**Таблица1. «Виды заданий, методы и приемы, направленные на формирование информационных умений школьников на уроках …»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационный блок | умение | Виды заданий для учащихся | Методы и приёмы |
| 1.Текст | Создание вторичной информации | - составить структурный конспект параграфа или его части;  - составить тезисы;  -Составить план(простой, сложный);  - составить список вопросовсформулированных таким образом, что на часть из них учащиеся не найдут прямого ответа в тексте: | -Таксономия Блума,  - РКМЧП  - СДО, |
| 2.Таблица(информация, представленная в свернутом виде) | Максимально разворачивать информацию и преобразовывать ее. | - анализ таблицы;  -решение задач;  - составление своих задач. | 1.Как называется таблица?  2.Что представлено в таблице?  3.В каких единицах измеряются табличные данные?  4.Какую закономерность (закономерности) Вы наблюдаете?  5.Предложите свое объяснение выявленной закономерности  6.Есть ли исключения и с чем они связаны?  Какое практическое значение имеют данные таблицы? |
| 3.Схема(информация представленная в свернутом виде) | Умение разворачивать информацию. | анализ схемы;  -решение задач;  - составление своих задач. | 1.Какие приборы включены в данную схему?  2.Какие физические величины они измеряют?  3.В каких единицах они измеряются?  4.Как включаются в цепь данные приборы?  5.Какую закономерность вы можете проверить?  6.Какое практическое значение имеет данная закономерность? |
| 4.Эксперимент(информация практического применения знаний) | Приобретение учащимися практических навыков-создание вторичной информации. | - Анализ эксперимента.  -выполнение эксперимента. | 1.Тема нашего эксперимента.  2.Цель нашего эксперимента.  3.Какие приборы необходимы для проведения эксперимента  .4.Какую закономерность вы наблюдаете?  5.Какое практическое значение имеет данный эксперимент? |

**Задание №2**

**«Формирование информационных умений у учащихся на уроках физики»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид умения | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11класс |
|  | Умение преобразовывать информацию из текстового представления в символьное | Умение преобразовывать информацию (сворачивать и раскрывать) | Умение переводить информацию из графического представления в текстовое и наоборот | Умение преобразовывать информацию (сравнение) | Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой |
| Примеры | Строение вещества. Моделирование трех состояний вещества | Составить схему «Внутренняя энергия. Способы изменения» | Составить задачу по графику зависимости скорости от времени и решить ее | Таблица. Сравнение кристаллических и аморфных тел. | По тексту параграфа составить таблицу «Сопротивление в цепи переменного тока» |

**Таблица 3 «Демоверсия ГИА по физике 2013 год и необходимые информационные умения учащихся для успешного выполнения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Вид информации | Необходимые информационные умения | Виды заданий, формирующие информационные умения |
| А1 | Графическая | Преобразование графического представления в текстовое | Используя график зависимости проекции ускорения от времени, определить участок равноускоренного движения |
| А8 | Изобразительная | Преобразование  изобразительного представления в текстовое | По рисунку, определить для какого стержня процесс теплопередачи происходит быстрее |
| А9 | Графическая | Преобразование графического представления в текстовое символическое и числовое | Используя график, рассчитать количество теплоты, выделившееся при кристаллизации воды и охлаждении льда. |
| А10 | Изобразительная (рисунок) | Преобразование  изобразительного представления в текстовое | Указать на каком рисунке правильно показано поведение гильзы. |
| А14 | Изобразительная (электрическая схема) | Преобразование  изобразительного представления в текстовое, символическое и числовое | Определить показания амперметра, если известны показания вольтметра и сопротивления участков. |