**3.2. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

**Формы организации внеурочной деятельности,** как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как:

- экскурсии,

- классные часы,

- внеклассные мероприятия,

- кружки,

- секции,

- олимпиады,

- конкурсы,

- соревнования,

- посещение музеев, концертов, спектаклей,

- общественно полезная деятельность,

- исследовательская деятельность,

- проектная деятельность.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением налажено сотрудничество со следующими структурами:

1. Учреждение дополнительного образования - на базе нашей школы реализуются программы:

- «Информационная культура»,

- «Художественная обработка различного материала»,

- «Студия изобразительного творчества».

2. Назаровская ДЮСШ – реализуется программа «Лёгкая атлетика»,

3. Дом культуры (Медведский, Степновский, Назаровский) – посещение мероприятий и концертов, а также участие в них.

4. Краеведческий музей города Назарово – посещение выставок разнопланового направления.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используется возможность загородного спортивно-оздоровительного лагеря «Спутник» и пришкольного лагеря «Солнышко» для младших школьников, где также используются все направления внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

В зависимости от возможностей нашей школы, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляется по следующей схеме: • совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры, а также педагогами нашей школы.

Модель внеурочной деятельности.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

**Школа**

**Легоконструирование**

**Азбука здоровья**

**Чудеса аппликации**

**Искусство сцены**

**Уроки самопознания**

**ДДТ**

**Информационная** культур

Студия ИЗО

Мастерская кукол

**ДЮСШ**

**Лёгкая атлетика**

**Объекты культуры**

**Библиотека**

**Музей**

**Концертный зал**

**Дом культуры**

**Разделы рабочих прпрограмм (20%)**

При организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор,педагог дополнительного образования).

*Состав и квалификация педагогических кадров занятых во внеурочной деятельности школьников.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Специальность | Высшее | н/высшее | Среднее педагогическое | Среднее специальное |
| Учителя начальных классов | 1 | - | 1 |  |
| Учитель музыки | 1 |  |  |  |
| Учитель английского языка | 1 |  |  |  |
| Учитель физической культуры | 1 |  |  |  |
| Учитель русского языка и литературы |  |  | 1 |  |
| Педагог ДО | 2 |  |  |  |
| Педагог-организатор | 1 |  |  |  |

**Квалификационные категории.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая | Первая | Вторая | Без категорий |
| 0 | 1 | 5 | 2 |

**Курсовая подготовка учителей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Миронова Светлана Викторовна  Учитель музыки | Сопровождение введения ФГОС в образовательном учреждении.  Реализация требований ФГОС в начальной школе (музыка). |
| Константинова Наталья Владимировна  учитель начальных классов | 1. Предметные компетенции в Стандарте второго поколения.  2. Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников.  3.«Современные образовательные технологии: ТРКМ»  4. Методика работы с пейзажем на уроках ИЗО. |
| Савинкина Галина Павловна учитель начальных классов | 1. Предметные компетенции в Стандарте второго поколения.  5.Организация учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода  2.«Современные образовательные технологии: ТРКМ» .  3. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы.  4. Современные подходы в обучении орфографии в начальных классах.  5. Стандарты второго поколения: «Что должен знать, уметь и понимать педагог (второй поток)» |
| Грешкина Ирина Анатольевна – учитель физической культуры, тренер по лёгкой атлетике, реализует программу внеурочной деятельности «Азбука здоровья». | Формирование УУД на уроках физической культуры в начальной школе. |
| Михалёва Галина Анатольевна – учитель русского языка и литературы, реализует программу внеурочной деятельности «Искусство сцены» | Содержание, технология, формы и приёмы работы с художественным текстом. |
| Оленина Ольга Геннадьевна – учитель английского языка | Реализация требований ФГОС в начальной школе на урока английского языка. |
| Воронцова Марина Борисовна – педагог ДО «Студия изобразительного творчества» | Методика работы над пейзажем на уроках ИЗО. |
| Алексеева Юлия Александровна – педагог ДО «Информационная культура» и «Художественная обработка различных материалов» |  |
| Дорохова Ольга Валерьевна – педагог-организатор. |  |

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы.

В нашей школе они представлены школьным компонентом учебного плана.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**План внеурочной деятельности** формируется образовательным учреждением в соответствии со своим учебным планом и независимо от выбранной схемы его реализации должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Формы | Содержание | Характер результата | Кол-во часов | | | | Комментарий |
| 1 | | | 2 |
| Духовно-нравственное воспитание | Внеурочная учебная деятельность | «Уроки самопознания» | Личностные УУД: осознание себя как гражданина отечества, чувства любви к родине, поведения в природе, эстетическое восприятие мира.  Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать своё рабочее место, давать эмоциональную оценку своим товарищам.  Познавательные УУД: учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт.  Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные речевые средства, выслушивать мнения товарищей, договариваться. | 6 | | | 6 | Группы формируются с учётом возрастных особенностей учащихся |
| Досуг | «День пожилого человека»  «День учителя»  «День матери»  «23 февраля»  «8 марта»  «День семьи» | Знают праздники, принимают активное участие в них, сами подбирают материал к праздникам.  Проявляют уважение к старшим. | 6 | | | 6 | Группы формируются по желанию учащихся. |
| Классные часы |  |  | | |  |  |
| ДО | - | - | - | | |  |  |
| Урок |  | УУД4 | - | | |  |  |
| Социальное | Внеурочная учебная деятельность | «Чудеса аппликации» | Личностные УУД: готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителей, родителей.  Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий, учиться работать по предложенному плану.  Познавательные УУД: учиться добывать новые знания, используя жизненный опыт, литературу, пользоваться измерительными инструментами.  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, сотрудничать, оказывать взаимопомощь, оценивать товарищей и себя. | 6 | | | 6 | Группы формируются с учётом возрастных особенностей учащихся |
| Досуг | Акции:  «Весенняя неделя добра»  «Обелиск»  «Здоровье молодёжи, богатство края»,  «Осенняя неделя добра»  «Знай, свои права, выбирай своё будущее»,  «Мой край, моё дело». | Формируется позитивное отношение к делам своего края.  Принимают активное участие в акции. | 6 | | | 6 | Группы формируются по желанию учащихся. |
| Классные часы |  |  | | |  |  |
| ДО | -- | - | - | | |  | - |
| Урок | Окружающий мир (человек, природа, общество) |  | 13 | | | 14 |  |
| Технология |  | 6 | | | 7 |  |
| Общекультурное |  | «Искусство сцены» | Общение, умение вести себя на публике, проявлять творческую инициативу, умение быть раскованным на сцене и коммуникабельным; фантазировать и развивать творческие способности. | 6 | | | 6 | Группы формируются с учётом возрастных особенностей учащихся |
| Досуг | «1 сентября»  «Осенний бал»  «Бал литературных героев»  Акция «Зимняя планета детства»  «Новогодний карнавал»  Концерт ко дню школы  «Последний звонок» | Подготовка к праздникам с помощью учителя.  Выступление перед школьной аудиторией, родителями.  Активное участие в праздниках. | 6 | | | 6 | Группы формируются по желанию учащихся. |
| Классные часы |  |  | | |  |  |
| ДО | «Мастерская кукол»  «Студия изобразительного творчества» | Выставки мягких игрушек  Участие в конкурсах рисунков. | 36  36 | | | 36  36 | Группы формируются с учётом возрастных особенностей учащихся. (Посещение объединений ДО по желанию учащихся). |
| Урок | ИЗО  Музыка |  | 6  6 | | 7  7 | |  |
| Обще интеллектуальное | Внеурочная учебная деятельность | Легоконструирование.  Занимательная геометрия. | Личностные УУД: развитие познавательных интересов, формирование позитивного отношения к предмету конструирование, самоопределение собственной позиции.  Регулятивные УУД: умение решать поставленную задачу, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение отбирать нужную информацию.  Познавательные УУД: расширение кругозора, формировать умение отбирать нужные детали.  Коммуникативные УУД: формирование учебного сотрудничества со сверстниками, развитие умения работать в группе, формировать умение задавать вопросы. | 6 | | 6  34 | | Группы формируются с учётом возрастных особенностей учащихся |
| Досуг | «Бал литературных героев»  «Чистое слово» | Активное участие в мероприятиях.  Желание получать новые знания из различных источников информации. | 2 | | 2 | | Группы формируются по желанию учащихся. |
| Классные часы |  |  | |  | |  |
| ДО | Информационная культура | Используют ресурсы сети Интернет, владеют офисными программами. | 36 | 36 | | | Группы формируются |
| Урок | Русский язык |  | 33 | 34 | | |  |
| Литературное чтение |  | 26 | 27 | | |  |
| Иностранный язык |  |  | 14 | | |  |
| Математика |  | 26 | 27 | | |  |
| Спортивно-оздоровительное | Внеурочная учебная деятельность | Азбука здоровья |  | 10 | 11 | | |  |
| Разговор о правильном питании (факультатив) |  |  | 34 | | |  |
| Досуг | Классные часы |  |  |  | | |  |
| ДО | Спортивная секция по лёгкой атлетике |  |  |  | | |  |
| Урок | Физическая культура |  | 20 | 20 | | |  |
| ИТОГО ЧАСОВ: | | | | 298 | 388 | | |  |