



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	4
1.3. Контакты	5
1.4. Источники данных.....	6
1.5. Паспорт образовательной системы	7
1.6. Образовательный контекст.....	8
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	12
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	12
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	17
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	25
2.6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....	30
3. Выводы и заключения.....	37
3.1. Выводы	37
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	44
4. Приложения	48
II. Показатели мониторинга системы образования	54

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчёт подготовлен на основании данных мониторинга системы образования (далее - МСО) – комплекса мероприятий, направленных на систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Основанием для реализации МСО является статья 97 федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты мониторинга оформляются в виде муниципального отчета МСО, включающего информацию по установленным показателям и их сопоставительный и динамический анализ за 2-3 года, а также объективно возможные интерпретации (объяснение возможных причинно-следственных связей) и контекстуализации (учет при анализе внешних образовательных и необразовательных контекстов).

Отчёт предназначен для публичного информирования всех заинтересованных лиц о результатах, тенденциях и перспективах развития муниципальной системы образования.

Контактная информация Управления образования:

Телефон: 8 (39155) 5-60-65

E-mail: nazarovo_ruo@mail.ru

1.2. Ответственные за подготовку

Ответственным за подготовку отчёта являются отделы управления образования администрации Назаровского района:

-отдел общего образования - общая координация работ, сбор и подготовка данных для анализа, проведение анализа

-отдел информации - проведение опросов, проведение анализа

1.3. Контакты

Название: Управление образования
администрации Назаровского района

Адрес: 662200, Красноярский край, г. Назарово,
ул. Карла Маркса, д. 19/2

Руководитель: Парамонова Татьяна Анатольевна

Контактное лицо: Жарикова Марина Михайловна

Телефон: +7(39155) 5-72-18

Почта: nazarovo_ruo@mail.ru

1.4. Источники данных

Источниками данных являются статистические отчёты ОО-1, ОО-2, ДО, 85-К, результаты муниципального мониторинга, проведённого в сентябре-октябре 2020 года, результаты ежегодного самообследования образовательных учреждений, результаты опросов участников образовательной деятельности, анализ информации, документов, представленных на сайтах образовательных организаций.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Образовательная политика в Назаровском районе выстраивается в соответствии со Стратегией развития муниципального образования в рамках национального проекта «Образование»:

- «Доступность дошкольного образования»;
- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребёнка»;
- «Современный учитель».

Общеобразовательные учреждения продолжили работу по реализации заданных стратегических направлений, в том числе, посредством участия в апробации и реализации основных краевых направлений деятельности и проектов:

- «Формирование функциональной грамотности обучающихся»;
- «Школы с низкими образовательными результатами»;
- «Научно-методическое сопровождение педагогов».

В рамках реализации краевой программы «Кадровое обеспечение технологического лидерства» МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок» вошел в число пилотных дошкольных образовательных организаций Красноярского края.

В 2020 году учреждения-победители краевого конкурса на признание стажерской площадкой, реализовали свои программы на региональном уровне:

МБОУ «Крутоярская СОШ» - стажерская площадка «ПреОбразование молодого педагога».

МБОУ «Преображенская СОШ» - апробационная площадка «Апробация инновационных моделей обучения в сфере проектно-исследовательской деятельности с использованием Глобальной школьной онлайн лаборатории».

МБОУ «Гляденская СОШ» - стажерская площадка «Вариативно-модульная организация образовательного процесса, обеспечивающая качество повышения образования в сельской школе».

МБОУ «Крутоярская СОШ» - стажерская площадка «Школа равных возможностей».

МБОУ «Преображенская СОШ» - стажерские площадки «ШСОКО – как инструмент управления качеством образования», «Педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе».

МБОУ «Степновская СОШ» приняла участие в апробации ПМО (персонализированной модели обучения) – это очень масштабный проект.

В районе шла работа по выявлению, оформлению и экспертизе успешных практик. Из 16 представленных практик - 9 практик опубликованы в региональном образовательном атласе.

В 2020 году одна школа Назаровского района (МБОУ «Павловская СОШ») продолжила работу в краевом проекте школы с низкими образовательными результатами, в июле 2020 в этот проект вошли еще восемь школ с недостоверными результатами: МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Дороховская СОШ», МБОУ «Краснополянская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ», МБОУ «Сахаптинская СОШ», МБОУ «Сохновская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ».

Школой-партнером при проведении мероприятий по разработке школьных программ повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Красноярскому краю на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы являются МБОУ «Преображенская СОШ», МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ».

Инфраструктура

Управление в сфере образования осуществляет управление образования администрации Назаровского района, включающее в себя отдел общего образования, отдел информации, технический отдел, централизованную бухгалтерию. Данные структурные единицы осуществляют оценку качества образования, информационное, методическое и кадровое обеспечение системы образования Назаровского района.

Независимая оценка качества осуществляется Общественным советом при администрации Назаровского района посредством оператора в лице ООО «Лидер» г. Красноярск.

Общая характеристика сети образовательных организаций

В системе образования Назаровского района 10 общеобразовательных школ с 14 общеобразовательными филиалами и 8 филиалами дошкольного образования; 4 дошкольных образовательных учреждения с шестью филиалами и 16 группами кратковременного пребывания; 2 учреждения дополнительного образования.

Все образовательных организации района являются бюджетными.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Назаровский район расположен в юго-западной части Красноярского края. С востока он граничит с Козульским районом, с юга – Ужурским и Балахтинским районами, с запада –

Шарыповским районом, с севера – Боготольским и Ачинским районами. Протяженность территории с севера на юг 71 км, с запада на восток 100 километров.

Территория района составляет 4237,1 кв.км, в том числе земли сельхозназначения – 3325,27 кв. км, лесного фонда – 641,5 кв.км, водного фонда - 23,74 кв. км, земли промышленности и иного спецназначения 43,98 кв. км, поселений 91,38 кв. км.

Это сельскохозяйственный район, лидер среди сельскохозяйственных районов Красноярского края, социально-экономически развивающийся, со своими традициями и сложившейся инфраструктурой.

Посевные площади составляют 158,8 тысячи гектаров, из них 96,3 тысячи гектаров заняты зерновыми культурами (47,9 процента от пашни), 62,8 тысячи — кормовыми (32,7 процента), 123 гектара — овощами и картофелем (0,06 процента). На территории района выращиваются: продовольственная пшеница, рожь, овес, кормовые культуры.

В районе развито животноводство молочно-мясного направления.

Помимо земли, хозяйств с их сельскохозяйственным производством, на территории района есть залежи полезных ископаемых. Прежде всего, это уголь и цеолиты. С их разработкой связано экономическое развитие района.

Градообразующими предприятиями по объему занятости населения являются 9 сельскохозяйственных акционерных обществ района. В районе имеется ряд предпринимателей и организаций, осуществляющих торговую деятельность через магазины, торговые павильоны и киоски. Кроме этого, работают 14 предприятий общественного питания, в числе которых два частных кафе. Выпечкой хлеба занимаются пекарни акционерных обществ.

Комплексное развитие района позволяет району быть инвестиционно привлекательным. Создаются благоприятные условия для жизни людей. Недостаточное количество профессиональной рабочей силы по отраслям, отличным от сельскохозяйственной, сдерживает развитие перерабатывающих производств в сельскохозяйственных предприятиях, развитие малого бизнеса на селе не обеспечивает должное качество услуг в жилищно-коммунальной и социальной сферах. Развитие человеческого капитала является актуальным для района. Поэтому к сфере образования предъявляются требования по созданию развивающей образовательной среды, позволяющей готовить выпускников школ, конкурентноспособных на современном рынке труда.

Расходы на образование в 2020 году составили – 651535,4 тыс. рублей, в том числе по уровням: дошкольные образовательные организации – 202916,1 тыс. рублей, общеобразовательные организации – 413329,5 тыс. рублей, дополнительное образование – 35 289,8 тыс. рублей.

Уровень заработной платы в сфере образования:

дошкольное образование - 27918,76 коп.,

общее образование – 32337,69 коп. педагогические работники – 40 037,78 коп. учителя - 40526,70 коп.,

дополнительное образование - педагогические работники – 35022,20 коп.

Демографические характеристики

Численность многонационального населения Назаровского района по данным на 01.01.2019г — 21.644 человек (без города Назарово).

Население проживает на территории района в 10 муниципальных образованиях.

При анализе данных возрастной структуры населения прослеживается явное преобладание группы населения в трудоспособном возрасте, она составляет 60%, доля лиц старше трудоспособного возраста – 18,8 %, на молодое население приходится – 21,5%. Как отмечалось, выше, в районе продолжается, процесс интенсивного оттока населения. Это также вносит изменения в возрастную структуру населения. Если в структуре выбывающего населения преобладают лица младшего и трудоспособного возраста, то в структуре прибывающего – лица трудоспособного возраста.

Доля работающих в организациях государственной и муниципальной форм собственности составляет 19 - 20 % в общей численности населения, занятого в экономике.

Соотношение мужчин и женщин следующее: число женщин превышает число мужчин на 8,6 %. Количество женского населения преобладает и занимает более половины всего постоянного населения района – 52%.

Численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории Назаровского района -1380, в том числе детей от 0 до 1 года- 110 детей, от 1 до 2 лет- 176, от 2 до 3 – 207, от 3 до 7 лет –887 детей по состоянию на 01.09.2020 г.

В системе общего образования обучается 2559 детей.

1.7. Особенности образовательной системы

Особенностью муниципальной системы образования Назаровского района является большая сеть образовательных учреждений, обусловленная протяжённостью, площадью его территории, количеством населенных пунктов (60). В данной связи находится большое количество начальных школ (12). Здания школ соответствуют современным требованиям. Доступность образования обеспечивается организованным подвозом (1034 учащихся ежедневно).

В основу траектории развития районной системы образования положена необходимость решения задач, поставленных Президентом и Правительством Российской Федерации, Губернатором и Правительством Красноярского края, реализация образовательных потребностей жителей района.

2020 год – это год появления и общественного обсуждения федеральных инициатив в области воспитания, активного обсуждения инициативы ФГОС 4.0, год реализации национальных проектов, в том числе национального проекта «Образование», для реализации которых были выделены четыре направления изменений:

- обновление содержания образования;
- разворачивание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров;
- создание эффективных моделей управления.

Устойчивое функционирование и развитие системы образования Назаровского района полностью зависит от эффективного межведомственного взаимодействия со всеми структурами органов власти, предприятиями и учреждениями, общественными организациями.

Деятельность по достижению результатов на муниципальном уровне осуществляются исходя из принципов опережения, преемственности, комплексности, системности.

Это позволяет обеспечить реализацию системы целей и ценностей краевого образования на нашей территории через сеть пилотных и стажёрских площадок, на которых идет формирование новых образовательных практик. Развиваясь системно и комплексно, стараемся достигать обозначенных результатов, направленных на качественное изменение личности ребенка, за счет инновационного развития процесса образования во всех аспектах, обогащения образовательного пространства муниципалитета, обеспечения доступности через все возможные формы получения общего и дополнительного образования.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:

основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

На начало 2020 года численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 887 человек, что на 203 человек меньше относительно 2019 года (рисунок 1).



Рисунок 1 – Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в чел.

Контингент

По показателю 1.1. «Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование»

Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).

Сеть действующих образовательных организаций полностью обеспечивает государственные гарантии доступности дошкольного образования независимо от социального статуса и состояния здоровья граждан. Доступность дошкольного образования составляет 100% для детей от 3 до 7 лет.

1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях). Охват детей дошкольным образованием составляет 64,3%.

1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций 0 %.

По показателю 1.2. «Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования»

1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 14,6%.

Группы кратковременного пребывания открыты с 2010 года в населенных пунктах, где нет и не могут быть построены детские сады, количество детей в населенных пунктах от 3 до 18 детей. Удельный вес детей, посещающих ГКП, практически, не изменяется.

По показателю 1.6. «Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования»

1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год. Пропуски по болезни в течении трех лет с 2017 по 2020 год показатель не изменяется - 12 дней одним ребенком. Это происходит потому, что в каждом дошкольном учреждении выстроена системная работа по здоровью и сохранению детей.

Кадровое обеспечение

По показателю 1.3.1. «Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника». Численность воспитанников составляет 6,7 на 1 педагогического работника.

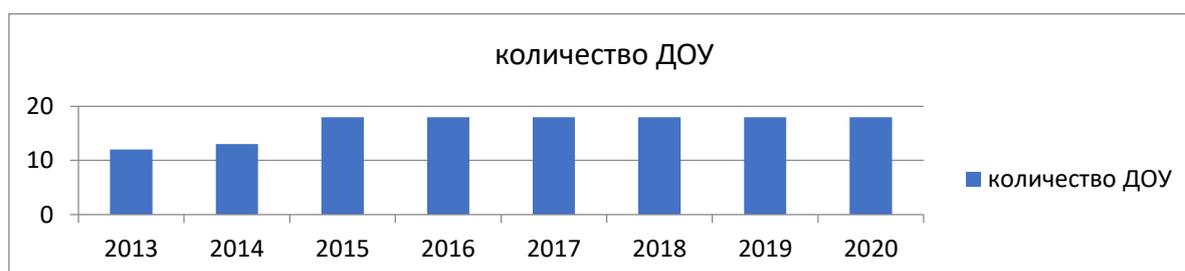
По показателю 1.3.2. «Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)» составляет 100% согласно указам Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» и от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Сеть дошкольных образовательных организаций

По показателю 1.7 «Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)»

По показателю 1.7.1. «Темп роста числа дошкольных образовательных организаций».

2014 год- 5% 2015- 27% , 2016 – 0%, 2017-0%, 2018 – 0% , 2019 -0%, 2020 – 0%.



Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»

По показателю 1.9.1. *«Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций»* составляет - 0%.

По показателю 1.9.2. *«Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций»* - Доля детских садов, требующих капитального ремонта составляет 16,6%, не увеличивается, но и не уменьшается, так как все здания введены в 70- 80 годах и требуют ремонта.

Материально-техническое и информационное обеспечение

По показателю 1.4.1. *«Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника»* составляет 10, 5 кв. м

По показателю 1.4.2. *«Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: водоснабжение; центральное отопление; канализацию».* Все 100% учреждений имеют водоснабжение, центральное или бойлерное отопление, канализацию.

По показателю 1.4.3. *«Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций».* Имеют физкультурные залы 22% организаций.

С 2013 года количество физкультурных залов не увеличилось, все дошкольные учреждения, которые были введены, не имеют физкультурных залов.

По показателю 1.4.4. *«Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций».* Нет – 0%

По показателю 1.4.5. *«Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций в расчете на 100 воспитанников – 2,6 .*

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

По показателю 1.5.1. *«Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций»* составляет 5,2%.

По показателю 1.5.2. *«Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций»* составляет 0,9%.

По показателю 1.5.3. *«Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей инвалидов) (по видам групп)»* - 72 ребенка.

Функционирует 3 группы компенсирующей направленности и 2 группы комбинированной направленности.

По показателю 1.5.4. *«Структура численности детей - инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (по видам групп)»* 8 - дети инвалиды, которые посещают детские сады. Количество детей - инвалидов, по сравнению с 2019 годом, посещающих детский сад уменьшилось на одного человека. В 2019 году было 9.

По показателю 1.5.5. *«Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций».* В 18 дошкольных образовательных учреждениях открыты 18 консультативных пунктов. Консультативные пункты введены с 2012 года.

Финансово-экономическая деятельность

По показателю 1.8.1. *«Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника».* В 2015 году - 45085,7 рублей, в 2016 году - 447340 рублей, в 2017 году - 103433,4 рублей, в 2018 году – 113764,10 рублей, 2019 – 165399,4 рублей, 2020 - 206081,05 рублей.

По показателю 1.8.2. *«Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций»* составляет 0%.

Выводы

Программный подход, который определял ряд действий – доукомплектование детских садов, открытие дополнительных групп в уже существующих ДООУ, капитальный ремонт и реконструкция здания под ДООУ, ввод новых ДООУ, ГКП, в каждом ДООУ открытие консультативных пунктов - позволил ликвидировать очередь и обеспечить дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет 100%.

За три года не было закрыто ни одной группы для детей раннего развития, однако в связи с уменьшением количества детей дошкольного возраста, проживающих на территории района, охват детей от 1,5 до 3 лет значительно уменьшился и составил – 8,8%.

На базе каждого ДООУ открыты – 18 консультативных пунктов, которые осуществляют оказание психолога - педагогической помощи.

Для создания условий для получения услуг детьми дошкольного возраста с ОВЗ введены ставки специалистов (логопеды, психологи) в каждом ДООУ. 8 детей - инвалидов посещают дошкольные учреждения, другие 11 детей пользуются услугами консультативных пунктов.

Основная задача ближайшего времени - выстроить образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

- Организация деятельности по разработке, экспертизе и реализации модуля ООП ДО познавательно - исследовательской направленности.

- Создание, оценка образовательной среды, способствующей речевому развитию детей.

- Формирование, выявление и экспертиза успешных практик, в том числе и по взаимодействию с родителями.

Успешные практики, реализуемые в ДООУ представлены на сайтах ДООУ и сайте управления образования. Реестр успешных практик по дошкольному образованию в Назаровском районе <http://dochkolkazanazar.ucoz.net/index/0-2>

\Кадровое обеспечение

Сеть дошкольных образовательных организаций

Материально-техническое и информационное обеспечение

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Финансово-экономическая деятельность

Выводы

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

На начало 2020 года численность обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и общего образования, составляла 2559 человек, что на 16 человек меньше относительно 2019 года (рисунок 1). В процентном выражении уменьшение составило 0,6 %.



Рисунок 1 – Численность обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования, в чел.

Контингент

По показателю 2.1.1. «Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет)» охват детей стабильно составляет 100%. Данный уровень показателя достигнут за счёт систематической работы по обеспечению «всеобуча», в том числе, за счёт учёта детей, проживающих на территории муниципалитета, организованного подвоза из отдалённых населённых пунктов, проведения ежегодной акции «Помоги пойти учиться», межведомственному взаимодействию с Комиссией по делам несовершеннолетних и органами опеки и попечительства.

По показателю 2.1.2 «Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций» в 2016 году удельный вес численности учащихся увеличился (2014 - 47,8%; 2015 - 58,6%; 2016 - 72,6%; 2017-81,2%; 2018-88,2% 2019-94,1 2020-98,0). в связи с тем, что с 1 сентября 2015 года начал осуществляться поэтапный переход на уровнях основного общего образования на обучение

по ФГОС.

По показателю 2.2.1 «Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций» году удельный вес численности учащихся, занимающихся во вторую смену в 2014 году, составлял 1,02%. В 2016 году 0%. В 2017 году 0%. В 2018 и последующих годах 0%. Улучшение значения показателя связано с введением в эксплуатацию пристройки к МБОУ «Сохновская СОШ» в 2015 году.

По показателю 2.2.2. «Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций» в 2020 году остался на уровне 2019 года. Данная группа обучающихся формируется из обучающихся на уровне среднего общего образования. Из них, доля учащихся, занимающихся по ИУП на протяжении последних трёх лет, составляет 100%. Этому способствует создание в образовательных учреждениях района развивающей среды, в том числе, за счёт реализации сетевых образовательных программ, возможностей обучения в дистанционных школах и развития дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

По показателю 2.3.1. «Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника» в 2014 году –10,0, в 2015 году –9,0, в 2016 году – 9,3, в 2018 году – 8,2., в 2019 году – 10,1, в 2020 году- 10,4. Увеличение значения показателя произошло за счёт уменьшения количества классов-комплектов и соответственно количества учителей. На 2021 год планируется значение на уровне 10,6.

По показателю 2.3.2. «Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций» произошло увеличение по сравнению с 2019 годом на 5 %. В этот же период количество педагогов пенсионного возраста естественным образом увеличилось на 2%.

По показателю 2.3.3. «Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации составляет 100% согласно указам Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» и от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Сеть образовательных организаций

По показателю 2.8. «Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную

деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)» результат неизменный и составляет 0% в связи с оптимальностью имеющейся сети.

По показателю 2.8.1. «Темп роста числа общеобразовательных организаций» результат неизменный и составляет 0% в связи с оптимальностью имеющейся сети.

По показателю 2.10.6. «Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций» результат неизменный с 2011 г и составляет 8 %. Официальное заключение об аварийности здания имеет МБОУ «Степновская СОШ». Устранение аварийности здания планируется завершить в 2021 году.

По показателю 2.10.7. «Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций». Показатель улучшился на 8% и на сегодняшний день составляет 15% (2013-23%; 2014 - 15%; 2015 - 15%; 2016 - 15%, 2017-15%, 2018-15%, 2019-15%, 2020-15%). В 2013 году произведён капитальный ремонт здания начальной школы МБОУ «Сепновская СОШ». В 2021 году планируется завершить капитальный ремонт здания МБОУ «Крутоярская СОШ» и основного здания МБОУ «Степновская СОШ».

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

По показателю 2.4.1. «Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося» в 2020 году составляет 13,9 кв.м. По сравнению с 2014 годом показатель вырос на 0,6 кв.м. за счёт введения в эксплуатацию пристроя к МБОУ «Сохновская СОШ». К 2021 году значение показателя увеличится за счёт капитальных ремонтов зданий МБОУ «Степновская СОШ» и МБОУ «Крутоярская СОШ».

По показателю 2.4.2. «Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций» значение составляет 100% на 2020 год. Показатель имеет стабильное значение на протяжении последних 9 лет.

По показателю 2.4.3. «Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций» значение составляет 22,5 машин, из них 19 имеет доступ к сети Интернет.

По показателю 2.4.4. «Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 50 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет» значение составляет 57,6%. В связи с реализацией проекта «Цифровая школа» планируется подключение всех ОУ

к высокоскоростному интернету до конца 2024 года.

ШИРИНА КАНАЛА СВЯЗИ	2015 ГОД	2016 ГОД	2017 ГОД	2018 ГОД	2020 ГОД
128 КБИТ/С	3	3	3	3	3
256 КБИТ/С	0	0	0	0	0
512 КБИТ/С	5	5	5	5	0
1 МБИТ/С	4	4	4	4	0
2 МБИТ/С	1	1	1	1	0
5 МБИТ/С	0	0	0	0	2
30 МБИТ/С	0	0	0	0	4
50 МБИТ/С	0	0	0	0	15
100 МБИТ/С И БОЛЕЕ	0	0	0	0	2

Сохранение здоровья

По показателю 2.7.1. «Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций» результат на протяжении последних трёх лет неизменный и составляет 100%.

По показателю 2.7.2. «Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций» в 2020 году составляет 100%.

По показателю 2.7.3. «Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций» результат на протяжении последних трёх лет неизменный и составляет 100%.

По показателю 2.7.4. «Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций» результат неизменный и составляет 0% в связи с проектным решением имеющихся зданий.

Обеспечение безопасности

По показателю 2.10.1. «Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций».

Показатель постоянный в связи с проектными решениями имеющихся зданий и составляет 46%.

По показателю 2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций. Показатель постоянный с 2010 г. и составляет 100%.

По показателю 2.10.3. «Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций». По данному показателю в

течение последних двух лет достигнут оптимальный результат: 2014 - 0%; 2015 - 100%; 2016 -100%; 2017-100%, 2018 и далее-100%.

По показателю 2.10.4.*«Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций. Значение показателя остаётся неизменным на протяжении последних 5 лет и составляет 100%.*

По показателю 2.10.5. *«Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций» результат составляет в динамике по годам 2014 - 0%; 2015 - 15%; 2016 - 15%; 2017-15%, 2018-2020 - 15%.*

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

По показателю 2.5.1. *«Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях» составил в 2020 г- 10,3%, (в 2019 году- 9,7%, в 2018 году-8,1%, 2017 году-3,6%, в 2016 – 7,3%, в 2015 -9,4%, 2014 -8,9 %, 2013-10%) это связано с тем, что все образовательные учреждения практикуют инклюзивное образование.*

По показателю 2.5.2.*«Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях» в 2020 году составил 46,4% (в 2019 году -44%, в 2018 году-38,5, в 2017 году- 40%, в 2016году -42%, в 2015 году -54%, 2014 году -55%).*

По показателю 2.5.3 *«Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательной организации и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов)»*

Из 223 детей с ОВЗ, обучаются в общеобразовательных учреждениях района, 2020 человек –183 это дети с интеллектуальными нарушениями (2019 г.-193 человека, 2018 г.-200 человек, 2017 г. – 204 человека, 2016г.- 202 человека, 2015 г -174 человека, 2014 г -146 человек).

По показателю 2.5.4 *«Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательной организации и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам»*

37 детей с инвалидностью обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умеренной умственной отсталостью II вариант.

По показателю 2.5.5 *«Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам педагогическими работниками»*

В 2020 году 146 педагогов в 10 общеобразовательных учреждениях обучают детей с интеллектуальными нарушениями из них, 107 педагогов прошли курсовую подготовку.

Примеры успешных практик (см. Приложение 1)

Качество образования

По показателю 2.6.3. *«Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования».* Результаты государственной итоговой аттестации по математике в районе в последние годы были стабильными, и составляли в 2017 и 2018 году 13 баллов, в 2019 году – 14 баллов. Средний балл по русскому языку был ни так стабилен в 2017 году - 27 баллов, в 2018 году произошло снижение до 24 баллов, в 2019 увеличился до 25 баллов. Государственная итоговая аттестация в 9 классах в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами государственной итоговой аттестации в 9 классах путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс. Итоговое собеседование по русскому языку все ученики 9 класса прошли, успешно получив «зачет».

По показателю 2.6.5. *«Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА»* Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ, за последние годы увеличивалось. В 2017 году все учащиеся получили аттестаты, в 2018 году 2 учащихся получили 22 количество баллов по ГИА ниже минимального, в 2019 году 4 учащиеся были оставлены на повторный год обучения. В 2020 году ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации и являлась основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, все выпускники 9 классов получили аттестат без сдачи экзаменов по итоговым годовым отметкам.

Финансово-экономическая деятельность

По показателю 2.9.1. «Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося», в 2015 году – 1065835 рублей, в 2016 году – 69903 рубля, в 2017 году – 118080 рублей, в 2018 году – 137411,15 рублей, в 2019 году – 149 097 рублей, в 2020 году – 161 512 рублей.

По показателю 2.9.2. «Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций» составляет 0%.

Выводы

Качественная реализация нацпроекта «Образование» является центральной линией деятельности муниципальной системы образования. Относительное уменьшение количества обучающихся не снижает сложность стоящих перед общим образованием задач по формированию новых образовательных результатов как предметных, так и метапредметных. Одним из ресурсов по их достижению является участие в краевых образовательных проектах в качестве стажёрских и инновационных площадок. Авангардные школы – это ресурс развития нашей системы образования. В районе 1 пилотная школа по апробации новой программы по воспитанию, 3 стажёрские площадки.

Работа в этих рамках позволила заложить новую практику формирования и работы с результатами, сопровождения педагогов. Это в свою очередь способствует созданию условий для индивидуализации образовательной деятельности, в частности, посредством создания индивидуальных образовательных программ, маршрутов, планов.

Механизмами достижения результатов мы определили следующие действия: мониторинг управленческой деятельности через систему отчётов управленческих команд.

В рамках нацпроекта в Российской Федерации осуществляется модернизация системы образования, в том числе и дошкольного: вносятся изменения в основные нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных учреждений (Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования); введен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС).

Изменения содержания дошкольного образования требует формирование системы оценки качества дошкольного образования: проведение апробации модели оценки качества, внедрение единого стандарта качества дошкольного образования в Назаровском районе.

С целью создания необходимых (базовых) условий для реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования осуществляется оснащение образовательных учреждений района учебным оборудованием, обеспечение учебниками и повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений района.

100% охват детей общим образованием, соблюдение принципа доступности достигается в районе за счёт специально организованного подвоза детей из малонаселённых пунктов к центральным посёлкам и деревням, системной работы всех ведомств, работающих с семьёй и детьми.

Динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ по математике показывает, что средний балл района ниже краевого. Если же рассматривать результаты сдачи ЕГЭ с учетом индекса социального благополучия, то все наши образовательные учреждения превышают границу предсказанного интервала, соответствующую их индексу социального благополучия. Но и здесь есть высокие результаты школ с низким индексом социального благополучия и низкие результаты школ с более высоким индексом социального благополучия. Ежегодно в районе есть образовательные учреждения, результаты которых стабильно значительно выше краевых и российских показателей.

Перед районной системой образования стоит задача выравнивания результатов школ. Мы меняем систему методической работы с разными категориями, прежде всего с управленческими командами и педагогами, что в том числе положено в основу комплекса мер по повышению качества образования.

В рамках стоящих перед ОУ целей и задач по формированию новых образовательных результатов, педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах ПК, в том числе и в дистанционном режиме.

Помимо содержательной работы ведётся целенаправленная деятельность по созданию современных безопасных и комфортных условий осуществления образовательного процесса.

В результате использования программного подхода на сегодняшний день удалось достичь максимальных показателей по обеспеченности горячим питанием. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.06.2020 №900 «О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов» в ОУ района для всех обучающихся 1-4 классов созданы условия для обеспечения бесплатным горячим питанием.

Все школы имеют водопровод, центральное отопление и канализацию, охрану, дымовые извещатели, «тревожные кнопки». Сократилось количество зданий, требующих капитального ремонта.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

На начало 2020 года охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительным образованием составляет 51% без учета детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования от общей численности детей в возрасте 5-18 лет Назаровского района.

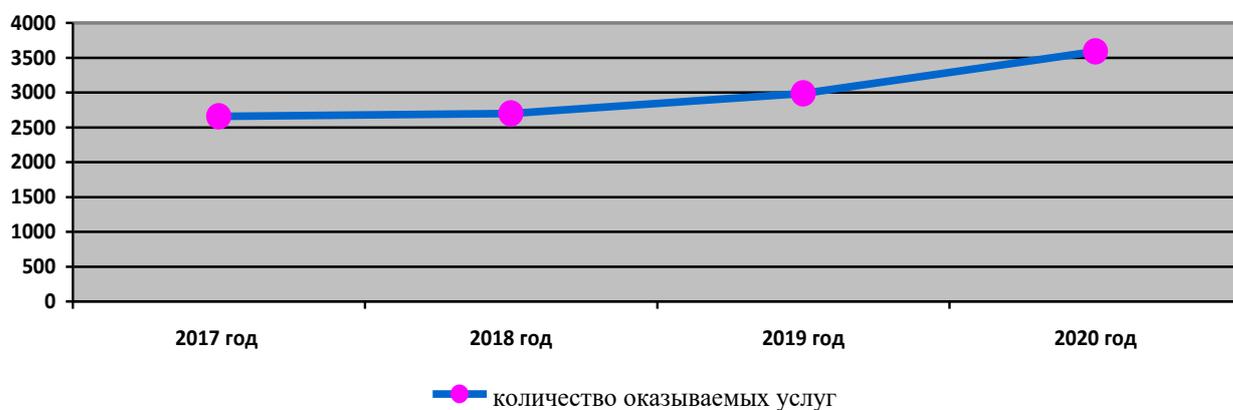


Рисунок 1 – Количество услуг оказываемых обучающимся образовательными организациями, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования, в услугах.

Контингент

По показателю 5.1. «Количество услуг оказываемых обучающимся образовательными организациями, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования, в услугах» в дополнительном образовании Назаровского района, составляет в 2020 учебном году – 3590 услуг.

По результатам мониторинга отмечается стабильный показатель оказываемых услуг в дополнительном образовании, так как регулярно обновляется содержание дополнительного образования, форм и технологий образовательного процесса в соответствии с изменяющимися запросами детей и их родителей, совершенствуется программно – методическое и информационное обеспечение.

По показателю 5.1.1. «Охват детей в возрасте от 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (численность уникальных детей, получающих услуги дополнительного образования, от общей численности детей в возрасте от 5 - 18 лет)»).

Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами составляет 1984 человека (численность уникальных детей, получающих услуги дополнительного образования, от общей численности детей в возрасте 5-18 лет) составляет 51%.

Показатель 5.2. «Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»

По показателю 5.2.1. «Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности

детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы)»).

Численность обучающихся в Назаровском районе по направлениям образовательной деятельности: художественной направленности – 28%; туристско–краеведческой направленности – 5%; технической направленности – 15%; социально-педагогической направленности - 21 % (удельный вес численности детей, обучающихся в учреждениях дополнительного образования Назаровского района, реализующего дополнительные общеобразовательные программы, в общей численности детей, обучающихся в организации составляет - 47% с учетом обучающихся занимающихся в двух и более объединениях).

Направленность	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
художественная	31%	30%	30%	28%	28%
туристско–краеведческая	7 %	6%	6%	5%	5%
техническая	17%	16%	17%	15%	15%
социально-педагогическая	21%	21%	22%	21%	21%
физкультурно-спортивная направленность	24%	27%	25%	31%	31%

Анализируя данные таблицы, следует вывод, что снизился процент обучающихся занимающихся по всем видам направленностей в дополнительном образовании Назаровского района, так как образовательные учреждения Назаровского района получили лицензии на ведение дополнительного образования на базе ОУ.

Примеры успешных практик (см. Приложение 2)

По показателю 5.2.2«Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей - инвалидов)» охват детей составляет 60%.

Год	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018	2019	2020
% занятых	56,2%	57,8%	60%	61%	63%	60%	60%	60%

По показателю 5.2.3.«Удельный вес численности детей - инвалидов в общей численности, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам» охват детей составляет 34%.

Год	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018	2019
% занятых	35,1%	35,3	36,3%	41,8%	39,5%	34%	34%

Низкая численность показателя объяснимо с точки зрения высокой доли детей с тяжёлой формой инвалидности, не подлежащих обучению по состоянию здоровья.

Кадровое обеспечение

Показатель 5.3. «Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»

По показателю 5.3.1. «Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации» на протяжении 2014-2019 годов составляет 100%.

Сеть образовательных организаций

По показателю 5.5. «Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)»

По показателю 5.5.1. «Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования» составляет 0%.

Год	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
%	0%	0%	0%	0%	0%

За период с 2016 по 2020 учебный год никаких изменений не произошло, дополнительная сеть не расширялась, учреждения не открывались и не закрывались.

По показателю 5.7. «Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)»

По показателю 5.7.1. «Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования» составляет 0 %.

По показателю 5.8.3. «Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»- 0% (отсутствуют);

По показателю 5.8.4. «Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта», - 0% (отсутствуют).

Материально-техническое и информационное обеспечение

По показателю 5.4. «Материально – техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ»

По показателю 5.4.1. «Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося» составляет 6,21 кв. метра, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

По показателю 5.4.2. «Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования» за период с 2016 - 2020 год:

Год	Водопровод	Центральное отопление	Канализация
2013-2020 гг.	100%	100%	100%

По показателю 5.4.3. «Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования»

Год	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Всего	29	29	29	29	29
Имеющих доступ к Интернету	0	0	0	0	0

Начиная с 2014 года показатель стабильный, количество приобретенных ПК не изменялся. Данного количества компьютеров достаточно для реализации программ дополнительного образования.

По показателю 5.8.1. «Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования» с 2015-2020 г. - 50%. Показатель постоянный с конструктивными особенностями здания.

По показателю 5.8.2. «Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования» с 2015-2020 г. составляет – 100%.

Учебные и внеучебные достижения

[Перечень показателей МСО, которые должны найти отражение в этом подразделе:

Для регионального и муниципального уровней отсутствуют. Подраздел заполняется по желанию авторов.

Финансово-экономическая деятельность организаций

5.6.1. «Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося».

По показателю 5.6.1. «Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося» за три предыдущих года составляет:

2015 год – (29 482 665 рублей), в расчете на одного обучающегося приходится 11370,00 рублей

2016 год – (30 437 997 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 10503,24 рублей

2017 год – (28 870 600 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 10567,57 рублей

2018 год – (30 259 880 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 15305,96 рублей

2019 год- (35 289 800 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 18 973,06 рублей

2020 год- (35 200 900 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 19 776,79 рублей

По данному показателю наблюдается незначительное увеличение по сравнению с прошлыми годами.

По показателю 5.6.2. «Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования».

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования составляет 0 % (отсутствует).

Выводы

В рамках развития приоритетных направлений в образовании произошли изменения в развитии и совершенствовании системы дополнительного образования района. Это стало возможным, в том числе, через оформление общих подходов к формированию образовательных результатов обучающихся на основе интеграции деятельности с общим образованием.

Пятый год в районе реализуются сетевые программы по социально-педагогическому направлению, которые позволяют использовать имеющиеся ресурсы и получать компетентностные результаты, положительно сказывающиеся на росте успешности школьников.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» в 2020 году Назаровский район принимал участие в проектах по ранней профессиональной ориентации:

В проекте «ПроеКТОриЯ» и «Уроки настоящего» направленных на раннюю профориентацию приняли участие 879 учащихся 6-11 классов.

В проекте «Билет в будущее», зарегистрировались и прошли онлайн-диагностику на платформе проекта 307 школьников Назаровского района из 3 школ (МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ»).

В результате целенаправленной работы в Назаровском районе сложилась система выявления, сопровождения и поддержки одарённых детей. Наши дети успешны во многих

зональных и краевых мероприятиях. Мониторинг участия школьников в различных олимпиадах показал, что только в текущем учебном году в различных дистанционных олимпиадах, турнирах, предметных чемпионатах и конкурсах приняли участие 779 (28,4%) учащихся всех уровней обучения. Несмотря на то, что у нас есть результаты во многих направлениях работы с одарёнными детьми, результаты Всероссийской олимпиады школьников нас не устраивают. Это наше проблемное место, над которым мы работаем и готовы обсуждать, сотрудничать с территориями, имеющими положительные результаты или общие с нами проблемы и заинтересованные в их решении.

2.6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

В основе отчёта лежат инвариантные показатели регионального мониторинга системы образования.

Инвариантные показатели

1. По показателю «Доля образовательных организаций в муниципалитете, в которых разработаны и реализуются СОКО ДО, ШСОКО»

На ноябрь 2020 года мониторинг позволил сделать следующие выводы:

В каждом ОУ СОКО опирается на требования ФГОС и краевые приоритеты в образовательных результатах, а именно, акцент в результатах делается на читательскую грамотность, математическую грамотность, проектную компетентность, исследовательскую компетентность, гражданскую идентичность.

В 100 % учреждений результаты формулируются по уровням обучения, в 25% по степени сформированности (высокий, средний, низкий).

Система складывается как из внутренних процедур оценивания, так и внешней экспертизы образовательной деятельности (НОКОД).

Доля образовательных организаций, в которых функционируют ШСОКО составляет 100%. Собеседования с управленческими командами показывают, что во всех школах проводится работа по формированию читательской грамотности. В каждом ОУ 1 раз в четверть проводятся административные контрольные срезы, позволяющие увидеть предметные результаты, которые рассматриваются на совещании при директоре либо в процессе индивидуального собеседования с учителем в момент сдачи отчёта.

В данной связи с 2019 года организован и проводится муниципальный тематический мониторинг управленческой деятельности на уровне школ в рамках развития ШСОКО. Акцент, по-прежнему, делается не только на формально прописанных результатах, сколько на внутренней составляющей работы по их достижению (анализ результатов, выявление проблемных мест, изменения в практике, а также принципы оценивания, инструменты, процедуры, система работы).

Исходной точкой мониторинга являются годовые планы работы ОУ. Новым инструментом фиксации поступательного движения школ является гугловская таблица, куда в процессе работы школы фиксируют запланированные объекты изменений и промежуточные действия по их достижению (административные и поддерживающие) в течение всего года. Это позволяет достичь определённой степени «прозрачности» в деятельности школ для оказания своевременной методической поддержки. Для отслеживания работы школ с проблемными зонами ШСОКО и оказания своевременной поддержки в течение года организовано не менее 5 выездов специалистов отдела общего образования и отдела информации в ОУ. Ещё одним инструментом, по-прежнему, являются отчёты управленческих команд школ в форме презентации и в документарном формате, где администраторы предъявляют работу по достижению поставленных целей.

2. По показателю *«Доля ОО в муниципалитете, в которых осуществляется работа с результатами оценочных процедур, входящих в ШСОКО: наличие в муниципалитете площадки профессиональной коммуникации по темам введения ФГОС, в т.ч. по запросу от педагогов на помощь после проведения оценочных процедур и какого он плана (разъяснить, понять, спроектировать изменение практики)»* можно сделать следующие выводы.

Наиболее слабое звено кроется в работе с результатами стартовой диагностики в 1 классах и итоговых диагностик в 1, 2, 3 классах, результатами ВПР и КДР. Работа с полученными результатами на специально организованных семинарах осуществляется только в 4-х школах. Педагоги проводят статистический анализ результатов без опоры на показатели результативности деятельности ОУ. Коррекция рабочих программ и поурочного планирования в соответствии с полученными результатами осуществляется ситуативно, вне планового режима и не носит обязательный характер. Работа с родителями по результатам оценочных процедур заключается в их информировании на родительских собраниях. Итоговые рефлексивные мероприятия в виде собеседования проводятся с обучающимися 9-х классов, их родителями и педагогами для определения дальнейшего образовательного маршрута. Для выпускников 4-х классов подобные мероприятия проводятся не систематически, практика работы с родителями 5-8 классов не обозначается. Мониторинг показывает отсутствие в подавляющем количестве ОУ спланированного управления работой педагогов с результатами оценочных процедур. Несмотря на неоднократное обсуждение данных вопросов на собеседованиях, совещаниях и выработке совместных договорённостей по организации работы с результатами на уровне школы, факты свидетельствуют об отсутствии целенаправленной и систематической деятельности.

Наиболее системный подход к проблеме отмечается в 2 школах (МБОУ «Преображенская СОШ» и МБОУ «Степновская СОШ»). Там администрация видит объектом управления работу с предметными результатами и формированием функциональной грамотности.

Не стало объектом управления и формирование преемственности между дошкольным и начальным уровнем образования, реализации моделей технологического и инклюзивного образования, сетевого взаимодействия, дистанционного обучения школьников в рамках разработки цифровой образовательной среды.

К сожалению, метапредметные результаты не находятся в поле зрения школьных управленцев.

Соотнесение результатов одних и тех же учащихся по читательской грамотности в разные годы обучения позволяют сделать следующие выводы:

-при переходе с начального уровня обучения на уровень основного общего образования наблюдается падение количества детей, достигающих результата на повышенном уровне с 14,3% до 6,7%;

-одновременно растёт количество детей, справляющихся с заданиями на недостаточном и пониженном уровне. Так, суммарно, доля таких обучающихся составила 32,9% в 2020 году, что на 24,8% больше, чем в 2018 году.

Данная ситуация свидетельствует об отсутствии системы преемственности результатов и целенаправленной дифференцированной работы педагогов с обучающимися по развитию предметных знаний, полученных на уровне начального общего образования.

Ещё одной причиной сложившейся ситуации в ОУ можно считать недостаточный уровень управленческой культуры. Об этом свидетельствует формальное рассмотрение полученных результатов с констатацией фактического состояния и отсутствием анализа причин и дальнейшего планирования деятельности, направленной на изменение ситуации в лучшую сторону.

Данный вывод сложился после рассмотрения представленной школами документации в ходе выездного мониторинга в двух ОУ осенью 2019 года (МБОУ «Дороховская СОШ», МБОУ «Сохновская СОШ»), анализа мониторинговой таблицы по процессу управленческой деятельности в школах и итоговых отчётов школ за 2019/2020 учебный год.

Исходя из сложившейся ситуации, на уровне управления образования было принято решение организовать для школьных управленцев «Проектную площадку», в рамках которой, управленческие команды школ могут получить экспертную, консультационную и методическую помощь при анализе существующих в школе проблем с выходом на разработку и внедрение проектов по повышению качества образования. Планируется публичная защита работ перед коллективом ОУ с последующим опубликованием на сайте школ.

Работа в рамках площадки включает в себя экспертизу проектной идеи, две предзащиты проекта и представление готового проекта коллективу ОУ и на Совете руководителей ОУ.

3. По показателю «Доля ОО, в которых действует система поддержки профессионального роста педагогов» можно сделать следующие выводы.

Система поддержки профессионального роста педагогов во всех образовательных учреждениях района включает в себя мероприятия по сопровождению процедуры аттестации работающих специалистов, повышение квалификации через обучение в ВУЗе, работу в сетевых сообществах, семинары, курсы ПК и различные конкурсные мероприятия, привлечение молодых кадров в ОУ и их сопровождение в течение трёх лет (наставничество).

Образовательный ценз педагогов высок - 224 (72%) человека имеют высшее образование. Хотя уровень педагогов повышается год от года, но он всё равно на 8 % ниже краевого показателя. При этом 8 педагогов (2,5%) получают высшее образование, обучаясь заочно в ВУЗах. После успешного окончания учёбы этими педагогами, доля учителей с высшим образованием будет соответствовать краевому уровню от общего количества учителей сельских образовательных организаций (74%). Анализ качественных характеристик педагогического состава также выявляет, что специалистов образовательных организаций, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (50%) — это выше на 22%, чем количество специалистов без категории (28%). Механизмами мотивации являются работа по ФГОС НОО, ООО и СОО, а также личностный рост в профессиональном плане. Педагоги образовательных организаций отдают предпочтение первой квалификационной категории – это 176 педагогов (39%), высшей категории 55 педагогов (11%). Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационными комиссиями образовательных учреждений.

Одним из условий, которые формируют профессиональную развивающую среду мы считаем сетевое взаимодействие и педагогические сообщества.

На сегодняшний момент в нашем районе сложились следующие муниципальные педагогические сообщества:

- предметные РМО;
- творческие группы по формированию у обучающихся функциональной грамотности;

В их деятельности принимают участие 80% ОУ района:

- на РМО педагоги восполняют «предметные» дефициты, изучают новые педагогические технологии, анализируют результаты контрольных процедур: ГИА, ЕГЭ, ВПР, ККР, КДР и т. д., проводятся семинары – практикумы, тиражируется успешный опыт.

- Творческие группы по формированию у обучающихся функциональной грамотности. В 2020 году – 9 групп: по читательской грамотности, естественнонаучной, математической. Результатом работы творческих групп стал разработанный банк заданий, создание диагностических материалов для обучающихся, опубликованы практики в РАОП.

В 2020 году работа строилась в следующих направлениях:

1. Работа с результатами оценочных процедур ЦОКО и принятию решений по результатам этих процедур.

2. Разработка и реализация муниципальной модели формирования функциональной грамотности обучающихся;
3. Разработка муниципальной и школьных моделей инклюзивного образования;
4. Научно-методическое сопровождение педагогов.

С целью создания условий для научно-методического сопровождения педагогов, формирования функциональной грамотности и компетенций обучающихся, была проведена серия методических разработческих семинаров-практикумов с управленческими командами школ, результатом стало появление муниципальной и школьной модели по формированию функциональной грамотности, выявлены дефициты педагогов, составлены индивидуальные программы профессионального развития.

В 2019/2020 учебном году начали работу по выстраиванию методической работы с педагогами отдельных классов, согласно муниципальной модели инклюзивного образования.

В направлении работы по развитию «школьной системы наставничества» можно констатировать следующий факт: в образовательных организациях, имеющих молодых педагогов, или имеющих специалистов, пришедших из других сфер в образование, происходит становление системы наставничества: совместное проведение учебных занятий или внеклассных мероприятий, план наставника, план молодого педагога и другое. Работа организована во всех 10 ОУ района (100%).

В направлении работы по развитию «школьной системы наставничества» можно констатировать следующий факт: в образовательных организациях, имеющих молодых педагогов, или имеющих специалистов, пришедших из других сфер в образование, происходит становление системы наставничества: совместное проведение учебных занятий или внеклассных мероприятий, план наставника, план молодого педагога и другое. Работа организована во всех 13 школах (100%).

В направлении «конкурсное движение» фиксируется доля педагогов, которые формируют новую практику и готовы предъявить свой профессиональный опыт педагогическому сообществу разных уровней:

год	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
2015	48	22	5
2016	52	22	6
2017	70	16	5
2018	72	16	5
2019	47	14	13
2020	113	34	63

Данные, приведённые в таблице, показывают рост активности педагогов в данном направлении.

Во всех общеобразовательных учреждениях района организована внутренняя оценка квалификации педагога, через: анкетирование - самооценку профессиональной деятельности, экспертизу деятельности педагога по проектированию и проведению урока. Дефициты, выявленные в рамках данной оценки, также служат основанием для разработки индивидуальных образовательных программ педагогов.

Вариативные показатели

1. По показателю «Доля ДОО в муниципалитете (в%), ООП которых успешно прошли внешнюю экспертизу на соответствие требованиям ФГОС ДО» можно сделать следующие выводы.

Доля образовательных организаций, в которых успешно проведена внешняя экспертиза деятельности составляет - 100%.

Экспертиза практик велась по направлениям:

- Практика организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- Парциальные программы нового поколения и результаты реализации парциальных программ.

По показателю «Наличие практики передачи успешного опыта в муниципалитете: наличие базовых площадок в муниципалитете, транслирующих опыт реализации ФГОС» можно сделать следующие выводы.

Одна из основных задач: организовать тиражирование успешных практик ДО, включая практики для создания инициативы и самостоятельности.

Критерии	Ед. измерения	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Наличие в муниципалитете площадки (площадок), мероприятий для представления успешных практик реализации ФГОС ДОО.	Да\нет	да	да	да	да	да	да
Кол-во ДОО, где реализуются практики формирования инициативы и самостоятельности	шт.	4	8	10	10	10	10
Доля учреждений, вовлеченных: в муниципальные проекты	%	75	80	85	85	85	85
краевые проекты в качестве опорных (базовых, пилотных, инновационных, стажёрских) учреждений по тиражированию успешных практик реализации ФГОС ДО.	%	16	0	2	2	0	0

Доля ДОО, представивших опыт успешных практик введения ФГОС ДО: на муниципальных мероприятиях	%	32	50	53	52	54	56
межмуниципальных мероприятиях	%	16	16	18	17	17	17
краевых мероприятиях	%	16	16	18	17	18	17
Экспертиза успешных практик педагогическим сообществом района	Да/нет кол-во	да 2	да 2	да 2	да 2	да 2	да 2
Наличие реестра успешных практик	Да/нет	да	да	да	да	да	да
Независимая экспертиза успешных практик	Кол-во	0	1	1	1	0	0

Реестр успешных практик района

<http://dochkolkanazar.ucoz.net/index/0-2>

2. По показателю «Доля ОО, в которых проводится итоговые рефлексивные мероприятия с обучающимися 4-х, 9-х классов, их родителями и педагогами последующего для ребёнка уровня образования для обсуждения образовательных результатов и определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся» можно сделать следующие выводы.

Доля школ, организующих подобные мероприятия с участниками образовательного процесса в конце четвёртого года обучения, составляет 46%, что больше на 8,3% по сравнению с результатами 2018 года. В основном речь идёт о классных часах и родительских собраниях, где обсуждаются достижения всего класса за четверть и год, вводятся элементы рефлексии деятельности по принципу «хочу-могу».

В 100% школ итоговые рефлексивные мероприятия проводятся с выпускниками и родителями в течение и по завершению обучения в 9 классе. Это связано с необходимостью самоопределения подростков, в том числе и в профессиональном будущем. Преобладающими формами работы являются классные часы, родительские собрания и собеседования с родителями и учащимися.

В 10 средних образовательных учреждениях подобная деятельность продолжается в 10 и 11 классах с периодичностью в одну четверть. Обучающиеся старшей школы анализируют результаты своей образовательной деятельности на «рефлексивных» часах, соотносят свой текущий уровень с результатом, необходимым для поступления в выбранный ВУЗ, опираясь на данные о проходных баллах, опубликованные в сети интернет. Аналогичная работа проходит на индивидуальных собеседованиях с будущим выпускником и его родителями, которые

организируются не менее трёх раз в год. Результаты фиксируются в индивидуальных образовательных программах обучающихся.

3. По показателю *«Количество и доля молодых педагогов, оставшихся работать в ОО района после трёх лет работы»* можно сделать следующие выводы.

В 2020 году в общеобразовательные организации района трудоустроилось 6 молодых педагогов, из них 25% имеют высшее образование, 75% средне-специальное образование. Для закрепления молодых специалистов в образовательных учреждениях района назначены наставники из числа педагогов- стажистов.

На протяжении учебного года для молодых учителей работает профессиональное методическое сообщество «Ассоциация молодых педагогов Назаровского района», целью которой является создание условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов, оказание практической помощи в вопросах повышения педагогического мастерства, популяризация молодежного педагогического движения.

Задачей данной ассоциации является формирование у начинающих учителей потребности в непрерывном самообразовании, ознакомление с нормативно-правовой документацией, формирование индивидуального стиля творческой деятельности начинающих педагогов. В целях содействия профессиональному росту молодых специалистов, развития молодежных инициатив и закрепления молодых кадров в системе образования на территории Назаровского района организуются различные формы обучения: семинары-практикумы, педагогические квизы, круглые столы, тренинги, профессиональные педагогические игры.

По показателю *«Доля образовательных организаций, включённые в региональные проекты, направленные на изменение содержания и форм дополнительного образования»* можно сделать следующие выводы.

На основании полученных статистических данных, охват ОО региональным проектом «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» составил 100 % (10 школ и два учреждения дополнительного образования).

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

В 2020 году вектор развитие системы образования Назаровского района был задан реализацией краевых проектов национального проекта «Образование».

Удовлетворение потребностей населения в дошкольном образовании является одним из приоритетных направлений, обозначенных в Стратегии развития образования Назаровского района. Для оказания консультативной помощи родителям, во всех детских садах открыты консультативные пункты. Программный системный подход позволяет обеспечивать дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет 100%. Кроме этого, за четыре года не было закрыто ни одной

группы для детей раннего развития, а наоборот, с увеличением охвата детей дошкольным образованием от 3 до 7 лет, шло увеличение охвата детей от 1,5 до 3 лет. Увеличилось количество групп раннего возраста с 7 до 10 в ДООУ и охват составляет – 30%.

Одним из эффективных механизмов управления качества образования является мониторинг, который позволяет выявить дефициты, определить причины, сделать управленческие выводы и определить действия. Ежегодно в муниципалитете в дошкольных образовательных учреждениях района проводится мониторинг создания оптимальных для территории условий введения ФГОС ДО. Анализ его результатов позволяет сделать следующие выводы: в ДООУ созданы условия для реализации поставленных задач. В частности, организованы курсы повышения квалификации для того, чтобы в каждом детском саду был педагог, владеющий особенностями организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

В 2020 году все дошкольные учреждения района реализуют обновленные программы, в детских садах созданы условия для реализации и организации познавательно - исследовательской деятельности.

Так же одним из перспективных направлений деятельности является создание системы оценки качества дошкольного образования в ДООУ и на муниципальном уровне. С этой целью развернута деятельность по определению подходов к оценке системы дошкольного образования, определение критериев, показателей, апробация инструментов оценки.

Показателями, характеризующими качество образования, являются результаты мониторинговых работ и итоговой аттестации.

В 2019-2020 учебном году учащиеся 4 классов школ района в рамках развития общероссийской системы оценки качества образования участвовали во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и окружающему миру. В работах проверялись предметные умения. Результаты ВПР 4 класса в районе находятся на уровне краевых и российских показателей. Результаты же ВПР 5,6 класса по математике, русскому языку, биологии, истории в районе ниже уровня краевых и российских показателей.

Кроме этого, традиционно проводились краевые контрольные работы по читательской грамотности и групповому проекту, проверяющие метапредметные умения. В методике «Групповой проект» оценивались регулятивные и коммуникативные умения. Результаты по этим двум видам работ в районе незначительно выше краевых.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами государственной итоговой аттестации в 9 классах путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, итоговых отметок. Мониторинг деятельности образовательных учреждений позволил выявить проблемное поле. Организация деятельности на уроках не позволяет в полной мере достичь

необходимого уровня подготовки учеников. Эти факты говорят о необходимости изменения методической работы как на уровне муниципалитета с образовательными учреждениями, испытывающими наибольшие сложности при подготовке детей к ГИА, так и на уровне школ, с педагогами, испытывающими затруднения в профессиональной деятельности. Направление изменений связано, прежде всего, с организацией работы управленческих команд и методическим ростом педагогов, что, в том числе, положено в основу комплекса мер по повышению качества математического образования.

Для выпускников этот год стал особенным. Из-за пандемии сдвинулись даты написания итоговых экзаменов, а также изменились условия получения аттестатов. В текущем году школьники могли выбрать, будут они сдавать экзамены или нет. Обязательным ЕГЭ стал для выпускников, которые собрались поступать в ВУЗ в этом году. Из 109 одиннадцатиклассников решение пройти испытание приняли всего 39 выпускников, что составило всего 36%. Выпускники МБОУ «Павловская СОШ» и МБОУ «Сахаптинская СОШ» участие в ЕГЭ не принимали.

Допуском к прохождению ГИА являются: отсутствие академической задолженности, прохождение в полном объеме учебного плана, а также успешное написание итогового сочинения (изложения).

98% выпускников получили допуск к ГИА после написания итогового сочинения на первом этапе. Трое учащихся (2 - Степновская школа, 1 – Дороховская школа) переписывали сочинение во вторую волну в феврале. Из пяти тем сочинений, почти 48% учащихся выбрали тему 204 - «Можно ли жить без надежды на лучшее?».

В 2020 году средний балл по предмету выше, чем в прошлом, на 13 баллов. Наивысший балл в районе – 98, его получила ученица Степновской школы, учитель Байкалова И.В. Два выпускника Гляденской школы получили по 96 баллов, учитель Прохоренко Л В.

В 2020 году улучшились результаты по обществознанию. На 2% повысился средний балл по предмету, и на 20% сократилось количество учащихся, не перешагнувших минимальный порог.

По сравнению с прошлым годом, на 14,6% вырос средний балл по математике профильной, и отсутствуют выпускники, не перешагнувшие минимальный порог.

Повысился средний балл по информатике и ИКТ. В этом году он равен 65.66, для сравнения в прошлом году средний балл составил 51,75. Очень хороший результат по информатике, а именно 84 балла получил выпускник Гляденской школы, учитель Козлова С.В.

Самым сложным предметом для сдачи ЕГЭ остается физика. В течение 5 лет средний балл в районе не может перейти границу в 50 баллов.

Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Актуальным остаётся содержательное направление по организации и проведению «профессиональных проб». При взаимодействии с КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»,

МО МВД России «Назаровский», КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум» и МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» в 2020 году реализовывались три программы в сетевой форме «Ориентир на право», «Педагогика лидерства», «Школа юного медика». На базе КГБПОУ Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева и КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» проводятся предпрофессиональные пробы старшеклассников, в 2020 году уже традиционно был проведён очередной конкурс профессионального мастерства по 9 компетенциям в рамках всероссийского движения JuniorSkills. В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» в 2020 учащиеся Назаровского района принимали участие в проектах по ранней профессиональной ориентации: открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» количество участников 1235 человек, в проекте «Билет в будущее» количество участников 101 человек. Эпидемиологическая ситуация внесла свои коррективы, и поэтому профессиональные пробы с наставниками проекта были переведены в дистанционный формат. Особенностью проекта в текущем году стала свободная регистрация детей и родителей.

Для развития системы дополнительного образования детей в 2020 году МБОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» были заключены соглашения о сотрудничестве:

- в области поддержки научно-технического творчества детей и молодежи с «Красноярским технопарком «Кванториум» в городе Ачинске, для реализации образовательной программы «Промробоквантум», в которой прошли обучения 28 человек (МБОУ «Сахаптинская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ»);

- в области естественно-научной направленности с Красноярским краевым центром «Юннаты» для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хозяйствуй умело» обучалось 30 человек (МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ», МБОУ «Сахаптинская СОШ»).

Еще одно условие повышения доступности - внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Сертификат – это персональная гарантия государства конкретному ребенку того, что за его образование заплатит государство независимо от того, какие кружки или секции и в какой организации (муниципальной или частной) он выберет. Используя сертификат, ребенок вместе с родителем может самостоятельно формировать свою образовательную траекторию.

Система персонифицированного учета будет внедрена во всех ОУ района в 2020/2021 учебном году.

В 2020 году приступил к работе МОЦ по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

Педагоги и методисты муниципальных опорных центров проводят серьезную работу по актуализации имеющихся сетевых программ, разработке новых и их размещении в системе «Навигатор».

Полноценная реализация принципа персонализации обеспечит доступность для разных категорий детей и с ограниченными возможностями здоровья, и с особыми потребностями. А кроме того, дополнит существующую систему развития талантов.

На территории района проживает 220 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Всем детям данной категории, предоставляются образовательные услуги с учётом их особенностей. Участие в Государственной программе «Доступная среда» на 2011-2020 годы учреждению дополнительного образования МБОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» позволило получить средства на создание необходимых условий в рамках безбарьерной среды. С целью создания условий получения детьми-инвалидами качественного дополнительного образования.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам, в соответствии с федеральными государственными стандартами. С целью обеспечения реализации ФГОС, в прошедшем учебном году методическая работа была направлена на эту работу. В 2020 году для развития системы методического сопровождения инклюзивного образования в Назаровском районе на базе МБОУ «Краснополянская СОШ» организована базовая школа.

Исходя из вышеизложенного, в специальном образовании ключевая задача – обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ.

В системе образования Назаровского района создана многоуровневая структура предъявления результатов образовательной деятельности детей (конкурсы, выставки, фестивали, конференции, форумы, олимпиады, спартакиады и т.д.), что способствует расширению возможностей ребёнка для самореализации, самопрезентации в различных областях, увеличению охвата детей различных социальных категорий программами дополнительного образования. Мониторинг участия школьников в различных олимпиадах школьников показал, что только в текущем учебном году в различных дистанционных олимпиадах, турнирах, предметных чемпионатах и конкурсах приняли участие 31,2% учащихся всех ступеней обучения. Несмотря на то, что у нас есть результаты во многих направлениях работы с одарёнными детьми, результаты Всероссийской олимпиады школьников нас не устраивают. Это наше проблемное поле.

В сравнении с прошлым годом предметами-лидерами (предметы, по которым участники набрали более 75% баллов) стали – технология - техника и техническое творчество (25% учащихся), и физкультура (26,92% учащихся). Высокие баллы по физкультуре сохраняются уже пятый год.

В сравнении с прошлым годом отмечено улучшение результатов по истории, праву, технологии, химии, русскому языку, биологии, географии и МХК. Низкий уровень подготовки продемонстрировали участники олимпиады по физике, экономике, литературе, обществознанию и ОБЖ.

Общее количество призовых мест в 2020 году по сравнению с прошлым годом снизилось на 13. Но в пересчете на общее количество участников, процент призовых мест увеличился на 5%.

Выйти на призовые места в региональном этапе нашим учащимся не удалось. Это говорит о том, что на уровне образовательной организации по – прежнему даёт сбой механизм сопровождения детей, не используются нужные технологии. В соответствии с вышесказанным необходимо повышать профессионализм педагогов, особенно в части технологий сопровождения.

Назаровский район всегда славился спортивными традициями и достижениями. Развитие физической культуры и массового детского спорта является одним из приоритетов образовательной политики Назаровского района. Особое внимание уделяется решению задачи - привлечение максимального количества детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом через организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий.

В 2020 году в ДЮСШ были успешно реализованы следующие общеобразовательные программы:

1. Дополнительные общеразвивающие программы по баскетболу, вольной борьбе, лыжным гонкам, настольному теннису, футболу и хоккею.
2. Дополнительные предпрофессиональные программы по баскетболу, вольной борьбе, лыжным гонкам, настольному теннису, футболу и хоккею.
3. Программы спортивной подготовки по спортивной (вольной) борьбе, футболу, лыжным гонкам.

На программы спортивной подготовки зачислено 14,8% от всех обучающихся. Это говорит о том, что уровень спортивного мастерства спортсменов вырос на 4,9%.

Спортсмены нашего района всегда выступали и выступают на соревнованиях различного уровня: краевых, окружных, Российских и международных.

На сегодняшний день в районе культивируется более 10-ти видов спорта.

Спортсмены отделений спортивной школы принесли в копилку немало золотых, серебряных и бронзовых медалей, что подтверждает качественную эффективность деятельности педагогического коллектива. Воспитанница отделения «Вольная борьба» выполнила разряд кандидата мастера спорта. Борцы спортивной школы в текущем сезоне стали членами сборной команды Красноярского края по вольной борьбе.

Наличие спортсменов высокого уровня, их успехи на краевых, российских соревнованиях значительно повышает авторитет спортивной школы, увеличивает интерес детей к тренировочным

занятиям, что создаёт предпосылки большей массовости в занятиях физической культурой и спортом.

Ежегодно проводится 27 районных спортивно массовых мероприятий: из них 12 соревнований муниципального этапа школьная спортивная лига, 10 соревнований в рамках круглогодичной спартакиады школьников. Принимаем участие во всех всероссийских спортивных акциях.

Привлечение детей и подростков к участию в мероприятиях, к их организации и проведению является эффективной мерой профилактики асоциального поведения обучающихся. Немаловажным для Назаровского района является то, что «ДЮСШ» является официальным Центром тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, где дети и взрослые сдают комплекс нормативов ГТО, проводятся зимние и летние фестивали. Ежегодно администрация спортивной школы организует и проводит зимний и летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), фестиваль ВФСК ГТО среди семейных команд, фестиваль ВФСК ГТО среди трудовых коллективов, провели районный творческий конкурс, посвященный 90-летию ГТО, в котором приняли участие 17 человек, в том числе и дошкольники. Сдали нормативы ГТО 297 человек, что на 44 человека больше по сравнению с прошлым годом. Из них 209 школьников, 67 человек из трудовых коллективов, 21 участник в семейном фестивале.

В сентябре 2020 года «ДЮСШ» приняла участие в региональном этапе открытого публичного Всероссийского конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности - в номинации «Лучшая муниципальная организация» - мы заняли 3 почетное место среди 12 спортивных школ Красноярского края.

Совершенствование кадровой политики через внедрение новых подходов к организации подготовки, за счёт научно-методического сопровождения педагогов переподготовки и повышения квалификации кадров, в том числе на базе краевого института повышения квалификации работников образования и краевого центра непрерывного профессионального мастерства.

Увеличение доли молодых учителей происходит за счёт оформления договорных отношений по целевому обучению с педагогическим ВУЗом и реализации программы взаимодействия управления образования администрации Назаровского района с КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж».

Организуется поддержка лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы, поддержка общественных профессиональных ассоциаций, объединений, ставящих задачи профессионального развития педагогических работников.

Реализуется комплекс мер, направленных на привлечение и закрепление учителей в школах района в том числе благодаря участию муниципалитета в федеральном проекте «Земский учитель».

Несмотря на предпринятые меры, не сокращается количество вакансий по наиболее востребованным специальностям (английский язык, математика, русский язык, физика).

В течение 2020 года для профессионального развития педагога на уровне муниципалитета организованы места, направленные на определение профессиональных дефицитов и мотивацию профессиональных изменений педагога. Предоставляется возможность демонстрировать свой опыт через мастер-классы, практикумы и другие формы.

Деятельность в вышеуказанных направлениях положена в основу разработанной муниципальной стратегии развития образования (МСРО) с учетом региональных приоритетов, интересов населения, особенностей развития территории.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Одной из ключевых перспектив развития системы образования Назаровского района заключается в создании такой образовательной среды, которая позволит каждому учащемуся получать образование в рамках индивидуального образовательного маршрута, оптимально раскрывать свои таланты и способности.

Мы понимаем образовательную среду не только как инфраструктуру, а как современное образовательное пространство, информационную среду, с использованием электронных платформ, новых способов работы педагогов через цифровизацию образования как одного из средств, направленных на компенсацию ограниченности муниципальных образовательных ресурсов в отдельных образовательных учреждениях.

Планируем:

- развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- выстраивание образовательной деятельности в соответствии с требованиями к результатам заложенными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- реализацию мер по развитию образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
- совершенствование системы оценки качества образования и образовательных результатов;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей сопровождение педагогических кадров в процессе профессионального совершенствования.

Приоритетными направлениями функционирования и развития, определенными в соответствии с концептуальным проектом образа будущего состояния муниципальной системы

образования Назаровского района в рамках федеральной и региональной образовательной политики, являются следующие задачи на 2021 год:

I. «Современная школа»:

способствовать развитию современной инфраструктуры ОУ и расширению образовательного пространства каждого учащегося за пределами стандартизированной программы за счёт организации деятельности образовательных центров «Точек роста»

В 2021 учебном году на территории Назаровского района такие центры естественно-научной и технологической направленности. «Точки роста» будут открыты уже с 1 сентября в МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Краснополянская СОШ».

способствовать развитию кадрового потенциала в соответствии с обновлением содержания образования и технологий управления, через:

- деятельность профессиональных методических сообществ по формированию функциональной грамотности у обучающихся, в области организации учебного процесса для формирования новых образовательных результатов;

- реализацию муниципальной и школьной модели инклюзивного образования;

- деятельность по формированию и тиражированию эффективных педагогических практик, в том числе через региональный атлас образовательных практик; муниципальный форум «Современное образование: достижения и инновации»;

- создание единого научно-методического пространства сопровождения педагогов для реализации ИОМ;

- адресную помощь управленческим командам по повышению качества образования, через закрепление муниципального куратора каждому ОУ;

- организацию системы педагогического наставничества;

- организацию в рамках муниципального форума «Современное образование: достижения и инновации» площадки для общения молодых педагогов «Лайфхаки молодого педагога»;

- участие в курсах повышения квалификации ККИПК, ЦНПМ, муниципальные методические семинары, практикумы, посещение стажерских площадок, организацию рефлексивного пространства;

- систему муниципальных конкурсов: «Я - КЛАССный руководитель»; «Завуч года».

Развитие системы воспитательной работы ОУ, через:

- обновление содержания воспитательной работы за счет реализации новой рабочей программы воспитания;

- повышение компетентности педагогических работников, поддержание в школах безопасной, психологически комфортной образовательной среды;

- использование в воспитательной работе современных социальных практик и технологий;

- организацию и контроль деятельности классных руководителей;
- вовлечения детей с разными образовательными запросами во внеурочную деятельность, обеспечивающих достижения новых образовательных результатов;
- организацию обучения медиаторов - ровесников по проведению методов урегулирования школьных конфликтов.

II. «Цифровая образовательная среда»

Организовать методическое сопровождение педагогических работников, через проведение разработческих семинаров:

- по созданию модели цифровой образовательной среды образовательных организаций;
- по сопровождению педагогов центров «Точка роста».

III. «Успех каждого ребёнка»

создать условия для методического сопровождения педагогов в направлении ученического наставничества, через предоставление информационного ресурса для участия в конкурсах.

IV. «Поддержка семей, имеющих детей»

Продолжить методическое сопровождение специалистов консультационных пунктов дошкольных образовательных учреждений Назаровского района, через:

консультационную работу в дошкольных учреждениях Назаровского района, направленную на просвещение родителей, имеющих детей раннего возраста.

создание условий для оказания консультационных, методических и психолого-педагогических услуг родителям, имеющих детей, находящихся на семейном воспитании, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

V. «Доступность дошкольного образования»

Формирование предпосылок функциональной грамотности воспитанников ДООУ, через:

- организацию работы творческих групп;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС, способствующей формированию и развитию функциональной грамотности дошкольников;
- разработку и внедрение в практику заданий по формированию предпосылок функциональной грамотности;
- разработку мониторинга по выявлению уровня функциональной грамотности у детей;
- представление опыта работы творческих групп по формированию предпосылок функциональной грамотности.

Организация преемственности между ДООУ и школой.

Формирование, выявление и экспертиза успешных практик, в том числе по реализации парциальных программ.

VI. «Патриотическое воспитание».

Организовать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников путем развития детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

Продолжить работу по формированию гражданского, патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического воспитания через участие в традиционных краевых, муниципальных, школьных мероприятиях;

Организовать деятельность по реализации регионального плана работы инфраструктурного проекта молодежной политике «Российское движение школьников Красноярского края» на 2021 – 2022;

Организовать деятельность согласно Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2021-2022 учебный год.

4. Приложения

Приложение 2

Дополнительная общеобразовательная программа «Педагогика лидерства» (педагогический класс) в области предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Цели/задачи: Цель программы: формирование готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Задачи программы:

- Раскрыть особенности педагогической профессии, ее роли и места в современном обществе.
- Предоставить возможность учащимся пройти тестирование на выявление склонности к педагогической профессии.
- Создать условия для освоения основных способов деятельности педагога. Масштаб и география охвата: Назаровский район, 4 общеобразовательных учреждений района, 33 обучающихся. Сроки реализации: начало реализации 2019 - 2020 учебный год Краткое описание: Актуальность создания педагогического класса связана с запросами общества на раннюю допрофессиональную (профориентационную) работу с обучающимися. Четвертый год в районе реализуется сетевая дополнительная общеобразовательная программа «Педагогика лидерства» (педагогический класс) для учащихся 10 – 11 классов, в которой принимают участие обучающиеся шести общеобразовательных учреждений района. Образовательный процесс организован на базе КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж» и МБОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества». Реализация данной программы предоставляет обучающимся возможность быть участниками непрерывной образовательной практики, приобщаться к новым формам учебной деятельности, например, таким, как участие в деловых играх и социальных практиках совместно со студентами КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж», в специальных образовательных событиях. Приобщает старшеклассников в период обучения в педагогическом классе к поисково-исследовательской деятельности, что позволяет обеспечить преемственность в организации самостоятельной учебной работы в школе и колледже. В течение учебного года обучающиеся погружаются в профессию, знакомятся с теорией и практикой деятельности педагога, разучивают деловые игры и разрабатывают мероприятия для общеобразовательного класса в своей школе, в котором проходят практику. Организованная таким образом образовательная среда позволяет обучающимся педагогического класса приобретать опыт подготовки к педагогической деятельности и делать осознанный выбор будущей профессии.

Достигнутые результаты: число вовлеченных участников 10 – 11 классов в педагогический класс: 2016-2017гг (40 человек из шести общеобразовательных учреждений района); 2017-2018гг. (32 человека из трех общеобразовательных учреждений района; 2018-2019гг (33 человека из четырех образовательных учреждений); 2019–2020гг (32 человека из пяти образовательных учреждений). По окончании обучения по программе получили сертификаты и поступили на обучение в педагогические ВУЗЫ и колледжи: 2016-2017гг (40 человек); 2017-2018гг (37 человек); 2018-2019гг (17 человек); 2019-2020гг (11 человек).

Контактное лицо: Фролова Т.В.

Телефон: +7 (39155) 5-97-19

Дополнительная общеобразовательная программа «Ориентир на право» (правовой класс) в области предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся способностей и стремления к увеличению количества и повышению уровня своих знаний, умений, навыков, установок, способностей, компетенций на материале из правовой сферы и сферы деятельности правоохранительных органов.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с современным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности;
- дать основы знаний по праву, отраслям права, юридической ответственности;
- сформировать проектные и исследовательские умения, необходимые для развития в выбранном направлении.

Развивающие:

- развить социально правовую активность, умения подростков грамотно отстаивать свои права через проектную и исследовательскую деятельность;
- развить творческий потенциал, мотивацию к саморазвитию школьников;
- развить способности обучающегося определять для своего развития приоритетные направления и имеющиеся ресурсы.

Воспитательные:

- формировать личность способную к саморазвитию.

Масштаб и география охвата: Назаровский район, 2 общеобразовательных учреждения, 30 обучающихся.

Сроки реализации: начало реализации программы –

Краткое описание: особенностью программы является её правоохранительная направленность, выраженная в просветительской и образовательной деятельности по профессиональной ориентации учащихся, воспитанию уважительного отношения к закону и гражданам, профилактике правонарушений несовершеннолетних. Также процесс реализации программы предполагает разнообразие форм работы; решение познавательных и практических задач, отражающих жизненные ситуации; оценивание явлений и событий, происходящих в социальной жизни; участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.

Актуальность данной программы заключается в том, что она обеспечивает реализацию личностно ориентированного учебного процесса, расширение возможности правовой социализации учащихся, знакомство с основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию, овладеть ресурсами для саморазвития.

Программа «Ориентир на право» соответствует вызовам времени, задачам ФГОС, требованиям муниципалитета и запросам школьного сообщества.

Дополнительная образовательная программа «Ориентир на право», разработана на основе примерной авторской программы по праву А. И. Матвеева «Право» 10-11 классы (профильный уровень), методологии «педагогика самоопределения».

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 14 – 18 лет, так как это учащиеся 8-11 классов наиболее заинтересованные в собственном профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Сроки реализации и режим занятий программы:

Программа «Ориентир на право» рассчитана на 144 часа, включает в себя два курса: пропедевтический курс на 72 ч «Основы правовых знаний» для учащихся 8-9 класса (1 группа), профильный курс на 72 ч «Правоохранительные органы» для учащихся 10-11 класса.

Для практических занятий запланировано привлечение сотрудников МО МВД России «Назаровский» 2 раза в течение модуля (четверти).

Достиженные результаты: 2019-2020 уч.г. - 8 выпускников «правового класса» получили сертификаты от МО МВД России «Назаровский» о пройденном курсе учебных знаний в объеме 144 часа. Четверо из выпускников поступали по данному направлению.

Контактное лицо: Дегтяренко Т.С.

Телефон: +7(39155)59719

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа юного медика» (медицинский класс) в области предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Цель программы: подготовка и мотивация будущих абитуриентов для дальнейшего поступления в учреждения среднего и высшего профессионального образования медицинской направленности через систему профессиональных проб, интегрированных в образовательный процесс, получение добровольцами практического опыта и медицинских знаний.

Задачи программы: - раскрыть особенности медицинской профессии, ее роли и места в современном обществе;

-организовать взаимодействие «Дом детского творчества – техникум» по утвержденному плану;

-организовать профильные образовательные семинары;

-смоделировать основные элементы разных видов профессиональной деятельности (профпробы).

Масштаб и география охвата: Назаровский район, 5 общеобразовательных учреждений района, 17 обучающихся.

Сроки реализации: начало реализации 2019-2020 учебный год

Краткое описание: Данная программа является элективным курсом по профессиональному самоопределению в области медицины и рекомендована для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных школ Назаровского района. Программа знакомит учащихся с миром медицинских профессий. А также с основными понятиями и дисциплинами, изучаемыми в медицине; формирует знания и умения необходимые не только для медработников, но и для каждого человека; формирует правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.

Достиженные результаты: обучающиеся 10-х классов прошли профессиональные пробы, перешли в 11 класс и планируют поступления в учреждения среднего и высшего профессионального образования медицинской направленности.

Контактное лицо: Ситник Д.А.

Телефон: +7(39155)57825

Почта: vip.ddt.2017@mail.ru

Практики, опубликованные в РАОП в 2019/2020 учебном году:

1. Название практики: проект «ПреОбразование молодого педагога»

Автор(ы): Евсеенко П.И., Терешкова В.В., Шульженко Н.И., Протасова Л.А., Гинятулина К.А., Матыркина С.В. ОУ: МБОУ "Крутоярская СОШ"

Направление: Современные практики наставничества

Тип: педагогическая практика

Уровень становления практики: Начальный уровень

2. Название практики: «Балльно-модульная система организации учебного процесса в старшей школе как механизм управления оценкой образовательных результатов»

Автор(ы): Степанова Татьяна Ивановна, Прохоренко Людмила Викторовна, Атопшева Ирина Геннадьевна, Козлова Светлана Викторовна

ОУ: МБОУ "Гляденская СОШ" Ммс: Назаровский район

Направление: Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам

Тип: методическая практика

Уровень становления практики: Начальный уровень

3. Название практики: Использование техник формирующего оценивания на уровне начального общего образования.

Автор(ы): Апрелькова Галина Александровна - учитель начальных классов МБОУ «Преображенская СОШ»; Андреева Елена Георгиевна - учитель начальных классов МБОУ «Преображенская СОШ»; Высотина Ольга Валерьевна - учитель начальных классов МБОУ «Преображенская СОШ»; Ивлева Ольга Александровна - учитель начальных классов МБОУ «Преображенская СОШ»; Костюченко Ксения Александровна - учитель начальных классов МБОУ «Преображенская СОШ».

ОУ: МБОУ "Преображенская СОШ"

Направление: Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам

Тип: педагогическая практика

Уровень становления практики: *Претендует на высший уровень

4. Название практики: АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Автор(ы): Шкуратова М.Н. зам по УВР, Галкина Жанна Викторовна –зам по ВР, Лескова Т.И- учитель технологии.

ОУ: МБОУ «Сохновская СОШ»

Направление: Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)

Тип: методическая практика

Уровень становления практики: Продвинутый уровень

5. Название практики: Школьная система оценки качества образования

Автор(ы): Беляева Валентина Михайловна, заместитель директора по учебно - воспитательной работе Мишукова Лариса Петровна, заместитель директора по учебно - воспитательной работе, Агапова Валентина Владимировна, методист, Дранишниковна Татьяна Николаевна, методист

ОУ: МБОУ "Степновская СОШ"

Направление: Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам

Тип: управленческая практика

Уровень становления практики: Начальный уровень

6. Название практики: "Четыре интересные Я"

Автор(ы): Безгина Виктория Евгеньевна, Булыгина Галина Ивановна, Дысюк Анна Юрьевна, Епишина Лариса Германовна, Иванова Ирина Михайловна, Кабак Наталья Владимировна, Киселева Надежда Борисовна, Карцева Ирина Агамирзановна, Кригер Оксана Анатольевна, Лихачева Кристина Александровна, Потеряева Светлана Васильевна, Уткина Валентина Васильевна

ОУ: МБДОУ Степновский детский сад "Колосок"

Направление: Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов

Тип: педагогическая практика

Уровень становления практики: Начальный уровень

7. Название практики: Модель эффективного сопровождения одаренных детей на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях сельской школы

Автор(ы): Вербшина Г.Н., Вервейн О.Г., Гавриленко С.В., Дранишников А.Ю., Зырянова Е.С., Иваньева Н.Н., Мартынова Л.К., Медведев И.Е., Молошенко Н.В., Петрова В.В., Полякова Н.Г., Чеснокова Т.А., Яковлева Е.В.

ОУ: МБОУ "Дороховская СОШ"

Направление: Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников

Тип: педагогическая практика

Уровень становления практики: Продвинутый уровень

Контактное лицо: Колесникова Наталия Ивановна

Телефон: +7 (39155) 7-15-03 Почта: nazarovo_uro@mail.ru

Название успешной практики: Создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей качественную, полноценную интеграцию детей-инвалидов с обществом.

Цели/задачи: Обеспечение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» Совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и государственной системы медико-социальной экспертизы. Задача: Предоставление равноценного доступа к реабилитационным средствам и услугам для всех инвалидов.

Масштаб и география охвата: Назаровский район, 6 общеобразовательных учреждений района, 18 обучающихся детей-инвалидов.

Сроки реализации: 2011- 2020 год

Краткое описание: 57 детей – инвалида обучается в общеобразовательных учреждениях Назаровского района. Из них 10 детей имеют нарушения опорно- двигательного аппарата. Обучение данной категории детей осуществляется по адаптированным образовательным программам для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учётом особенностей детей. С целью создания в обычных учреждениях универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить качественную полноценную интеграцию детей –инвалидов с обществом, МБОУ Преображенская СОШ, МБОУ Гляденская СОШ», МБОУ «Краснополянская СОШ» определены как базовые учреждения и вошли в Государственную программу Российской Федерации, что позволило получить средства на создание необходимых условий детей –инвалидов и маломобильных групп. http://preobragenka.ucoz.ru/index/dostupnaja_sreda/0-29http://glyaden-schol.ucoz.ru/index/dostupnaja_sreda/0-179.

Достиженные результаты: В 3 общеобразовательных учреждениях создано необходимое, особое пространство, в котором инвалид может чувствовать себя без особых ограничений Доля общеобразовательных учреждений, в которых

создана универсальная безбарьерная среда составляет 24% от общего числа общеобразовательных учреждений. В общеобразовательных учреждениях установлены санузлы, пандусы, специальные поручни в коридорах, реконструированы входные группы с учетом потребностей инвалидов.

Контактное лицо: Чуприс Ирина Михайловна

Телефон: +7 (39155) 7-15-40

Почта: nazarovo_guo@mail.ru

II. Показатели мониторинга системы образования

№	Раздел /подраздел доклада	Показатель	Единица измерения	Значение					
				2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
	Сведения о развитии дошкольного образования								
1	1.1	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	%	100	100	100	100	100	100
2	1.1.2	Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях). Охват детей дошкольным образованием составляет	%	71	72	77	72	71	64,3
3	1.1.3	Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0	0

4	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования 1.2.1.	Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет	%	21	23	25	29	24,5	14,6
5	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования» 1.6.1.	Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	дни	12	12	12	12	12	12
6	Кадровое обеспечение 1.3.1	Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	чел	10	9,8	10,2	11	8,0	
7	1.3.2	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	%	100	100	100	100	100	100
8	Сеть дошкольных образовательных организаций 1.7.		Кол-во	18	18	18	18	18	18
9	Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)» 1.7.1	Темп роста числа дошкольных образовательных организаций	Кол-во %	18 27	18 0	18 0	18 0	18 0	18 0

10	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» 1.9.1.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0	0
11	1.9.2	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6
12	Материально-техническое и информационное обеспечение 1.4.1	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника	кв.м	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5
13	1.4.2	Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: водоснабжение; центральное отопление; канализацию	%	100	100	100	100	100	100
14	1.4.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	%	22	22	22	22	22	22
15	1.4.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0	0
16	1.4.5.	Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций	Кол-во	2	2	2	14	2	2

17	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 1.5.1	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	3	3	2	2	3,6	5,2
18	1.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	0,87	0,87	1.1	1,05	0,8	0,9
19	1.5.3	Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей инвалидов) (по видам групп)	чел	12	19	19	19	53	72
		С нарушением речи	Чел	12	13	13	13	40	42
		С задержкой психического развития	Чел	0	6	6	6	0	0
20	1.5.4	Структура численности детей - инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (по видам групп)	чел	6	11	11	7	9	8
21	1.5.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	Кол-во	12	12	12	12	12	12
22	Финансово-	Общий объем	Руб.	45085,7	47340,0	103433,4	113764,10	185886,0	202916,1

	экономическая деятельность 1.8.1	финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.							
23	1.8.2	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0	0
	2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования								
24	2.1.1.	«Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет)»	%	100	100	100	100	100	100
25	2.1.2	«Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»	%	58,6	72,6	81,2	88,2	91	96,3
26	2.2.1	«Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»	%	1,02	0	0	0	0	0

27	2.2.2	«Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»	%	100	100	100	100	100	100
28	2.3.1	«Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника»	ед	9	9,3	9,47	8,2	8,2	8,7
29	2.3.2	«Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций»	%	20,5	19,8	19,8	19,8	19,8	19,8
30	2.3.3	«Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации»	%	100	100	100	100	100	100
31	2.8.	«Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)»							
32	2.8.1.	«Темп роста числа общеобразовательных организаций»	%	0	0	0	0	0	0
10	2.10.6	«Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	8	8	8	8	8	8

33	2.10.7	«Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций».	%	15	15	15	15	15	15
34	2.4.1.	«Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося»	м.кв	13,3	13,9	13,9	14,4	14,4	14,4
35	2.4.2.	«Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	100	100	100	100	100	100
36	2.4.3	«Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций»	ед	16	16	16	16	16	16
37	2.4.4	«Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет»	%	38,4	38,4	38,4	38,4	46	60
38	2.7.1.	«Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций»	%	100	100	100	100	100	100
39	2.7.2.	«Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	58	58	58	58	60	61,5
40	2.7.3.	«Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	100	100	100	100	100	100

		организаций»							
41	2.7.4	«Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	0	0	0	0	0	0
42	2.10.1.	«Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций».	%	46	46	46	46	46	46
43	2.10.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	100	100	100	100	100	100
44	2.10.3	«Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций».	%	100	100	100	100	100	100
45	2.10.4	«Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	100	100	100	100	100	100
46	2.10.5	«Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	15	15	15	15	15	15
47	2.5.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях»	%	9,4	7,3	3,6	3,6	7,4	7,4
48	2.5.2	«Удельный вес численности детей-	%	54	42	40	38,5	44	46,4

		инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях»							
49	2.5.3	«Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательной организации и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов)» с интеллектуальными нарушениями	Ед	174	191	204	200	184	183
50	2.5.4	«Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательной организации и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам»	ед	3	3	3	3	2	2
51	2.5.5	«Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам педагогическими работниками»	%	100	100	100	100	100	100
52	2.6.3.	«Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА),	ед,	10,4	11	13	13	14	0
			ед, русский язык	27,5	25,2	27	24	25	0

		полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования».							
53	2.6.5.	«Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА не ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА»	%	100	99,5	100	99	98,5	100
54	2.9.1.	«Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося»	рублей	65835	69903	118080	137411,15	149097.0	161512.0
55	2.3.	Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	%	95,8	95,5	96,9	97,8	98,1	98,6
56	5.1	«Количество услуг оказываемых обучающимся образовательными организациями, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования»	услуга	2596	2596	2658	2698	2986	3590
	5.1.1	«Численность уникальных детей, получающих услуги дополнительного образования, от общей численности детей в возрасте от 5 - 18 лет»	%					51	51
57	5.2	«Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»							
58	5.2.1.	«Структура численности	%	95,8	96,5	96,9	97,8	94	95

		обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы)							
59	5.2.2	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей - инвалидов)»	%	57,6	57,8	60	61	63	60
60	5.2.3	«Удельный вес численности детей - инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»	%	36,0	36,2	36,3	41,8	39,5	34
61	5.3	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»							
62	5.3.1.	«Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной	%	100	100	100	100	100	100

		заработной плате в субъекте Российской Федерации»							
63	5.5	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)»							
64	5.5.1	«Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования»	%	0	0	0	0	0	0
65	5.7	«Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)»							
66	5.7.1	«Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»	%	0	0	0	0	0	0
67	5.8.3.	«Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»	%	0	0	0	0	0	0
68	5.8.4	«Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта»	%	0	0	0	0	0	0
69	5.4	«Материально – техническое и							

		информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ»							
70	5.4.1	«Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося	кв.м	6,81	6,81	6,81	6,81	6,81	6,81
71	5.4.2	«Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»: водопровод – 100 % центральное отопление – 100 % канализацию – 100 %.	%	100	100	100	100	100	100
72	5.4.3	«Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования»	шт	29	29	29	29	29	29
73	5.8.1.	«Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»-	%	50	50	50	50	50	50
74	5.8.2	Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»	%	100	100	100	100	100	100
75	5.6.1	Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося							
76	5.6.1.	«Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные	Руб.	11370	10503,24	10567,6	15305,96	18973.06	19776.79

		организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося»							
77	5.6.2.	«Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования».	%	0	0	0	0	0	0