

**Резолюция
районного августовского педагогического совета работников образования
Назаровского района**

Обсудив промежуточные итоги деятельности системы образования Назаровского района и рассмотрев перспективные направления развития согласно национальным проектам, участники районного педагогического совета определили приоритетные задачи в деятельности на 2025-2026 учебный год.

I. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

ЗАДАЧИ В НАПРАВЛЕНИИ

Обеспечить УСПЕШНОСТЬ обучающихся в образовательном процессе через:

- Разработку и реализацию межведомственной муниципальной системы мероприятий, направленных на повышение качества естественно-научного и математического образования, в том числе за счёт использования ресурсов образовательных центров «Точка роста», развитие практики формирующего оценивания;

- Обеспечение ежегодного прироста не менее 5% обучающихся, выбирающих предметы «математика (профиль)», «физика», «химия», «биология» на ГИА;

- Реализацию планов по повышению эффективности системы работы с высокомотивированными обучающимися, включающими разделы с условными названиями:

- уточнение запланированных ранее мер и освоение наиболее результативных технологий, обеспечивающих высокие образовательные результаты на уровне основных форм и методов работы в основном учебном процессе, а также содержания конкретных мероприятий («Уроки»);

- организация образовательных событий, дающих ученикам мотивацию и ключевой опыт для олимпиадных побед («Образовательное событие»);

- построение сетевого взаимодействия вокруг олимпиадной подготовки («Сетевое взаимодействие»);

- организации подготовки к олимпиадам («ОлимпЗнаний»);

- организация подготовки к проектно-исследовательским конкурсам («Предметные лаборатории»);

- управление перечисленными выше работами на уровне образовательной организации («Внутришкольное управление»).

- Обеспечение позитивной динамики результатов участия школьников в состязаниях и конкурсах за счет использования ресурсов ВУЗов, организаций СПО,

центра «Спутник», центра компетенций, дополнительного образования, проектов «Профессионалитет», «Профессионалитет для всех»;

- Организацию системной коллективной деятельности на уровне дошкольного образования;

- Создание условий для развития начал естественнонаучного и технического (инженерного) образования детей дошкольного возраста;

- Обеспечение интеграции/синхронизации общего и дополнительного образования, в том числе на уровне дошкольного образования;

- Обеспечение большей «адресности» дополнительного образования, в том числе посредством внедрения социального заказа как управленческого инструмента для формирования дополнительных категорий получателей социального сертификата, увеличения пула дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности и их исполнителей;

- Обеспечение вариативности, доступности и эффективности программ дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической направленностей;

- Создание условий для расширения социального партнерства, как условия интеграции имеющихся образовательных ресурсов;

- Поддержку и распространение на территории муниципалитета, края лучших практик дополнительного образования;

- Обеспечение реализации единой модели профориентации на основном или продвинутом уровне с использованием ресурсов проекта «Билет в будущее», организаций высшего, профессионального образования, предприятий реального сектора экономики;

- Принятие, использование цифровых сервисов (ФГИС «Моя школа», «Сферум») и инструментов как средств обогащения образовательной среды, помощников субъектов образовательных отношений (ученика, педагога, родителей);

- Организацию мероприятий по координации деятельности ОО в области достижения объективных образовательных результатов (мониторинг управленческой деятельности по работе с результатами, «управленческие диалоги», управленческие десанты, обсуждение результатов на заседаниях Совета руководителей);

- Организацию деятельности психологической службы образовательных организаций, направленную на формирование благоприятного школьного климата и профилактику деструктивного поведения;

- Создание условий для повышения доступности качественного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также компенсирующего обучения детей других нозологий;

- Создание условий для педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью и другими нозологиями для участия в краевом конкурсном движении («Обилимпикс», «Красноярье – моя любовь и гордость», «Лучший по профессии», олимпиады «Мир вокруг нас»);

- Обеспечить условия для совершенствования механизмов профориентации для детей с ОВЗ, через сетевую организацию взаимодействия.

II. «ВОСПИТАНИЕ»

ЗАДАЧИ В НАПРАВЛЕНИИ

Создать целостную систему воспитательной деятельности, муниципальное воспитательное пространство, обеспечивающее САМООПРЕДЕЛЕНИЕ на основе традиционных духовнонравственных ценностей во всех сферах деятельности за счет:

- Дальнейшего развития института советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Изучения, освоения и применения событийной технологии;
- Вовлечение родителей и социальных партнеров в воспитательную деятельность через внедрение программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, создание родительских объединений, реализацию совместных социальных детско-взрослых проектов;
- Обеспечение адресного подхода к организации профилактической работы;
- Создание молодежной инфраструктуры (СМИ, медиацентры, Добро.Центры и др.) в образовательных организациях для развития волонтерской деятельности;
- Создание условий для максимального участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, Российского движения детей и молодежи;
- Расширение воспитательной составляющей содержания учебных предметов;
- Создание условий для межведомственной координации и функционированию муниципального воспитательного пространства.

III. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАЧИ В НАПРАВЛЕНИИ

На основе стандарта оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций (стандарт «Цифровая школа») внедрить в практику МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ в образовательных организациях с применением современных образовательных платформ через:

- Обучение педагогов, школьников, родителей работе с цифровыми помощниками;
- Использование гибридного обучения для индивидуализации образовательных траекторий как педагогов, так и школьников;
- Использование верифицированных цифровых учебных материалов, библиотеки контента ФГИС «Моя школа» для создания индивидуальных образовательных траекторий.
- Использование современных цифровых управленческих инструментов:
В дополнительном образовании – ГИС «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края»;
В части кадровой обеспеченности – Единая цифровая платформа «Работа в России».

IV. «КАДРЫ»

ЗАДАЧИ В НАПРАВЛЕНИИ

Обеспечить системную работу по комплектованию педагогическими и управленческими кадрами их ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ с целью повышения качества образовательного процесса через:

- Расширение практики целевого набора на педагогические специальности и закрепление молодых специалистов посредством объединения усилий муниципалитета и образовательных организаций;
- Создание условий для продуктивного сотрудничества, обеспечивающего преемственность поколений педагогов, развитие наставнических практик;
- Гарантию условий для продуктивной профессиональной деятельности педагогических работников за счет устранения излишней регламентации (снижение бюрократической нагрузки) и оптимизации в организации учебного процесса;
- Создание условий для развития кадрового потенциала, повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников и управленцев;

Продолжить внедрение всех форм целевой модели наставничества с целью организации обучения и подготовки наставников для работы с наставляемыми;

Оказать содействие педагогам при оформлении и подаче аттестационных материалов на квалификационную категорию, согласно нового порядка аттестации, в том числе при аттестации по квалификационной категории педагог-методист, педагог-наставник;

Продолжить участие в проекте «Региональный методический актив 2.0»;

Продолжить внедрение технологии обучения «Активные формы сотрудничества: фронтально-парные занятия» во всех ОО Назаровского района;

Обеспечить повышение психологической и управленческой компетентностей, направленных на поддержание в ОО безопасной, мобильной, эффективной, психологически комфортной образовательной среды, использования в образовательной деятельности современных практик и технологий;

Организовать тиражирования инновационных, эффективных практик по основным направлениям деятельности в рамках национального проекта «Молодёжь и дети», в том числе в области патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.