**Описание проекта занятия с использованием модели "Перевернутый класс"**

Автор: Джебко Ольга Владимировна, учитель биологии МБОУ «Преображенская СОШ»

Оборудование, программное обеспечение: ПК, интерактивная доска, проектор

Класс, предмет, тема: 8 класс, биология, «Предупреждение заболеваний сердца и сосудов»

1. **Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| После изучения темы обучающиеся должны знать: | * Меры профилактики заболеваний сердца и сосудов |
| После изучения темы обучающиеся должны уметь: | * Анализировать и оценивать влияние факторов риска на нормальную работу сердечно-сосудистой системы. * Использовать приобретенные знания для:   - проведения наблюдений за состоянием собственного организма;  - профилактики вредных привычек. |

**2. Приведите пример задания по теме на каждый уровень усвоения учебного материала (репродуктивный, продуктивный, творческий).** Подсказка - <http://www.mpf.kspu.ru/l02.doc>

|  |  |
| --- | --- |
| Репродуктивный | Заполните кластер « Влияние факторов риска на ССС» |
| Продуктивный | I. Рассмотрите таблицу «Структура смертности населения Красноярского края по основным причинам (по данным Красноярскстата). Выполните задания:  1.Определите по таблице заболевание, от которого умирает наибольшее количество людей в Красноярском крае.  2.Определите, в каком году наблюдалась наименьшая смертность от болезней системы кровообращения, а в каком году наибольшая смертность?  3. Определите динамику смертности населения Красноярского края по причине болезней системы кровообращения. ( снижение или рост за последние два года). На сколько?  II. Выполнение медицинских измерений (пульс, артериальное давление), функциональных проб. |
| Творческий | Разработайте листовку «Правила здорового сердца», в которой должны быть отражены действия по предупреждению сердечно – сосудистых заболеваний. |

**3. Подберите в Интернете для организации самостоятельной работы обучающихся: видео, тексты и пр.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ресурса | Ссылка на ресурс | Достоинства ресурса | Недостатки ресурса |
| Видео – лекция «Предупреждение заболеваний сердца и сосудов» | https://www.youtube.com/watch?v=OlmWentFls4 | Соответствует рабочей программе по биологии для 8 класса | Рассмотрены не все факторы риска заболеваний сердечно – сосудистой системы. |
| Текст "Профилактические основы решения современных проблем кардиологии"  Текст «Предотвращение эмоционального напряжения»  Текст «Проблемы гиподинамии»  Текст «Вредные привычки и их профилактика» | <https://medbe.ru/materials/profilaktika-serdtsa-i-sosudov/profilaktika-neratsionalnogo-pitaniya-/>  <https://urazuma.ru/stress/psihoemocionalnoe-napryazhenie.html>  <https://www.newsru.com/world/13may2008/hypodinam.html>  Журнал медицинских статей «Молодой врач» | Дополнительная информация | Возможны трудности в понимании текста, так как используются частные медицинские термины, не известные учащимся 8 класса. |

**4. Задание (домашнее), которое будет выполнять учащийся в процессе работы с видео-лекцией или интерактивным заданием:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задание, которое необходимо выполнить после просмотра видеоролика | Заполнение ОЛК (опорно – лекционная карточка) |

Подумайте, зачем обучающиеся смотрят видео?

Анализируют и оценивают влияние факторов риска на нормальную работу сердечно-сосудистой системы.

**5. Деятельность на уроке:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
| Конструирует учебное задание | Самостоятельно открывают новые знания. Заполняют ОЛК (дома) |
| Организует анализ домашнего задания | Выполняют задания репродуктивного уровня |
| Организует учебное взаимодействие в парах и группах | Работают в группе над решением проблемы «Как при такой активной работе и уязвимости сохранить сердце и сосуды здоровыми?»  Результатом работы становится оформленный стенд «Живи в ритме здорового сердца» |
| Организует рефлексию урока | Осуществляют рефлексивный анализ учебного содержания, своей деятельности и эмоционального состояния |

**6. Самоанализ урока:**

1) Урок соответствует модели «Перевернутый класс», так как соблюдены принципы организации урока и его содержания, формы выполнения заданий, организация учебного взаимодействия.

2)

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Этап урока** |
| **Личностные:**  - понимает важность бережного отношения к своему здоровью. | На всех этапах урока |
| **Регулятивные:**  - анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты;  - идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему;  - определяет необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей;  - оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  - самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха | Домашняя подготовка к уроку  Групповая работа  Рефлексия урока |
| **Познавательные:**  -находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  - ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст;  -устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  - преобразовывает текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретирует текст критически оценивает содержание и форму текста.  - владеет культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  - определяет необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  - осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами  - формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  - соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью. | Домашняя подготовка к уроку  Групповая работа |
| **Коммуникативные:**  Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  работает индивидуально, в паре и в группе:  находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулирует , аргументирует и отстаивает свое мнение;  определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства | Групповая и парная работа  Рефлексия урока |