качества образования;

- развивать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

 -продолжить создание муниципальной образовательной и творческой среды, влияющей на формирование школьного уклада, направленного на создание атмосферы психологического комфорта детей, развитию инициативы, зон и практик для активного, позитивного проявления себя, сотрудничества, организации занятости детей, в том числе через, становление школьного самоуправления, деятельности детских общественных организаций, волонтерства, новые формы дополнительного образования;

- совершенствовать деятельность по ранней профессионализации школьников, в том числе за счет участия в муниципальных, региональных и федеральных проектах при участии вузов, организаций среднего профессионального образования;

-обеспечить функционирование системы управления качеством образования, ориентированной на достижение новых результатов, обеспечение индивидуального прогресса дошкольников и школьников;

-создать условия для повышения качества профессиональной деятельности педагогов района, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания, в том числе через продуктивное применение онлайн-сервисов и электронных ресурсов имеющихся в федеральной цифровой среде;

 - способствовать внедрению в практику современных способов наставничества, поддержке общественных инициатив и проектов молодых педагогов в рамках разноуровневого подхода;

- обеспечить открытость муниципальной системы образования за счет использования существующих и вновь создаваемых сервисов в цифровом образовательном пространстве.

**2.3. Приоритетные направления функционирования и развития, определенные в соответствии с концептуальным проектом образа будущего состояния муниципальной системы образования**

Приоритетными направлениями функционирования и развития муниципальной стратегии развития образования Назаровского района в рамках федеральной и региональной образовательной политики являются:

-обеспечение качества достижения новых образовательных результатов;

-внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания;

-обеспечение доступности дошкольного образования, включая детей с ОВЗ;

-внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификаций педагогов;

-повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

-становление цифровой образовательной среды;

-современное технологическое образование.

**2.4. Этапы реализации Стратегии.**

-Зона ближайшего развития (2015-20 год);

-Зона отдалённого развития (2021-30 год).

 **Раздел 3. Сценарии развития муниципального образования.**

Стратегические задачи развития сельской территории и системы образования как одной из отраслей социальной сферы требуют нового подхода.

 Реализация стратегии зависит, прежде всего, от своевременного и стабильного финансирования, которое будет определяться ресурсами бюджета района, а также эффективностью управления за ходом реализации стратегии по имеющимся показателям и индикаторам.

В рамках данного документа рассмотрены три сценария реализации стратегии, которые зависят от объемов финансирования:

**Сценарий № 1** (финансирование стратегии соответствует запланированному) предполагает системную реализацию стратегии в установленные сроки и в соответствии с запланированными показателями по всем ее направлениям.

Выполнение предусмотренных стратегией задач и мероприятий позволит обеспечить повышение показателей качества образования, доступность качественных образовательных услуг не зависимо от места жительства, вывести сельское образование на новый качественный уровень в соответствии с современной моделью развития образования, максимально удовлетворить запросы потребителей и повысить инвестиционную привлекательность образования.

В случае реализации данного сценария предполагается достижение базовых показателей стратегии на уровне не менее 100% по направлениям развития.

**Сценарий № 2** (финансирование стратегии не менее 70% от запланированного) потребует полной мобилизации внутренних ресурсов в образовательной системе на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений.

Реализация стратегии позволит обеспечить некоторые улучшения показателей качества образования и достижение не менее 85% базовых показателей по направлениям развития.

 **Сценарий № 3** (финансирование стратегии превышает запланированное)

предполагает системную реализацию стратегии в установленные сроки не только с качественным выполнением показателей, но и с превышением абсолютного уровня. При распределении дополнительных ресурсов на основе анализа будут определены дополнительные точки роста, направленные на реализацию инновационных проектов.

 Реализация стратегии позволит избежать таких негативных последствий и рисков, как:

-замедление роста доли детей дошкольного возраста, обучающихся по программам дошкольного образования;

- рост социальной напряженности, обусловленной сохранением неравной доступности образования и дифференциацией качества образования для различных групп населения;

- усиление деградации материальной инфраструктуры образования, что к 2020 году может потребовать принятия экстренных мер по ее воссозданию.

Вместе с тем, могут возникнуть риски, связанные:

- с недостатками в управлении стратегией;

- с неверно выбранными приоритетами развития отрасли;

- с недостаточным финансированием отрасли.

Риски, связанные с недостатками в управлении, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики, что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации стратегии может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности заказчиков и исполнителей, неэффективному расходованию бюджетных средств.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития отрасли в районе и несвоевременной коррекцией частично реализованных мероприятий, могут быть вызваны изменениями государственной и региональной политики в сфере образования.

К группе внутренних рисков образовательных учреждений могут быть отнесены:

- рост количества педагогических и руководящих кадров пенсионного возраста;

 -амортизационный износ уже имеющейся материально-технической базы;

**Раздел 4.**  **Показатели достижения целей и внутри интервала планирования по окончании каждого этапа реализации Стратегии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Единица измерения | Базовое значение (2015 год) | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | Конечное значение (2020 год) |
|  |
| 1. | Доля образовательных организаций дошкольного образования, реализующих образовательные программы, в которых созданы современные условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования  | процентов | 5 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| 2. | Доля детей с 1,5 до 3-х лет, охваченных услугами дошкольного образования | процентов | 14 | 15,5 | 35,5 | 50,5 | 70 | 70 |
| 3. | Доля учителей, освоивших методику преподавания по современным (межпредметным) технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей | процентов | 30 | 34 | 37 | 39 | 41 | 43 |
| 4. | Доля ОО в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве ОО | процентов | 4 | 12 | 22 | 35 | 47 | 60 |
| 5. | Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья | процентов | 50 | 60 | 70 | 80 | 100 | 100 |
| 6. | Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем количестве организаций, реализующих адаптированные образовательные программы | процентов | 5 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| 7. | Доля ОО, реализующих образовательные программы в сетевой форме | процентов | 22 | 25 | 35 | 45 | 50 | 50 |
| 8. | Доля ОО, реализующих проекты по созданию образовательной среды для выполнения требований к результатам ФГОС, концепций школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, школьного образования в сфере иностранных языков, историко-культурного стандарта, использованию учебного и лабораторного оборудования. | процентов | 30 | 38 | 50 | 80 | 100 | 100 |
| 9 | Доля ОО, реализующих проект «Растём вместе» | процентов | 4 | 10 | 25 | 35 | 50 | 50 |
| 10. | Доля ОО, использующих в деятельности частно -государственные отношения | процентов | 0 | 3 | 5 | 7 | 10 | 10 |
| 11 | Доля ОО, участвующих в грантовых мероприятиях  | процентов | 50 | 60 | 75 | 85 | 100 | 100 |
|  |
| 12. | Доля детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации занятых в системе дополнительного образования | процентов | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 80 |
| 13 | Доля воспитанников и обучающихся , вовлечённых в активную социальную практику в общем количестве | процентов | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 50 |
| 14 | Доля ОО, реализующих программы развития воспитания в рамках муниципальной программы на основе взаимодействия образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, родительской общественности | процентов | 0 | 30 | 50 | 80 | 100 | 100 |
| 15 | Доля ОО, имеющих систематически работающие службы медиации  | 3 | 40 | 58 | 75 | 85 | 100 | 100 |
| 16. | Доля ОО, реализующих программы и модули дополнительного образования в сетевой форме, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники | 45 | 50 | 60 | 75 | 80 | 100 | 100 |
| 17. | Доля ОО, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей, дополнительного образования детей в рамках образовательных программ, реализуемых в каникулярные периоды | 8 | 20 | 50 | 75 | 90 | 100 | 100 |
| 18 | Доля учащихся ОО, победителей и призёров зональных, региональных и всероссийских мероприятий, направленных на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей  | 3 | 5 | 7 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 19 | Доля ОО, реализующих в образовательном процессе программы охраны и укрепления здоровья детей, в том числе, «Здоровая Россия-общее дело»  | 10 | 15 | 30 | 60 | 80 | 100 | 100 |
| 20 | Доля ОО, внедряющих систему программирующего мониторинга и независимой системы оценки качества образования. | 0 | 5 | 15 | 40 | 60 | 80 | 100 |
|  |
| 21 | Обеспечение реализации образовательной программы педагогами в соответствии с профессиональным образованием  | 83 | 85 | 90 | 95 | 97 | 100 | 100 |
| 22 | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для обеспечения качества дошкольного образования.  | 61 | 73 | 85 | 90 | 95 | 100 | 100 |
| 23 | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для обеспечения качества школьного образования.  | 56 | 64 | 72 | 85 | 95 | 100 | 100 |
| 24 | Доля молодых педагогов закрепившихся в ОО от числа прибывших в течение 3-х лет | 35 | 45 | 55 | 60 | 65 | 70 | 70 |
|   |
| 25 | Доля ОО, в которых созданы и функционируют системы оценки качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в общем количестве ОО района | процентов | 10 | 25 | 65 | 85 | 95 | 100 |

**Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации стратегии.**

в каждом дошкольном образовательном учреждении обеспечена деятельность пунктов консультативной помощи родителям детей от 0 до 7 лет, получающих дошкольное образование в семье;

 разработаны и реализованы проекты на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений, способствующие становлению новой педагогической практики, обеспечивающей продуктивное освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению;

в каждом образовательном учреждении разработаны и реализуются образовательные программы, адаптированные под возможности обучающихся, направленные на развитие способностей, талантов, самоопределение, профессиональную ориентацию у детей;

 в каждом образовательном учреждении системно функционируют детские общественные организации с функцией самоуправления, военно-патриотические клубы, службы школьной медиации, обеспечивающие развитие позитивных социальных практик, в том числе волонтёрство и добровольчество;

каждое образовательное учреждение принимает участие в реализации сетевых проектов и программ, в том числе дополнительного образования, направленных на раннюю профессионализацию школьников: «Агрокласс», «Ориентир на право», «Педагогика лидерства», «Юниорскиллс» и другие;

обеспечен охват детей в возрасте 5-18 лет услугами дополнительного образования в том числе за счёт сетевых программ на уровне 98 %.

в муниципальной системе образования функционирует система управления качеством образования, включающая в себя процедуры мониторингов разных уровней, направленных на оценку образовательной среды, управленческой деятельности и образовательных результатов;

на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений разработаны и реализованы проекты, способствующие повышению качества профессиональной деятельности педагогов района, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания, в том числе онлайн-сервисов и электронных ресурсов имеющихся в федеральной цифровой среде;

 в практику образовательных учреждений внедрена разноуровневая система наставничества и поддержки общественных инициатив, проектов молодых педагогов;

в каждом образовательном учреждении организовано использование сервисов, существующих в цифровом образовательном пространстве.

**Раздел 6. Оценка финансовых ресурсов.**

Реализация стратегии обеспечивается ресурсами муниципального бюджета, заложенными в программу «Развитие образования», а так же привлечение средств регионального и федеральных бюджетов на конкурсной основе. Внесены соответствующие изменения в соответствии со стратегическими направлениями развития муниципальной системы образования.

Объем финансирования мероприятий Программы (в течение трёх лет) составит:

общий объем в 2016 году - 487676,3 млн. рублей;

общий объем в 2017 году - 469918,4 млн. рублей;

общий объем в 2018 году - 461525,4 млн. рублей.

**Раздел 7. Механизмы реализации стратегии.**

**7.1. Краевые проекты**

**Проект «Кадровый потенциал и инфраструктура развития системы».**

Участие в реализации региональной модели введения профессионального стандарта педагога через деятельность «пилотных» образовательных организаций. МБОУ «Преображенская СОШ» является краевой стажёрской площадкой.

**Проект «Управление качеством образования».**

В части дошкольного образования предполагается изучить опыт «пилотных» площадок, обучить заведующих и воспитателей по соответствующим программам повышения квалификации и согласно методическим рекомендациям приступить к формированию детской инициативы и самостоятельности на местах. Осуществление взаимодействия с муниципальными образованиями, имеющими «пилотные» площадки.

В отношении подпроекта «Создание системы управления качеством НОО» предусмотрена организация деятельности в области поддерживающего оценивания на «пилотных» площадках района. МБОУ «Степновская СОШ», «Преображенская СОШ» являются краевыми пилотными площадками.

По реализации подпроекта «Создание средств ознакомления и демонстрации новых образовательных результатов (на примере математики)» планируется: для детей – проведение турниров, для педагогов – представление о новых результатах и инструментах для их измерения.

**Направление краевой политики по внедрению ФГОС.**

МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ « Гляденская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ» входят в число «пилотных» школ по введению ФГОС основного, среднего общего образования.

**7.2. Муниципальные проекты**

**ПРОЕКТ « Дошкольное образование»**

**Цель:** реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Задачи:**

-Обеспечение Доступности дошкольного образования;

-Развитие физкультуры и спорта для детей дошкольного возраста; формирование здоровьесберегающей среды, интеграции профилактических и оздоровительных технологий в воспитательно-образовательный процесс

-Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; проектирование и реализация основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), создание системы оценки качества дошкольного образования;

-Повышение эффективности кадрового обеспечения; подготовки кадров для разного контингента детей в различных условиях воспитания и обучения, развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования; выявление и учет детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями для планирования на ее основе развития системы инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования.

-Психолого-педагогическая поддержка семьи, расширения форм и методов сотрудничества и взаимодействия с родителями создание общественно-государственного органа управления в учреждениях большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.

-Создание условий для формирования общей культуры личности детей, в том числе здорового образа жизни развития их социальных нравственных эстетических интеллектуальных физических качеств, инициативности самостоятельности и ответственности ребенка в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

-Поддержка лучших практик и проектов по реализации ФГОС ДО, их распространение; поддержка совместных инициатив организаций образования:

Проект «Умнички».

-Конкурс - акция - «Спортивные инициативы»

-Конкурс – Разноцветные недели

-Конкурс детского рисунка

Проект «Моя малая Родина» (дистанционный, межмуниципальный)

Конкурс « Лучшее видео (самостоятельность и инициатива)»

«Введение и реализация ФГОС ДО» ( очные и дистанционные формы)

Краевые стажерские площадки –

 Степновский детский сад- познавательное развитие дошкольников с применением игрового оборудования ,

Преображенский детский сад-Управляющие советы в ДОУ,

На муниципальном уровне:

Степновский детский сад, Преображенский детский сад -технология клубный час,

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений при реализации программ дошкольного образования

**ПРОЕКТ « Управление качеством образования в Назаровском районе»**

Ключевая проблема, на разрешение которой направлен проект, связана с несоответствием складывающейся массовой практики обучения в образовательных организациях района целевым установкам в отношении результатов образования, которые заявлены в стратегических документах Министерства образования и правительства, включая ФГОС, и выдвигают требования к новому результату.

Основные составляющие этой проблемы следующие:

отсутствие единства в понимании «новых результатов» в педагогическом сообществе на всех уровнях;

отсутствие опыта работы с результатами оценочных процедур для обеспечения новых результатов образования;

неготовность педагогов, управленцев и системы в целом к достижению новых образовательных результатов;

неумение «управлять достижением результатов» (использовать поддерживающее оценивание);

неполное использование имеющихся ресурсов системы образования для достижения новых результатов.

**Цель и задачи проекта**

**Цель** проекта на начальном этапе: создать условия для появления у педагогов представлений о новых образовательных результатах

Долгосрочная цель: создать условия для появления устойчивой массовой практики по формированию новых образовательных результатов.

**Задачи:**

- внедрить в систему образования Назаровского района методики, инструменты и процедуры, обеспечивающие понимание и достижение новых образовательных результатов (в соответствии с ФГОС)

- выделить необходимые условия для появления практики, направленной на формирование новых результатов (кадровая подготовка, институциональные решения на уровне школ, муниципалитетов),

**Подпроект 1. «Управление качеством начального образования» (в рамках краевого проекта «Поддерживающее оценивание»)**

Цель подпроекта: улучшение качества образования

Задачи подпроекта направлены на создание условий для формировании устойчивой массовой практики по формированию новых образовательных результатов.

Краевые мероприятия:

Реализация программы ПК «Оценка – контроль, оценка – поддержка»

Конференция учителей НШ по практике поддерживающего оценивания

Семинар М.А. Пинской по формирующему оцениванию

Экспертиза рабочих материалов пилотов

Серия 7 вебинаров, презентующих лучшие практики ШСОКО (ноябрь – декабрь)

Консультации для пилотов.

2016: Проведение 4 классы ВПР (предметные результаты: математика, русский)

 Мероприятия:

- Районные фестивали, конкурсы по предоставлению опыта учителей в системе критериального оценивания, самооценки;

- Издание методических сборников по работе в системе поддерживающего оценивания.

**Подпроект 2. «Технологизация образовательной среды, как средство получения новых образовательных результатов»**

Цель подпроекта: к сентябрю 2021 года не менее 60% педагогических работников школ Назаровского района системно применяют в образовательной деятельности технологию развития критического мышления.

Задачи подпроекта:

- Создать нормативно - правовую базу для обеспечения реализации проекта;

-Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных учреждений района за счет организации системы муниципальных мероприятий и методического сопровождения педагогов;

-Повысить уровень методической подготовки педагогов общеобразовательных учреждений за счет овладения и системного применения технологии развития критического мышления и дополнительных современных образовательных средств (форм, приемов, сервисов);

-Создать площадку в сети Интернет для организации сетевого взаимодействия педагогов;

-Создать реестр успешных практик применения технологии развития критического мышления;

-Разработать процедуру мониторинга профессиональных компетенций педагогов, формирующихся в рамках реализации проекта;

-Провести мониторинг управленческой деятельности по реализации проекта.

-Оформление продуктов проекта

Сроки реализации: август 2018 года - май 2021 года

Перечень основных мероприятий:

 - презентация проекта

- разработка и презентация модели

- проведение семинаров-погружений в технологию развития критического мышления и техники внутриклассного оценивания для школьных команд учителей,

- «методические десанты»,

- управленческие практикумы для участников проекта педагогического сообщества муниципалитета;

- Он-лайн консультации по проблемным вопросам (закрытая группа в социальных сетях)

 Ожидаемые конечные результаты:

для педагогов

- Не менее 60% педагогов системно применяют в образовательной деятельности технологию развития критического мышления;

- не менее 60% педагогов системно применяют при организации оценочной деятельности технологию формирующего оценивания, критериальное оценивание;

- не менее 60% педагогов старшей школы системно используют при организации образовательного процесса в 10-11 классе модель обучения «перевернутый класс»;

- в старшей школе используется кредитно-модульная система организации учебного процесса.

 для учащихся:

- рост доли учащихся с повышенным уровнем достижений в области смыслового чтения и работы с информацией;

- рост доли учащихся освоивших группы читательских умений:

•общее понимание и ориентация в тексте;

•глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

•использование информации из текста для различных целей;

- рост доли учащихся, которые при работе в команде могут организовывать работу группы, но при этом могут работать в команде на «вторых ролях»;

- рост доли учащихся, способных в процессе осуществления коммуникации выстраивать партнерские отношения

- рост доли учащихся, способных к самостоятельному и ответственному выбору способов деятельности и форм предъявления результатов в рамках урока и внеурочной деятельности;

- рост доли учащихся, выбирающих способы учебной деятельности, предполагающие весомую долю самостоятельности при ее реализации.

**Подпроект 3. «Качество математического образования»**

В соответствии с Концепцией математического образования, под качественным математическим образованием для массового ученика мы понимаем освоение ими уровня математической подготовки, необходимого для успешной жизни в обществе, или «математическую компетенцию». Однако в повседневно практике учителей основной и старшей школы нет процедур и инструментов, позволяющих измерять результат освоения математики в таком его понимании. Школа по-прежнему оценивает качество математической подготовки только через результаты итоговой аттестации, и результаты участников олимпиад. При этом в нашей системе образования показатели олимпиад очень низкие. Практически отсутствуют качественные методические разработки для организации оценивания результатов по математике, в соответствии с требованиями ФГОС.

 Проектная идея и ближайшая задача: знакомство педагогов с инструментами разработанными Центром математического образования ИПК и других структур для измерения новых результатов, через нетрадиционный способ (математический турнир: индивидуальный и групповой).

Долгосрочная задача: изменение методики преподавания математики через формирование новых компетенций учителя, необходимых для реализации концепции математического образования.

 Система перспективных линий развития деятельности в области математического образования:

 - Разработка системы математических соревнований («Домино-5», «Домино-6» )и комплектов заданий( типа ТИМС), направленные на определение состояния математических знаний и умений, необходимых для дальнейшей успешной жизни в обществе, а также метапредметных результатов;

 - Участие в апробации заданий математического турнира для всех учеников одной параллели в крае. Организовать 100% участие обучающихся соответствующих классов МСО в математическом и физическом турнирах;

- Использование полученных результатов для понимания выявленных проблем и организации устранения дефицитов обучающихся.

- Сетевое взаимодействие учителей математики с учителями других муниципалитетов ( г. Ачинск);

- Апробация новой формы методического сопровождения учителей математики (через специальную подготовку учителей к предметно – методической олимпиаде);

-Участие в Форуме учителей математики.

**Подпроект 4 «Кадровый потенциал»**

Цель подпроекта: способствовать развитию кадрового потенциала системы образования Назаровского района

Задачи подпроекта :

1. Организовать работу по мотивации молодых педагогов на ПК «Педагогическая интернатура» на основе МППИ

2. Создать систему организационно-методического сопровождения на разработку и реализацию проектов молодых педагогов

3. Организовать работу по подготовке и участию в педагогическом Арбате для молодых учителей Назаровского района

4. Активизировать работу первичных организаций молодых педагогов

5. Создать систему мониторинга эффективности работы с молодыми педагогами

6.Принять активное участие в краевых мероприятиях:

- Март – V форум молодых педагогов ( II турнир МППИ)

- Май - экспертная сессия проектов молодых педагогов

- Июль - ТИМ «Бирюса»

- Август - общественно-профес.экспертиза проектов

- Ноябрь – наборочный этап МППИ

- Декабрь – слет молодых педагогов

- Семинары с молодыми педагогами «Взаимодействие с АМП» в территориях

7.Сократить количество вакансий за счёт:

-участия в конкурсах молодых учителей на замещение вакансий в школах Красноярского края;

- участия в конкурсе школ Красноярского края на получение грантов по подготовке учителей для замещения вакансий в сельских школах;

-взаимодействия с педагогическими ВУЗами и колледжами края по вопросам подготовки педагогических кадров (Педагогический класс);

-участия в проекте дистанционного обучения детей в школах, имеющих длительные педагогические вакансии;

-участия в различных мероприятиях государственной программы Красноярского края «Развитие образования».

8.Организовать подготовку к введению профессионального стандарта педагога через:

-работу муниципалитета как пилотной территории;

-функционирование стажерской площадки по введению профстандартана уровне сельской образовательной организации в МБОУ «Преображенская СОШ»;

- реализацию муниципальной модели профессионального развития педагогов.

**МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «Игровая лига»**

**Цель**: формирование позитивного стиля жизни в подростковой среде на базе трех общеобразовательных учреждений Назаровского района через создание подростковых объединений «Мы вместе».

**Проектная идея:** За счёт включения подростков, в том числе из малообеспеченных и неблагополучных семей, в сетевые (межшкольные) объединения «Мы вместе» появится возможность целенаправленно развивать у школьников морально-нравственные личностные качества: самостоятельность, ответственность, инициативу, самоопределение.Создание объединений предполагается по типу детской общественной организации с определёнными атрибутами (символика, форма, кодекс чести и др.). Координационным центром проекта будет являться группа участников, состоящая из руководителей молодёжных клубов и представителей школьных подростковых объединений.

Механизмом реализации будет выступать сетевая игра, как способ социализации подростков. С помощью игры выявляются лидеры, формируется лидерская команда - ядро объединения. Каждый член лидерской команды организует собственную группу по задачам для достижения победы в игре.

Условием проведения первой игры будет являться объявление конкурса на лучшую сетевую игру среди трёх территорий Назаровского района согласно разработанному межведомственной рабочей группой положению. Разработанные варианты выставляются в социальной сети «В контакте» в группе «Фристайл» в подгруппе «Мы вместе» для определения победителя. Анонсируется голосование и проект игры, набравший лайков больше всех, является победителем.

Игра осуществляется в течение учебного года на условиях победителя в соответствии с целями проекта.

Содержание игры будет зависеть от темы года (2016 год- год кино и т.д.).

Игра будет реализована в форме квеста, размещённого на стене группы. Переход на следующий уровень возможен только по итогам выполнения текущего задания. Полученные в ходе командной деятельности продукты выставляются в сетевой группе для открытого голосования. Параллельно, на предмет соответствия критериям, результаты командной работы оценивает экспертная группа (представители межведомственной рабочей группы). Уровневый и итоговый результат фиксируется в баллах (по решению экспертов и с учётом количества лайков) и находится в группе в свободном доступе.

Игровой процесс состоит из блоков, каждый последующий логически продолжает предыдущий на задачном и содержательном уровнях:

1.Формирование команды (методом опроса).

2.Этапы работы в команде:

-предистория игры (обсуждение заявленной тематики, конкретизация цели игры);

-выдвижение гипотезы игры (формулирование предположений, через какие этапы работы можно достичь поставленной цели; формулировка задач и способов их решения);

-выделение подгрупп по задачам игры и распределение ролей;

-организация работы с информацией (контент: документы, фильмы и др.);

-нанесение на сетевую карту маршрута движения команды к поставленной цели;

-ведение командного сетевого дневника лидера команды по продвижению в сетевой подгруппе «Мы вместе»;

-размещение информации о достигнутых результатах в сетевой подгруппе с опорой на сетевой дневник и карту маршрута через различные формы: презентация, виртуальная книга, эссе, страница сайта, видео-отчет, устный отчет.

3.Варианты используемых сетевых технологий:

«В контакте»;

сервис Гугл (карты, Picasa);

программа для распознавания QR-кодов;

программа Evernote .

Завершается общим мероприятием (в рамках логики проекта: акция, ярмарка добрых дел и др.) на территории победителя. Команда, победитель года получает право разработать игру на следующий год для участников проекта и будет награждена путёвками в лагерь «Тим-юниор» согласно имеющимся квотам (на основе внутри командного решения о награждении участников проекта, проявивших себя наиболее активно в процессе достижения общего результата).

**Задачи проекта:**

1. Формирование межведомственной рабочей группы (отдел культуры, спорта и молодёжной политики, управление образования) по взаимодействию для реализации проекта

2. Создание нормативно - правовой базы по межведомственному взаимодействию для реализации проекта.

3. Планирование деятельности по подбору и расстановки кадров для реализации проекта.

4. Организация проведения мероприятий направленных на формирование социально позитивного стиля жизни в подростковой среде на базе трех общеобразовательных территорий Назаровского района.

5. Обобщение и тиражирование опыта.

**Планируемые результаты**

1. Сформирована межведомственная рабочая группа по взаимодействию.

2. Создана нормативно - правовая база.

3. Разработан план мероприятий, определен кадровый ресурс, обобщён и распространён положительный опыт.

4. Активное участие подростков в социально значимых проектах, акциях, форумах, сборах, слетах, волонтерском движении и т.д., появление новых инициативных социальных проектов.

**Перечень мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемый результат | Критерии, параметры, индикаторы | Мероприятияза счет чего получили эти результаты  |
| 1.Формирование межведомственной рабочей группы по взаимодействию для реализации проекта. | Сформирована межведомственная рабочая группа по взаимодействию. | Разработано постановление администрации об организации межведомственного взаимодействия по реализации проекта:-определён состав межведомственной группы-разработано положение о деятельности межведомственной группы-разработан план мероприятий работы межведомственной группы по реализации проекта.  | Подписание постановления администрации об организации межведомственного взаимодействия по реализации проекта. |
| 2. Создание нормативно - правовой базы по межведомственному взаимодействию для реализации проекта. | Создана нормативно - правовая база. | Заключение соглашений о взаимодействии по реализации сетевого проекта.Подписание договоров о взаимодействии в рамках реализации проекта «Мы вместе».Распоряжение администрации района об определении трёх территорий района для реализации проекта.Об утверждении Положения о проведении конкурса проектов сетевой игры.Внутриведомственные приказы.Наличие современных механизмов финансовой поддержки проекта на муниципальном уровне.  | Межведомственное совещание по вопросу реализации проекта. |
| 3. Планирование деятельности по подбору и расстановки кадров для реализации проекта. | Разработан план мероприятий, определен кадровый ресурс. | Наличие плана по реализации проекта.Определён кадровый состав в соответствии с целями и задачами проекта, распределены зоны ответственности.  | Заседания межведомственной рабочей группы. |
| 4. Организация проведения мероприятий направленных на формирование социально позитивного стиля жизни в подростковой и молодежной среде на базе трех территорий Назаровского района. | Активное участие подростков в социально значимых проектах, акциях, форумах, сборах, слетах, волонтерском движении и др.  | Ежегодное увеличение доли подростков (в т. ч. из групп риска) участвующих в социально значимых проектах, акциях, форумах, сборах, слетах, волонтерском движении не менее чем на 10 %.Появление новых инициативных подростковых социальных проектов.Информационная и рекламная поддержка конкретных подростков, проявивших себя в социально значимой деятельности через СМИ.Принятие участниками проекта «Этического кодекса».Проведение ежегодного запускового и итогового мероприятия (фестиваля). | Сетевая игра с учётом ресурсов территорий:1.Запуск сетевой игры (общее мероприятие)- принятие кодекса чести, посвящение, определение атрибутики, сборка и представление проектных идей по теме проекта.2.Ход игры – этапы прохождения по структуре квеста, отчетность по каждому этапу и мониторинг продвижения проекта.3.Итоговое мероприятие (фестиваль)- командное представление лучших наработок проекта, определение победителя и награждение. |
| 5.Обобщение и тиражирование опыта. | Создание информационного банка в области реализации социальных проектов. | Ранжируемость материалов.Накопляемость материалов.Ежегодное электронное издание сборника с лучшими работами подростков.Тиражируемость материалов. | Презентация методической копилкиПроведение информационных мероприятий по результатам проекта.  |

**Оценка результативности проекта**.

Система показателей эффективности проекта и критерии эффективности:

- количественные показатели (востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);

- показатели социального развития личности (динамика уровня развития личности: не умел – научился, не знал – узнал, не имел – приобрел, и т.п., качество продуктов социальной деятельности (проектов, акций, форумов, сборов, слетов, волонтерского движения и др.), характер реализованных инициатив, и др.;

- показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, повышение уровня социальной активности подростков Назаровского района, распространение и закрепление позитивного стиля поведения подростков, формирование у подростков развитой мотивации к социальной деятельности и закрепление позитивной иерархии ценностей.);

- показатели общественного мнения (популярность проекта, заинтересованность социальных партнеров, отклик в прессе и т.п.);

- технологические показатели (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников);

- экономические показатели (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов).

**Мониторинг реализации проекта.**

Каждый этап игры отслеживается через сетевую электронную карту. Заполняется представителями координационного центра на странице подгруппы в социальной сети «В контакте» на основе информации из командных дневников лидеров школьных объединений по продвижению в сетевой подгруппе. Прозрачность реализации проекта достигается через выставление информации о результатах работы (промежуточные и итоговые) в форме фотоотчёта (видеоотчёта) в свободном доступе. Наличие комментариев на форуме будет являться показателем реального прохождения этапа.

**Бюджет проекта.**

Основным источником ресурсного обеспечения Программы являются бюджетные ассигнования различных ведомств администрации Назаровского района. Техническое сопровождение проекта осуществляется за счёт МТБ территорий. Для исполнения ряда мероприятий привлекаются средства общественных организаций, учреждений и организаций.

**Риски и способы преодоления**

Риски при реализации проекта связаны с недостаточностью финансовых ресурсов, отсутствием необходимого кадрового ресурса (программист, игротехники**,** референтные лидеры молодёжных клубов на территориях), отсутствие своевременной координации и коррекции процесса игры.

**Дополнительные эффекты проекта:**

создание на территории Назаровского района целостной системы нравственного воспитания подростков на основе согласования и своевременной координации организационно-управленческих решений и действий различных ведомств и организаций;

создание механизма интенсивного взаимодействия ведомственных организационно-управленческих структур для своевременного решения поставленной задачи;

обеспечение роста социального оптимизма подрастающего поколения.