**Способы подготовки к ЕГЭ и ГИА**

**Задание №1**

#### Памятка для учителя

по формированию информационных умений школьников основной школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Научить:** | **Продолжить развивать умения:** |
| * указывать в какого **типа** источниках следует искать заданную информацию | * работы с информацией, которые требуются для решения поставленной задачи |
| * самостоятельно проводить наблюдение /эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска | * пользоваться карточными и электронными каталогами, поисковыми системами Интернет |
| * самостоятельно формулировать основания, исходя из характера полученного задания и ранжировать их и извлекает искомую информацию | * пользоваться библиографическими изданиями, |
| * Указывать на обнаруженные противоречия * Систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры, | * извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы |
| * самостоятельно задавать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме, | * проводить мониторинг СМИ по плану в соответствии с поставленной задачей, |
| * Переводить сложную по составу информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот. | * самостоятельно планировать и реализовать сбор информации посредством опроса |
| * делать вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и приводит несколько аргументов или данных для его подтверждения | * проверки достоверности информации, |
|  | * самостоятельно формулировать основания, исходя из характера полученного задания и ранжировать их и извлекает искомую информацию |

**Задание №2.**

**«Виды заданий, методы и приемы, направленные на формирование информационных умений школьников на уроках истории в 6 классе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационный блок | умение | Виды заданий для учащихся | Методы и приёмы |
| Текст | Планирование информационного поиска | **Дайте характеристику** историческому деятелю…  **Дайте оценку** историческому деятелю…  **Составьте резюме** историческому деятелю.. | Технология критического мышления: пять вопросов сюжетной таблицы «Если кто-то кое-где у нас порой…», толстые и тонкие вопросы, сводная таблица, «Ромашка вопросов», таблица Донны Огл.  СДО: вопросы- суждения, вопросы-понятия.  Проблемный вопрос  «Мозговой штурм»  Мини-проекты  Мини-исследования  Снежный ком  Работа по инструкции  Синквейн  Пресс-конференция  Игра «Точка зрения» |
| Извлечение первичной информации | Составьте вопросы- суждения..  Прочитав материал о средневек. городе **составьте перечень** функций цеха. Зад42  Найдите в тексте **факты, суждения и оценку…**  **Составьте вопросы суждения….**  **Составьте вопросы понятия….** |
| Обработка информации | **Найдите ошибку в тексте**…  **Установите время и место появления данного источника.** По каким признакам это можно установить?  **Сформулируйте 1-2 тезиса** …  **Составьте план работы** с текстом |
| Планирование информационного поиска  Обработка информации | 1.**Составьте речь** от имени членов палаты пэров, палаты общин парламента 24 тему определите самостоятельно.  2.**Напишите письмо** от императора к Григорию 9 с обличением тирании церкви 39 |
| Первичная обработка информации | Используя текст, **создайте хронологическую таблицу** |
| Извлечение вторичной информации  Обработка информации | Составьте **библиографическую справку** о Фридрихе Барбороссе 32 |
| Таблица  (информация, представленная в свернутом виде) | Извлечение первичной информации | Используя справочный материал, заполните таблицу..  **Составьте синхроническую таблицу** ( по алгоритму) |
| Рисунок | Планирование информационного поиска | **Сделайте рисунок** печати плотника, шапочника з 43 |
| Обработка информации  Извлечение первичной информации | **Рассмотрите изображения** святых…. Объясните **при помощи каких худ. средств** обращается внимание на их святость 26 |
| График |  | Заполните линию времени.. |
| Карта | Умения собирать информацию | 1.На **карте найдите** крупные города, центры ремесел, крупные ярмарки, важнейшие торговые пути. Каковы **общие причины** их возникновения? Зад 39  3.**Докажите, используя карту** , что Нормандия была«Жемчужиной французских владений»33  4. Рассмотрите территорию распространения чумы отметьте короткие пути ее проникновения 7 стр88 |
| Фото | Извлечение первичной информации | **Рассмотрите рисунки**, выделите своеобразные черты средневекового города |
| Схема | Первичная обработка информации  Обработка информации | **Заполните схему используя определение**  **Озаглавьте схему**  **Схематически изобразите** сословное деление средневекового общества. **Прокомментируйте схему**.14 стр88  Объясните выражение «Библия в камне». **Сделайте схематический рисунок** внутренних частей храма, подпишите названия 25 стр.98 |

Задание №3 **Формирование информационных умений у учащихся на уроках истории в 5-7 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  Вид умения | 5 класс | 6 класс | | 7 класс |
| Поиск информации и понимание прочитанного | Извлечение необходимой информации из источника  Составление текста с опорой на основные понятия темы  Навык чтения исторической карты;  Навык работы с контурной картой  Постановка продуктивных и репродуктивных вопросов  Построение полного ответа: мысль – её пояснение на конкретных примерах – итог  Воспроизведение исторического события по заданным фактам  Выявление структуры исторического события: причины –развитие-результат  Составление краткого информационного сообщения | Самостоятельная работа с контурной картой.  Построение полного ответа: мысль –– итог  Пояснение исторического события по заданным фактам  Воспроизведение структуры исторического события: причины –развитие-результат  Составление информационного сообщения | | |
| Преобразование и интерпретация информации | Навык составление схем различного вида для преобразования текста  Сравнение фактов и явлений одного порядка | Умение «разговорить» источник через постановку вопросов  Составление словаря исторического периода, подбор понятий к теме  Использование карты для объяснения исторических событий и их сравнение  Самостоятельный выбор схем для преобразования текстовой информации  Формулирование аргументированного ответа на вопрос с обобщением или выводом  Сравнение явлений разного порядка в рамках предмета  Объяснение исторического события, явления с разных позиций  Навык выявления причинно-следственных связей, исторических событий, явлений  Составление информационного сообщения с элементами анализа | | |
| оценка информации | Постановка вопросов оценочного и критического характера | | Критическое чтение источников, их самостоятельный анализ  Составление характеристики социально-экономических и политических явлений жизни общества  Использование карты для реконструкции исторического события  Освоение новых видов преобразования текста план-схема, кластер, досье  Формулирование проблемных вопросов разного вида  Формулирование оценочного суждения с чей-либо точки зрения или с определённой позиции  Сопоставление событий и явлений | |

**Таблица 3 «Демоверсия ГИА по истории и необходимые информационные умения учащихся для успешного выполнения**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Вид информации | Необходимые информационные умения | Виды заданий, формирующие информационные умения |
| А1,8,15,18 | Текстовая | Поиск информации в источнике | «множественного выбора»:  «на соотнесение»:  «на дополнение информации»:  «на перенос информации»:  «на восстановление деформированного текста»: |
| А 21-22 | Графический и текстовый | Получение информации и обработка |
| В1-3,5-6, 8  С1-5 | Текстовая | Обработка информации |
| В4, 7 | Графический | Получение информации и обработка |