Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сохновская средняя общеобразовательная школа»

Учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Тонких Валентина Викторовна.

**Урок русского языка во 2-м классе по теме**

**"Правописание парных согласных в корне слова"**

**Цель:**

**Планируемый результат:**

 ***Предметные:*** знать понятия звонкие и глухие согласные; формировать навыки проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова;

научить алгоритму проверки правильному написанию парных согласных в корне слова.

 ***Личностные:***Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные:***

**(*Регулятивные УУД).***

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

  **(*Коммуникативные УУД).***

Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

 ***(Познавательные УУД).***

Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- В путешествие, друзья,

 Приглашаю вас я.

 И с собой прошу вас взять

 Ручку, карандаш, тетрадь.

 В пути вам нужно быть внимательными,

 Наблюдательными и старательными.

**2. Работа над пройденным материалом:**

***(Методический комплекс «Кирилл и Мефодий» конспект задание 01)***

- Ребята, я называю слова, как только вы услышите парную согласную на конце слова, вы хлопаете в ладоши:

Груз, мёд, сугроб, шалаш, карман, тетрадь, гараж, двор, глаз, суп, флаг, футбол, край, водопад.

**- Найди ошибки в тексте:**

***(Методический комплекс «Кирилл и Мефодий» конспект задание 04)***

**- Запишите исправленный текст.**

**3. По теме:**

В нашем русском языке

 Ходят "хитрые подружки".

 Как узнать, писать какую -

 Эту букву иль другую?

 С толку сбить хотят ребят.

 Но у нас не детский сад?

 Мы решим проблему эту?

 И расскажем всему свету?

 Предстоит сегодня нам

 Всё расставить по местам.

- Вспомним, какие парные согласные звуки мы знаем? (Отвечают хором ).

О том, как проверяется написание парных согласных на конце слова мы, повторили. Сегодня говорим о том, как проверяются парные согласные в корне слова.

***Читаем текст на доске:***

- Где растет морковь?

- На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Буквы пишут где?

- В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Чистим на ночь что мы?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Любим все?

- \_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- И читаем на ночь

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Слова-помощники***: зу \_ ки, тетра \_ ках, сала \_ ки, сне\_ ки, гря \_ ках, ска \_ ки, шу \_ ки.

- Давайте вместе расставим слова и соберём стихотворение. Но в словах пропущены парные согласные, поэтому, прежде всего, нужно подобрать к ним проверочные слова. ( К доске выходят желающие поработать ).

4. Физминутка.

Руки подняли и помахали -

 Это деревья в лесу.

 Локти согнули, кисти стряхнули -

 Ветер сбивает росу.

 Плавно руками помашем -

 Это к нам птицы летят.

 Как они сядут - покажем:

 Крылья сложили назад.

**5. Работа в группах по закреплению материала.**

***Каждой команде выдаётся листок с заданием:***

- Подчеркни в каждой группе слова, которые являются проверочными для первого:

Глазки - глаза, глаз, глазок;

Голубка - голуби, голубятня, голубь;

Беглец - беговой, пробег, бег, разбег;

Сторожка - сторож, сторожа, посторожить;

Морковка - морковный, морковь, ( много ) моркови.

***После работы детей в группах идёт проверка.***

***(Методический комплекс «Кирилл и Мефодий»конспект задание 03)***

**6. Письмо по памяти:**

В сенокос горька,

 А в мороз сладка,

 Что за ягодка?

- Назовите Ошибкоопасные места, подберите проверочные слова;

- Прочитайте, проговорите;

- Запишите по памяти

***Для проверки меняются тетрадями, взаимопроверка.***

Выясняем, что было труднее всего запомнить, какие правила потребовались при написании этого стихотворения. Какую основную ошибку допустили.

- Молодцы! Давайте запомним стихотворение о парных согласных:

Есть в словах согласные

 Сразу не приметные,

 Только рядом с гласною

 Станут нам заметные!

**2.Блиц-турнир**.

-Ребята, а сейчас обратите внимание на доску. Что здесь изображено?

(здесь написаны слова) *Брови, грибы, ягоды, глаза, скрипы, дубы, флаг ,голуби, хлеба, плоты, плоды.*

- Глядя на эти слова, как вы думаете, какое задание вы сейчас получите? Предположите.

(нам даны слова во множественном числе, а нам нужно их написать в единственном).

-Ещё будут какие-то предложения? С какой целью я задаю вам это задания?

(Повторить числа имён существительных).

- Где мы найдём им применение?

(Применение в нашей теме.)

-Выполняем ребята работу в паре. Для чего эту работу мы будем выполнять в паре?

По какому алгоритму будем выполнять это задание?

*Брови, грибы, ягоды, глаза, скрипы, дубы, флаг ,голуби, хлеба, плоты, плоды.*

(записываем слово во мн. Числе, ставим тире записываем это же слово, но уже в ед. числе. Подчёркиваем согласную проверяемую одной чертой, гласную, после неё стоящую двумя чертами.?)

-Молодцы! Выполняйте задание.

***(Методический комплекс «Кирилл и Мефодий» конспект задание 02)***

**7. Итог урока.**

- Чему научились?

- Какие знания помогли?

- Как проверить слово?

Что понравилось на уроке? Какую оценку за урок вы поставите сами себе? Почему?

Запись домашнего задания.