Тестовые задания в формате ЕГЭ:

задания А1 – А6

Тестовые задания в формате ЕГЭ: задания А1 – А6

Нормы современного русского литературного языка

**Задание А1 Фонетика, орфоэпические нормы**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) откУпорил 3) довЕрху

2) тортОв 4) кранЫ

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) ждАла 3) договОренность

2) балОванный 4) намерЕние

3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) щавЕль 3) сИроты

2) пОнявший 4) тотчАс

4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) отклЮченный 3) дОбела

2) (мои) срЕдства 4) нАлита

5. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) бантЫ 3) клАла

2) пОртфель 4) согнУтый

6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) исчЕрпать 3) дозвОнится

2) жАлюзи 4) стОляр

7. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) (не)нАдолго 3) жАлюзи

2) исключИт 4) Эксперт

8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) кухОнный 3) нАдолго

2) влИлась 4) закУпорив

9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) сОздана 3) слИвовый

2) статУя 4) убЫстрить

10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) агЕнт 3) зАнята

2) довЕрху 4) красивЕе

11. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) сОзыв 3) ободрАла

2) послалА 4) тамОжня

12. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) значИмость 3) нАдолго

2) кровоточАщий 4) закупОрить

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) процЕнт 3) алфАвит

2) аэропортЫ 4) дОнельзя

14. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) мусоропрОвод 3) местностЕй

2) нАверх 4) послАла

15. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) убрАла 3) шАрфы

2) клеИть 4) значИмый

**ЕГЭ À2 Лексика, фразеология, лексические нормы.**

1**. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

1) После поездки за границу дядя полюбил ЛУКОВЫЙ суп.

2) Насильственно вежливая улыбка не ОЖИВЛЯЛА, а мертвила ее еще больше.

3) И на новом месте он не раз проявлял РЕАЛЬНОСТЬ в принятии важных решений.

4) Папа перед самым закрытием купил для сына ЗАВОДНОЙ автомобиль.

**2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

1) Сестре всегда хотелось даже временному жилью придать вид ДОВОЛЬСТВА и уюта.

2) ИЗОБРЕТАТЕЛЬНАЯ деятельность главного инженера завода получила признание в Москве.

3) В это время Каракумы безжизненны, и только птицы ОЖИВЛЯЮТ их своим пением.

4) Маленький ЗАВОДНОЙ ключ от доставшихся по наследству часов был утерян.

**3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

1) Казалось, что любые ошибки ещё поправить можно, любое ремесло УСВОИТЬ.

2) Я уже видел, как рука профессионального художника ОЖИВЛЯЕТ мой рисунок.

3) ДЛИННАЯ, в несколько верст, тень ложилась от гор на степь.

4) Состав ВЫСОТНОЙ растительности сильно меняется по мере удаления от моря.

**4. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

1) Хорошо описана процедура конкурса, но в РЕАЛЬНОСТИ все происходит совсем иначе.

2) Губернатор не раз говорил о БЕДНОМ положении сельского населения нашего края.

3) В этой деревне везде следы ДОВОЛЬСТВА и труда.

4) Левину недоставало ДЛИННОГО летнего дня для того, чтобы переделать все, что нужно.

**5. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

1) Самые ВЫСОТНЫЕ, писклявые звуки, казалось, неутешно плакали, точно свирель.

2) Накануне красили вареные яйца отваром из ЛУКОВОЙ кожуры.

3) ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫЙ ее ум всему находил множество причин и множество доказательств.

4) Мария быстро УСВОИЛА в отношении кузена покровительственный тон.

**6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

1) За лето ученик УСВОИЛ всю программу десятого класса.

2) Только ДЛИННЫЕ раскопки могут вскрыть залегающие под землей слои.

3) БЕДНАЯ витаминами пища приводит к авитаминозу и общему ослаблению организма.

4) Дедушка, несмотря на возраст, оставался таким же неунывающим, ЗАВОДНЫМ человеком.

**7. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

1) На урок биологии надо принести несколько ЛУКОВЫХ перьев.

2) Слух о живом царе не утихал благодаря ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОМУ воображению крестьян.

3) Низкий, БЕДНЫЙ оттенками голос гостьи не располагал к продолжению беседы.

4) С этого дня на тебя пойдут все формы ДОВОЛЬСТВА: вещевое и денежное.

**8. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

1) Это была БЕДНАЯ, маленькая деревенька, отрезанная от большой дороги.

2) За первым цехом находились неуклюжие ЗАВОДНЫЕ строения — домики для служащих.

3) Медленно проходит для девочки ДЛИННЫЙ, скучный вечер.

4) ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫЙ ее ум всему находил множество причин и множество доказательств.

**9. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

1) Через час я почувствовал, что опять утрачиваю ощущение РЕАЛЬНОСТИ.

2) Странно, что в другое время его мысль была не так гибка и ИЗОБРЕТАЛЬНА, как теперь.

3) Наши поля УСВОИЛИ только три процента использованных удобрений.

4) История, знакомая по учебникам и романам, ОЖИВЛЯЛА перед их глазами.

**10. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

1) Летчики с удовольствием рассказывали о ВЫСОТНЫХ полетах М. Расковой.

2) Роман-фэнтези — сказка, через которую постоянно высвечивается РЕАЛЬНОСТЬ.

3) На лице хозяина сияло выражение полного ДОВОЛЬСТВА собой.

4) Сотни шатровых, ЛУКОВЫХ крыш блестели золотом и серебром.

**ЕГЭ А3 Грамматические нормы, морфология**

**1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) поезжай

2) боевые офицера

3) спелых яблок

4) двумястами рабочими

**2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) послабже

2) много апельсинов

3) новое кафе

4) трое щенков

**3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) самый ближайший

2) двое жителей

3) промок под дождем

4) в две тысячи десятом году

**4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) несколько ампер 3) двадцать три юноши

2) выправь текст 4) самый добрейший

**5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) в двух тысяч одиннадцатом году

2) жестче камня

3) поезжай дальше

4) дамских туфель

**6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) до двухсот метров

2) опытные инженера

3) наисложнейший

4) ляг поудобнее

**7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) двадцать граммов вещества

2) с полутора тысячами

3) засохнул от зноя

4) в боку

**8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) килограмм апельсинов

2) едва успев

3) пара чулок

4) пятидесятью минутами

**9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) в течение двадцати пяти минут

2) не езди туда

3) подобно ему

4) одну туфлю

**10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) прочитая роман

2) ближайшая станция

3) более полутораста книг

4) после ранних заморозков

**11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) фильм интереснее

2) поезжай домой

3) пара носок

4) свыше четырех тысяч метров

**12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) с тремястами участниками

2) белых цаплей

3) лягте

4) успешнее всех

**13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) полтораста человек

2) совсем озяб

3) пять блюдец

4) гораздо важнее

**14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) едва успев

2) вкусные торта

3) их книги

4) две седьмых

**15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) белые катера

2) мокла под дождем

3) менее заметнее

4) к две тысячи десятому году

**ЕГЭ À4 Грамматические нормы, синтаксис.**

1. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Гулко пришлепывая сандалиями,

1) взвилась на дороге пыль.

2) малышу уже не хотелось плакать.

3) подвернулся под ноги камень.

4) к калитке двинулся мальчонка.

2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Уделяя особое внимание медицинскому обеспечению,

1) была проведена санитарно-гигиеническая обработка обмундирования.

2) уменьшилось количество простудных заболеваний среди пехотинцев.

3) император постоянно инспектировал полки старой гвардии.

4) на штабных учениях был рассмотрен план наступления.

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Планируя свое рабочее время,

1) необходимо выделить перерывы для отдыха.

2) снижаются перегрузки организма.

3) появляется потребность и в организации отдыха.

4) улучшается самочувствие.

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Исследуя систему питания того или иного народа,

1) улучшается продуктовая корзина каждого гражданина.

2) появилась возможность улучшить качество продуктов.

3) можно установить его первобытную среду обитания.

4) формируется теория происхождения этноса.

5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Изучая поведение животных в течение долгого времени,

1) появляется возможность контролировать их численность.

2) у ученых накопилось много данных о путях их миграции.

3) был подготовлен цикл статей об особенностях их жилищ.

4) ученые-этологи стараются найти ответы на многие вопросы.

6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Бродя по набережным и площадям города,

1) перед тобой как бы оживает история.

2) встречаются постройки XIX века.

3) удивляет количество исторических памятников.

4) можно мысленно перенестись в прошлое.

7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Глядя на игру скоморохов,

1) разворачивается традиционное празднование Масленицы.

2) осознается трудность работы в бродячей труппе.

3) никто об особенностях актерского искусства не рассуждал.

4) зрителям не хотелось никуда идти.

8. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Поселившись в деревне,

1) Штольцем были введены некоторые прогрессивные новшества.

2) Левин занялся хозяйством.

3) жизнь казалась Онегину скучной.

4) у Обломова не было желания заниматься хозяйством.

9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Создавая групповой портрет чиновников,

1) понимаешь, что Гоголь использовал гротескные средства.

2) очевидно использование Гоголем гротескных средств.

3) Гоголем используются гротескные средства.

4) Гоголь использует гротескные средства.

10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Показывая Пугачевский бунт как национальную трагедию,

1) Пушкин противопоставляет не дворян и крестьян, а народ и власть.

2) Пушкиным противопоставляются не дворяне и крестьяне, а народ и власть.

3) это беспощадная гражданская война.

4) для Пушкина важно доказать, что это беспощадная гражданская война.

11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Рассуждая о жанровом своеобразии рассказа Н.С. Лескова «Левша»,

1) в «Левше» происходит процесс отделения повествования от участника событий.

2) рассказ Н.С. Лескова «Левша» традиционным сказом не является.

3) нужно помнить, что такое «сказ».

4) под сказом подразумевается жанр устной прозы.

12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

В совершенстве овладев немецким языком,

1) переводы Ф. Достоевского из Шиллера ценятся и сейчас.

2) Ф. Достоевский выполняет ценимые по сей день переводы из Шиллера.

3) знакомство с немецкой литературой и философией повлияло на художественные взгляды Ф. Достоевского.

4) переводы Ф. Достоевского из Шиллера печатаются в столичных журналах.

13. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Получив письмо от Маши,

1) перед Гриневым возникла трудная задача.

2) солдатский долг требовал от Гринева подчиниться требованию генерала.

3) Гринев должен был сделать решающий выбор.

4) откликнуться на отчаянный призыв Маши требовал от Гринева долг чести.

14. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Преклоняясь перед гением Руссо,

1) идейный перелом не мешает Карамзину принять республиканские идеалы.

2) верность Карамзина идеалам Руссо очевидна.

3) Карамзиным принимаются его республиканские идеалы.

4) Карамзин принимает его республиканские идеалы.

15. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Изображая Петербург,

1) синекдоха лежит в основе художественного образа.

2) Гоголем используется синекдоха.

3) Гоголь использует такой универсальный художественный прием, как синекдоха.

4) замещается целое его частью.

**ЕГЭ А5 Грамматические нормы, синтаксис.**

1. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Разоблачение ханжества, пустоты жизни, социальной несправедливости — все это литература делала и делает.

2) На дорожных работах в Москве техники не меньше, чем на нашем участке.

3) Все, кто побывал в этом музее, удивляется количеству экспонатов, находящихся в запасниках.

4) Большая полукруглая веранда разделяла дом на две половины.

2. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Где бы я ни был, всюду обращаю внимание на дома старинной архитектуры.

2) Те, кто добивается в спорте наибольших успехов, становится примером для подражания.

3) Некоторые памятники древнерусского ювелирного искусства получили всемирную известность.

4) Премьера оперы «Сусанин» в 1936 году стала большим событием в культурной жизни Москвы.

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Сюжет романа последовательно раскрывает его сложное идейное содержание.

2) В 1789 г. волонтеры марсельского батальона первыми запели на улицах Парижа песню «Марсельезу».

3) А.С. Пушкин считал, что драматическое искусство родилось на площади — для народного увеселения.

4) Благодаря системе условностей возник особый язык византийской живописи.

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Вешние воды прошли буйно, так что в начале апреля шумели скворцы и летали в саду бабочки.

2) Нравственное чувство, присущее только человеку, позволяет осознать его отличие от животных.

3) Брюсов увлекается декадентством, убежденным, что будущее принадлежит искусству, выражающему переживания яркой и независимой личности.

4) Все, кто ехал в Москву, собрались на квартире у Фроловых.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Любое изображение представляет собой определенное сочетание световых пятен различной формы.

2) Впервые европейцы увидели райских птиц в естественной среде обитания в Новой Гвинее лишь в XIX в.

3) Толстой-публицист не только приобрел огромную известность в России, но и во всем мире.

4) Император поддерживал политику индустриализации страны, проводившуюся министром С.Ю. Витте.

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Восшествие на престол нового государя всколыхнуло в обществе целую волну надежд на либерализацию жизни страны.

2) По окончанию университета выпускник может преподавать математику в школе или работать в одном из научно-исследовательских институтов.

3) В основе сюжета пьесы «Власть тьмы» — история нравственного падения и последующего покаяния слабовольного крестьянина.

4) Двулетние растения в первый год своей жизни не цветут, а только накапливают питательные вещества в корнях.

7. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Многие критические замечания и ценные предложения были внесены в подготовленную энциклопедию к переизданию.

2) В конце XIX в. группа педагогов начала работу по подготовке реформы школьного математического образования.

3) После освоения околоземного пространства в качестве ретрансляторов стали использовать искусственные спутники Земли.

4) Вследствие сильных снегопадов движение автотранспорта по улицам и площадям города сильно ограничено.

8. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) В вашем докладе отражены проблемы, волнующие генетиков всего мира.

2) В этой передаче журналист очень верно подметил о роли прошлого в человеческой жизни.

3) Басни Эзопа казались Толстому воплощением здравого смысла, были образцом лаконизма и народной мудрости.

4) Рыбный базар похож на огромную перламутровую раковину.

9. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Обостренное чувство природы отразилось в изделиях корейского декоративно-прикладного искусства.

2) Благодаря творчества Глинки русская музыкальная школа достигла признания в Европе.

3) Растения с повышенным содержанием хлорофилла в листьях отражают больше света в инфракрасной части солнечного спектра.

4) Как бы ни грустили мы о нашем детстве, оно все равно никогда не вернется.

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Газета «Труд» опубликовала сенсационную статью.

2) По окончанию Лицея Пушкин стал жить в Петербурге.

3) Согласно приказу директора въезд транспорта на территорию предприятия запрещен.

4) Многие из тех, кто бывал в парке Михайловского, поражались величине старинных усадебных деревьев.

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Концерт нужно подготовить к первому апреля.

2) В книге описывается происхождение религии и то, как она развивалась.

3) Мемуары знакомят нас и дают представление об эпохе.

4) Пушкин писал «Бориса Годунова» в Михайловском.

12. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Экзамен проведен согласно инструкции.

2) Необходимо оплачивать услуги, которые государство предоставляет населению.

3) Выпускники высших учебных заведений должны быть профессионалами, знающими основы наук.

4) Студенты не только получили словари, но и рабочие тетради.

13. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Благодаря разумному графику подготовки студенты успешно сдали экзамен по истории.

2) В «Фаталисте» само заглавие повести содержит философскую проблему.

3) Руководство студенческой практикой было поручено молодому аспиранту.

4) Преподаватель отобрал и посоветовал учащемуся воспользоваться дополнительной литературой.

14. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Они познакомились вопреки моему желанию.

2) Сегодня сложилась чрезвычайная ситуация — не надо об этом скрывать.

3) В работе над «Евгением Онегиным» с наибольшей полнотой раскрылось движение Пушкина к «поэзии действительности».

4) Одним из русских прозаиков ХХ века, детально описавших быт русского народа, был Василий Шукшин.

15. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Здесь нам не только оказали квалифицированную медицинскую помощь, но и окружили вниманием и заботой.

2) Гоголь, он хотел показать Русь хотя бы с одного боку.

3) Одним из самостоятельных видов искусства, существующих с конца ХV века, является графика.

4) Вдали я увидел горы, на вершинах которых, подобные шапкам, лежали белоснежные облака.

ЕГЭ À6 **Грамматические нормы, синтаксис.**

1. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Чем же так понравились первым читателям сказки

Андерсена, которые не имели поначалу даже оригинального сюжета?

2) На борту находился еще один пассажир, который не пользовался вниманием прекрасного пола.

3) Гнездовые колонии, которые насчитывают до сотен тысяч птиц, встречаются в северных частях Тихого и Атлантического океанов.

4) Норвегия, в которой датское господство сменилось шведским в начале XIX в., долго находилась в культурной зависимости от более сильных соседей.

2. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Шедевры пушкинской лирики — сложнейший сплав, в котором все значимо: каждый образ, каждая художественная деталь, ритм, интонация, слово.

2) Ордена первой степени в дореволюционной России носились на широкой ленте, которая надевалась через плечо.

3) В унынии и безрадостности, которыми веяло от его стихов, современники видели и чувствовали нечто глубокое и родственное их душам.

4) Наиболее удобным и дорогим экипажем была карета, которая отличалась полностью закрытым кузовом, с обязательными рессорами.

3. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Труппа Мольера, которая арендовала зал в предместье Парижа, пышно величала себя «Блистательным театром».

2) В репертуаре студии было уже три спектакля, которые давали нашему клубу хорошие сборы.

3) Нельзя недооценивать тот заряд положительных эмоций, который возникает в стране в случае спортивной победы соотечественников.

4) Литература на новоперсидском языке, который использовал арабскую графику, зародилась в середине IX в.

4. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) В произведениях, которые были созданы осенью 1833 г. в Болдине, Пушкин раскрылся как писатель философского склада.

2) Высшим государственным органом империи, который ведал надзором над деятельностью правительственных учреждений, был Правительствующий сенат.

3) Железо — важнейший из жизненно необходимых микроэлементов, главная роль которого — обеспечение организма кислородом.

4) Семья Турбиных из «Белой гвардии» создала свой мир, который охраняют часы с башенным боем.

5. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Кобальт — один из важнейших микроэлементов, который в первую очередь необходим для нормального кроветворения.

2) Батюшков был признанным кумиром Пушкина-лицеиста, в стихах которого «отголоски лиры Батюшкова» были весьма многочисленны.

3) Державин преклонялся не столько перед самодержцами, сколько перед законом, который они олицетворяли.

4) Творчество позднего композитора мало соответствовало вкусам современной ему публики, которая отдавала свои симпатии камерному музицированию.

6. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Писатель принадлежит к поколению тех молодых людей, которые попали на фронт, едва окончив школу.

2) Среди этикетных требований, которые предъявляются к устной речи, важное место занимает интонация высказывания.

3) Работа над вторым томом «Мертвых душ», которая длилась десять лет, шла трудно, с перерывами и длительными остановками.

4) Котильон, который представлял собой в какой-то степени танец импровизационный, объединял в себе фигуры вальса, мазурки и польки.

7. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) В народной медицине женьшень используется как средство, которое способно предупреждать болезни.

2) Основа реалистического творчества Ф. Достоевского — мир человеческих страданий, в изображении которых он не знает себе равных.

3) Усы, которые закручивались особым способом, составляли важную примету гусара.

4) В 1809 году Батюшков написал сатиру «Видение на берегах Леты», которая знаменовала начало зрелого этапа его творчества.

8. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Еще Шопенгауэр развил теорию музыки, которая представляет собой лучшее средство выражения алогической, иррациональной сущности мира.

2) Орден Белого Орла, который был введен в России с 1831 года, считался весьма значительным.

3) Базаровская трагедия — это трагедия целого поколения, которое мечтало «обломать дел много», а породило нигилизм и безверие.

4) Гений — это человек, которому далеко до других.

9. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Маховые и рулевые перья образуют несущие плоскости, которыми птица опирается на воздух в полете.

2) Усатые киты испускают звуки очень низкой частоты, которые распространяются в океане на многие десятки и даже сотни километров.

3) Пленники увидели современный физический кабинет, который был оснащен новейшей аппаратурой.

4) Вечером охотник вышел к отлогому берегу, который зарос низким камышом.

10. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Гости, которые съехались в дом Фамусова на бал, представляют собой групповой портрет высшего общества.

2) Теория красноречия есть наука, которая излагает законы красноречия.

3) Тарантас служил дорожным экипажем, прочность которого считалась более важным качеством, чем красота.

4) Прогимназиями именовались неполные гимназии, которые соответствовали четырем классам гимназии.

**Ответы к тестам А1 – А6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** |
|  | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
|  | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
|  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
|  | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
|  | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 |
|  | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 |
|  | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 |
|  | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
|  | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 |
|  | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 |
|  | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 |  |
|  | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |  |
|  | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 |  |
|  | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 |  |
|  | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |  |

Использованная литература

1. ЕГЭ 2013. Русский язык. Сдаём без проблем! / А.Ю. Бисеров, И.Б. Маслова - М.: Эксмо, 2012 – 528 с.
2. Бисеров А.Ю. Русский язык: 50 типовых вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ /А.Ю. Бисеров, И.В. Текучёва. – М.: Астрель, 2013. – 367с.
3. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2013. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ /Г.Т. Егораева. – М.:Издательство «Экзамен», 2013. – 128с.