**МБОУ «Дороховская СОШ».**

**Задание 1**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | показатели | Школьные результаты |
| 1 | Математика 11кл | Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно от 0 до 4 заданий |  |
| Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно 5 заданий | 100% |
| Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно 8 и более заданий |  |
| сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | | -умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  -умение выполнять вычисления и преобразования;  -умения решать уравнения и неравенства;  -умение строить и исследовать математические модели. | |
| Основные проблемы и трудности учителей | | -низкое развитие интеллекта;  -отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;  -проблемы в знаниях»  -слабо развита волевая среда. | |
| 2 | Математика 9 класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 8 заданий | 13% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно геометрические задания | 48% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно задания реальной математики | 36% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно задания по алгебре | 54% |
| сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | | - сравнивать рациональные числа;   * -владеть понятием квадратного корня; * -решать задачи на проценты; * -вычислять значения выражения с переменными при заданных значениях переменных; * -составлять буквенное выражение по условию задачи; * -преобразовывать целые выражения; * -выполнять действия с алгебраическими дробями. | |
| Основные проблемы и трудностиучителей | | -низкое развитие интеллекта;  -отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;  -проблемы в знаниях»  -слабо развита волевая среда. | |
| 3 | Математика  4 класс | Доля учащихся выполнивших правильно от 0до 5 заданий | 67% |
| Доля учащихся выполнивших правильно от 6до 10 заданий | 33% |
| Доля учащихся выполнивших правильно от 11до 17 заданий |  |
| Доля учащихся выполнивших правильно 18 заданий |  |
|  | сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | -Запись чисел, сравнение чисел, действия с 0 и 1, нахождение длины отрезка, периметр прямоугольника, понимание информации, заданной в табличном виде, решение задачи на основе диаграммы | |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | -низкое развитие интеллекта;  -отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;  -проблемы в знаниях;  -слабо развита волевая среда. | |
| 4 | Русский язык 11класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 17 заданий |  |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 0 до 10 заданий |  |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 11 до 16 заданий | 100% |
|  | сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | * -проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; * -определять принадлежность слова к части речи по его грамматическим признакам; * -определять принадлежность предложения к синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; * -находить грамматическую основу предложения; * -применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.. | |
|  | Основные проблемы и трудностиучителей | -низкое развитие интеллекта;  -отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;  -проблемы в знаниях»  -слабо развита волевая среда. | |
| 5 | Русский язык 9класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 13 заданий | 7% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 0 до 5 заданий | 20% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 6 до12 заданий | 73% |
|  | сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | * -определять лексическое значение слова и фразеологического оборота; * -проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; * -определять принадлежность слова к части речи по его грамматическим признакам; * -определять принадлежность предложения к синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; * -находить грамматическую основу предложения; * -применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания. | |
|  | Основные проблемы и трудностиучителей | -низкое развитие интеллекта;  -отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;  -проблемы в знаниях»  -слабо развита волевая среда. | |
| 6 | Русский язык 4 класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 16 заданий |  |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от0 до 5 заданий | 60% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 6 до 10 заданий | 33% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 11 до 15 заданий | 7% |
|  | сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | -Фонетика, однокоренные слова, состав слова, части речи, определение склонения и падежей, безударные гласные, правильное употребление лексического значения слова, восстановление деформированного текста | |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | -низкое развитие интеллекта;  -отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;  -проблемы в знаниях»  -слабо развита волевая среда. | |