МБОУ « Павловская СОШ»

Совещание по теме «Работа по ликвидации проблем подготовки учащихся к ЕГЭ, ГИА, ККР»

 Дата:19-23 декабря 2013 года

Задачи:

- Подвести промежуточные итоги (определить долю учащихся готовых показать положительные результаты на базовом уровне - «перешагнуть порог»)

- понять произошедшие изменения ресурсов учителей, администрации по достижению новых результатов в итоговой аттестации и реализации ФГОС ( влияние проводимых мероприятий на ресурсонакопление);

- Обозначить не снятые трудности и проблемы, выработать совместно пути;

Участники: Заместители директоров: Кузнецова З.Н., Милюкова Е.Н., Мазурова Е.А., Евсеенко П.И., Тютерева С.И.,Цветцих Г.В., Парамонова Т.А., Медведева Е.В., Шкуратова М.Н., Потапова Г.Н., Миронова С.В., Цехош И.Н., Лопатина Т.В.

Ведущий совещания: Рассудова Т.Г.

Повестка:

1. Итоги муниципального мониторинга;
2. Основные проблемы и трудности при подготовке к итоговой аттестации в рамках этого учебного года.( Заполняются в таблицах задания №1 в пункте «Основные проблемы и трудности учителей»

**Задание 1**. На основе полученных результатов школы в ходе муниципального мониторинга ( октябрь 2013 года; 4,9,11 классы; русский язык и математика) заполнить следующую таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | показатели | Школьные результаты |
| 1 | Математика 11кл | Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно от 0 до 4 заданий | 25% |
| Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно 5 заданий | 62,5% |
| Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно 8 и более заданий  | 12,5% |
|  сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | * - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; 87,5%
* уметь выполнять вычисления и преобразования; 50%
* уметь решать уравнения и неравенства; 25%
* уметь выполнять действия с функциями; 25%
* уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; 25%

 - уметь строить и исследовать математические модели.-теория вероятности 75%- |
| Основные проблемы и трудности учителей | Учитель: Тютерева СИ: Я умею и люблю учить математике, но не умею « натаскивать» |
| 2 | Математика 9 класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 8 заданий | 79% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно геометрические задания | 38% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно задания реальной математики | 42% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно задания по алгебре | 75,6 |
|  сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | - выполнять арифметические действия 92%- выражать из формул одну переменную через остальные 8%- Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений 92%- Уметь решать уравнения, неравенства и их системы 72%- Уметь строить и читать графики функций 42%- Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события 8%- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели 75,6%- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; 38%- Уметь решать задачи на составление уравнения 63% |
| Основные проблемы и трудности учителей | Учитель Карлова Е.А.: неумение эффективно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся. |
| 3 | Математика 4 класс | Доля учащихся выполнивших правильно от 0до 5 заданий | 10% |
| Доля учащихся выполнивших правильно от 6 до 10 заданий | 10% |
| Доля учащихся выполнивших правильно от 11до 17 заданий | 60% |
| Доля учащихся выполнивших правильно 18 заданий | 20% |
|  | сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Числа и вычисления | Читать и записывать натуральные числа в пределах 1000000 | 100% |
| Сравнивать числа в пределах 1000000 | 90% |
| Пользоваться изученной математической терминологией | 50% |
| Складывать многозначное число и однозначное | 90% |
| Вычитать многозначные числа в пределах 1000000 | 80% |
| Величины | Выражать величины в различных единицах измерения | 90% |
| Сравнивать и упорядочивать объекты по длине | 90% |
| Текстовые задачи | Решать текстовую задачу с опорой на таблицу | 80% |
| Решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями ( измерение) | 90% |
| Геометрические фигуры | Распознавать геометрические фигуры | 90% |
| Находить периметр многоугольника | 80% |
| Находить площадь многоугольника | 70% |

 |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | Учитель Мащенкова М. А.: Отбор содержания учебного материала. |
| 4 | Русский язык 11класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 17 заданий | 50% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 0 до 10 заданий | - |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 11 до 16 заданий | 50% |
|  | сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Соблюдать орфоэпические нормы русского языка | 100% |
| 2. Умение правильно употреблять паронимы | 75% |
| 3. Умение правильно образовывать словоформы изменяемых частей речи | 62,5% |
| 4.Умение правильно строить предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом, находящимся в начале предложения. | 62,5% |
| 5.Умение находить недочеты в строении словосочетания, простого и сложного предложения, употреблении некоторых производных предлогов. Грамматические(синтаксические) нормы предложения | 75% |
| 6.Умение производить синонимическую замену сложноподчиненного предложения простым предложением с причастным оборотом | 87,5% |
| 7. Умение правильно употреблять Н и НН в суффиксах различных частей речи | 87,5% |
| 8.Умение

|  |
| --- |
|  правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова  |

 | 87,5% |
| 9.Умение правильно писать орфограммы в приставках, слова с изменением начального И в корне на Ы после приставки на согласную, а также слова с Ъ и Ь | 87,5% |
| 10.Умение осознано выбирать Е или И в безударных личных окончаниях глаголов и суффиксах причастий | 62,5% |
| 11. Умение правильного написания гласных в суффиксах частей речи | 62,5% |
| 12. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 50% |
| 13. Слитно-дефисно-раздельное написание производных предлогов, союзов и слов других частей речи | 50% |
| 14. Умение различать простое предложение с однородными членами и сложносочиненное предложение с союзом И | 87,5% |
| 15.Правильно употреблять запятые в предложениях с обособленными членами | 62,7% |
| 16.Умение отличать вводные слова и сочетания от слов и сочетаний не являющихся вводными. Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями | 62,7% |
| 17.Умение проводить пунктуационный анализ предложений с однородными членами | 87,5% |
| 18. Умение правильно объяснять постановку двоеточия в бессоюзном сложном предложении | 25% |
| 19.Умение правильно ставить запятую в ССП с дистантным удалением слова который | 62,7% |
| 20.Умение на основе синтаксического анализа расставлять запятые в сложном предложении с разными видами связи. | 62,7% |

 |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | Учитель Пярина Л. С.:  |
| 5 | Русский язык 9класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 13 заданий | 8,4% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 0 до 5 заданий | 27,6% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 6 до12 заданий | 64% |
|  | сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) |  |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | Учитель Теплоухова Т..А.: Отбор содержания учебного материала. |
| 6 | Русский язык 4 класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 16 заданий | 10% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от0 до 5 заданий | 20% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 6 до 10 заданий | 20% |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 11 до 15 заданий | 40% |
|  | сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фонетика | Различать произношение и написание слов, сопоставлять кол-во звуков и букв в словах | 50% |
| Состав слова | Разбирать слова по составу | 50% |
| Подбирать однокоренные слова | 70% |
| Морфология | Определять изученные части речи | 90% |
| Синтаксис | Находить грамматическую основу в простых предложениях, в том числе в предложениях с однородными членами | 40% |
| Орфография | Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слов | 90% |
| Подбирать проверочные слова | 70% |
|
| Правильно употреблять Ь | 80% |
| Правильно употреблять Ь после шипящих на конце существительных и в глаголах | 70% |
| Пунктуация | Правильно употреблять запятую в простом предложении с однородными членами | 60% |
| Виды речевой деятельности | Восстанавливать текст | 50% |

 |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | Учитель Мащенкова М.А.: Отбор содержания учебного материала. |