Совещание по теме «Работа по ликвидации проблем подготовки учащихся к ЕГЭ, ГИА, ККР»

Дата:19-23 декабря 2013 года

Задачи:

- Подвести промежуточные итоги (определить долю учащихся готовых показать положительные результаты на базовом уровне - «перешагнуть порог»)

- понять произошедшие изменения ресурсов учителей, администрации по достижению новых результатов в итоговой аттестации и реализации ФГОС ( влияние проводимых мероприятий на ресурсонакопление);

- Обозначить не снятые трудности и проблемы, выработать совместно пути;

Участники: Заместители директоров: Кузнецова З.Н., Милюкова Е.Н., Мазурова Е.А., Евсеенко П.И., Тютерева С.И.,Цветцих Г.В., Парамонова Т.А., Медведева Е.В., Шкуратова М.Н., Потапова Г.Н., Миронова С.В., Цехош И.Н., Лопатина Т.В.

Ведущий совещания: Рассудова Т.Г.

Повестка:

1. Итоги муниципального мониторинга;
2. Ресурсонакопление в образовательных учреждениях по подготовке к ЕГЭ, ГИА, ККР, реализации ФГОС НОО ( подготовленные информационные таблицы).
3. Основные проблемы и трудности при подготовке к итоговой аттестации в рамках этого учебного года.( Заполняются в таблицах задания №1 в пункте «Основные проблемы и трудности учителей»

**Задание 1**. На основе полученных результатов школы в ходе муниципального мониторинга ( октябрь 2013 года; 4,9,11 классы; русский язык и математика) заполнить следующую таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | показатели | Школьные результаты | |
| 1 | Математика 11кл (баз.) | Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно от 0 до 4 заданий | 31 | |
| Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно 5 заданий | 31 | |
| Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно 8 и более заданий | 0 | |
| сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся( % ) | | В1 – уметь осуществлять практические расчеты (23);  В2 – извлекать информацию, представленную на диаграммах (76,9);  В3 – решать планиметрические задачи на прохождение площадей (69,2);  В4 – извлекать информацию, представленную в таблицах (69,2);  В5 – решать иррациональные уравнения (30,7);  В6 – решать пространственные задачи на нахождение углов (53,8);  В7 – проводить по известным формулам и правилам (23);  В8 – описывать по графику функции поведение и свойства функции (7,7);  В9 – решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (15,4);  В10 – вычислять в простейших случаях вероятность событий (84,6);  В11 – решать простейшие стереометрические задачи на нахождение площади, объема (23);  В14 – составлять уравнение по условию задачи (84,6) | | |
| Основные проблемы и трудности учителей | | Как мотивировать или заставить учиться учащихся, которых родители отправили учиться в 10-11 классы, при этом учащиеся не хотят, а некоторые не могут осилить программу! | | |
|  | Математика 11 класс (проф.) | Доля (%) обучающихся, выполнивших правильно 0 до 4 заданий | 0 | |
| Доля (%) обучающихся, выполнивших правильно 5 заданий | 0 | |
| Доля (%) обучающихся, выполнивших правильно 8 и более заданий | 100 | |
|  | сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся( % ) | В1.Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (62)  В2. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (100)  В3. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (100)  В4. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (100)  В5. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (100)  В6. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (100)  В7. Уметь решать уравнения и неравенства (100)  В8. Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами (50)  В9. Уметь выполнять действия с функциями (62)  В10. Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами (88)  В11. Уметь выполнять вычисления и преобразования (88)  В12. Уметь использовать приобретённые знания  и умения в практической деятельности и повседневной жизни (20)  В13. Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами (20)  В14. Уметь строить и исследовать простейшие  математические модели (38)  С1. Уметь решать уравнения и неравенства (12,5) | | |
|  | Основные проблемы и трудности учителей |  |  | |
| 2 | Математика 9 класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 8 заданий | 42 | |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно геометрические задания | 41 | |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно задания реальной математики | 42 | |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно задания по алгебре | 33 | |
| сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся (%) | | Числа и вычисления (71)  Умение решать задачи (58)  Числовая прямая (58)  Линейные уравнения (66)  Теория вероятности (61)  Функции и их графики (62)  Формулы (62)  Площадь трапеции (37) | | |
| Основные проблемы и трудности учителей | |  | | |
| 3 | Математика  4А класс | Доля учащихся выполнивших правильно от 0до 5 заданий | 10 | |
| Доля учащихся выполнивших правильно от 6 до 10 заданий | 50 | |
| Доля учащихся выполнивших правильно от 11до 17 заданий | 40 | |
| Доля учащихся выполнивших правильно 18 заданий | 0 | |
| сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся % ) | Сформирован навык записи многозначных чисел (87);  Сформирован вычислительный навык (80);  Сформирован навык деления с остатком (70);  Нахождение площади фигуры (70);  Нахождение периметра фигуры (67);  Запись ряда чисел по правилу (60);  Запись чисел в порядке убывания и возрастания (67);  Распознавать прямой угол (53); | | |
| Основные проблемы и трудности учителей |  | | |
|  | Математика  4Б класс | Доля учащихся выполнивших правильно от 0до 5 заданий | 6 | |
| Доля учащихся выполнивших правильно от 6 до 10 заданий | 31 | |
| Доля учащихся выполнивших правильно от 11до 17 заданий | 63 | |
| Доля учащихся выполнивших правильно 18 заданий | 0 | |
|  | сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся % ) | Читать и записывать числа (75);  Запись числа (69);  Тестовая задача в таблице (25);  Знание компонентов (88);  Деление с остатком (94);  Периметр фигуры (44);  Площадь фигуры (31);  Запись чисел в порядке убывания (81);  Измерение длины отрезка (50);  Нахождение времени (19);  Нахождение прямого угла (44);  Упоряд. Величины (69);  Знание компонентов (75);  Выражать величины (81);  Выражать величины (69);  Выражать величины (63);  Сложение, вычитание, умножение многозначных чисел (44);  Текстовые задачи (56). | | |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | Нет более эффективных приемов, методов работы для отработки пробелов со слабыми учащимися | | |
| 4 | Русский язык 11класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 17 заданий | 1-5 | |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 0 до 10 заданий | 3-15 | |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 11 до 16 заданий | 13-68 | |
| сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | Орфографические нормы (2);  Лексические нормы (9);  Морфологические нормы (3);  Синтаксические нормы (построение предложений с деепричастным оборотом) (1);  Синтаксические нормы (2);  Правописание н-нн в суффиксах различных частей речи (15);  Правописание корней (11);  Правописание приставок (9);  Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени (3);  Правописание суффиксов различных частей речи (5);  Правописание не, ни (5);  Слитное, дефисное, раздельное написание слов (4);  Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами (8);  Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (2);  Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (4);  Знаки препинания в простом осложненном предложении (9);  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (13);  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (8);  Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с различными видами связи (8);  Синтаксические нормы (4). | | |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | Как мотивировать или заставить учиться учащихся, которых родители отправили учиться в 10-11 классы, при этом учащиеся не хотят, а некоторые не могут осилить программу! | | |
| 5 | Русский язык 9А класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 13 заданий | 15 | |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 0 до 5 заданий | 15 | |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 6 до12 заданий | 70 | |
| сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся %) | Лексика (замена слова синонимом) (85);  Чередование в корне (92);  Правописание приставок (54);  Правописание суффиксов различных частей речи (85);  Знаки препинания при уточняющих об-х (77);  Знаки препинания в сложносочиненных предложениях (92);  Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях (85);  Виды подчинительной связи в с/с (77);  Грамматическая основа (92);  Однородные члены (100);  Обособленные об-ва (85);  Бессоюзное сложное предложение (92);  Сложноподчиненное предложение с однородными придаточными (77). | | |
| Основные проблемы и трудности учителей |  | | |
| Русский язык 9Б класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 13 заданий | 0 | |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 0 до 5 заданий | 0 | |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 6 до12 заданий | 100 | |
| сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | Лексика (замена слова синонимом) (82);  Чередование в корне (82);  Правописание приставок (64);  Правописание суффиксов различных частей речи (91);  Знаки препинания при уточняющих об-х (55);  Знаки препинания в сложносочиненных предложениях (91);  Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях (91);  Виды подчинительной связи в с/с (91);  Грамматическая основа (73);  Однородные члены (73);  Обособленные об-ва (91);  Бессоюзное сложное предложение (91);  Сложноподчиненное предложение с однородными придаточными (82). | | |
|  | Основные проблемы и трудности учителей |  | | |
| 6 | Русский язык 4А класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 16 заданий | 0 | |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от0 до 5 заданий | 20 | |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 6 до 10 заданий | 67 | |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 11 до 15 заданий | 10 | |
| сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся %) | Сформирован навык написания слов с предлогами (100);  Подбор однокоренных слов (93);  Написание разделительного твердого знака (Ъ) (80);  Определение части речи (80);  Употребление мягкого знака (Ь) (67);  Сопоставление звуков и букв (67);  Разбор слов по составу (67);  Нахождение грамматической основы в предложении (60);  Подбор проверочных слов (53) | | |
| Основные проблемы и трудности учителей |  | | |
|  | Русский язык 4Б класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 16 заданий | | 13 |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от0 до 5 заданий | | 6 |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 6 до 10 заданий | | 50 |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 11 до 15 заданий | | 31 |
| сформированы предметные умения  ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся %) | Определение количества букв и звуков (44);  Определение изученных частей речи (81);  Безударные окончания существительных (94);  Употребление Ъ и Ь знаков (50);  Количество букв и звуков в слове (50);  Ь после шипящих (75);  Подбирать однокоренные слова (63);  Подбирать проверочные слова (81);  Разбирать слова по составу (63);  Правильное употребление знаков препинания в конце предложения (100);  Употребление запятой в предложении (81);  Главные члены предложения (100);  Деление текста на предложения (44). | | |
| Основные проблемы и трудности учителей | Нет более эффективных приемов и методов для работы над пробелами со слабыми учащимися | | |