Задание 1. Результаты мониторинга в октябре 2013 г. МБОУ «Сахаптинская СОШ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | показатели | Школьные результаты |
| 1 | Математика 11кл | Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно от 0 до 4 заданий | 83% |
| Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно 5 заданий | 17% |
| Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно 8 и более заданий  | 0% |
|  сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) |

|  |  |
| --- | --- |
| * уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* уметь выполнять вычисления и преобразования;
* уметь решать уравнения и неравенства;
* уметь выполнять действия с функциями;
* уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
* уметь строить и исследовать математические модели.
 | 67%16%8%25%25%50% |

 |
| Основные проблемы и трудности учителей |  |
| 2 | Математика 9 класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 8 заданий | 6% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно геометрические задания | 0% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно задания реальной математики | 11% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно задания по алгебре | 44% |
|  сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) |

|  |  |
| --- | --- |
| -выполнять арифметические действия-выражать из формул одну переменную через остальные -Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений-Уметь решать уравнения, неравенства и их системы-Уметь строить и читать графики функций-Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события-Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 56%17%12%39%44%12%50% |

 |
| Основные проблемы и трудности учителей |  |
| 3 | Математика 4 класс | Доля учащихся выполнивших правильно от 0до 5 заданий | 50% |
| Доля учащихся выполнивших правильно от 6 до 10 заданий | 30% |
| Доля учащихся выполнивших правильно от 11до 17 заданий | 20% |
| Доля учащихся выполнивших правильно 18 заданий | - |
|  | сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Числа и вычисления | Читать и записывать натуральные числа в пределах 1000000 | 80% |
| Сравнивать числа в пределах 1000000 | 65% |
| Пользоваться изученной математической терминологией | 5% |
| Складывать многозначное число и однозначное | 30% |
| Вычитать многозначные числа в пределах 1000000 | 30% |
| Величины | Выражать величины в различных единицах измерения | 15% |
| Сравнивать и упорядочивать объекты по длине | 25% |
| Текстовые задачи | Решать текстовую задачу с опорой на таблицу | 20% |
| Решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями ( измерение) | 50% |
| Геометрические фигуры | Распознавать геометрические фигуры | 35% |
| Находить периметр многоугольника | 35% |
| Находить площадь многоугольника | 30% |

 |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | 1. Учащиеся не внимательно читают задания или не дочитывают до конца
2. Учебный материал некоторых заданий не пройден, т. к. изучается по программе позже
 |
| 4 | Русский язык 11класс | Доля обучающихся, выполнивших правильно 17 заданий | 17% |
| Доля учащихся, выполнивших правильно от 0 до 10 заданий | 17% |
| Доля учащихся, выполнивших правильно от 11 до 16 заданий | 67% |
|  | сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Соблюдать орфоэпические нормы русского языка | 75% |
| 2. Умение правильно употреблять паронимы | 80% |
| 3. Умение правильно образовывать словоформы изменяемых частей речи | 67% |
| 4.Умение правильно строить предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом, находящимся в начале предложения. | 80% |
| 5.Умение находить недочеты в строении словосочетания, простого и сложного предложения, употреблении некоторых производных предлогов. Грамматические(синтаксические) нормы предложения | 75% |
| 6.Умение производить синонимическую замену сложноподчиненного предложения простым предложением с причастным оборотом | 80% |
| 7. Умение правильно употреблять Н и НН в суффиксах различных частей речи | 90% |
| 8.Умение

|  |
| --- |
|  правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова  |

 | 85% |
| 9.Умение правильно писать орфограммы в приставках, слова с изменением начального И в корне на Ы после приставки на согласную, а также слова с Ъ и Ь | 70% |
| 10.Умение осознано выбирать Е или И в безударных личных окончаниях глаголов и суффиксах причастий | 75% |
| 11. Умение правильного написания гласных в суффиксах частей речи | 80% |
| 12. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 75% |
| 13. Слитно-дефисно-раздельное написание производных предлогов, союзов и слов других частей речи | 50% |
| 14. Умение различать простое предложение с однородными членами и сложносочиненное предложение с союзом И | 70% |
| 15.Правильно употреблять запятые в предложениях с обособленными членами | 65% |
| 16.Умение отличать вводные слова и сочетания от слов и сочетаний не являющихся вводными. Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями | 65% |
| 17.Умение проводить пунктуационный анализ предложений с однородными членами | 70% |
| 18. Умение правильно объяснять постановку двоеточия в бессоюзном сложном предложении | 45% |
| 19.Умение правильно ставить запятую в ССП с дистантным удалением слова который | 80% |
| 20.Умение на основе синтаксического анализа расставлять запятые в сложном предложении с разными видами связи. | 75% |

 |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | - Недостаточная мотивация учащихся |
| 5 | Русский язык 9класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 13 заданий | 30% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 0 до 5 заданий | 0 |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 6 до12 заданий | 70% |
|  | сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Умение анализировать содержание прочитанного текста | 33% |
| 2.Умение понимать лексическое значение слов и правильно употреблять их в предложении. | 35% |
| 3.Умение различать изобразительно-выразительные средства русского языка | 30% |
| 4. Умение производить фонетический анализ слов | 45% |
| 5.Умение правильно объяснять орфограммы в корне | 50% |
| 6. Умение видеть орфограммы в приставках | 45% |
| 7.Умение распознавать суффиксы различных частей речи |  |
| 8. Умение заменять слова различных стилей речи | 50% |
| 9. Умение заменять словосочетания с разными видами подчинительной связи | 60% |
| 10. Умение выделять грамматическую основу в простом и сложном предложениях. | 45% |
| 11. Умение различать простое предложение с однородными членами, простое предложение с обособленными членами, правильно расставлять знаки препинания | 35% |
| 12.Уметь расставлять знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 45% |
| 13.Уметь отличать ССП от СПП в зависимости от союзов, употребленных в них. Осуществлять пунктуационный анализ предложения | 40% |
| 14.Умение выделять БСП | 15% |
| 15. Умение определять вид соподчинения придаточных предложений к главному | 5% |

 |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | Низкая мотивация учащихсяПропуски уроков |
| 6 | Русский язык 4 класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 16 заданий | 0% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от0 до 5 заданий | 50% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 6 до 10 заданий | 45% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 11 до 15 заданий | 5% |
|  | сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фонетика | Различать произношение и написание слов, сопоставлять кол-во звуков и букв в словах | 35% |
| Состав слова | Разбирать слова по составу | 40% |
| Подбирать однокоренные слова | 80% |
| Морфология | Определять изученные части речи | 65% |
| Синтаксис | Находить грамматическую основу в простых предложениях, в том числе в предложениях с однородными членами | 55% |
| Орфография | Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слов | 15% |
| Подбирать проверочные слова | 15% |
| Правильно употреблять Ъ | 70% |
| Правильно употреблять Ь | 45% |
| Правильно употреблять Ь после шипящих на конце существительных и в глаголах | 45% |
| Пунктуация | Правильно употреблять запятую в простом предложении с однородными членами | 10% |
| Виды речевой деятельности | Восстанавливать текст | 20% |

 |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | 1. Учебный материал некоторых заданий не пройден, т. к. изучается по программе позже
2. Учащиеся не внимательно читают задания или не дочитывают до конца
 |