**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**о результатах анализа состояния и перспектив**

**развития системы образования Назаровского района**

***I. Введение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Содержание раздела** |
|  | Информация об отчете | Мониторинг системы образования (далее - МСО) – комплекс мероприятий, направленных на систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.  Основанием для реализации МСО является статья 97 федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Источниками данных являются статистические отчёты ОО1, ДО1, результаты муниципального мониторинга, итоговые отчёты образовательных учреждений,результаты опросов, анализ информации, документов, представленных на сайтах образовательных организаций.  Результаты мониторинга оформляются в виде муниципального отчета МСО, включающего информацию по установленным показателям и их сопоставительный и динамический анализ за 2-3 года, а также объективно возможные интерпретации (объяснение возможных причинно-следственных связей) и контекстуализации (учет при анализе внешних образовательных и необразовательных контекстов).  Контактная информация Управления образования:  Телефон: 8 (39155) 5-60-65  E-mail: nazarovo\_ruo@mail.ru |
|  | Паспорт образовательной системы (образовательный контекст) | -В системе образования Назаровского района 13 общеобразовательных школ, 26 филиалов (начальные школы), 12 дошкольных учреждений с шестью филиалами и 30 группами кратковременного пребывания.  13 образовательных организаций района являются бюджетными, 12 - казенными;  Система дополнительного образования Назаровского района представлена двумя учреждениями дополнительного образования (Дом детского творчества и Детская юношеская спортивная школа). Их программы реализуются в 191 объединениях дополнительного образования на базе 13 школ с общим охватом 99,8% обучающихся. На базе 10 общеобразовательных учреждений района действуют 10 физкультурно-спортивных клубов, в которых занимается 1016человек.  - образовательная демография  Численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории Назаровского района -1814 детей, в том числе детей от 0 до 1,5 лет- 299ребёнка, от 1,5 до 3 лет- 437детей, от 3 до 7 лет – 1078 детей по состоянию на 01.09.2016 г.  Численность детей от 0 до 7 лет – 1021 , из них от 3 до 7 лет–767 и 290 детей в ГКП.  В системе общего образования обучается 2690детей;  - образовательная экономика  Расходы на образование 2016 год составили – 491323,2 тыс.рублей, в том числе по уровням: дошкольные образовательные организации -122100,7 тыс. рублей, общеобразовательные организации -343435,0тыс. рублей, дополнительное образование – 25787,5 тыс. рублей. уровень заработной платы в сфере образования: дошкольное образование -15404,08 коп., учреждения общего образования – 21629,35 коп. пед. работники – 27177,79коп. учителя -28203,93 коп., дополнительное образование пед. работники – 22945,42 коп.);  - образовательная политика  Образовательная политика в Назаровском районе выстраивается в соответствии со Стратегией развития муниципального образования на основе краевых и федеральных приоритетов.  Так в 2016 году общеобразовательные учреждения продолжили работу по реализации заданных стратегических направлений, в том числе, посредством участия в апробации и реализации основных краевых проектов:  -«Поддерживающее оценивание»;  -«Профессиональный стандарт педагога».  В качестве краевых пилотных площадок в течение последних трёх лет Степновская, Преображенская и Гляденская средние школы являются учреждениями по подготовке к введению новых образовательных стандартов в 10-11 классах. Ими разработана и уже внедряется сетевая модель старшей школы.  В 2015 г. в целях развития сетевого взаимодействия Степновскаясредняя общеобразовательная школа вошли в состав победителей краевого конкурса на звание инновационной площадки, и успешно реализовалапрограмму в области реализации внеурочной деятельности средствами дополнительного образования.  В 2015 году команда педагогов района стала победителем во II Краевом конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, на котором была представлена программа «Путь к успеху. Мыслим критически»;  С 01.09.2016 года на базе МБОУ «Степновская СОШ» реализуется проект «Агрокласс» в рамках интеграции основного и профессионального образования.  - инфраструктура образования  Управление в сфере образования осуществляет Управление образования администрации Назаровского района, включающее в себя отдел общего образования, отдел информации, технический отдел, централизованную бухгалтерию. Данные структурные единицы осуществляют оценку качества образования, информационное, методическое и кадровое обеспечение системы образования Назаровского района.  Независимая оценка качества осуществляется Общественным советом при Управлении образования посредством оператора в лице ИПК РО Красноярского края. |

***II. Основная часть: Результаты мониторинга системы образования***

**Общее образование (дошкольное)**

**По показателю 1.1.***«Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование*»

* + 1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования). Доступность дошкольного образования составляет 100%

1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).Охват детей дошкольным образованием составляет 56 % без групп кратковременного пребывания и 74% с ГКП

1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. 0 %

**По показателю *1.2.****«Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования»*

1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 30%

**По показателю 1.3.**«*Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников*»

1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника. Численность воспитанников составляет 11 на 1 педагогического работника

1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) составляет 100% согласно указам Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» и от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

**По показателю 1.4.***«Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций»*

1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет 10, 5 кв м

1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: водоснабжение; центральное отопление; канализацию. Все 100% учреждений имеют водоснабжение, центральное или бойлерное отопление, канализацию

1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.Имеют физкультурные залы22% организаций

1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций. Нет – 0%

1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций. В расчете на 100 воспитанников – 2 %

**По показателю 1.5.**«*Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*»

1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 3%.

1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 2%

**По показателю 1.6.***«Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования»*

1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год. 12 дней.

**По показателю1.7** *«Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)»*

1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.

2014 год- 5% 2015- 27%

**По показателю *1.8.****«*Финансово*-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций»*

1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника. В 2014году- 42533,7 рублей, в 2015году -45085,7 рублей, в 2016году -47340рублей.

1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций составляет 0%.

**По показателю 1.9.***«Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»*

1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организацийсоставляет 0%.

1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций. 11% .

**Общее образование (школьное)**

**По показателю 2.1.1**.«Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет)»охват детей стабильно составляет 100%.

**По показателю 2.1.2**«Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций» в 2016 году удельный вес численности учащихся увеличился (2014-47,8%; 2015-58,6%; 2016-72,6%) В связи с тем, что с 1 сентября 2015 года начал осуществляться поэтапный переход на уровне основного общего образования на обучение по ФГОС ООО в 5-6 классах, кроме того, в пилотном режиме по ФГОС ООО/СООобучаются учащиеся с 7 по 9 класс в МБОУ «Степновская СОШ» и 10 классы в Преображенской, Гляденской и Степновской школах.

**По показателю 2.1.3.**«*Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций*» удельный вес родителей стабильно составляет 100% в связи с отсутствием другого общеобразовательного учреждения на территории сельских администраций.

**По показателю 2.2.1***«Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»* году удельный вес численности учащихся, занимающихся во вторую сменув 2014 составлял -1,02%.В 2016 году 0%. Улучшение значения показателя связано с введением в эксплуатацию пристройки к МБОУ «Сохновская СОШ» в 2015 году.

**По показателю 2.2.2.**«*Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций*» в 2016 году уменьшился по сравнению с 2015 годом на 1% в связи с уменьшением общего количества обучающихся школ. Из них доляучащихся, занимающихся по ИУПна протяжении последних трёх лет составляет 100%.

**По показателю 2.3.1.***«Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника»*в 2014 году –10,0, в 2015 году –9,0, в 2016 году – 9,3. Снижение значения показателя произошло за счёт уменьшения средней наполняемости. На 2017 год планируется значение на уровне 9,5.

**По показателю 2.3.2.***«Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций»* произошло уменьшение по сравнению с 2013 годом на 1,2 %.

**По показателю 2.3.3.***«Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации*составляет 100% согласно указам Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» и от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

**По показателю *2.4.1.*** *«Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося»*в 2016 году данные составляют 13,9 кв.м. По сравнению с двумя предыдущими годами показатель вырос на 0,6 кв.м. за счёт введения в эксплуатацию пристроя к МБОУ «Сохновская СОШ». К 2020 году значение показателя увеличится за счёт капитальных ремонтов зданий МБОУ «Степновская СОШ» и МБОУ «Крутоярская СОШ».

**По показателю *2.4.2.*** *«Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций»*значение составляет 100% на 2016 год. Показатель имеет стабильное значение на протяжении последних 6 лет.

**По показателю *2.4.3.****«Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций»* значение составляет 16 машин, из них 12 имеет доступ к сети Интернет.

**По показателю *2.4.4.****«Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет»*значение составляет 53,8%. Показатель улучшился по сравнению с 2015 годом на 7,6% в связи с перезаключением договоров с провайдером. На данный момент отсутствует техническая возможность по увеличению скорости Интернет в остальных образовательных учреждениях.

**По показателю 2.5.1.**«*Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях»* заметно увеличение до 6,7% в 2016 году (в в 2015 -5,8% 2014 -4,8 %), т.к. увеличилось число детей с ОВЗ, а также увеличилось число образовательных учреждений практикующих инклюзивное образование (12 учреждений).

**По показателю 2.5.2.***«Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях»*составил 1,6 % в 2016 году.

**По показателю 2.6.1.**«*Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ*».В связи с одновременным увеличением самого высокого и самого низкого среднего балла, в 2016 году значение показателяне изменилосьпо сравнению с 2014 годом и составило 1,2 раза (русский язык).

**По показателю 2.6.2.** «*Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: математика, русский язык*».

Среднее значение количества балов по ЕГЭ в 2016 году выше, чем в 2015 и 2014 годах. По сравнению с краевыми показателями по русскому языку (66) результаты ОУ нашего района соответствуют краевому уровню. По математике (база) (4,1) результаты выше краевого уровня, на профильном уровне (42) разрыв с краевыми показателями последние два года составляет 6 баллов.

**По показателю 2.6.3.** «*Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования».*Если сравнивать за последние два года динамику результатов выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, то нужно отметить, что средний балл по математике в районе немного повышается с 10,4 в 2015 году до 11,0 в 2016 году. Средний балл по русскому языку, наоборот, снижается: с 27,5 в 2015 году до 25,2 в 2016 году, что ниже краевого показателя результативности

**По показателю 2.6.4.** «*Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: русский язык, математика*» результаты 2016 года на уровне результатов 2015. Количество выпускников, окончивших ОУ со справкой, в 2016 году было 2, и в 2015 - 2. С заданиями ЕГЭ по математике не справились 2 (2015) учащихся и в 2016 - 2, по русскому языку: 2015-0,2016-1.

**По показателю 2.6.5.** «*Удельный вес численности выпускников*, *освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА*» отмечается отрицательная динамика. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ, за последние 3 года увеличился. Если в 2014, 2015 году все выпускники получили аттестат, то в 2016 году 1 выпускник не получил аттестат, не сдав экзамен по русскому языку.

**По показателю 2.7.1.** «*Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций»* результат на протяжении последних трёх лет неизменный и составляет 100%.

**По показателю 2.7.2.** «*Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций*»составляет 58%.

**По показателю 2.7.3.** «*Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций»*результат на протяжении последних трёх лет неизменный и составляет 100%.

**По показателю *2.7.4.*** *«Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций»*результат неизменный и составляет 0% в связи с проектным решением имеющихся зданий.

**По показателю *2.8.1.*** *«Темп роста числа общеобразовательных организаций»*результат неизменный и составляет 0% в связи с оптимальностью имеющейся сети.

**По показателю *2.9.1.*** *Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося, в 2014 году – 72508 рублей, в 2015 году – 1065835 рублей, в 2016 году – 69903 рубля.*

**По показателю *2.9.2.*** *Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.*

**По показателю *2.10.1.*** *Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.*

Показатель постоянный в связи с проектными решениями имеющихся зданий и составляет 46%.

**По показателю *2.10.2.*** *Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций .*Показатель постоянный с 2010г. и составляет 100%.

**По показателю *2.10.3.*** *Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.*По данному показателю в течение последних двух лет достигнут оптимальный результат: 2014 - 0%; 2015 - 100%; 2016-100%.

**По показателю *2.10.4.****«Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.*Значение показателя остаётся неизменным на протяжении последних 5 лет и составляет 100%.

**По показателю *2.10.5.****«Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций» результат* составляет в динамике по годам2014 - 0%; 2015 - 15%; 2016 - 15%.

**По показателю *2.10.6.****«Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций»*результат неизменный с 2011 г и составляет 8 %. Официальное заключение об аварийности здания имеет МБОУ «Степновская СОШ». Капитальный ремонт, реконструкция и устранение аварийности здания планируется в течение 2016-2018 годов.

**По показателю *2.10.7.****«Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций».*Показатель улучшился на 8% и на сегодняшний день составляет 15%(2013-23%; 2014 - 15%; 2015 - 15%; 2016 - 15%). В 2013 году произведён капитальный ремонт здания начальной школы МБОУ «Сепновская СОШ».

**Дополнительное образование (детей и взрослых)**

**По показателю 5.1*.«****Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам в дополнительном образовании Назаровского района, составляет в 2658 человек, что закрывает потребность в предоставлении и удовлетворении услуг дополнительного образования у детей в возрасте от 6 до 18 лет.»*По результатам мониторинга отмечается уменьшение количества занимающихся в дополнительном образовании по сравнению с прошлым годом на 30 человек в связи с уменьшением общего количества обучающихся в Назаровском районе.

**По показателю 5.1.1.***«Охват детей в возрасте 6 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 6 - 18 лет»).*

Охват детей в возрасте 6-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 6-18 лет) составляет 99,8%. Произошло увеличение количества обучающихся в дополнительном образовании за счет открытия новых объединений и участия в интенсивных школах района и края.

**Показатель 5.2. «*Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»***

***По показателю****5.2.1. «Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы*)».

Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности: художественная направленность - 41%, эколого-биологическая направленность - 2%; социально–педагогическая направленность - 38%; туристско–краеведческая направленность- 3%; военно–патриотическая направленность -0%; физкультурно–спортивная – 16 % (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы составляет - 99,8%)

**Показатель 5.3. «Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»**

**По показателю5.3.1. «***Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации»*на протяжении 2014-2017 годов составляет 100%

**По показателю5.4. «*Материально – техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ»***

**По показателю5.4.1. «***Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося»*составляет 6,81 кв. метра, что соответствует требованиям Сан ПиН 2.4.4.3172-14.

**По показателю5.4.2. «***Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»:*

водопровод – 100 %

центральное отопление – 100 %

канализацию – 100 %.

Удельный вес числа организаций составляет 100% в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.

***По показателю* 5.4.3.**«*Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования*»

Всего - 29

Имеющих доступ к Интернету – 0.

Начиная с 2013 года показатель стабильный, количество приобретенных ПКне изменялся. Данного количества компьютеров достаточно для реализации программ дополнительного образования.

**5.5. «Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность**)»

**По показателю5.5.1. «***Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования» составляет 0%.* За три предыдущих года никаких изменений не произошло, дополнительная сеть не расширялась, учреждения не открывались и не закрывались.

**5.6.1. «Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося».**

**По показателю 5.6.1. «***Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося»*за три предыдущих года составляет:

2013 год – (29 560 511 рублей), в расчете на одного обучающегося приходится 11520,0744рублей

2014 год – (29 482 665 рублей)в расчете на одного обучающегося приходится 12284,4438рублей

2015 год – (30 437 997 рублей,)в расчете на одного обучающегося приходится12603,7255рублей

По данному показателю наблюдается незначительное увеличение по сравнению с прошлыми годами.

**По показателю 5.6.2. «Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования».**

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования составляет 0 %(отсутствует)

**5.7. «Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)»**

**По показателю5.7.1. «***Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»*составляет 0 %.

**По показателю5.8. «***Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ».* В учреждениях дополнительного образования Назаровского района созданы все безопасные условия при организации образовательного процесса, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ. Материально-техническая база организаций стабильно развивается, отвечает требованиям, предъявляемым к обеспечению образовательного процесса, охраны труда, санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности.

**По показателю 5.8.1***. «Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»*- 50%. Показатель постоянный в связи с конструктивными особенностями здания.

**По показателю 5.8.2. «***Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования*» составляет – 100%.

**По показателю5.8.3. «***Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования*»- 0% (отсутствуют);

**По показателю**5.8.4. «*Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта*», - 0% (отсутствуют).

**Показатель 5.9. «Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей».**

**По показателю 5.9.1.***«Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования)»:*

Приобретение актуальных знаний, умений-81,6% все дополнительные образовательные программы, реализуемые на базе Доме детского творчества и «Детско-юношеской спортивной школы», построены на основе системно – деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС и формируют метапредметные компетентности, развитие которых проходит не только на занятиях в школе, но в основном в системе дополнительного образования.

Значительную роль в этом играют образовательные программы, реализуемые в сетевой форме («Хозяйствуй умело», «Школа юных изобретателей», «Робототехника», «Юный исследователь», «Основы журналистики», «Обществознание 3д», «Ориентир на право», «Педагогика лидерства»).

Практических навыков обучающимися- 81,6%(участие в спортивных и конкурсных мероприятий разного уровня, где учащиеся района показывают хорошие результаты и тем самым доказывая высокий уровень практических навыков: районная научно – практическая конференция «Первый шаг в науку», краевой форум «Молодежь и наука», краевая выставка технических идей и разработок «Сибирский техносалон», краевая НПК «Наука и молодежь Красноярья», межрегиональный фестиваль «У дивных гор», военно – патриотическая игра «Победа», краевой открытый робототехнический фестиваль «G–робот», региональная робототехническая олимпиада, конкурс «Мой край – мое дело».

Выявление и развитие таланта и способностей обучающихся –78%

Профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися-94%.Профессиональные навыки дети приобретают в рамках большинства образовательных программ, особенно участвуя в образовательных программах, реализуемых в сетевой форме («Хозяйствуй умело», «Школа юных изобретателей», «Робототехника», «Юный исследователь», «Основы журналистики», «Обществознание 3D», «Ориентир на право», «Педагогика лидерства»).

Улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися – 90%.

Образовательные программы, реализуемые в Доме детского творчества, построены на основе компетентностного подхода: все программы социально – педагогической направленности позволяют формироватьинформационную и коммуникативные компетентности учащихся, программы «Школа юных изобретателей», «Робототехника» - формировать инженерное мышление, такие программы, как «Мир творчества», опирается на методики РТВ (развитие творческого воображения),что позволят формировать интеллектуальные возможности детей начальной школы.

**Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования**

**По показателю 10.1.1.**«*Индекс удовлетворенности населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации*» значение составляет 95,2%. Данные полученные в ходе независимой оценки качества образования (НОКО) в трёх образовательных организациях осенью 2016 года в целом подтверждают результаты аналогичных исследований удовлетворённости учащихся и их родителей качеством образования, выборочно проводившихся в общеобразовательных учреждениях района краевым центром оценки качества образования (ЦОКО) в 2013 году. Достаточно высокий уровень удовлетворённости связан в частности с ростом показателей по результатам ЕГЭ, а так же за счёт создания комфортных и безопасных условий, созданныхдля обучающихся.

**По показателю 10.2.1.**«*Удельный вес численности лиц, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS), исследование качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), оценка образовательных достижений учащихся (PISA)), в общей численности российских учащихся общеобразовательных организаций»* отсутствуют данные так как школы района за последние пять лет не попадали в выборку по данным исследованиям.

**По показателю 10.3.2.** «*Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций»* значение неизменно с 2010 года и составляет 100%.

**По показателю 10.4.1.***«Удельный вес образовательных организаций, охваченных инструментами независимой системы оценки качества образования, в общем числе образовательных организаций»*значение на 2016 год составляет 38,4 %. В сравнении с 2013 годом (в выборочном исследовании ЦОКО принимало участие 23% школ района) количество образовательных учреждений, охваченных данной процедурой увеличилось на 15,4%.

**Социальная интеграция молодежи**

**По показателю 11.1.1.**«*Удельный вес населения в возрасте 5 - 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет»* значение неизменно и составляет 100% .

**По показателю 11.4.1.***«Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлеченных в реализуемые федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет»* значение составляет 63% для молодых людей 14-18 лет, согласно данным базы «Красталант».

***III. Заключение***

В 2016 году вектор развитие системы образования Назаровского района был задан как обеспечением доступности образования, так и обеспечением качества посредством создания необходимых условий, введением и реализацией ФГОС в дошкольном образовании, начальной и в основной школе, введением стандартов для детей с ОВЗ, подготовкой к введению Профстандарта педагога.

Удовлетворение потребностей населения в дошкольном образовании является одним из приоритетных направлений, обозначенных в Стратегии развития образования Назаровского района. Для оказания консультативной помощи родителям, во всех детских садах открыты консультативные пункты. Программный системный подход позволил за три года ликвидировать очередь и обеспечить дошкольным образованием детей от 3 до 7лет 100%. Кроме этого, за три года не было закрыто ни одной группы для детей раннего развития, а наоборот, с увеличением охвата детей дошкольным образованием от 3 до7лет, шло увеличение охвата детей от 1,5 до3 лет. Увеличилось количество групп раннего возраста с 7 до10 в ДОУ и охват составляет – 30%.

Одним из эффективных механизмов управления качества образования является мониторинг, который позволяет выявить дефициты, определить причины, сделать управленческие выводы и определить действия. Ежегодно с 2014 года в муниципалитете и в дошкольных образовательных учреждениях района проводится мониторинг создания оптимальных для территории условий введения ФГОС ДО. Анализ его результатов позволяет сделать следующие выводы: в ДОУ созданы условия для реализации поставленных задач. В частности, организованы курсы повышения квалификации для того чтобы в каждом детском саду был педагог, владеющий особенностями организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Ресурс, который значительно повлиял на развитие муниципальной системы образования в части разработки программ и реализации ФГОС ДО - это межмуниципальное взаимодействие с г. Ачинском, который является пилотной площадкой по разработке и реализации ООП ДО.

Ещё одним хорошим ресурсом для развития системы дошкольного образования стала стажерская площадка Степновского детского сада по теме «Апробация игрового оборудования по ФГОС ДО».

Одним из перспективных направлений деятельности является создание системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ и на муниципальном уровне. С этой целью развернута деятельность по определению подходов к оценке системы дошкольного образования, определение критериев, показателей, апробация инструментов оценки.

Показателями, характеризующими качество образования, являются результаты мониторинговых работ и итоговой аттестации.

В этом учебном году учащиеся 4 классов школ района, в рамках развития общероссийской системы оценки качества образования, впервые участвовали во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и окружающему миру. В работах проверялись предметные умения. Результаты ВПР в районе практически находятся на уровне краевых, российских показателей.

Кроме этого традиционно проводились краевые Итоговые контрольные работы по читательской грамотности и групповому проекту, проверяющие метапредметные умения. В методике «Групповой проект» оценивались регулятивные и коммуникативные умения. Результаты по этим двум видам работ в районе впервые незначительно выше краевых.

Если фиксировать результаты ГИА 9 классов в этом году, то они ниже планируемых. Увеличилось число учащихся, не сдавших оба обязательных экзамена и получивших справки об обучении с 4-х в 2014 году, до 9-ти человек в 2015 году, до 19-ти в 2016 году. Если посмотреть результаты по предметам по выбору, то они еще более удручающие. Мониторинг деятельности образовательных учреждений позволил выявить проблемное поле. Так некоторые педагоги все эти годы оставались в стороне от итоговой аттестации, организация деятельности на уроках не позволяет в полной мере достичь необходимого уровня подготовки учеников. Сказалось еще и то, что оценки по предметам по выбору ранее не влияли на выдачу аттестата. Если ранее предметы по выбору сдавали единицы, то в этом учебном году пришли сдавать все. Эти факты говорят о необходимости изменения как методической работы на уровне муниципалитета с образовательными учреждениями, испытывающими наибольшие сложности при подготовке детей к ГИА, так и на уровне школ, с педагогами, испытывающими затруднения в профессиональной деятельности. Направление изменений связано, прежде всего, с организацией работы управленческих команд и методическим ростом педагогов, что в том числе положено в основу комплекса мер по повышению качества математического образования.

Осваиваются новые процедуры и инструментарии, позволяющие измерять результат освоения математики. В марте в районе проведена предметно–методическая олимпиада для учителей математики. Для обучающихся организовано проведение районных математических игр, организовано участие в Краевом математическом турнире.

ГИА в 11 классе проходили 134 выпускника. 100% выпускников получили допуск после написания итогового сочинения. Общий анализ результатов за три года показывает, что в районе отмечается положительная динамика результатов по русскому языку. Кроме этого, в 2016 году улучшились результаты по математике профильной, русскому языку химии, информатике. Математика базовая и обществознание остались на том же уровне. А вот по биологии, физике, истории и литературе, средний балл стал ниже.

Несмотря на то, что в районе средний балл ЕГЭ по некоторым предметам выше краевого, для нашей территории вопрос повышения качества образования на всех его уровнях является актуальным.

Ещё одним ресурсом более качественной реализации ФГОС и явилось вступление в краевой проект «Поддерживающее оценивание». В рамках проекта разработана система оценки качества образования на основе оценки достижения образовательных результатов в соответствие с ФГОС, оценкой индивидуальной динамики. Введена система критериального оценивания и самооценивания в урочной деятельности. На портале «Открытый класс» на муниципальном уровне организовано сетевое сообщество, где работают виртуальные площадки по 2-м направлениям: поддерживающее оценивание и система критериального оценивания.

Результатом работы в данном направлении стало изменение деятельности педагога при конструировании урока, изменено содержания рабочих программ по учебным предметам, а мониторинг динамики индивидуальных достижений осуществляется по листам достижений, листам самооценки с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Имеющиеся наработки были представлены на краевой конференции «Поддерживающее оценивание: подходы к анализу и использованию результатов оценочных процедур в начальной школе» на тему «Способы работы педагога с результатами оценивания обучающихся», а также VІІ Всероссийской конференции по дидактике на тему «Лист самооценки как способ формирования адекватной самооценки обучающихся 4-х классов».

Достижение новых результатов заявленных во ФГОС напрямую связано с преемственностью реализации ООП на каждом уровне образования. Принцип преемственности был заложен через фиксацию, «сквозных» результатов в текстах программ развития и ООП. В районе формируется практика выделения инвариантной части результатов, обязательных для всех ОУ. При этом сохраняется возможность формировать своё поле деятельности. Этот принцип в свою очередь находит отражение в рабочих программах педагогов по урочной и внеурочной деятельности. Однако, собеседования с заместителями директоров по УВР, педагогами показывают, что тема «сквозных результатов» по-прежнему вызывает недопонимание, носит несистемный характер. Причина вероятнее всего может скрываться в пробелах МСОКО. Муниципальные срезы в основном носят характер констатирующего, а не формирующего новые результаты мониторинга. Получаемые в результате процедуры оценки статистические данные не ложатся в основу аналитической работы на уровне школ.

Таким образом, актуальным остаётся направление работы, связанное с формированием «сквозных» результатов через совершенствование системы оценки качества образования (что в неё будет заложено, какие результаты, как будет отслеживаться динамика, как будем работать с полученными результатами). Вероятна необходимость разработки и согласования регламента работы с получаемой в ходе мониторинга статистикой как на уровне мутиципалитета, так и школ. Это позволит сделать отчёты школьных управленческих команд в конце каждой четверти более содержательными, а так же одновременно получать заказ на адресное оказание помощи в случае необходимости.

Формирование новых образовательных результатов продолжается и на уровне «пилотных» школ и на уровне инновационной площадки.

В части внедрения новых образовательных стандартов в основной школе МБОУ «Степновская СОШ» продолжает работать в направлении, заданном КИПК. Так в течение двух последних лет педагогический коллектив продолжал работать над понятиями «ученическое проектирование» и «учебное исследование» в том числе и во внеурочной деятельности. Рабочей группой были внесены изменения в ООП ООО. Было зафиксировано утверждение, что получение результат возможно получить только в деятельности. Механизмом формирования «новых» результатов были зафиксированы конкурсы «Класс года» и «Ученик года», позволяющие включать учащихся в разнообразные учебные ситуации. Под них разработаны положения и дидактические материалы. Система группового и индивидуального рейтинга позволит проследить результаты ребёнка в динамике. В процессе деятельности педагоги разрабатывали и апробировали новые варианты занятий, в том числе и внеурочных. Часть из них была представлена на экспертизу в рамках ежегодных Дней открытых дверей и Экспертной сессии весной 2016 года. Дальнейшая траектория продвижения предполагает методическую отработку структуры уроков и занятий в залоге комплексной системы оценивания при удержании деятельностного подхода к освоению содержания учебных предметов. Под данную задачу в мае 2016 года в пилотной был запущен круглогодичный семинар.

Организована совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей работающих в 5 классе. Нарабатывается единство подходов по достижению и оценке результатов. В рамках краевой инновационной площадки на базе МБОУ «Степновская СОШ» реализуется программа «Формирование ключевых компетентностей педагогов через проектирование и реализацию ими сетевого игрового метапредметного пространства для учащихся 5-6 классов». В работе в 2015-2016 годах участвовали 6 школ района: Степновская, Гляденская, Преображенская, Сохновская, Краснополянская, Подсосенская. В ходе работы проекта педагогами создано единое образовательное пространство внеурочной деятельности для пятиклассников района через набор интенсивных образовательных модулей. В 2016-17 учебном году реализация проекта продолжается. Опыт будет обобщён к августу 2017 года и представлен на районном августовском педагогическом совете.

В части внедрения новых образовательных стандартов в старшей школе муниципальной рабочей группой в 2016 году была изменена разработанная ранее в пилотном режиме модель пространства самоопределения старшеклассников в рамках требований ФГОС СОО. Вапреле-мае 2016 г. муниципальная рабочая группа разработала инвариантное положение о Рабочей программе педагога и модульную модель обязательного проектного курса, который будет реализован в 10 классе.

Для оказания адресной помощи, систематизации и оформлению опыта в заявленных направлениях, организуется методическое сопровождение пилотных школ.

Актуальным остаётся содержательное направление по организации и проведению «проб». На договорной основе, с Назаровским энерго-строительным техникумом (НЭСТ) проводятся предпрофессиональные пробы старшеклассников На базе Ачинского педагогического колледжа на договорной основе реализуется программа предпрофессиональной подготовки «Педагогика лидерства». Впервые для школьников района на базе Аграрного техникума им. А.Ф.Вепревав 2016 году был проведён конкурс профессионального мастерства по слесарному и поварскому делу в рамках всероссийского движения JuniorSkills.

Реализация принципа преемственности осуществляется в процессе реализации проекта «Агроклассы», на базе МБОУ «Степновская СОШ». Заключены соглашения о сотрудничестве с Аграрным техникумом им. А.Ф. Вепрева и Красноярским Аграрным университетом. Планируется помимо расширения открытого образовательного пространства для старшеклассников ещё и получение ими рабочих специальностей к окончанию 11 класса.

На территории района проживает 195 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Всем детям данной категории, предоставляются образовательные услуги с учётом их особенностей. Участие в Государственной программе «Доступная среда» позволило трём общеобразовательным учреждениям (МБОУ «Преображенская СОШ», МБОУ «Гляденская СОШ» и МБОУ «Краснополянская СОШ») получить средства на создание необходимых условий в рамках безбарьерной среды.С 1 сентября обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам, в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами. С целью обеспечение внедрения ФГОС, в прошедшем учебном году методическая работа была направлена на подготовку введение ФГОС. Была организована инициативная группа по разработке основных общеобразовательных адаптированных программ по реализации учебной и внеучебной деятельности. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации (106 учителей), а также 25 воспитателей ДОУ.

Исходя из выше изложенного, в специальном образовании ключевая задача – обеспечение качественного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ОВЗ.

В районе сложилась система выявления, сопровождения и поддержки одарённых детей. Мониторинг участия школьников в различных олимпиадах школьников показал, что только в текущем учебном году в различных дистанционных олимпиадах, турнирах, предметных чемпионатах и конкурсах приняли участие 764(28,1%) учащихся всех ступеней обучения. Несмотря на то, что у нас есть результаты во многих направлениях работы с одарёнными детьми, результаты Всероссийской олимпиады школьников нас не устраивают. Это наше проблемное поле.

Сравнивая с прошлым годом, количество победителей муниципального этапа увеличилось, а также увеличилось количество участников, которые прошли на региональный этап. Выйти на призовые места в региональном этапе нашим учащимся не удалось. Это говорит о том, что на уровне образовательной организации не отработан механизм сопровождения детей, не используются нужные технологии, а это связано с профессионализмом педагогов. Уровень результатов участия детей в ВсОШ позволил спланировать дальнейшие действия как на уровне муниципалитета. Была разработана модель работы педагогов по подготовке школьников к участию в школьном этапе олимпиады. Ключевым звеном этой модели является открытый банк олимпиадных заданий, которые составляются педагогами районных методических объединений (РМО) в соответствии с имеющимися методическими рекомендациями в избыточном количестве. Задания находятся в свободном доступе на сайте Управления образования и доступны для использования при подготовке к школьному этапу.Процесс подготовки заданий позволяет повысить профессионализм педагогов и с определённой долей вероятности более качественно работать с учащимися.

В рамках развития приоритетных направлений в образовании произошли изменения в развитии и совершенствовании системы дополнительного образования района. С 2014 года в районе реализуются сетевые программы, интенсивные школы по 3 направлениям (социальное, общеинтеллектуальное и техническое). Перед системой дополнительного образования поставлены новые задачи, направленные на развитие личностных качеств ребенка, универсальных компетенций. Ресурсомв этом направлении видится участие в компетентностной олимпиаде, региональном чемпионате Джуниорскилс.

В области воспитания разработана программа гражданско – патриотического воспитания. Целенаправленно осуществляется взаимодействие с общественными организациями «Наше наследие», ветеранов локальных войн и военных конфликтов. Например, социальный проект «Музей сибирской игрушки» направлен на сохранение и пропаганду местных традиций, а социальные проекты военной тематики создают условия для участия учащихся района в поисковой и исследовательской деятельности. В рамках программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся ежегодно с 1по 15 сентября проходит краевая акция «Уставной урок», в которой участвуют более 2000 человек.

Развитие физической культуры и массового детского спорта является одним из приоритетов образовательной политики Назаровского района. Особое внимание уделяется решению задачи - привлечение максимального количества детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом через организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий.

Спортивная школа ежегодно проводит спортивно-массовые мероприятия как краевого, так и районного масштаба. Принимая участие в краевых соревнованиях в рамках «Школьная спортивная лига» по 9 видам спорта заняли 16 место из 43 районов Красноярского края.

Ведущим видом спорта в «ДЮСШ» является «Вольная борьба». Воспитанники отделения принимают участие в соревнованиях различного уровня и добиваются при этом стабильных результатов. Это свидетельствует о росте положительной мотивации обучающихся в процессе формирования их ценностного отношения к спорту и подчеркивает высокую результативность спортивной школы. За учебный год 178 человека стали победителями и призерами первенств Красноярского края, турниров краевого, Российского и Международного уровней. Привлечение детей и подростков к участию в мероприятиях, к их организации и проведению является эффективной мерой профилактики асоциального поведения обучающихся. Немаловажным для Назаровского района является то, что "ДЮСШ" является официальным Центром тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Развитие кадрового потенциала обеспечивается посредством привлечения и закрепления молодых педагогов. Для этого принимаем участие в краевых программах и конкурсах: в конкурсе на получение выплат учителям остродефицитных специальностей, получение субсидии на реализацию проекта подготовки по целевому обучению, организация обучения английскому языку учителей по программам переподготовки.

По итогам реализации данных мероприятий в течение 3-х лет сокращено 18 вакансий по наиболее востребованным специальностям (английский язык, математика, русский язык, химия, биология, физика, начальные классы).

Очень важный момент, введение профессионального стандарта педагога.

«Ключевая идея профстандарта – умение педагога работать с разными категориями детей».

Являясь пилотным муниципалитетом введения профессионального стандарта нам удалось продвинуться в понимании смысла и назначения профессионального стандарта для получения запланированных результатов. Апробировать элементы муниципальной модели профессионального развития педагогов, например, такие как формирования компетенций и фиксация их уровня у педагога через проводимые практические формы методической работы районного и школьного уровней.

Для профессионального развития педагога на уровне муниципалитета организованы места, направленные на определение профессиональных дефицитов и мотивацию профессиональных изменений педагога. Предоставляется возможность демонстрировать свой опыт через мастер-классы, практикумы и другие формы. Помогает решать данные вопросы стажерская площадка «Модели введения профессионального стандарта педагога на уровне образовательной организации» в МБОУ «Преображенская СОШ».

Деятельность в вышеуказанных направлениях положена в основу разработанной муниципальной стратегии развития образования (МСРО) с учетом региональных приоритетов, интересов населения, особенностей развития территории.

В текущем учебном году в рамках реализации стратегии согласно графику осуществляется независимая оценка качества образования (НОКО) в отношении всех школ, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ.

***4.Планы и перспективы развития системы образования***

**Приоритетные задачи развития образования на ближайший период.**

-Развитие современных механизмов и технологий общего образования;

-Реализация мер по развитию образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;

-Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов

-Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики.

**Развитие позитивных и перспективных практик и направлений, преодоление барьеров, решение проблем.**

Приоритетными направлениями функционирования и развития, определенными в соответствии с концептуальным проектом образа будущего состояния муниципальной системы образования Назаровского района в рамках федеральной и региональной образовательной политики являются следующие задачи:

- Обеспечение доступности дошкольного образования для детей инвалидов и детей с ОВЗ.В детских садах есть дети официально не имеющие статус инвалида, но требующие особойобразовательной среды.

- Подготовка педагогов дошкольных образовательных учреждений района к внедрению инклюзивной модели образования, к созданию условий для детей с особыми образовательными потребностями.

-Мониторинг детского развития–остается одним из проблемных направлений деятельности педагога. Важно индивидуальное развитие каждого ребенка. Таким образом, педагогическое наблюдение должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса, а гибкость в планировании — важнейшим принципом. Это еще одно направление деятельности дошкольного образования района на следующий год.

-На основании результатов ГИА 2016 наметить реальные пути повышения качества образования в школах района, уделив особое внимание организации образовательного процесса, его результативности.

-Использование результатов НОКО в анализе существующей ситуации и планировании дальнейшей деятельности.

-Приоритетным направлением деятельности становится перенос опыта начальной школы в части поддерживающего и формирующего оценивания в основное звено. Организацияобеспечения технологической преемственности, т.е. преемственности форм и методов организации учебной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода в урочных и неурочных рамках, педагогической деятельности по отслеживанию динамики достижений с учетом индивидуальных особенностей подростков-направление развития методической службы района в ближайшей перспективе.

-Ещё одна задача связана с обеспечением реализации новых концепцийпреподавания предметов «география», «обществознание», «искусство», «физкультура», «технология». Одной из основных проблем, решаемых в рамках создания новых концепций преподавания предметов, является модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новым федеральным образовательным стандартом.

-Актуальным остаётся направление работы, связанное с формированием «сквозных» результатов через совершенствование системы оценки качества образования. Эта деятельность будет напрямую связана с выстраиванием двухуровневой МСОКО, через мониторинг показателей качества, задаваемых по вертикали на базе принципа преемственности и отслеживания их динамики.

-Одним из «сквозных» результатов на уровне системы образования района определена «конфликтная» компетентность. В данном направлении необходимо реализовать все запланированные мероприятия, связанныес созданиемв образовательных организациях служб школьной медиации.

***IV. Приложения***

[**Приложение 1**](Приложение%201%20Мониторинг%20муниципальный%20уровень.xlsx)

**Приложение *2 см. папки***