МБОУ «Краснополянская средняя общеобразовательная школа»

Совещание

**по теме «Работа по ликвидации проблем подготовки учащихся к ЕГЭ, ГИА, ККР»**

Дата:19-23 декабря 2013 года

**Задание 1**. На основе полученных результатов школы в ходе муниципального мониторинга (октябрь 2013 года; 4,9,11 классы; русский язык и математика) заполнить следующую таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | показатели | Школьные результаты |
| 1 | Математика  11класс  учитель  Яныкова Л.К. | Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно от 0 до 4 заданий | 75% |
| Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно 5 заданий | 25% |
| Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно 8 и более заданий | 0 % |
| сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | | 1. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - 72%  2.уметь выполнять вычисления и преобразования – 60%  3.уметь решать задачи по комбинаторике, статистике, теории вероятности - 50%  3. уметь решать уравнения и неравенства – 36%  4.уметь выполнять действия с функциями – 52%  5. уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 45%  6.читать информацию по диаграмме- 80%  7. решать задачи на выбор оптимального варианта –61%  8.решать иррациональное уравнение –42% | |
| Основные проблемы и трудности учителей | | Отсутствие устойчивой мотивации учения у некоторых учащихся.  Пробелы в знаниях, отсюда отработка вычислительных умений и навыков;  Отсутствие времени на подготовку к ЕГЭ на уроках из-за того, что необходимо пройти программный материал. | |
| 2 | Математика  9 класс  учитель  Клокова О.В. | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 8 заданий | 0% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно геометрические задания | 35% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно задания реальной математики | 41% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно задания по алгебре | 62% |
| сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | | 1выполнять арифметические действия 76%  2. упрощение выражений (формула, раскрытие скобок, перенос слагаемых, приведение подобных, вычисления) -59%  3.уметь решать уравнения, неравенства и их системы – 53%  4.числа на координатной прямой(сравнение, нахождение обратного)-41 %  5.уметь строить и читать графики – 64%  6.теория вероятности – 12%  7.площадь трапеции – 35% | |
| Основные проблемы и трудности учителей | | Отсутствие устойчивой мотивации учения у некоторых учащихся  Пробелы в знаниях, отсюда отработка вычислительных умений и навыков бесконтрольность со стороны родителей.  Пропуски уроков. | |
| 3 | Математика  4 класс  учитель  Безрученко А.Д. | Доля учащихся выполнивших правильно от 0до 5 заданий | 7% |
| Доля учащихся выполнивших правильно от 6до 10 заданий | 26% |
| Доля учащихся выполнивших правильно от 11до 17 заданий | 60% |
| Доля учащихся выполнивших правильно 18 заданий | 7% |
|  | сформированы предметные умения  (перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | 1.запись чисел  2.нахождение длины отрезка, периметр прямоугольника,  3.вычислять значение числового выражения  4.решение задачи на основе диаграммы  5. выражать величины(длина, масса, время) в различных единицах измерения. | |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | Отсутствие устойчивой мотивации учения у некоторых учащихся,  повышенная степень тревожности  Учащиеся не внимательно читают задания. | |
| 4 | Русский язык 11класс  учитель  Казакова Е.Б. | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 17 заданий | 23% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 11 до 16 заданий | 63% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 0 до 10 заданий | 14% |
|  | сформированы предметные умения  (перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | * 1.проводить морфемный и словообразовательный анализ слова30% 2.определять синтаксическую модель предложения – 55% * 3.определять принадлежность слова к части речи по его грамматическим признакам -65%; 4.определять принадлежность предложения к синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам – 55% ; 5.находить грамматическую основу предложения – 65% 6.применять знания по фонетике – 40% 7.применять знания по лексике – 60% 8.применять знания по морфемике и словообразованию – 55% 9.применять знания по морфологии - 60% 10.применять знания по синтаксису - 30% | |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | Недостаточная мотивация учащихся (небольшой процент детей, ведущих самостоятельную подготовку к экзаменам)  Пробелы в знаниях учащихся. | |
| 5 | Русский язык  9класс  учитель  Стукалова В.Г. | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 13 заданий | 12% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 0 до 5 заданий | 43% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 6 до12 заданий | 45% |
|  | сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | - лексические умения (подбирать синонимы, определять лексическое зн-е слов) – 70%  - умеют перестраивать словосочетания из типа согласование на управление и наоборот; 74%  - орфографические умения (правописание, корней, приставок); 50%  - грамматика, синтаксис – 75%  -орфография – 50%  -пунктуация – 35% | |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | - большой процент детей не смотивирован на сдачу экзаменов;  - Пробелы в знаниях учащихся. | |
| 6 | Русский язык  4 класс  учитель  Безрученко А.Д. | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 16 заданий | 0 % |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от0 до 5 заданий | 13 % |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 6 до 10 заданий | 54 % |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 11 до 15 заданий | 33% |
|  | сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | 1.фонетика,  2.однокоренные слова,  3.состав слова, части речи, определение склонения и падежей,  4. безударные гласные  5.правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.  6. правильно употреблять запятую в простом предложении с однородными членами. | |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | низкий уровень мотивации у некоторых детей  проблемы в знаниях и умениях  повышенная степень тревожности | |

Задание 2. Заполнить таблицы. Смотреть файл «Ресурсонакопление»

**Ресурсонакопление**

по подготовке к ККР, ГИА,ЕГЭ, реализации ФГОС НОО

в МБОУ «Краснополянская средняя общеобразовательная школа» 2013-2014 уч.году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОУ (практикум работы учителей на РМО, дистанционных семинарах) | Направление работы | ФИО учителей, администрации, которые будут внедрять в реальную практику работы |
| **ККР (русский язык, математика)** | | |
|  | 1.Организация учебного процесса в системно - деятельностном подходе  2.Выполнение комплексных работ  3.Использование ИКТ ресурсов  4.Использование кодификатора и спецификации при организации подготовки к ККР  5.Подготовка и использование пакета дидактических материалов разной степени сложности  6.Использование технологии интеллект – карты для освоения учебного материала  7. Опыт учителей Назаровского района | Безрученко А.Д.  учитель 4 класса |
|  | 1. 1.Организация учебного процесса в системно - деятельностном подходе  Обобщающие листы для систематизации учебного материала (обобщающие таблицы)  2.Работа с информацией  3.Выполнение комплексных работ  4. Использование ИКТ ресурсов  5. Опыт учителей Назаровского района, собственный опыт | Понамаренко М.А.  Рязанцева Н.Н.  Антонова А.В. |
| **Подготовка к ГИА по русскому языку** | | |
| Опыт учителей  Гляденской СОШ | - интерактивные методы организации учебной деятельности | Стукалова В.Г. |
| Использование опыта учителей Назаровского района при подготовке к ГИА | - применение технологии критического мышления  - применение методики КУЗ;  - применение технологии критического мышления |
| собственный опыт | 1.Разработаны опорные конспекты, схемы, таблицы  2.Разработка пакета разноуровневых дидактических материалов для подготовки к ГИА с учетом кодификатора.  3.Ведение мониторинга знаний уч-ся  4. Методика дифференцированного обучения  5.Применение зачетной технологии |
| **Подготовка к ЕГЭ по русскому языку** | | |
| Использование опыта учителей Назаровского района при подготовке к ЕГЭ | 1.Технология системного диагностирования обученности (Сахаптинская СОШ)  2.Приемы работы по технологии КУЗ | Казакова Е.Б. |
| собственный опыт | 1.Подготовка и использование пакета дидактических материалов (разной степени сложности)  2. . Методика дифференцированного обучения  5.Применение зачетной технологии. |
| **Подготовка к ГИА по математике** | | |
| собственный опыт | 1.Применение ИКТ – технологий ( с выходом в онлайн- тестирование, открытой базой заданий приступаю к реализации с января 2014г  2.Опыт работы с каждым блоком (алгебра, реальная математика, геометрия)  3. Ведение мониторинга вычислительных навыков учащихся по освоению разделов математики  4.Разработан дидактический материал теоретического и практического содержания (тематический);  5. .Использование опыта работы учителей математики Назаровского района  6. Индивидуальная работа уч-ся по самоподготовки к ГИА с использованием сайта А Ларина | Клокова О.В.  учитель математики |
| **Подготовка к ЕГЭ по математике** | | |
|  | 1.Использование опыта работы учителей математики Назаровского района (ноябрь 2013г)  2.Технология системного диагностирования (октябрь 2013г)  3.Работа с информацией (таблицы, диаграммы, схемы, графики) ноябрь 2013г  4.Использование открытого банка ЕГЭ для составления тематических зачетных работ и карточек для домашнего задания  5. . Ведение мониторинга выполнения диагностических, тренировочных и тематических зачетных работ.  6. Дифференцирование проведение консультаций во внеурочное время. | Яныкова Л.К.  учитель математики |
| **Подготовка к ГИА, ЕГЭ (по выбору)** | | |
|  | 1.КИМ по физике в формате ЕГЭ, ГИА  2.Материалы сайта ФИПИ: открытый банк заданий для подготовки к итоговой аттестации  3.новая форма аттестации уч-ся 7-9 классы по ФГОСам (декабрь 2013г)  4.Участие в дистанционных семинарах январь 2014г  5.Использование опыта работы учителей физики Назаровского района (Сергеева О Н – Сохновская СОШ) | Конончук А.Н.  учитель физики |
| Собственный опыт | 1.Ведение мониторинга выполнения диагностических, тренировочных и тематических зачетных работ.  2.Дифференцирование проведение консультаций во внеурочное время |
|  | 1.Использование опыта работы учителей обществознания Назаровского района (ноябрь 2013г) (Джебко Г.П. – Сахаптинская СОШ)  2.Технология системного диагностирования (октябрь 2013г)  3.Материалы сайта ФИПИ: открытый банк заданий для подготовки к итоговой аттестации  4.Использование открытого банка ЕГЭ для составления тематических зачетных работ и карточек для домашнего задания  5.Ведение мониторинга выполнения диагностических, тренировочных и тематических зачетных работ.  6. Дифференцирование проведение консультаций во внеурочное время | Мазурова Е.А.  учитель обществознания |
|  | 1.КИМ по биологии в формате ЕГЭ, ГИА  2.Материалы сайта ФИПИ: открытый банк заданий для подготовки к итоговой аттестации  3. Использование технологии СДО  4.Опыт работы с информацией Дистанционный семинар «Работа с информацией», «Образовательные технологии» | Зенкова И.В.  учитель биологии |
|  | Ведение мониторинга выполнения диагностических, тренировочных работ.  Дифференцирование проведение консультаций во внеурочное время |
|  | 1.КИМ по обществознанию в формате ГИА  2.Материалы сайта ФИПИ: открытый банк заданий для подготовки к итоговой аттестации  3. Использование опыта работы учителей Назаровского района (Бондарец Л.Ф.- Крутоярская СОШ».  4. Дистанционные семинары «Работа с информацией», «Образовательные технологии». | Бердюгина С.Н.  учитель обществознания |
|  | Ведение мониторинга выполнения диагностических, тренировочных и тематических зачетных работ.  Дифференцирование проведение консультаций во внеурочное время. |
|  |  |  |