**Задание №1** Включенным считается учитель, который участвует в работе каждого семинара, выполняет все задания, даже если по уважительной причине в поздние сроки.

В работу еженедельных семинаров вовлечены ( выбрать один ответ, в скобках выбранного ответа вставит числовое значение ).

А) все учителя ОУ и филиалов; (…из…)

Б) все учителя ОУ, так как филиалов нет; (…из…)

В) Только учителя ОУ без учителей из филиалов; (…из…)

Г) Только учителя, реализующие ФГОС НОО; (…из…)

Д) все учителя ОУ и часть учителей филиалов; (…из…)

Е) часть учителей ОУ и часть учителей филиалов; (5 из 8)

Ж) часть учителей ОУ. (…из…)

**Задание №2** Укажите причины, по которым не участвуют в еженедельных семинарах отдельные учителя :

А) по болезни ( 2 чел. ) ;

Б) отсутствует Интернет(… учителей);

В) не желает изучать тему(… учителей);

Г) Прошёл курсовую подготовку и считает, что всё освоил (… учителей);

Д) Не освоил ИКТ (… учителей)

Е) Не может продолжительно работать по одной теме (… учителей);

Ж) Считает , что техника чтения и результаты ККР его учеников высокие (… учителей).

З) планирует завершить свою профессиональную деятельность (1 учителей).

И) Перегружен работой , поэтому не успевает (… учителей).

**Задание №3** Место и роль заместителя директора в еженедельных семинарах. Выбрать в каждом вопросе один вариант ответа из трех, обозначив его знаком «+».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вопросы | Варианты ответов | | |
| всегда | иногда | никогда |
| А | Вы действительно только сами скачиваете задания на неделю? |  |  | + |
| Б | Ваши учителя работают ( скачивают материалы, просматривают материалы учителей других ОУ, задают вопросы и др) на Форуме? | + |  |  |
| В | Вы разъясняете содержание заданий? |  | + |  |
| Г | Знакомитесь ли Вы с содержанием выставляемых материалов, наработанных вашими учителями? | + |  |  |
| Д | Присутствуете ли Вы на заседаниях ШМО, где обсуждаются итоги работы за неделю? | + |  |  |
| Е | Демонстрируют ли на заседаниях ШМО учителя свою индивидуальную работу и понимание рассматриваемых вопросов? | + |  |  |
| Ж | На заседаниях ШМО руководитель ШМО (или завуч) зачитывает выполненную им работу, все с ней соглашаются и передают для выставления на сайт? |  |  | + |
| З | Приходится ли Вам еженедельно напоминать и мотивировать учителей на очередные задания? |  |  | + |
| И | Вам действительно удаётся организовать индивидуальную методическую помощь учителю при разработке заданий направленных на формирование основных групп читательских умений? |  | + |  |

**Задание №4** Организация методического сопровождения учителей в рамках еженедельных семинаров. Ответьте на вопросы, при ответе «да» укажите количество.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность | Варианты ответов | | |
| да | Сколько? | нет |
| А | Вы проводите консультации (семинар, лекция) по отдельным вопросам еженедельных семинаров? | + | Всегда по разному |  |
| Б | Проводили ли вы индивидуальные консультации для учителей по их запросу? | + | 5-7 раз |  |
| В | Вы посещаете уроки с целью увидеть деятельность учителя по формированию читательских умений учащихся в реальной деятельности? | + | В рамках КОК 4 кл. ( 6 раз) |  |
| Г | Проводилась ли методическая неделя или открытые уроки по заданной теме в начальных классах? |  | М/Н-  Оур- | + |
| Д | Учителя вашей школы (и филиалов) оформляют ресурсы : |  |  |  |
| - по формированию навыков чтения? | +  Метод.копилка | 6 |  |
| - по развитию технике чтения и интереса к чтению? | Сборник приемов и техник | 6 |  |
| - по формированию основных групп читательских умении? | Сборник приемов и техник |  |  |
| Е | Планируете ли Вы до конца учебного года организовать работу по презентации «методических копилок»? | +  Май. |  |  |
| Ж | Создают ли ваши учителя «Портфолио » по теме «Формирование читательских умений младших школьников»? | + |  |  |
| З | Можете ли Вы отнести, создаваемые портфолио к рефлексивному документу, раскрывающему происходящие профессиональные изменения у учителя через сделанные пометки и собственные практические наработки? | Будут дорабатываться |  |  |
| И | Определены ли в вашей школе дефициты учителей по формированию основных групп читательских умений? | + |  |  |
| К | Консультируетесь Вы по вопросам методического сопровождения учителей по рассматриваемой теме с руководителем еженедельных семинаров? | + |  |  |

**Задание №5**. Разработка школьного проекта в рамках темы «Формирование читательской грамотности младших школьников»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | разделы | Содержание | | | | |
| 1 | Тема проекта | **Проект формирования читательской грамотности младших школьников.** | | | | |
| 2 | Авторы проекта | учителя начальной школы и филиалов МБОУ «Сохновская СОШ,», зам. директора по УВР, библиотекарь, родительская общественность. | | | | |
| 3 | Основная идея | Повышение читательской компетентности обеспечит качество образования в начальной школе.. | | | | |
| 4 | Цель | Формирование грамотного читателя, способного к пониманию письменных текстов, способного к использованию их содержания для достижения собственных целей. | | | | |
| 5 | Задачи | 1. Совершенствовать профессионализм педагогов по вопросу «Система работы по формированию читательской компетентности учащихся в образовательном процессе». 2. Использовать на уроках и во внеурочной деятельности технологии формирования правильного типа читательской деятельности. 3. Выстроить систему оценки читательской компетентности учащихся школы на основе шкал оценки и форм самооценки; 4. Отслеживать степень влияния выстроенной системы формирования читательской компетентности на успешность учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 6 | объект | Учащиеся начальной школы, 5 классов | | | | |
| 7 | предмет | Умение учащихся начальной школы работать с текстом. | | | | |
| 8 | Гипотеза | У учащихся начальной школы будут сформированы коммуникативные умения (умения ясно выражать свои мысли устно или письменно, понимать и анализировать прочитанный текст) и умения работать с различного рода информацией | | | | |
| 9 | Сроки реализации | Январь 2013-май 2015 г. | | | | |
| 10 | План деятельности  Примечание: план можно напечатать не в таблице, а ниже. | № | деятельность | результаты | сроки | ответственные |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Результаты | 1. Учителя, родители, учащиеся понимают значимость, смотивированы на развитие читательской компетентности как условия повышения качества образования; 2. Педагоги реализуют методы и приемы развития читательской компетентности в учебном - воспитательном процессе; 3. Сформирована система оценки и самооценки результата образования учащихся, основанная на анализе уровня сформированности читательской компетентности; 4. Выпускнику начальной школы обеспечена целостная система знаний, умений, навыков, развитости и воспитанности в соответствии с нормативными требованиями.   Обучение учащихся самостоятельному поиску, анализу и обработке информации | | | | |
| 12 | Финансы |  | | | | |
|  | Определите готовность к защите |  | | | | |
|  | Доля реализации |  | | | | |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность** | **Результаты** | **Ответственные** |
| **1** | Изучение содержания стандартов второго поколения по проблеме формирования читательской компетентности учащихся | Понимание основных положений, определение траектории деятельности | Зам по УВР  Учителя нач.кл., библитекарь. |
| **2.** | Формирование читательской грамотности в начальной школе  ( в рамках дистанционных семинаров, теория и практика по проблеме) | Освоение различных методик. Определение профессиональных дефицитов | Зам по УВР  Учителя нач.кл. |
| **3** | Входной мониторинг состояния читательской грамотности у учащихся 4-5 классов | Определена реальная ситуация в области сформированности читательской компетенции у учащихся | Зам по УВР  Учителя нач.кл. |
| **4** | **М/С Чтение- ключевая компетенция** | Выработка единых требований к работе с текстом на основе технологии формирования правильного типа читательской деятельности | Зам по УВР  Учителя нач.кл. |
| **5.** | Изучение материалов по методикам формирования навыков осмысленного чтения | Овладение теоретическими основами методов и приемов формирования читательской грамотности. | Учителя нач.кл., библиотекарь |
| **6.** | Внедрение в практику работы ( создание метод. копилки. Портфолио) | Создание и использование методической копилки | Учителя нач.кл., библиотекарь |
| **7** | Подбор диагностических методик | Создание пакета диагностических методик по изучению читательской грамотности учащихся | Зам по УВР  Учителя нач.кл. |
| **8** | Промежуточный мониторинг состояния читательской грамотности у учащихся 2-4 кл.5- 6 классов | Определена текущая ситуация в области сформированности читательской компетенции у учащихся | Зам по УВР |
| **9** | Мастер-класс «Когда чтение обретает смысл» | Обмен опытом работы. | Зам по УВР  Учителя нач.кл.  библитекарь |
| **10** | Психологическое сопровождение процесса формирования читательской грамотности учащихся. | Проведение коррекционной работы | Зам по УВР  Учителя нач.кл., психолог |
| **11** | Итоговый мониторинг состояния читательской грамотности у учащихся 2-4 кл.5- 6 классов | Анализ сформированности читательской компетенции, корректировка проекта | Зам по УВР |
| **12** | Формирование читательской грамотности в начальной школе» (итоги ККР презентация результатов) |  | Зам по УВР  Учителя нач.кл. |

**Задание №6** Факторы, влияющие на повышение читательской грамотности. Одно из заданий недели №1 требовало определить наличие факторов, влияющих на грамотность чтения и степень их проявления в вашем ОУ. Учителя, выполняя это задание, допустили много неточностей: 1) использовали проявление факторов не своей школы, а школ информация о которых была представлена в статье Е. Пинской; 2) указывали факторы, отсутствующие в школе, в которой они работают и т.д.

Вам требуется, учитывая результаты выполнения этого задания учителями откорректировать степень проявления факторов в вашей школе, заполнив последний столбец таблицы «Школьный климат»:

Таблица « Школьный климат ( по чтению)». Таблица предназначена для изучения вклада школы в развитие грамотности чтения младших школьников.

Таблица « Школьный климат ( по чтению)». Таблица предназначена для изучения вклада школы в развитие грамотности чтения младших школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы школы**  *А)Взаимные ожидания родителей и школы* | показатели | Проявление факторов |
| Предоставление дополнительных образовательных услуг | - |
| Выбор учебной программы | - |
| Выбор учителя | - |
| Готовность родителей к активному участию в обучении своего ребенка | +-(показала входная диагностика первоклассников) |
| Родители регулярно и в большом объёме читают дома с детьми, в том числе и не программную литературу | +-(показала входная диагностика первоклассников) |
| Семья обеспечивает требования школы о ежедневном чтении дома не менее…страниц | -(результат анкетирования) |
| Предоставляется возможность ученикам заниматься на более высоком уровне | +(разно уровневые задания) |
| *Б)Учебная мотивация, акцент на достижениях* | Использование различных стратегий (оформленных в планах, проектах и т.п) для поддержки и увеличения учебной мотивации и читательской активности школьников | -(в перспективе, работаем над проектом по формированию читательской грамотности, начала изучать методики по скорочтению, перспективному чтению) |
| Включение учеников в соревновательный процесс:  - классные соревнования по домашнему чтению с регулярным награждением победителей  - использование портфолио детских работ | - |
| Массовое участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней | +- |
| *В) Взаимная удовлетворенность* |  | - |
| *Г )Качество учебной среды* | Наличие факторов, создающих живую образовательную атмосферу: |  |
| - выставки детских работ; | + |
| - плакаты; Схемы; | + |
| - Классные библиотеки; | -+ |
| - познавательная информация; | +- |
| Грамотное использование имеющихся ресурсов | +- |
| Факторы уровня учителя | Профессионализм | + |
| Организационные технологии | + |
| Особенности методики |  |
| Факторы уровня ученика | семья | +- |
| обучаемость | +-(результаты диагностики) |
| Дополнительные знания | +-(дети отстают в развитии, находятся на уровне 3-5 лет, что мешает в полном объеме проходить обучение, вынуждает учителя возвращаться «назад», чтобы попытаться ликвидировать пробел в знаниях) |
| мотивация | -+(результаты диагностики) |

Условные обозначения для заполнения последнего столбца по конкретной школе:

- отсутствие фактора; +/- фактор выражен незначительно; + фактор сильно выражен.

**Задание № 7** Профессиональные дефициты учителей начальных классов по формированию основных групп читательских умений. Требуется заполнить данную таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа читательских умений | Доля (%) учителей, испытывающих затруднения при формировании основных групп читательских умений и работающих в… | | | | |
| В 1 классе  3 чел. | Во 2 классе  3 чел | В 3 классе  4 чел. | В 4 классе  3 чел. | Всего |
| 1.извлекать информацию, данную в тексте в явном виде; | 66 | 66% | 25% | 33 |  |
| 2.извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы; | 66 | 66 | 25 | 33 |  |
| 3.интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста; | 100 | 100 | 25 | 66 |  |
| 4.анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста | 66 | 66 | 25 | 66 |  |
| 5.преобразовывать информацию (из текстовой формы в табличную) | 66 | 66 | 25 | 66 |  |