|  |
| --- |
| Приложение № 1  к приказу Управления образования  администрации Назаровского района  «28» 06.2018 г. № 139 |

**Муниципальный проект «Технологизация образовательной среды, как средство получения новых образовательных результатов»**

**Раздел 1. Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Технологизация образовательной среды, как средство получения новых образовательных результатов» |
| Исполнители проекта | - Управление образования  - Общеобразовательные учреждения Назаровского района |
| Целевая группа | учителя 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений района |
| Цель Проекта | К сентябрю 2021 года не менее 60% педагогических работников школ Назаровского района системно применяют в образовательной деятельности технологию развития критического мышления. |
| Задачи Проекта | - Создать нормативно - правовую базу для обеспечения реализации проекта;  - Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных учреждений района за счет организации системы муниципальных мероприятий и методического сопровождения педагогов;  - Повысить уровень методической подготовки педагогов общеобразовательных учреждений за счет овладения и системного применения технологии развития критического мышления и дополнительных современных образовательных средств (форм, приемов, сервисов);  - Создать площадку в сети Интернет для организации сетевого взаимодействия педагогов;  - Создать реестр успешных практик применения технологии развития критического мышления;  - Разработать процедуру мониторинга профессиональных компетенций педагогов, формирующихся в рамках реализации проекта;  - Провести мониторинг управленческой деятельности по реализации проекта. |
| Ожидаемые результаты реализации Проекта | Результаты для педагогов:  - Не менее 60% педагогов системно применяют в образовательной деятельности технологию развития критического мышления;  - не менее 60% педагогов системно применяют при организации оценочной деятельности технологию формирующего оценивания, критериальное оценивание;  - не менее 60% педагогов старшей школы системно используют при организации образовательного процесса в 10-11 классе модель обучения «перевернутый класс»;  - в старшей школе используется кредитно-модульная система организации учебного процесса.  Результаты учащихся:  - рост доли учащихся с повышенным уровнем достижений в области смыслового чтения и работы с информацией;  - рост доли учащихся освоивших группы читательских умений:   * общее понимание и ориентация в тексте; * глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; * использование информации из текста для различных целей;   - рост доли учащихся, которые при работе в команде могут организовывать работу группы, но при этом могут работать в команде на «вторых ролях»;  - рост доли учащихся, способных в процессе осуществления коммуникации выстраивать партнерские отношения  - рост доли учащихся, способных к самостоятельному и ответственному выбору способов деятельности и форм предъявления результатов в рамках урока и внеурочной деятельности;  - рост доли учащихся, выбирающих способы учебной деятельности, предполагающие весомую долю самостоятельности при ее реализации; |
| Срок реализации Проекта | август 2018 года - май 2021 года |

**Раздел 2. Актуальность проекта**

Создание новой образовательной среды является актуальным направлением, которое рассматривается как условие для получения новых образовательных результатов в современном мире. Общемировая тенденция в изменении образовательной среды связана с цифровизацией образования. Это оnline-курсы, облачные сервисы, электронные библиотеки и многое другое. Ставя вопрос о построении новой образовательной среды, мы опираемся на определенный набор компонентов (по В.А.Ясвину):

- пространственно - архитектурный, в рамках которого нам необходимо найти эффективные решения, способствующие получению новых образовательных результатов;

- психо - дидактический, в рамках которого нам необходимо ответить на вопросы «чему учить?» и «как учить?», а, следовательно, конкретизировать учительские компетентности и содержание образования, поскольку список новых образовательных результатов постоянно пополняется;

- социальный, в рамках которого нам необходимо учиться строить отношения, но с кем и какие? Взаимодействия, по поводу чего и как? Коммуникацию, по поводу чего и как?

Образовательная среда, обеспечивающая решение открытых, практико-ориентированных, жизненных задач не должна быть ограничена только школой, поскольку школе не решить эти задачи в одиночку. Сейчас нельзя недооценивать влияние социальных сетей, богатства информационных ресурсов Интернета, возможностей, которые имеют обучающиеся в рамках своего дополнительного и предпрофессионального образования.

Ключевым подходом при создании новой образовательной средыявляетсяеенаправленность напланирование и достижение новых образовательных результатов.

При этом в современном мире быстрых и слабо предсказуемых изменений от человека требуются новые умения, особую ценность приобретают умения приспосабливаться к изменениям, умение учиться и переучиваться. А значит, людей сейчас необходимо обучать не тому, чему учили раньше, нужно учить их умению мыслить, самостоятельно добывать информацию и критически её оценивать, а не просто накапливать и запоминать. Подходы к преподаванию, тоже должны измениться, они должны быть направлены на развитие критического мышления, коммуникативных навыков, творческой изобретательности, навыков взаимодействия, самообразования и самообучения. Учителя из передатчиков знаний должны превратиться в координаторов действий ученика. Учитывая такие требования к образовательному процессу и самому педагогу, становится необходимым активное использование современных образовательных технологий.

Образовательные технологии - это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

Таким образом, внедрение современных, эффективных образовательных технологий, то есть технологизация образовательной среды, как средство получения новых образовательных результатов является наиболее важным и актуальным направлением, влияющим на изменение образовательного процесса.

В актуальном состоянии системы образования Назаровского района относительно применения педагогами образовательных технологий и получения новых образовательных результатов, согласно предварительно проведенному анализу можно выделить следующие проблемы:

- учителя на уроках часто занимают позицию передатчика знаний, не дают ученикам возможности для проявления самостоятельности, боятся ошибок учеников, которые могут появляться при изучении нового материала;

- в своей педагогической деятельности учителя используют лишь отдельные приемы, методы или формы из различных образовательных технологий, нарушая целостную структуру образовательной технологии, которая позволяет добиваться высоких результатов;

- отсутствует системный подход к применению образовательных технологий, нацеленных на получение новых образовательных результатов;

- выделяется отрицательная динамика результатов краевых диагностических работ по читательской грамотности шестых классов относительно их результатов в четвертом классе;

- по результатам диагностической работы по читательской грамотности в шестом классе выделяются ученики, имеющие уровень владения данной грамотностью ниже базового, очень низкий процент учащихся, показывающих повышенный уровень владения читательской грамотностью;

- отсутствие преемственности на уровне применения образовательных технологий и образовательных результатов на каждой ступени обучения.

Выбор образовательной технологии напрямую зависит от того, какие ключевые планируемые образовательные результаты выделяет школа. На муниципальном уровне, в соответствии с требованиями современного мира, выделяются следующие ключевые образовательные результаты основного и среднего общего образования:

- читательская грамотность;

- критическое мышление;

- коммуникативная компетентность;

- умение работать в команде (кооперация);

- учебная самостоятельность (умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне).

Одной из образовательных технологий, которая отвечает этим требованиям, является технология развития критического мышления, целью которой является развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Эта технология является системой стратегий и методических приёмов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;

- умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;

- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;

- умение решать проблемы;

- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);

- умение сотрудничать и работать в группе;

- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

И, самое главное, обеспечивает включение каждого в учебный процесс, где через свою деятельность ученик сам открывает и приобретает новые знания. Есть возможность создать ситуацию успеха, а значит повысить мотивацию к деятельности.

При реализации технологии развития критического мышления в рамках решения выделенных в муниципалитете проблем, требуется также соблюдение актуальных для образования в рамках ФГОС возрастного подхода, организации преемственности образовательного процесса и образовательных результатов между всеми ступенями обучения, осуществления подхода, направленного на индивидуализацию образовательного процесса.

Внедрение современных технологий в образовательный процесс для решения одной из ключевых задач образования, связанной с развитием учебной самостоятельности школьника, требует включения дополнительных современных цифровых средств, таких как сервисы Google, современных подходов к оцениванию образовательных результатов через технологию формирующего оценивания, современных систем организации учебного процесса в старшей школе, таких как кредитно-модульная система и система «перевернутый класс», которые предполагают кардинальное изменение позиции педагога.

Нужно отметить, что в муниципалитете уже существует опыт, связанный с освоением и применением технологии развития критического мышления в МБОУ «Преображенская СОШ». В течение 2017-2018 у.г. в этой школе работала творческая группа учителей, которые в режиме апробации реализовали данную технологию в 6-х классах на предметах русский язык, литература, математика, история и английский язык. Конечно, еще рано говорить о результатах учащихся, однако, управленческая команда школы отмечает, что на каждом этапе урока, проводимом в технологии развития критического мышления, ученики занимают активную учебную позицию, пробуют преобразовывать информацию в разные формы, им чаще приходится вырабатывать и формулировать собственное мнение, организовывать сотрудничество в процессе работы с информацией. Учителя, работая в данной технологии, дают ученикам возможность для проявления учебной самостоятельности, становятся координаторами действий, а не передатчиками знаний.

Таким образом, в целях внедрения современных образовательных технологий направленных на получение ключевых образовательных результатов, а также на решение актуальных проблем муниципальной системы образования разработан проект «Технологизация образовательной среды, как средство получения новых образовательных результатов».

**Раздел 3. Цели и задачи проекта**

**Цель проекта**: К сентябрю 2021 года не менее 60% педагогических работников школ Назаровского района системно применяют в образовательной деятельности технологию развития критического мышления.

**Задачи проекта:**

- Создать нормативно - правовую базу для обеспечения реализации проекта;

- Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных учреждений района за счет организации системы муниципальных мероприятий для педагогов;

- Повысить уровень методической подготовки педагогов общеобразовательных учреждений за счет овладения и системного применения ими технологии развития критического мышления и дополнительных современных образовательных средств (форм, приемов, сервисов);

- Создать площадку в сети Интернет для организации сетевого взаимодействия педагогов;

- Создать реестр успешных практик применения технологии критического мышления;

- Разработать процедуру мониторинга профессиональных компетенций педагогов, формирующихся в рамках реализации проекта;

- Провести мониторинг управленческой деятельности по реализации проекта.

**Раздел 4. Ожидаемые результаты проекта**

В качестве ожидаемых результатов реализации проекта выступают:

1. Результаты для педагогов:

- Не менее 60% педагогов будут системно применять в образовательной деятельности технологию развития критического мышления;

- не менее 60% педагогов будут системно применять при организации оценочной деятельности технологию формирующего оценивания, критериальное оценивание;

- не менее 60% педагогов старшей школы системно будут использовать при организации образовательного процесса в 10-11 классе модель обучения «перевернутый класс»;

- в старшей школе используется кредитно-модульная система организации учебного процесса.

2. Результаты учащихся:

- рост доли учащихся с повышенным уровнем достижений в области смыслового чтения и работы с информацией;

- рост доли учащихся освоивших группы читательских умений:

* общее понимание и ориентация в тексте;
* глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
* использование информации из текста для различных целей;

- рост доли учащихся, которые при работе в команде могут организовывать работу группы, но при этом могут работать в команде на «вторых ролях»;

- рост доли учащихся, способных в процессе осуществления коммуникации выстраивать партнерские отношения

- рост доли учащихся, способных к самостоятельному и ответственному выбору способов деятельности и форм предъявления результатов в рамках урока и внеурочной деятельности;

- рост доли учащихся, выбирающих способы учебной деятельности, предполагающие весомую долю самостоятельности при ее реализации.

**Раздел 5. Дорожная карта проекта на 2018-2019 у.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия проекта | результаты мероприятий | сроки реализации | ответственные | № | мероприятия в рамках проекта | результаты мероприятий | сроки реализации | ответственные |
| **Муниципальный уровень** | | | | |  | **Школьный уровень** | | | |
| **Задача 1. Создать нормативно - правовую базу для обеспечения реализации проекта** | | | | | | | | | |
| 1. | Утвердить приказом УО муниципальный проект «Технологизация образовательной среды, как средство получения новых образовательных результатов» | Утвержден приказом УО муниципальный проект «Технологизация образовательной среды, как средство получения новых образовательных результатов» | июнь 2018 | отдел информации | 1. | Утвердить приказом школьную команду для реализации проекта | Утверждена приказом школьная команду для реализации проекта | до 25.08.2018 | Директор ОУ |
| 2 | Утвердить приказом состав муниципальной команды для работы в рамках муниципального проекта | Утвержден состав муниципальной команды по реализации муниципального проекта | июнь 2018 | отдел информации | 2 | Утвердить приказом план мероприятий школы с учетом рамок реализации проекта | Утвержден приказом план | до  7.09.2018 | Директор ОУ |
| **Задача 2. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных учреждений района за счет организации системы муниципальных мероприятий для педагогов;**  **Задача 3. Повысить уровень методической подготовки педагогов общеобразовательных учреждений за счет овладения и системного применения технологии развития критического мышления и дополнительных современных образовательных средств (форм, приемов, сервисов);** | | | | | | | | | |
| 1. | Семинар-погружение в технологию развития критического мышления и техники внутриклассного оценивания для школьных команд учителей | участники семинара:  - узнают теоретические основы технологии развития критического мышления (ТРКМ), формирующего оценивания;  - применят в модельной ситуации некоторые приемы ТРКМ, формирующего оценивания;  - разработают один из этапов урока с использование ТРКМ и формирующего оценивания.  - разработают экспертный лист действий педагога и учащихся в рамках урока проведенного в ТРКМ и формирующего оценивания | августовская конференция  28.08.18. | отдел информации | 1. | Семинар по разработке технологической караты уроков в технологии РКМ с использованием приемов формирующего оценивания для учителей 5-6 классов | участники семинара: разработают технологические караты уроков с учетом экспертного листа оценки урока.  -внесут дополнения в экспертный лист. | сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 2 | Утвердить план открытых уроков для взаимопосещения участниками школьной команды. | - утвержден план открытых уроков | сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 3 | Взаимопосещение уроков | взаимоэкспертиза уроков (на основе экспертного листа) | сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 4 | Аналитический семинар по результатам взаимопосещения уроков. | заполнена таблица google:  - сформирован список часто встречающихся недочетов согласно критериям экспертного листа и рекомендаций по исправлению этих недочетов. | сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 5. | Заполнение таблицы google по планированию системы уроков | - выбрана и обозначена тема в рамках которой будет разработана система уроков  - определены сроки проведения уроков в октябре 2018 г.  - выделены уроки, по которым будут сняты видеоматериалы для работы на РМО. | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 2. | Веб-квест для команд педагогов старшей школы «Особенности модели обучения «перевернутый класс» и кредитно-модульной системы организации учебного процесса» | - узнают теоретические основы модели обучения «перевернутый класс» и кредитно-модульной системы организации учебного процесса;  - разработают проекты уроков, учебных занятий с использованием модели «перевернутый класс»;  - разработают модуль по выбранному содержанию в рамках предмета;  - сформируют копилку приемов, текстов, видеоматериалов и др.  -разработают экспертный лист действий педагога при организации урока в модели «перевернутый класс», с использованием ТРКМ, формирующего оценивания,  - определят трудозатраты учеников при работе в различных формах деятельности. | 10.09 – 14.09.2018 | отдел информации | 6. | Семинар по разработке технологической караты уроков/занятий/модулей в модели «перевернутый класс», технологии РКМ с использованием приемов формирующего оценивания для учителей старшей школы | - разработают технологические караты уроков, включающие организацию самостоятельной работы учащихся | сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 7. | Утвердить план открытых занятий в рамках модулей для взаимопосещения участниками команды. | - утвержден план открытых занятий в рамках модулей | сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 8. | Аналитический семинар по результатам взаимопосещения занятий в рамках модулей. | заполнена таблица google:  - сформирован список часто встречающихся недочетов согласно критериям экспертного листа и рекомендаций по исправлению этих недочетов. | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 9. | Заполнение таблицы google по планированию системы занятий в рамках модулей | - выбрана и обозначена тема/модуль, в рамках которой /ого будет разработана система уроков/занятий в ТРКМ с использованием модели «Перевернутый класс», формирующего оценивания  - определены сроки проведения уроков/занятий,  - выделены уроки/занятия, по которым будут сняты видеоматериалы для работы на РМО. | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 3. | Методический десант (посещение уроков, выявление дефицитов педагогов, организация методической помощи по устранению дефицитов) | - аналитическая справка по результатам посещенных уроков;  - методические рекомендации для педагогов ОУ | октябрь 2018г.,  декабрь 2018г.,  март 2019г. | отдел информации | 10 | Сбор школьной команды по рассмотрению рекомендаций для педагогов, выработка общего решения о дальнейшей деятельности. | - заполнена таблица google: выделены проблемные места и план дальнейшей деятельности | октябрь 2018г.,  декабрь 2018г.,  март 2019г. | Зам. директора по УВР |
| 4. | Управленческие практикумы по работе ОУ с результатами через технологизацию образовательной среды школы | - представлены уроки/занятия с применением технологии критического мышления, формирующего оценивания | февраль-март 2019г. | Директора ОУ | 11 | Проектирование управленческого практикума | - оргпроект мероприятия выставлен на школьном сайте | февраль-март 2019г. | Управленческая команда школы |
| 12 | Рефлексивный семинар по итогам практикума | - заполнена таблицы google: выделены проблемные места и план дальнейшей деятельности | февраль-март 2019г. | Управленческая команда школы |
| 5. | Конкурс видеофрагментов уроков «Лучшее видео...» | - создана копилка видеофрагментов уроков/занятий с применением технологии критического мышления, формирующего оценивания | Март-апрель 2019 г. | отдел информации | 13 | Школьный этап конкурса видеофрагментов | - отобраны лучшие видеофрагменты для участия в муниципальном этапе | март-апрель 2019г. | Управленческая команда школы |
| **Задача 4. Создать площадку в сети Интернет для организации сетевого взаимодействия педагогов** | | | | | | | | | |
| 1. | Создание группы в социальных сетях | - создана и функционирует группа в социальных сетях;  - организована профессиональная коммуникация педагогов, методистов | август 2018г. | отдел информации | 1. | Создание школьной страницы, блога, группы | Создана школьная страница, блог, группа | Сентябрь 2018 г. | Зам. директора по УВР |
| 2. | Он-лайн консультации по проблемным вопросам (закрытая группа в социальных сетях) | - банк идей по решению проблем, которые выделяют педагоги при реализации технологий | еженедельно четверг и пятница | отдел информации | 2. | Участие в он-лайн консультациях по проблемным вопросам | - банк идей по решению проблем, которые выделяют педагоги при реализации технологий | по мере необходимости | педагоги |
| **Задача 5. Разработать процедуру мониторинга профессиональных компетенций педагогов, формирующихся в рамках реализации проекта** | | | | | | | | | |
| 1. | Семинар с завучами по УВР «Разработка экспертных листов для отслеживания развития компетентностей педагогов через экспертизу уроков/занятий, разработанных с использованием:  -в основной школе - ТРКМ, формирующего оценивания  -в старшей школе - ТРКМ, модели «Перевернутый класс» с учётом различных форм организации деятельности, формирующего оценивания | разработаны единые экспертные листы (для основной и для старшей школы) для отслеживания компетентностей педагогов через экспертизу уроков/занятий с использованием технологии развития критического мышления, формирующего оценивания, включающий действия педагога и учащихся в рамках урока | сентябрь 2018г. | отдел информации | 1. | Сбор школьной команды для обсуждения содержания единых экспертных листов и принятия договоренности об их применении при посещении уроков/занятий в рамках проекта | - учителям известны и понятны критерии, включенные в единые экспертные листы;  - принята договоренность об использовании экспертных листов при оценке уроков/занятий, посещенных в рамках проекта | сентябрь 2018г | Зам. директора по УВР |
| 2. | Сбор муниципальной команды по разработке формата мониторинга развития компетентностей педагогов. | разработан формат мониторинга компетентностей педагогов в форме таблицы google | сентябрь 2018г. | отдел информации |  | - | - | - | - |
| **Задача 6. Создать реестр успешных практик применения технологии критического мышления** | | | | | | | | | |
| 1. | Единый районный методический день для презентации и отбора эффективных образовательных практик ОУ | создан перечень практик | ноябрь 2018г. | отдел информации | 1. | Сбор школьных команд, презентация видеофрагментов участниками школьной команды и отбор лучших для презентации на заседаниях РМО | - сформирован пакет видеоматериалов для презентации их на РМО | октябрь 2018г. | Зам. директора по УВР |
| 2. | Аналитический семинар по результатам заседаний РМО, обсуждение предложений по доработке, представленной практики выделенных на РМО | - в школе выделены практики, которые будут доработаны и представлены на РМО в январе в рамках муниципальной экспертизы | ноябрь 2018г. | Зам. директора по УВР |
| 2. | Единый районный методический день: экспертиза эффективных образовательных практик на муниципальном уровне | представленные практики распределены по трем уровням(3уровень – практика описана и реализуется, есть первые результаты, 2 уровень – практика описана и реализуется, описана динамика результатов, обоснованы возможности для тиражирования, 1 уровень - практика описана и реализуется, описана динамика результатов, практика готова к передаче/тиражированию) | январь 2019г. | отдел информации | 3. | Аналитический семинар по результатам заседаний РМО (выделение практик для представления на управленческом практикуме, доработка практик для представления на зональном совещании) | - в школе выделены практики, которые будут представлены на управленческом практикуме;  - оформлена практика для представления на зональном совещании | январь 2018г. | Зам. директора по УВР |
| 3. | Консультации методистов с носителями образовательных практик по описанию опыта, оформлению результатов | создана копилка оформленных практик | ноябрь 2018г.- январь 2019г. | отдел информации | 4. | Представление материалов практики на консультацию для доработки | - доработаны практики для представления на зональном совещании | ноябрь 2018г.- январь 2019г | Зам. директора по УВР |
| **Задача 7. Провести мониторинг управленческой деятельности по реализации проекта** | | | | | | | | | |
| 1. | Мониторинг развития школьной образовательной среды в рамках реализации проекта | -Зафиксированы точки роста и проблемные места в деятельности ОУ по созданию технологичной образовательной среды.  -приняты управленческие решения | Октябрь 2018 | отдел общего образования | 1. | Школьный уровень мониторинга развития образовательной среды в рамках реализации проекта | - в таблицы google регулярно вносится информация  -документальный блок ОУ содержит информацию о изменениях вносимых в образовательную среду школы  -в расписание уроков и внеурочной деятельности ОУ внесены разные формы проведения занятий  -регулярно происходит обновление информации о работе внутри проекта в сетевой группе | В рамках школьного планирования деятельности (не реже одного раза в месяц) | Зам. директора по УВР |
| 2. | Презентация управленческой деятельности по работе с результатами | -Зафиксированы точки роста и проблемные места в деятельности ОУ по созданию технологичной образовательной среды.  -приняты управленческие решения | ноябрь 2018 | отдел общего образования | 2. | Подготовка к презентации управленческой деятельности школьной команды по работе с результатами | В презентации PowerPoint pафиксированы результаты деятельности по реализации плана работы за 1 четверть (план-факт), точки роста и проблемные места в деятельности педагогического коллектива по созданию технологичной образовательной среды.  -запланированы управленческие шаги по дальнейшей деятельности с учетом проблемных мест | ноябрь 2018 | Директор ОУ |
| 3. | Полугодовой аналитический отчет по работе с результатами | -Зафиксированы точки роста и проблемные места в деятельности ОУ по созданию технологичной образовательной среды.  -приняты управленческие решения | январь 2019 | отдел общего образования | 3. | Подготовка к полугодовому отчёту школьной команды по работе с результатами | В аналитическом отчёте зафиксированы результаты деятельности по реализации плана работы за полугодие (план-факт), точки роста и проблемные места в деятельности педагогического коллектива по созданию технологичной образовательной среды.  -запланированы управленческие шаги по дальнейшей деятельности с учетом проблемных мест | январь 2019 | Директор ОУ |
| 4. | Аналитический отчет управленческих команд по работе с результатами | -Зафиксированы точки роста и проблемные места в деятельности ОУ по созданию технологичной образовательной среды.  -приняты управленческие решения по разработке дорожной карты проекта на следующий год. | июнь 2019 | отдел общего образования | 4. | Подготовка к полугодовому отчёту школьной команды по работе с результатами | В аналитическом отчёте зафиксированы результаты деятельности по реализации плана работы за год (план-факт), точки роста и проблемные места в деятельности педагогического коллектива по созданию технологичной образовательной среды.  -запланированы управленческие шаги по дальнейшей деятельности на следующий учебный год | Июнь 2019 | Директор ОУ |