муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Сахаптинская средняя общеобразовательная школа»

**МОДЕЛЬ**

**организации внеурочной деятельности обучающихся**

**в рамках внедрения ФГОС НОО**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Сахаптинская средняя общеобразовательная школа»**

с.Сахапта 2012 г.

**Модель организации внеурочной деятельности обучающихся**

**в рамках ФГОС НОО**

**Под внеурочной деятельностью**в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ «Сахаптинская средняя общеобразовательная школа» предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности школьного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данная модель представляет собой вариант организации внеурочной деятельности для обучающихся 1-2 классов и структурирована в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное. Модель предполагает формирование воспитывающей среды, которая обеспечит активизацию социальных, интеллектуальных способностей обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для  проявления и развития интересов у обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
* улучшить условия развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
* проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
* разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как часть общего уклада школьной жизни;
* определить критерии оценки эффктивности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
* разработать программы и проекты для реализации направлений внеурочной деятельности;
* овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС НОО;
* эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

**Нормативно-правовая основа модели**

1.Закон «Об образовании» РФ

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

3.Концепция духовно-нравственного воспитания школьников

4.Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Модель организации внеурочной деятельности нашей школы состоит из 5–ти направлений деятельности:

1.Общеинтеллектуальное

2.Спортивно-оздоровительное

3.Духовно-нравственное

4.Общекультурное

5.Социальное

Внеурочная деятельность предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися и организация занятий крупными блоками (проекты, походы, экскурсии, соревнования и т. п.). При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | | |
| ДО  Спортивная секция «Настольный теннис»  «Вокально-хоровое искусство»  «Хореография»  «Родники народные» | Учебная | Досуговая |
| «Веселая грамматика»  «Я и моя семья»  Разговор о правильном питании»  «Путешествие в природу»  «Росток» | Событийные мероприятия  Реализация плана воспитательной работы классного руководителя |
|  |
| Источники оплаты (бюджетные) | | |
| Ставки педагогов ДО | Стимулирующие доплаты, ставки ГПД | Оплата за классное руководство |

**Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Направление внеурочной деятельности | Название курса | Количество часов | | ДО | Стимулирующие доплаты | Реализация плана В/Р класса | Предполагаемые виды деятельности |
| В неде-  лю В год | |
| 1 | 1 класс | 1.Общеинтеллектуальное | Веселая грамматика | 0,5ч. | 16ч. |  |  |  | Проектная деятельность |
| 2.Спортивно-оздоровительное | Разговор о правильном питании | 0,5ч. | 16ч. |  |  |  | Ученическое исследование |
| Спортивная секция «Настольный теннис» |  |  | 3 ч./ 99 ч. |  |  |  |
| 3.Духовно-нравственное | 1.Я и моя семья |  |  |  | 1ч. / 33ч. |  | Ученическое исследование, проектная деятельность |
| 2.Поколение юных знамени дедов достойны (событийное мероприятие) |  |  |  |  | 10 ч.( 3-4 четв.) | Ученическое исследование |
| 4.Общекультурное | Хореография |  |  | 2ч. / 66ч.  (0,5 ст) |  |  |  |
|  | Вокально-хоровое искусство |  |  | 0,25ч. / 9ч. |  |  |  |
| 5.Социальное | Росток |  |  |  | 0,25ч. / 9ч.  (4 четв) |  | Проектная деятельность |
| 2 | 2 класс | 1.Общеинтеллектуальное | Путешествие в природу |  |  | 1ч. / 34ч.  (0,25ст) |  |  | Проектная деятельность, ученическое исследование |
| 2.Спортивно-оздоровительное | Разговор о правильном питании | 0,5ч. | 17ч. |  |  |  | Ученическое исследование, проектная деятельность |
| 3.Духовно-нравственное | Мой край родной – земля моя назаровская (событийное мероприятие) |  |  |  |  | 10ч.(1-2 четверть) | Проектная деятельность |
|  | Поколение юных знамени дедов достойны (событийное мероприятие) |  |  |  |  | 10 ч.( 3-4 четв.) | Ученическое исследование, проектная деятельность |
| 4.Общекультурное | Хореография |  |  | 2ч. / 66ч.  (0,5 ст) |  |  |  |
|  | Родники народные |  |  | 1ч. / 34 ч.  (0,25 ст) |  |  | Проектная деятельность |
| 5.Социальное | Росток |  |  |  | 0,25ч. / 9ч.  (4 четв) |  | Проектная деятельность |
| 3 | 5 класс | Общеинтеллектуальное направление | «Тайны имени»  «В мире чисел»  «Место фольклора в современной жизни»  «Культурное наследие Древнего мира»  «Вхождение человека в природу» | 0,5 ч.  0,25 ч  0,25 ч.  0,25 ч.  0,25 ч. | 17 ч.  9 ч..  9 ч.  9 ч.  8 ч. |  |  |  | Проектная и исследовательская деятельность |
|  |  | 2.Спортивно-оздоровительное | Спортивная секция «Настольный теннис» |  |  | 3 ч. / 99 ч. |  |  |  |
|  |  | 3.Духовно-нравственное | «Мой край родной – земля моя назаровская» (событийное мероприятие)  «Поколение юных знамени дедов достойны» (событийное мероприятие |  |  |  |  | Реализация плана воспитательной работы классного руководителя и общешкольного плана |  |
|  |  | 4.Общекультурное |  |  |  |  |  | Реализация плана воспитательной работы классного руководителя и общешкольного плана |  |
|  |  | 5.Социальное |  |  |  |  |  | Реализация плана воспитательной работы классного руководителя и общешкольного плана |  |

Предполагаемое среднее количество часов на ребёнка в неделю – 4,5 часа.

**Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

*Уровни результатов внеурочной деятельности*

*Первый уровень.(приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах эдорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

*Второй уровень (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

*Третий уровень (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):* школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Контроль за организацией внеурочной деятельности**