**Семинар по теме**  **"Организация методической работы в школе по теме "Читательская грамотность младших школьников"**

Дата: 05.03.2013

**Форма**: дистанционная на Форуме сайта Управления образования, раздел Методическая работа/ семинары для завучей.

**Предназначение семинара:**

1.Установить промежуточные результаты школьной методической работы с учителями начальных классов в рамках еженедельных заданий по обозначенной теме «Формирование читательской грамотности младших школьников»;

2.Уточнить реальную ситуацию по наличию в ОУ факторов, способствующих формированию читательской грамотности младших школьников и реализации междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией»

3. Уточнить проблемы учителей, работающих в 4 классов по формированию умений, проверяемых у выпускников через ККР по общеучебным умениям.

4. Определить реальную ситуацию по методическому сопровождению заместителями директоров учителей начальной школы по заданной теме.

**Участники семинара**: заместители директоров по УВР ОУ Назаровского района.

Кузнецова З.Н., Ничковская В.Е.- Гляденская СОШ; Петрова В.В.- Дороховская СОШ; Мазурова Е.А. –Краснополянская СОШ; Евсеенко П.И. – Крутоярская СОШ; Тютерева С.И. –Павловская СОШ; Цветцих Г.В. – Подсосенская СОШ; Парамонова Т.А.- Преображенская СОШ;; Медведева Е.В.- Сахаптинская СОШ; Шкуратова М.Н. – Сохновская СОШ; Беляева В.М. – Степновская СОШ; Цехош И.Н. – Антроповская ООШ; Миронова С.В. – Медведская ООШ; Пахомова И.В.- Сережская ООШ.

Руководитель семинара: Рассудова Т.Г. – директор РИМЦ

**Задания семинара:**

Напоминаю, что в разработанном плане работы по теме «Формирование читательской грамотности младших школьников» предполагается получить следующие результаты:

**1) у учителей**:

- освоены способы формирования читательской грамотности младших школьников и способы оценки уровня сформированности читательской грамотности с применением используемого в крае диагностического инструментария.

- сформированы умения по составлению системы учебных заданий, направленных на формирование основных групп читательских умений, проектирования педагогических ситуаций, направленных на развитие читательской грамотности младших школьников.

- повысились результаты выполнения краевой контрольной работы по общеучебным умениям 2013 ( в сравнении с ККР- 2011г. 2012г.).

**2) у школьных библиотекарей**:

- освоены новые способы проведения библиотечных уроков и мероприятий с младшими школьниками;

- создан банк разработок таких мероприятий и текстов из периодической печати для учеников начальной школы

- подготовлены качественные материалы на муниципальный конкурс «Библиотечный урок» ;

**3) у заместителей директоров**:

- получены знания и умения по теме «Формирование читательской грамотности младших школьников»

- освоен эффективный способ методического сопровождения учителей и мониторинга профессиональных изменений учителей начальных классов в ОУ, в том числе и через Портфолио по теме;

- реализованы школьные проекты по читательской грамотности;

- подготовлены учителями мастер-классы;

- определено содержание и формы школьной методической работы по заявленной теме на следующий учебный год

**Задание №1** Включенным считается учитель, который участвует в работе каждого семинара, выполняет все задания, даже если по уважительной причине в поздние сроки.

В работу еженедельных семинаров вовлечены ( выбрать один ответ, в скобках выбранного ответа вставит числовое значение ).

**А) все учителя ОУ и филиалов; (16 из 17)**

Б) все учителя ОУ, так как филиалов нет; (…из…)

В) Только учителя ОУ без учителей из филиалов; (…из…)

Г) Только учителя, реализующие ФГОС НОО; (…из…)

Д) все учителя ОУ и часть учителей филиалов; (…из…)

Е) часть учителей ОУ и часть учителей филиалов; (…из…и…из…)

Ж) часть учителей ОУ. (…из…)

**Задание №2** Укажите причины, по которым не участвуют в еженедельных семинарах отдельные учителя :

А) по болезни (… учителей) ;

Б) отсутствует Интернет(… учителей);

В) не желает изучать тему(… учителей);

Г) Прошёл курсовую подготовку и считает, что всё освоил (… учителей);

Д) Не освоил ИКТ (… учителей)

Е) Не может продолжительно работать по одной теме (… учителей);

Ж) Считает , что техника чтения и результаты ККР его учеников высокие (… учителей).

З) планирует завершить свою профессиональную деятельность (… учителей).

И) Перегружен работой , поэтому не успевает (… учителей).

***Это Буторин А.Н. причину указать затрудняюсь…***

**Задание №3** Место и роль заместителя директора в еженедельных семинарах. Выбрать в каждом вопросе один вариант ответа из трех, обозначив его знаком «+».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вопросы | Варианты ответов | | |
| всегда | иногда | никогда |
| А | Вы действительно только сами скачиваете задания на неделю? |  | + |  |
| Б | Ваши учителя работают ( скачивают материалы, просматривают материалы учителей других ОУ, задают вопросы и др) на Форуме? |  | + |  |
| В | Вы разъясняете содержание заданий? |  | + |  |
| Г | Знакомитесь ли Вы с содержанием выставляемых материалов, наработанных вашими учителями? | + |  |  |
| Д | Присутствуете ли Вы на заседаниях ШМО, где обсуждаются итоги работы за неделю? | + |  |  |
| Е | Демонстрируют ли на заседаниях ШМО учителя свою индивидуальную работу и понимание рассматриваемых вопросов? |  | + |  |
| Ж | На заседаниях ШМО руководитель ШМО (или завуч) зачитывает выполненную им работу, все с ней соглашаются и передают для выставления на сайт? |  |  | + |
| З | Приходится ли Вам еженедельно напоминать и мотивировать учителей на очередные задания? |  |  | + |
| И | Вам действительно удаётся организовать индивидуальную методическую помощь учителю при разработке заданий направленных на формирование основных групп читательских умений? |  | По мере необходимости |  |

**Задание №4** Организация методического сопровождения учителей в рамках еженедельных семинаров. Ответьте на вопросы, при ответе «да» укажите количество.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность | Варианты ответов | | |
| да | Сколько? | нет |
| А | Вы проводите консультации (семинар, лекция) по отдельным вопросам еженедельных семинаров? | + | ? |  |
| Б | Проводили ли вы индивидуальные консультации для учителей по их запросу? | + |  |  |
| В | Вы посещаете уроки с целью увидеть деятельность учителя по формированию читательских умений учащихся в реальной деятельности? | + | 12 |  |
| Г | Проводилась ли методическая неделя или открытые уроки по заданной теме в начальных классах? |  | М/Н-  Оур- | + |
| Д | Учителя вашей школы (и филиалов) оформляют ресурсы : |  |  |  |
| - по формированию навыков чтения? | + |  |  |
| - по развитию технике чтения и интереса к чтению? | + |  |  |
| - по формированию основных групп читательских умении? | + |  |  |
| Е | Планируете ли Вы до конца учебного года организовать работу по презентации «методических копилок»? | + | 1 |  |
| Ж | Создают ли ваши учителя «Портфолио » по теме «Формирование читательских умений младших школьников»? | + |  |  |
| З | Можете ли Вы отнести, создаваемые портфолио к рефлексивному документу, раскрывающему происходящие профессиональные изменения у учителя через сделанные пометки и собственные практические наработки? | + |  |  |
| И | Определены ли в вашей школе дефициты учителей по формированию основных групп читательских умений? | + |  |  |
| К | Консультируетесь Вы по вопросам методического сопровождения учителей по рассматриваемой теме с руководителем еженедельных семинаров? | + |  |  |

**Задание №5**. Разработка школьного проекта в рамках темы «Формирование читательской грамотности младших школьников»

Согласно, разработанного плана работы такие проекты должны были появиться ещё в декабре, а в январе пройти их защита. Создавшаяся ситуация связанная с методической работой по пониманию содержания по формированию читательских умений младших школьников потребовала переноса сроков защиты, но не прекращения работы по разработке проектов.

Требуется указать степень разработки проекта и его реализации, заполнив следующую таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | разделы | Содержание | | | | |
| 1 | Тема проекта | Развитие читательской грамотности | | | | |
| 2 | Авторы проекта | Горшунова А.Ю. | | | | |
| 3 | Основная идея | Формы работы с родителями. Увлекательные формы работы с детьми по формированию читательской грамотности | | | | |
| 4 | Цель | Создать условия для формирования читательской грамотности у младших школьников | | | | |
| 5 | Задачи | 1.Продумать формы работы с родителями  2.Придумать, найти увлекательные формы работы с детьми  3.Обеспечить методическую грамотность учителя | | | | |
| 6 | объект | Читательская грамотность | | | | |
| 7 | предмет | Способы развития читательской грамотности | | | | |
| 8 | Гипотеза | Существуют формы и способы использование которых в системе позволит сформировать читательскую грамотность | | | | |
| 9 | Сроки реализации |  | | | | |
| 10 | План деятельности  Примечание: план можно напечатать не в таблице, а ниже. | № | деятельность | результаты | сроки | ответственные |
| 1 | Изучить литературу | портфолио | март | Каждый учит. |
| 2 | Создать план сетку мероприятий | План работы | Март | ГоршуноваА.Ю  Беляева В.М. |
|  |  | 3 | Проведение мероприятий |  | Март\_апрель | Все педагоги |
| 11 | Результаты | Для родителей: осознание того с детьми необходимо работать  Для педагогов: освоены способы формирования читательской грамотности  Для учащихся: приобретены навык работы с текстом, возникла мотивация для самостоятельного чтения | | | | |
| 12 | Финансы | Грамоты, подарки, наборы книг | | | | |
|  | Определите готовность к защите | Практически готовы | | | | |
|  | Доля реализации | 30% | | | | |

**Задание №6** Факторы, влияющие на повышение читательской грамотности. Одно из заданий недели №1 требовало определить наличие факторов, влияющих на грамотность чтения и степень их проявления в вашем ОУ. Учителя, выполняя это задание, допустили много неточностей: 1) использовали проявление факторов не своей школы, а школ информация о которых была представлена в статье Е. Пинской; 2) указывали факторы, отсутствующие в школе, в которой они работают и т.д.

Вам требуется, учитывая результаты выполнения этого задания учителями откорректировать степень проявления факторов в вашей школе, заполнив последний столбец таблицы «Школьный климат»:

Таблица « Школьный климат ( по чтению)». Таблица предназначена для изучения вклада школы в развитие грамотности чтения младших школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы школы**  *А)Взаимные ожидания родителей и школы* | показатели | Проявление факторов |
| Предоставление дополнительных образовательных услуг | - |
| Выбор учебной программы | - |
| Выбор учителя | - |
| Готовность родителей к активному участию в обучении своего ребенка | +/- |
| Родители регулярно и в большом объёме читают дома с детьми, в том числе и не программную литературу | +/- |
| Семья обеспечивает требования школы о ежедневном чтении дома не менее…страниц | +/- |
| Предоставляется возможность ученикам заниматься на более высоком уровне | +/- |
| *Б)Учебная мотивация, акцент на достижениях* | Использование различных стратегий (оформленных в планах, проектах и т.п) для поддержки и увеличения учебной мотивации и читательской активности школьников | - |
| Включение учеников в соревновательный процесс:  - классные соревнования по домашнему чтению с регулярным награждением победителей  - использование портфолио детских работ | +/- |
| Массовое участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней | +/- |
| *В) Взаимная удовлетворенность* |  | +/- |
| *Г )Качество учебной среды* | Наличие факторов, создающих живую образовательную атмосферу: | +/- |
| - выставки детских работ; | +/- |
| - плакаты; Схемы; | +/- |
| - Классные библиотеки; | +/- |
| - познавательная информация; | +/- |
| Грамотное использование имеющихся ресурсов | +/- |
| Факторы уровня учителя | Профессионализм | +/- |
| Организационные технологии | +/- |
| Особенности методики | +/- |
| Факторы уровня ученика | семья | +/- |
| обучаемость | +/- |
| Дополнительные знания | +/- |
| мотивация | +/- |

Условные обозначения для заполнения последнего столбца по конкретной школе:

- отсутствие фактора; +/- фактор выражен незначительно; + фактор сильно выражен.

**Задание № 7** Профессиональные дефициты учителей начальных классов по формированию основных групп читательских умений. Требуется заполнить данную таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа читательских умений | Доля (%) учителей, испытывающих затруднения при формировании основных групп читательских умений и работающих в… | | | | |
| В 1 классе | Во 2 классе | В 3 классе | В 4 классе | всего |
| 1.извлекать информацию, данную в тексте в явном виде; | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 2.извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы; | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 3.интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста; | 51% | 60% | 50% | 50% | 53% |
| 4.анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста | 34% | 40% | 25% | 50% | 41% |
| 5.преобразовывать информацию (из текстовой формы в табличную) | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

**Задание №8** Практическая реализация программы «Чтение: работа с информацией». Попробуйте представить работу учителей по программе через посещённые Вами уроки в период с 11.01.2013 по 05.03.2013:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс и ФИО учителя | предмет | Умения (см задание №7) | | | | |
| 1.извлекать информацию, данную в тексте в явном виде; | 2 извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы; | 3 интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста; | 4 анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста | 5 преобразовывать информацию (из текстовой формы в табличную) |
| **1класс** |  |  |  |  |  |  |
| 1Буторин А.Н. | Литер чтен | + | + | - | \_ | + |
| 2СмолинаН.В. | Литер чтен | + | + | + | + | + |
| 3ТретьяковаН.А. | Литер чтен | + | + | + | + | + |
| 4Иванова С.В. | Литер чтен | + | + | - | + | + |
| 5СкакуноваН.В. | Литер чтен | + | + | - | + | + |
| 6.Подрезова И.И. | Литер чтен | + | + | + | - | + |
| **2 класс** | Литер чтен |  |  |  |  |  |
| 1ШестаковаТ.А. | Литер чтен | + | + | - | + | + |
| 2Титова С.А. | Литер чтен | + | + | + | + | + |
| 3БоровковаТ.А. | Литер чтен | + | + | - | - | + |
| 4МаксимоваЕ.Н. | Литер чтен | + | + | + | + | + |
| 5.БулыгинаЛ.Н. | Литер чтен | + | + | - | - | + |
| **3 класс** | Литер чтен |  |  |  |  |  |
| 1ГоршуноваА.Ю. | Литер чтен | + | + | + | + | + |
| 2БерезанН.А. | Литер чтен | + | + | + | - | + |
| 3ГрузанцеваС.Н. | Литер чтен | + | + | - | + | + |
| 4МихайловаМ.А. | Литер чтен | + | + | - | + | + |
|  | Литер чтен | + | + | + |  | + |
| **4 класс** | Литер чтен |  |  |  |  |  |
| Ситникова С.О | Литер чтен | + | + | - | + | + |
| Землянкина Ю.С | Литер чтен | + | + | + | - | + |