Задание 1. Результаты мониторинга в октябре 2013 г. МБОУ «Сахаптинская СОШ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | показатели | Школьные результаты |
| 1 | Математика 11кл | Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно от 0 до 4 заданий | 83% |
| Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно 5 заданий | 17% |
| Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно 8 и более заданий | 0% |
| сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | | |  |  | | --- | --- | | * уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; * уметь выполнять вычисления и преобразования; * уметь решать уравнения и неравенства; * уметь выполнять действия с функциями; * уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; * уметь строить и исследовать математические модели. | 67%  16%  8%  25%  25%  50% | | |
| Основные проблемы и трудности учителей | |  | |
| 2 | Математика 9 класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 8 заданий | 6% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно геометрические задания | 0% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно задания реальной математики | 11% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно задания по алгебре | 44% |
| сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | | |  |  | | --- | --- | | -выполнять арифметические действия  -выражать из формул одну переменную через остальные  -Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений  -Уметь решать уравнения, неравенства и их системы  -Уметь строить и читать графики функций  -Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события  -Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 56%  17%  12%  39%  44%  12%  50% | | |
| Основные проблемы и трудности учителей | |  | |
| 3 | Математика  4 класс | Доля учащихся выполнивших правильно от 0до 5 заданий | 50% |
| Доля учащихся выполнивших правильно от 6 до 10 заданий | 30% |
| Доля учащихся выполнивших правильно от 11до 17 заданий | 20% |
| Доля учащихся выполнивших правильно 18 заданий | - |
|  | сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Числа и вычисления | Читать и записывать натуральные числа в пределах 1000000 | 80% | | Сравнивать числа в пределах 1000000 | 65% | | Пользоваться изученной математической терминологией | 5% | | Складывать многозначное число и однозначное | 30% | | Вычитать многозначные числа в пределах 1000000 | 30% | | Величины | Выражать величины в различных единицах измерения | 15% | | Сравнивать и упорядочивать объекты по длине | 25% | | Текстовые задачи | Решать текстовую задачу с опорой на таблицу | 20% | | Решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями ( измерение) | 50% | | Геометрические фигуры | Распознавать геометрические фигуры | 35% | | Находить периметр многоугольника | 35% | | Находить площадь многоугольника | 30% | | |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | 1. Учащиеся не внимательно читают задания или не дочитывают до конца 2. Учебный материал некоторых заданий не пройден, т. к. изучается по программе позже | |
| 4 | Русский язык 11класс | Доля обучающихся, выполнивших правильно 17 заданий | 17% |
| Доля учащихся, выполнивших правильно от 0 до 10 заданий | 17% |
| Доля учащихся, выполнивших правильно от 11 до 16 заданий | 67% |
|  | сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | |  |  | | --- | --- | | 1. Соблюдать орфоэпические нормы русского языка | 75% | | 2. Умение правильно употреблять паронимы | 80% | | 3. Умение правильно образовывать словоформы изменяемых частей речи | 67% | | 4.Умение правильно строить предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом, находящимся в начале предложения. | 80% | | 5.Умение находить недочеты в строении словосочетания, простого и сложного предложения, употреблении некоторых производных предлогов. Грамматические(синтаксические) нормы предложения | 75% | | 6.Умение производить синонимическую замену сложноподчиненного предложения простым предложением с причастным оборотом | 80% | | 7. Умение правильно употреблять Н и НН в суффиксах различных частей речи | 90% | | 8.Умение   |  | | --- | | правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова | | 85% | | 9.Умение правильно писать орфограммы в приставках, слова с изменением начального И в корне на Ы после приставки на согласную, а также слова с Ъ и Ь | 70% | | 10.Умение осознано выбирать Е или И в безударных личных окончаниях глаголов и суффиксах причастий | 75% | | 11. Умение правильного написания гласных в суффиксах частей речи | 80% | | 12. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 75% | | 13. Слитно-дефисно-раздельное написание производных предлогов, союзов и слов других частей речи | 50% | | 14. Умение различать простое предложение с однородными членами и сложносочиненное предложение с союзом И | 70% | | 15.Правильно употреблять запятые в предложениях с обособленными членами | 65% | | 16.Умение отличать вводные слова и сочетания от слов и сочетаний не являющихся вводными. Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями | 65% | | 17.Умение проводить пунктуационный анализ предложений с однородными членами | 70% | | 18. Умение правильно объяснять постановку двоеточия в бессоюзном сложном предложении | 45% | | 19.Умение правильно ставить запятую в ССП с дистантным удалением слова который | 80% | | 20.Умение на основе синтаксического анализа расставлять запятые в сложном предложении с разными видами связи. | 75% | | |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | - Недостаточная мотивация учащихся | |
| 5 | Русский язык 9класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 13 заданий | 30% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 0 до 5 заданий | 0 |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 6 до12 заданий | 70% |
|  | сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | |  |  | | --- | --- | | 1.Умение анализировать содержание прочитанного текста | 33% | | 2.Умение понимать лексическое значение слов и правильно употреблять их в предложении. | 35% | | 3.Умение различать изобразительно-выразительные средства русского языка | 30% | | 4. Умение производить фонетический анализ слов | 45% | | 5.Умение правильно объяснять орфограммы в корне | 50% | | 6. Умение видеть орфограммы в приставках | 45% | | 7.Умение распознавать суффиксы различных частей речи |  | | 8. Умение заменять слова различных стилей речи | 50% | | 9. Умение заменять словосочетания с разными видами подчинительной связи | 60% | | 10. Умение выделять грамматическую основу в простом и сложном предложениях. | 45% | | 11. Умение различать простое предложение с однородными членами, простое предложение с обособленными членами, правильно расставлять знаки препинания | 35% | | 12.Уметь расставлять знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 45% | | 13.Уметь отличать ССП от СПП в зависимости от союзов, употребленных в них. Осуществлять пунктуационный анализ предложения | 40% | | 14.Умение выделять БСП | 15% | | 15. Умение определять вид соподчинения придаточных предложений к главному | 5% | | |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | Низкая мотивация учащихся  Пропуски уроков | |
| 6 | Русский язык 4 класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 16 заданий | 0% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от0 до 5 заданий | 50% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 6 до 10 заданий | 45% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 11 до 15 заданий | 5% |
|  | сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Фонетика | Различать произношение и написание слов, сопоставлять кол-во звуков и букв в словах | 35% | | Состав слова | Разбирать слова по составу | 40% | | Подбирать однокоренные слова | 80% | | Морфология | Определять изученные части речи | 65% | | Синтаксис | Находить грамматическую основу в простых предложениях, в том числе в предложениях с однородными членами | 55% | | Орфография | Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слов | 15% | | Подбирать проверочные слова | 15% | | Правильно употреблять Ъ | 70% | | Правильно употреблять Ь | 45% | | Правильно употреблять Ь после шипящих на конце существительных и в глаголах | 45% | | Пунктуация | Правильно употреблять запятую в простом предложении с однородными членами | 10% | | Виды речевой деятельности | Восстанавливать текст | 20% | | |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | 1. Учебный материал некоторых заданий не пройден, т. к. изучается по программе позже 2. Учащиеся не внимательно читают задания или не дочитывают до конца | |