Совещание по теме «Работа по ликвидации проблем подготовки учащихся к ЕГЭ, ГИА, ККР»

 Дата:19-23 декабря 2013 года

Задачи:

- Подвести промежуточные итоги (определить долю учащихся готовых показать положительные результаты на базовом уровне - «перешагнуть порог»)

- понять произошедшие изменения ресурсов учителей, администрации по достижению новых результатов в итоговой аттестации и реализации ФГОС ( влияние проводимых мероприятий на ресурсонакопление);

- Обозначить не снятые трудности и проблемы, выработать совместно пути;

Участники: Заместители директоров: Кузнецова З.Н., Милюкова Е.Н., Мазурова Е.А., Евсеенко П.И., Тютерева С.И.,Цветцих Г.В., Парамонова Т.А., Медведева Е.В., Шкуратова М.Н., Потапова Г.Н., Миронова С.В., Цехош И.Н., Лопатина Т.В.

Ведущий совещания: Рассудова Т.Г.

Повестка:

1. Итоги муниципального мониторинга;
2. Ресурсонакопление в образовательных учреждениях по подготовке к ЕГЭ, ГИА, ККР, реализации ФГОС НОО ( подготовленные информационные таблицы).
3. Основные проблемы и трудности при подготовке к итоговой аттестации в рамках этого учебного года.( Заполняются в таблицах задания №1 в пункте «Основные проблемы и трудности учителей»

**Задание 1**. На основе полученных результатов школы в ходе муниципального мониторинга ( октябрь 2013 года; 4,9,11 классы; русский язык и математика) заполнить следующую таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | показатели | Школьные результаты |
| 1 | Математика 11кл (баз.) | Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно от 0 до 4 заданий | 31 |
| Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно 5 заданий | 31 |
| Доля(%) обучающихся, выполнивших правильно 8 и более заданий  | 0 |
|  сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся( % ) | В1 – уметь осуществлять практические расчеты (23);В2 – извлекать информацию, представленную на диаграммах (76,9);В3 – решать планиметрические задачи на прохождение площадей (69,2);В4 – извлекать информацию, представленную в таблицах (69,2);В5 – решать иррациональные уравнения (30,7);В6 – решать пространственные задачи на нахождение углов (53,8);В7 – проводить по известным формулам и правилам (23);В8 – описывать по графику функции поведение и свойства функции (7,7);В9 – решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (15,4);В10 – вычислять в простейших случаях вероятность событий (84,6);В11 – решать простейшие стереометрические задачи на нахождение площади, объема (23);В14 – составлять уравнение по условию задачи (84,6) |
| Основные проблемы и трудности учителей | Как мотивировать или заставить учиться учащихся, которых родители отправили учиться в 10-11 классы, при этом учащиеся не хотят, а некоторые не могут осилить программу! |
|  | Математика 11 класс (проф.) | Доля (%) обучающихся, выполнивших правильно 0 до 4 заданий | 0  |
| Доля (%) обучающихся, выполнивших правильно 5 заданий | 0  |
| Доля (%) обучающихся, выполнивших правильно 8 и более заданий | 100  |
|  |  сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся( % ) | В1.Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (62)В2. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (100)В3. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (100)В4. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (100)В5. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (100)В6. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (100)В7. Уметь решать уравнения и неравенства (100)В8. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (50)В9. Уметь выполнять действия с функциями (62)В10. Уметь выполнять действия с геометрическимифигурами, координатами и векторами (88)В11. Уметь выполнять вычисления и преобразования (88)В12. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (20)В13. Уметь выполнять действия с геометрическимифигурами, координатами и векторами (20)В14. Уметь строить и исследовать простейшиематематические модели (38)С1. Уметь решать уравнения и неравенства (12,5) |
|  | Основные проблемы и трудности учителей |  |  |
| 2 | Математика 9 класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 8 заданий | 42  |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно геометрические задания | 41  |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно задания реальной математики | 42  |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно задания по алгебре | 33  |
|  сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся (%) | Числа и вычисления (71)Умение решать задачи (58)Числовая прямая (58)Линейные уравнения (66) Теория вероятности (61)Функции и их графики (62) Формулы (62)Площадь трапеции (37) |
| Основные проблемы и трудности учителей |  |
| 3 | Математика 4А класс | Доля учащихся выполнивших правильно от 0до 5 заданий | 10 |
| Доля учащихся выполнивших правильно от 6 до 10 заданий | 50 |
| Доля учащихся выполнивших правильно от 11до 17 заданий | 40 |
| Доля учащихся выполнивших правильно 18 заданий | 0 |
| сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся % ) | Сформирован навык записи многозначных чисел (87);Сформирован вычислительный навык (80);Сформирован навык деления с остатком (70);Нахождение площади фигуры (70);Нахождение периметра фигуры (67);Запись ряда чисел по правилу (60);Запись чисел в порядке убывания и возрастания (67);Распознавать прямой угол (53); |
| Основные проблемы и трудности учителей |  |
|  | Математика 4Б класс | Доля учащихся выполнивших правильно от 0до 5 заданий | 6 |
| Доля учащихся выполнивших правильно от 6 до 10 заданий | 31 |
| Доля учащихся выполнивших правильно от 11до 17 заданий | 63 |
| Доля учащихся выполнивших правильно 18 заданий | 0 |
|  | сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся % ) | Читать и записывать числа (75);Запись числа (69);Тестовая задача в таблице (25);Знание компонентов (88);Деление с остатком (94);Периметр фигуры (44);Площадь фигуры (31);Запись чисел в порядке убывания (81);Измерение длины отрезка (50);Нахождение времени (19);Нахождение прямого угла (44);Упоряд. Величины (69);Знание компонентов (75);Выражать величины (81);Выражать величины (69);Выражать величины (63);Сложение, вычитание, умножение многозначных чисел (44);Текстовые задачи (56). |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | Нет более эффективных приемов, методов работы для отработки пробелов со слабыми учащимися  |
| 4 | Русский язык 11класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 17 заданий | 1-5 |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 0 до 10 заданий | 3-15 |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 11 до 16 заданий | 13-68 |
| сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | Орфографические нормы (2);Лексические нормы (9);Морфологические нормы (3);Синтаксические нормы (построение предложений с деепричастным оборотом) (1);Синтаксические нормы (2);Правописание н-нн в суффиксах различных частей речи (15);Правописание корней (11);Правописание приставок (9);Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени (3);Правописание суффиксов различных частей речи (5);Правописание не, ни (5);Слитное, дефисное, раздельное написание слов (4);Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами (8);Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (2);Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (4);Знаки препинания в простом осложненном предложении (9);Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (13);Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (8);Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с различными видами связи (8);Синтаксические нормы (4).  |
|  | Основные проблемы и трудности учителей | Как мотивировать или заставить учиться учащихся, которых родители отправили учиться в 10-11 классы, при этом учащиеся не хотят, а некоторые не могут осилить программу! |
| 5 | Русский язык 9А класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 13 заданий | 15 |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 0 до 5 заданий | 15 |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 6 до12 заданий | 70 |
| сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся %) | Лексика (замена слова синонимом) (85);Чередование в корне (92);Правописание приставок (54);Правописание суффиксов различных частей речи (85);Знаки препинания при уточняющих об-х (77);Знаки препинания в сложносочиненных предложениях (92);Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях (85);Виды подчинительной связи в с/с (77);Грамматическая основа (92);Однородные члены (100);Обособленные об-ва (85);Бессоюзное сложное предложение (92);Сложноподчиненное предложение с однородными придаточными (77). |
| Основные проблемы и трудности учителей |  |
| Русский язык 9Б класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 13 заданий | 0 |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 0 до 5 заданий | 0 |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 6 до12 заданий | 100 |
| сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся ) | Лексика (замена слова синонимом) (82);Чередование в корне (82);Правописание приставок (64);Правописание суффиксов различных частей речи (91);Знаки препинания при уточняющих об-х (55);Знаки препинания в сложносочиненных предложениях (91);Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях (91);Виды подчинительной связи в с/с (91);Грамматическая основа (73);Однородные члены (73);Обособленные об-ва (91);Бессоюзное сложное предложение (91);Сложноподчиненное предложение с однородными придаточными (82). |
|  | Основные проблемы и трудности учителей |  |
| 6 | Русский язык 4А класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 16 заданий | 0 |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от0 до 5 заданий | 20 |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 6 до 10 заданий | 67 |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 11 до 15 заданий | 10 |
| сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся %) | Сформирован навык написания слов с предлогами (100);Подбор однокоренных слов (93);Написание разделительного твердого знака (Ъ) (80);Определение части речи (80);Употребление мягкого знака (Ь) (67);Сопоставление звуков и букв (67);Разбор слов по составу (67);Нахождение грамматической основы в предложении (60);Подбор проверочных слов (53) |
| Основные проблемы и трудности учителей |  |
|  | Русский язык 4Б класс | Доля(%) обучающихся выполнивших правильно 16 заданий | 13 |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от0 до 5 заданий | 6 |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 6 до 10 заданий | 50 |
| Доля(%) обучающихся выполнивших правильно от 11 до 15 заданий | 31 |
| сформированы предметные умения ( перечислить умения во втором столбце и долю учащихся %) | Определение количества букв и звуков (44);Определение изученных частей речи (81);Безударные окончания существительных (94);Употребление Ъ и Ь знаков (50);Количество букв и звуков в слове (50);Ь после шипящих (75);Подбирать однокоренные слова (63);Подбирать проверочные слова (81);Разбирать слова по составу (63);Правильное употребление знаков препинания в конце предложения (100);Употребление запятой в предложении (81);Главные члены предложения (100);Деление текста на предложения (44). |
| Основные проблемы и трудности учителей | Нет более эффективных приемов и методов для работы над пробелами со слабыми учащимися |