**Мониторинг эффективности школьной методической работы в МБОУ «Преображенская СОШ» в 2013/2014 учебном году.**

**Основными целями являются*:***

* получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
* создание школьной системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении.

**Объектами являются:**

* учебные и внеучебные достижения обучающихся;
* деятельность педагогов;
* образовательные программы;
* деятельность образовательного учреждения в целом.

 **Предметом оценки являются:**

* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС НОО, государственным стандартам);
* качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения современных педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);
* эффективность управления образованием.

**Показатели эффективности школьной методической службы:**

**1. Мониторинг школьного образования.**

Качество обученности:
 - уровень знаний, умений и навыков по всем предметам (особенно по предметам математического, естественно – научного цикла), классам, учителям, в целом по школе;
 - уровень реальных учебных возможностей класса;
- качество формирования ведущих знаний и способов деятельности;
- качество сформированности умений и навыков на основе анализа промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

**2. Содержание школьного мониторинга.**В содержание мониторинга школьного образования включаются педагогические измерения:
 - качества преподавания и уровня профессионального развития учителей;
- качества воспитательной работы и уровня профессионального развития педагогов-воспитателей;
- уровня организации и эффективности педагогов и учащихся в ОУ, на уровне района, края;
- степени учебно-методического обеспечения процесса образования

**3. Мониторинг уровня обученности.**
В течение учебного года проводится мониторинг качества обучения по всем предметам:
- стартовый (входной) контроль;

- промежуточный (полугодовой контроль);

- итоговый (годовой контроль);

 - промежуточные срезы знаний по различным предметам профильного обучения (проведение зимней, весенней сессии);
- предварительный контроль готовности к итоговой аттестации (проводится в форме пробных экзаменов);
Для выявления тенденций и постановки целей учебно-воспитательного процесса используются сравнительные анализы за три года.

**В этом учебном году создаем в школе службу «Система оценки качества ОУ», электронную базу данных «Мониторинг школьного образования».**
**4. Мониторинг воспитательного процесса.**

**5. Мониторинг профессионализма педагогов.**

- владение современными технологиями обучения;

- владение методиками проектной, исследовательской деятельности;

- эффективное применение, владение конструктором современного урока;

- образовательные сессии для педагогов;

- дистанционные семинары для педагогов;

- управленческие практикумы (педагоги, управленческие команды);

- школа наставничества;

- «Школа молодого педагога»;

- участие в профессиональных конкурсах и т. д;

- повышение квалификации.

**6. Обустройство образовательных мест в школе.**

**7. Образовательный процесс.**

- образовательная событийность;

- системно – деятельностный подход в обучении;

- олимпиадное движение в школе, районе, крае;

- работа с одаренными и талантливыми учащимися;

- обеспечить внедрение новых ресурсов (методик обучения и воспитания, ПО и оборудования);

- личностная самореализация ученика и достижение социального успеха.

**7. Включённость родителей, общественности в управление образовательным процессом.**

- использование различных форм взаимодействия;