МБОУ «Краснополянская средняя общеобразовательная школа»

Совещание

**по теме «Работа по ликвидации проблем подготовки учащихся к ЕГЭ, ГИА, ККР»**

Дата:19-23 декабря 2013 года

**Задание 1**. На основе полученных результатов школы в ходе муниципального мониторинга (октябрь 2013 года; 4,9,11 классы; русский язык и математика) заполнить следующую таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | показатели | Школьные результаты |
| 1 | Математика11классучитель Яныкова Л.К. | Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно от 0 до 4 заданий | 75% |
| Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно 5 заданий | 25% |
| Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно 8 и более заданий  | 0 % |
|  сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | 1. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - 72%2.уметь выполнять вычисления и преобразования – 60%3.уметь решать задачи по комбинаторике, статистике, теории вероятности - 50%3. уметь решать уравнения и неравенства – 36% 4.уметь выполнять действия с функциями – 52%5. уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 45%6.читать информацию по диаграмме- 80%7. решать задачи на выбор оптимального варианта –61%8.решать иррациональное уравнение –42% |
| Основные проблемы и трудности учителей | Отсутствие устойчивой мотивации учения у некоторых учащихся.Пробелы в знаниях, отсюда отработка вычислительных умений и навыков;Отсутствие времени на подготовку к ЕГЭ на уроках из-за того, что необходимо пройти программный материал. |
| 2 | Математика 9 классучительКлокова О.В. | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 8 заданий | 0% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно геометрические задания | 35% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно задания реальной математики | 41% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно задания по алгебре | 62% |
|  сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) |  1выполнять арифметические действия 76%2. упрощение выражений (формула, раскрытие скобок, перенос слагаемых, приведение подобных, вычисления) -59%3.уметь решать уравнения, неравенства и их системы – 53%4.числа на координатной прямой(сравнение, нахождение обратного)-41 %5.уметь строить и читать графики – 64%6.теория вероятности – 12%7.площадь трапеции – 35% |
| Основные проблемы и трудности учителей | Отсутствие устойчивой мотивации учения у некоторых учащихсяПробелы в знаниях, отсюда отработка вычислительных умений и навыков бесконтрольность со стороны родителей.Пропуски уроков. |
| 3 | Математика4 классучительБезрученко А.Д. | Доля учащихся выполнивших правильно от 0до 5 заданий | 7% |
| Доля учащихся выполнивших правильно от 6до 10 заданий | 26% |
| Доля учащихся выполнивших правильно от 11до 17 заданий | 60% |
| Доля учащихся выполнивших правильно 18 заданий | 7% |
|  | сформированы предметные умения (перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | 1.запись чисел 2.нахождение длины отрезка, периметр прямоугольника, 3.вычислять значение числового выражения 4.решение задачи на основе диаграммы5. выражать величины(длина, масса, время) в различных единицах измерения. |
|  | Основные проблемы и трудности учителей |  Отсутствие устойчивой мотивации учения у некоторых учащихся,повышенная степень тревожностиУчащиеся не внимательно читают задания. |
| 4 | Русский язык 11классучительКазакова Е.Б. | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 17 заданий | 23% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 11 до 16 заданий | 63% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 0 до 10 заданий | 14% |
|  | сформированы предметные умения (перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | * 1.проводить морфемный и словообразовательный анализ слова30% 2.определять синтаксическую модель предложения – 55%
* 3.определять принадлежность слова к части речи по его грамматическим признакам -65%; 4.определять принадлежность предложения к синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам – 55% ; 5.находить грамматическую основу предложения – 65% 6.применять знания по фонетике – 40% 7.применять знания по лексике – 60% 8.применять знания по морфемике и словообразованию – 55% 9.применять знания по морфологии - 60% 10.применять знания по синтаксису - 30%
 |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | Недостаточная мотивация учащихся (небольшой процент детей, ведущих самостоятельную подготовку к экзаменам)Пробелы в знаниях учащихся. |
| 5 | Русский язык9классучительСтукалова В.Г. | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 13 заданий | 12% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 0 до 5 заданий | 43% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 6 до12 заданий | 45% |
|  | сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | - лексические умения (подбирать синонимы, определять лексическое зн-е слов) – 70%- умеют перестраивать словосочетания из типа согласование на управление и наоборот; 74%- орфографические умения (правописание, корней, приставок); 50%- грамматика, синтаксис – 75%-орфография – 50%-пунктуация – 35%  |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | - большой процент детей не смотивирован на сдачу экзаменов;- Пробелы в знаниях учащихся. |
| 6 | Русский язык  4 классучительБезрученко А.Д. | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 16 заданий | 0 % |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от0 до 5 заданий | 13 % |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 6 до 10 заданий | 54 % |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 11 до 15 заданий | 33% |
|  | сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | 1.фонетика,2.однокоренные слова,3.состав слова, части речи, определение склонения и падежей,4. безударные гласные5.правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.6. правильно употреблять запятую в простом предложении с однородными членами. |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | низкий уровень мотивации у некоторых детейпроблемы в знаниях и умениях повышенная степень тревожности |

Задание 2. Заполнить таблицы. Смотреть файл «Ресурсонакопление»

**Ресурсонакопление**

по подготовке к ККР, ГИА,ЕГЭ, реализации ФГОС НОО

в МБОУ «Краснополянская средняя общеобразовательная школа» 2013-2014 уч.году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОУ (практикум работы учителей на РМО, дистанционных семинарах) |   Направление работы | ФИО учителей, администрации, которые будут внедрять в реальную практику работы |
| **ККР (русский язык, математика)** |
|  | 1.Организация учебного процесса в системно - деятельностном подходе2.Выполнение комплексных работ3.Использование ИКТ ресурсов4.Использование кодификатора и спецификации при организации подготовки к ККР5.Подготовка и использование пакета дидактических материалов разной степени сложности6.Использование технологии интеллект – карты для освоения учебного материала7. Опыт учителей Назаровского района  | Безрученко А.Д.учитель 4 класса |
|  | 1. 1.Организация учебного процесса в системно - деятельностном подходеОбобщающие листы для систематизации учебного материала (обобщающие таблицы)2.Работа с информацией3.Выполнение комплексных работ4. Использование ИКТ ресурсов5. Опыт учителей Назаровского района, собственный опыт | Понамаренко М.А.Рязанцева Н.Н.Антонова А.В. |
| **Подготовка к ГИА по русскому языку** |
| Опыт учителей  Гляденской СОШ  | - интерактивные методы организации учебной деятельности |  Стукалова В.Г. |
| Использование опыта учителей Назаровского района при подготовке к ГИА | - применение технологии критического мышления- применение методики КУЗ;- применение технологии критического мышления  |
| собственный опыт | 1.Разработаны опорные конспекты, схемы, таблицы2.Разработка пакета разноуровневых дидактических материалов для подготовки к ГИА с учетом кодификатора.3.Ведение мониторинга знаний уч-ся 4. Методика дифференцированного обучения5.Применение зачетной технологии |
| **Подготовка к ЕГЭ по русскому языку** |
| Использование опыта учителей Назаровского района при подготовке к ЕГЭ | 1.Технология системного диагностирования обученности (Сахаптинская СОШ)2.Приемы работы по технологии КУЗ |  Казакова Е.Б. |
| собственный опыт  | 1.Подготовка и использование пакета дидактических материалов (разной степени сложности)2. . Методика дифференцированного обучения5.Применение зачетной технологии.  |
| **Подготовка к ГИА по математике** |
| собственный опыт | 1.Применение ИКТ – технологий ( с выходом в онлайн- тестирование, открытой базой заданий приступаю к реализации с января 2014г2.Опыт работы с каждым блоком (алгебра, реальная математика, геометрия)3. Ведение мониторинга вычислительных навыков учащихся по освоению разделов математики4.Разработан дидактический материал теоретического и практического содержания (тематический);5. .Использование опыта работы учителей математики Назаровского района6. Индивидуальная работа уч-ся по самоподготовки к ГИА с использованием сайта А Ларина |   Клокова О.В.учитель математики |
| **Подготовка к ЕГЭ по математике** |
|  | 1.Использование опыта работы учителей математики Назаровского района (ноябрь 2013г)2.Технология системного диагностирования (октябрь 2013г)3.Работа с информацией (таблицы, диаграммы, схемы, графики) ноябрь 2013г4.Использование открытого банка ЕГЭ для составления тематических зачетных работ и карточек для домашнего задания 5. . Ведение мониторинга выполнения диагностических, тренировочных и тематических зачетных работ.6. Дифференцирование проведение консультаций во внеурочное время. |  Яныкова Л.К.учитель математики |
| **Подготовка к ГИА, ЕГЭ (по выбору)** |
|  | 1.КИМ по физике в формате ЕГЭ, ГИА2.Материалы сайта ФИПИ: открытый банк заданий для подготовки к итоговой аттестации3.новая форма аттестации уч-ся 7-9 классы по ФГОСам (декабрь 2013г)4.Участие в дистанционных семинарах январь 2014г5.Использование опыта работы учителей физики Назаровского района (Сергеева О Н – Сохновская СОШ) |  Конончук А.Н.учитель физики |
| Собственный опыт  | 1.Ведение мониторинга выполнения диагностических, тренировочных и тематических зачетных работ.2.Дифференцирование проведение консультаций во внеурочное время  |
|  | 1.Использование опыта работы учителей обществознания Назаровского района (ноябрь 2013г) (Джебко Г.П. – Сахаптинская СОШ)2.Технология системного диагностирования (октябрь 2013г)3.Материалы сайта ФИПИ: открытый банк заданий для подготовки к итоговой аттестации4.Использование открытого банка ЕГЭ для составления тематических зачетных работ и карточек для домашнего задания 5.Ведение мониторинга выполнения диагностических, тренировочных и тематических зачетных работ.6. Дифференцирование проведение консультаций во внеурочное время |  Мазурова Е.А. учитель обществознания |
|  | 1.КИМ по биологии в формате ЕГЭ, ГИА2.Материалы сайта ФИПИ: открытый банк заданий для подготовки к итоговой аттестации3. Использование технологии СДО4.Опыт работы с информацией Дистанционный семинар «Работа с информацией», «Образовательные технологии»  |  Зенкова И.В.учитель биологии |
|  | Ведение мониторинга выполнения диагностических, тренировочных работ.Дифференцирование проведение консультаций во внеурочное время |
|  | 1.КИМ по обществознанию в формате ГИА2.Материалы сайта ФИПИ: открытый банк заданий для подготовки к итоговой аттестации3. Использование опыта работы учителей Назаровского района (Бондарец Л.Ф.- Крутоярская СОШ».4. Дистанционные семинары «Работа с информацией», «Образовательные технологии». |  Бердюгина С.Н.учитель обществознания |
|  | Ведение мониторинга выполнения диагностических, тренировочных и тематических зачетных работ.Дифференцирование проведение консультаций во внеурочное время.  |
|  |  |  |