**Способы подготовки к ЕГЭ и ГИА**

**Задание №1**

#### Памятка для учителя

по формированию информационных умений школьников основной школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Научить:** | **Продолжить развивать умения:** |
| * указывать в какого **типа** источниках следует искать заданную информацию
 | * работы с информацией, которые требуются для решения поставленной задачи
 |
| * самостоятельно проводить наблюдение /эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска
 | * пользоваться карточными и электронными каталогами, поисковыми системами Интернет
 |
| * самостоятельно формулировать основания, исходя из характера полученного задания и ранжировать их и извлекает искомую информацию
 | * пользоваться библиографическими изданиями,
 |
| * Указывать на обнаруженные противоречия
* Систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры,
 | * извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы
 |
| * самостоятельно задавать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме,
 | * проводить мониторинг СМИ по плану в соответствии с поставленной задачей,
 |
| * Переводить сложную по составу информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот.
 | * самостоятельно планировать и реализовать сбор информации посредством опроса
 |
| * делать вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и приводит несколько аргументов или данных для его подтверждения
 | * проверки достоверности информации,
 |
|  | * самостоятельно формулировать основания, исходя из характера полученного задания и ранжировать их и извлекает искомую информацию
 |

**Задание №2.**

 **«Виды заданий, методы и приемы, направленные на формирование информационных умений школьников на уроках истории в 6 классе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационный блок  | умение | Виды заданий для учащихся | Методы и приёмы |
| Текст | Планирование информационного поиска | **Дайте характеристику** историческому деятелю…**Дайте оценку** историческому деятелю…**Составьте резюме** историческому деятелю.. | Технология критического мышления: пять вопросов сюжетной таблицы «Если кто-то кое-где у нас порой…», толстые и тонкие вопросы, сводная таблица, «Ромашка вопросов», таблица Донны Огл.СДО: вопросы- суждения, вопросы-понятия.Проблемный вопрос«Мозговой штурм»Мини-проектыМини-исследованияСнежный комРабота по инструкцииСинквейнПресс-конференцияИгра «Точка зрения» |
| Извлечение первичной информации | Составьте вопросы- суждения..Прочитав материал о средневек. городе **составьте перечень** функций цеха. Зад42Найдите в тексте **факты, суждения и оценку…****Составьте вопросы суждения….****Составьте вопросы понятия….** |
| Обработка информации | **Найдите ошибку в тексте**…**Установите время и место появления данного источника.** По каким признакам это можно установить?**Сформулируйте 1-2 тезиса** …**Составьте план работы** с текстом |
| Планирование информационного поискаОбработка информации | 1.**Составьте речь** от имени членов палаты пэров, палаты общин парламента 24 тему определите самостоятельно.2.**Напишите письмо** от императора к Григорию 9 с обличением тирании церкви 39 |
| Первичная обработка информации | Используя текст, **создайте хронологическую таблицу** |
| Извлечение вторичной информацииОбработка информации | Составьте **библиографическую справку** о Фридрихе Барбороссе 32 |
| Таблица(информация, представленная в свернутом виде) | Извлечение первичной информации | Используя справочный материал, заполните таблицу..**Составьте синхроническую таблицу** ( по алгоритму) |
| Рисунок  | Планирование информационного поиска | **Сделайте рисунок** печати плотника, шапочника з 43 |
| Обработка информацииИзвлечение первичной информации | **Рассмотрите изображения** святых…. Объясните **при помощи каких худ. средств** обращается внимание на их святость 26 |
| График  |  | Заполните линию времени.. |
| Карта | Умения собирать информацию | 1.На **карте найдите** крупные города, центры ремесел, крупные ярмарки, важнейшие торговые пути. Каковы **общие причины** их возникновения? Зад 393.**Докажите, используя карту** , что Нормандия была«Жемчужиной французских владений»334. Рассмотрите территорию распространения чумы отметьте короткие пути ее проникновения 7 стр88 |
| Фото | Извлечение первичной информации | **Рассмотрите рисунки**, выделите своеобразные черты средневекового города |
| Схема | Первичная обработка информацииОбработка информации | **Заполните схему используя определение****Озаглавьте схему****Схематически изобразите** сословное деление средневекового общества. **Прокомментируйте схему**.14 стр88Объясните выражение «Библия в камне». **Сделайте схематический рисунок** внутренних частей храма, подпишите названия 25 стр.98 |

Задание №3 **Формирование информационных умений у учащихся на уроках истории в 5-7 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  КлассВид умения | 5 класс | 6 класс |  7 класс |
| Поиск информации и понимание прочитанного | Извлечение необходимой информации из источникаСоставление текста с опорой на основные понятия темыНавык чтения исторической карты;Навык работы с контурной картой Постановка продуктивных и репродуктивных вопросовПостроение полного ответа: мысль – её пояснение на конкретных примерах – итогВоспроизведение исторического события по заданным фактамВыявление структуры исторического события: причины –развитие-результатСоставление краткого информационного сообщения | Самостоятельная работа с контурной картой.Построение полного ответа: мысль –– итогПояснение исторического события по заданным фактамВоспроизведение структуры исторического события: причины –развитие-результатСоставление информационного сообщения |
| Преобразование и интерпретация информации | Навык составление схем различного вида для преобразования текстаСравнение фактов и явлений одного порядка | Умение «разговорить» источник через постановку вопросовСоставление словаря исторического периода, подбор понятий к темеИспользование карты для объяснения исторических событий и их сравнениеСамостоятельный выбор схем для преобразования текстовой информацииФормулирование аргументированного ответа на вопрос с обобщением или выводомСравнение явлений разного порядка в рамках предметаОбъяснение исторического события, явления с разных позицийНавык выявления причинно-следственных связей, исторических событий, явленийСоставление информационного сообщения с элементами анализа |
| оценка информации | Постановка вопросов оценочного и критического характера | Критическое чтение источников, их самостоятельный анализСоставление характеристики социально-экономических и политических явлений жизни обществаИспользование карты для реконструкции исторического событияОсвоение новых видов преобразования текста план-схема, кластер, досьеФормулирование проблемных вопросов разного видаФормулирование оценочного суждения с чей-либо точки зрения или с определённой позицииСопоставление событий и явлений |

**Таблица 3 «Демоверсия ГИА по истории и необходимые информационные умения учащихся для успешного выполнения**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Вид информации | Необходимые информационные умения | Виды заданий, формирующие информационные умения |
| А1,8,15,18 | Текстовая  | Поиск информации в источнике |  «множественного выбора»: «на соотнесение»:«на дополнение информации»: «на перенос информации»: «на восстановление деформированного текста»: |
| А 21-22 | Графический и текстовый  | Получение информации и обработка |
| В1-3,5-6, 8С1-5 | Текстовая  | Обработка информации |
| В4, 7 | Графический  | Получение информации и обработка |