



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	4
1.3. Контакты	5
1.4. Источники данных.....	6
1.5. Паспорт образовательной системы	7
1.6. Образовательный контекст.....	7
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	111
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	111
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	17
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	26
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	27
3. Выводы и заключения.....	37
3.1. Выводы	37
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	50
4. Приложения	52
II. Показатели мониторинга системы образования	558

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчёт подготовлен на основании данных мониторинга системы образования (далее - МСО) – комплекса мероприятий, направленных на систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Основанием для реализации МСО является статья 97 федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты мониторинга оформляются в виде муниципального отчета МСО, включающего информацию по установленным показателям и их сопоставительный и динамический анализ за 2-3 года, а также объективно возможные интерпретации (объяснение возможных причинно-следственных связей) и контекстуализации (учет при анализе внешних образовательных и необразовательных контекстов).

Отчёт предназначен для публичного информирования всех заинтересованных лиц о результатах, тенденциях и перспективах развития муниципальной системы образования.

Контактная информация Управления образования:

Телефон: 8 (39155) 5-60-65 E-mail: nazarovo_ruo@mail.ru

1.2. Ответственные за подготовку

Ответственным за подготовку отчёта являются отделы управления образования администрации Назаровского района:

-отдел общего образования - общая координация работ, сбор и подготовка данных для анализа, проведение анализа

-отдел информации - проведение опросов, проведение анализа

1.3. Контакты

Название: Управление образования
администрации Назаровского района

Адрес: 662200, Красноярский край, г. Назарово,
ул. Карла Маркса, д. 19/2

Руководитель: Парамонова Татьяна Анатольевна

Контактное лицо: Жарикова Марина Михайловна

Телефон: +7(39155) 5-72-18

Почта: nazarovo_guo@mail.ru

1.4. Источники данных

Источниками данных являются статистические отчёты ОО-1, ОО-2, ДО, 85-К, результаты муниципального мониторинга, результаты ежегодного самообследования образовательных учреждений, результаты опросов участников образовательной деятельности, анализ информации, документов, представленных на сайтах образовательных организаций.

Образовательная политика

Образовательная политика в Назаровском районе выстраивается в соответствии со стратегией развития муниципального образования на основе федеральных и краевых приоритетов.

Основным направлением изменений является переход от обеспечения открытости школ к построению единого муниципального, регионального образовательного пространства, включающего партнерство главного уровня образования - школьного с уровнями высшего, среднего профессионального, дополнительного образования, партнерства с бизнесом, производственным сектором.

В 2024 году общеобразовательные учреждения продолжили работу по реализации заданных стратегических направлений, в том числе, посредством участия в апробации и реализации основных краевых направлений деятельности и проектов нацпроекта «Образование» и «Школа Минпросвещения России»:

- «Формирование функциональной грамотности обучающихся»;
- «Школы с низкими образовательными результатами»;
- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- «Научно-методическое сопровождение педагогов»;
- «Сетевой учитель физики».

Намечая шаги и действия, мы сверяем их с векторами развития государства и экономики, ориентируемся на стратегические инициативы Президента Российской Федерации и Правительства, в их числе, задачи:

- ☐ повышение эффективности в работе по развитию суверенной национальной системы образования;
- ☐ воспитание гражданина и патриота, знающего и понимающего события отечественной истории;
- ☐ повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросу взаимодействия с семьями обучающихся на основе социального партнерства;
- ☐ создание условий для формирования доверительных отношений родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом;
- ☐ планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи (правовой, воспитательной, досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;
- ☐ внедрение эффективных технологий сотрудничества школы с семьями в практику психолого-педагогического партнерства, способствующих повышению потенциала взаимоотношений и равноответственных отношений;
- ☐ формирование общих подходов к управлению системой образования;

- обеспечение открытости образовательного процесса;
- удовлетворение потребности экономики региона в кадрах через подготовку школьников к осознанному выбору профессии;
- гарантия доступности высокого качества образования для всех и развитие индивидуальных способностей каждого;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов и безусловное признание высокой значимости учительского труда;
- реализация целевых мероприятий в рамках Года семьи.

В деятельности системы образования района акцент делается на создание открытого образовательного пространства, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, через организацию взаимодействия с семьей на основе социального партнерства, что особенно значимо в год семьи.

Инфраструктура

Управление в сфере образования осуществляет управление образования администрации Назаровского района, включающее в себя отдел общего образования, отдел информации, технический отдел. Данные структурные единицы осуществляют оценку качества образования, информационное, методическое и кадровое обеспечение системы образования Назаровского района.

Независимая оценка качества осуществляется Общественным советом при администрации Назаровского района посредством оператора в лице ООО «Лидер» г. Красноярск.

Общая характеристика сети образовательных организаций

В системе образования Назаровского района 10 общеобразовательных школ с 14 общеобразовательными филиалами и 8 филиалами дошкольного образования; 4 дошкольных образовательных учреждения с шестью филиалами и 10 группами кратковременного пребывания; 2 учреждения дополнительного образования.

Все образовательных организации района являются бюджетными.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Назаровский район расположен в юго-западной части Красноярского края. С востока он граничит с Козульским районом, с юга – Ужурским и Балахтинским районами, с запада – Шарыповским районом, с севера – Боготольским и Ачинским районами. Протяженность территории с севера на юг 71 км, с запада на восток 100 километров.

Территория района составляет 4237,1 кв.км, в том числе земли сельхозназначения – 3325,27 кв. км, лесного фонда – 641,5 кв.км, водного фонда - 23,74 кв. км, земли промышленности и иного спецназначения 43,98 кв. км, поселений 91,38 кв. км.

Это сельскохозяйственный район, лидер среди сельскохозяйственных районов Красноярского края, социально-экономически развивающийся, со своими традициями и сложившейся инфраструктурой.

Посевные площади составляют 158,8 тысячи гектаров, из них 96,3 тысячи гектаров заняты зерновыми культурами (47,9 процента от пашни), 62,8 тысячи — кормовыми (32,7 процента), 123 гектара — овощами и картофелем (0,06 процента). На территории района выращиваются: продовольственная пшеница, рожь, овес, кормовые культуры.

В районе развито животноводство молочно-мясного направления.

Помимо земли, хозяйств с их сельскохозяйственным производством, на территории района есть залежи полезных ископаемых. Прежде всего, это уголь и цеолиты. С их разработкой связано экономическое развитие района.

Градообразующими предприятиями по объему занятости населения являются 9 сельскохозяйственных акционерных обществ района. В районе имеется ряд предпринимателей и организаций, осуществляющих торговую деятельность через магазины, торговые павильоны и киоски. Кроме этого, работают 14 предприятий общественного питания, в числе которых два частных кафе. Выпечкой хлеба занимаются пекарни акционерных обществ.

Комплексное развитие района позволяет району быть инвестиционно привлекательным. Создаются благоприятные условия для жизни людей. Недостаточное количество профессиональной рабочей силы по отраслям, отличным от сельскохозяйственной, сдерживает развитие перерабатывающих производств в сельскохозяйственных предприятиях, развитие малого бизнеса на селе не обеспечивает должное качество услуг в жилищно-коммунальной и социальной сферах. Развитие человеческого капитала является актуальным для района. Поэтому к сфере образования предъявляются требования по созданию развивающей образовательной среды, позволяющей готовить выпускников школ, конкурентноспособных на современном рынке труда.

Расходы на образование в 2024 году составили – 973836,5 тыс. рублей, в том числе по уровням: дошкольные образовательные организации – 232214,9 тыс. рублей, общеобразовательные организации – 678751,7 тыс. рублей, дополнительное образование – 62869,9 тыс. рублей.

Уровень заработной платы в сфере образования:

дошкольное образование - 47983,05 руб.,

общее образование – 73933,63 руб., педагогические работники – 73933,63 руб. из них учителя – 74941,89 руб.,

дополнительное образование - педагогические работники – 59076,80 руб.

Демографические характеристики

Численность многонационального населения Назаровского района по данным на 01.01.2019 г — 21.644 человек (без города Назарово).

Население проживает на территории района в 10 муниципальных образованиях.

При анализе данных возрастной структуры населения прослеживается явное преобладание группы населения в трудоспособном возрасте, она составляет 60%, доля лиц старше трудоспособного возраста – 18,8 %, на молодое население приходится – 21,5%. Как отмечалось, выше, в районе продолжается, процесс интенсивного оттока населения. Это также вносит изменения в возрастную структуру населения. Если в структуре выбывающего населения преобладают лица младшего и трудоспособного возраста, то в структуре прибывающего – лица трудоспособного возраста.

Доля работающих в организациях государственной и муниципальной форм собственности составляет 19 - 20 % в общей численности населения, занятого в экономике.

Соотношение мужчин и женщин, следующее: число женщин превышает число мужчин на 8,6 %. Количество женского населения преобладает и занимает более половины всего постоянного населения района – 52%.

Численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории Назаровского района - 962, в том числе детей от 0 до 1 года- 75 детей, от 1 до 2 лет- 104, от 2 до 3 – 141, от 3 до 7 лет – 605 детей по состоянию на 01.10.2024 г.

В системе общего образования обучается 2211 человек.

1.7. Особенности образовательной системы

Особенностью муниципальной системы образования Назаровского района является большая сеть образовательных учреждений, обусловленная протяжённостью, площадью его территории, количеством населённых пунктов (60). В данной связи находится большое количество начальных школ (12). Здания школ соответствуют современным требованиям. Доступность образования обеспечивается организованным подвозом (959 учащихся ежедневно).

Устойчивое функционирование и развитие системы образования Назаровского района полностью зависит от эффективного межведомственного взаимодействия со всеми структурами органов власти, предприятиями и учреждениями, общественными организациями.

Точками роста системы образования Назаровского района являются выстраивание эффективной системы управления качеством образования, достижение высокой степени объективности получаемых образовательных результатов, развитие практик по формированию функциональной грамотности, развитие детской инициативности, исследовательской деятельности, взаимодействие с семьёй воспитанников детских садов и обучающихся школ. В основе-сотрудничество, партнерство, доверие и ответственность.

Развиваясь системно и комплексно, стараемся достигать обозначенных результатов, направленных на качественное изменение личности ребенка, за счет инновационного развития процесса, обеспечение доступности через все возможные формы получения общего и дополнительного образования.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

На конец 2024 года численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 647 человек, что на 98 человек меньше относительно 2023 года (рисунок 1).

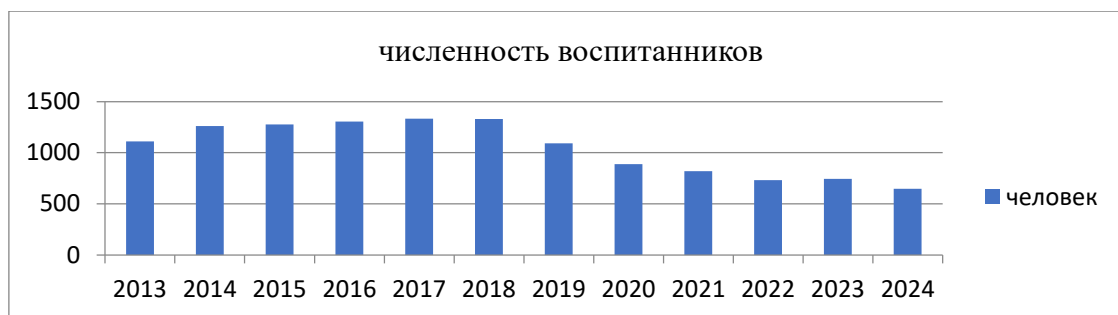


Рисунок 1 – Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в чел.

Контингент

По показателю 1.1. «Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование»

Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).

Сеть действующих образовательных организаций полностью обеспечивает государственные гарантии доступности дошкольного образования независимо от социального статуса и состояния здоровья граждан. Доступность дошкольного образования составляет 100% для детей от 3 до 7 лет.

1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях). Охват детей дошкольным образованием составляет 65,4%.

1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций 0 %.

По показателю 1.2. *«Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования»*

1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 7,7%.

Группы кратковременного пребывания открыты с 2010 года в населенных пунктах, где нет и не могут быть построены детские сады, количество детей в населенных пунктах от 3 до 18 детей. Удельный вес детей, посещающих ГКП, уменьшается.

По показателю 1.6. *«Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования»*

1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год. Пропуски по болезни в течении трех лет с 2021 по 2024 год показатель не изменятся - 12 дней одним ребенком. Это происходит потому, что в каждом дошкольном учреждении выстроена системная работа по здоровью и сохранению детей.

Кадровое обеспечение

По показателю 1.3.1. *«Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника».* Численность воспитанников составляет 6,84 на 1 педагогического работника.

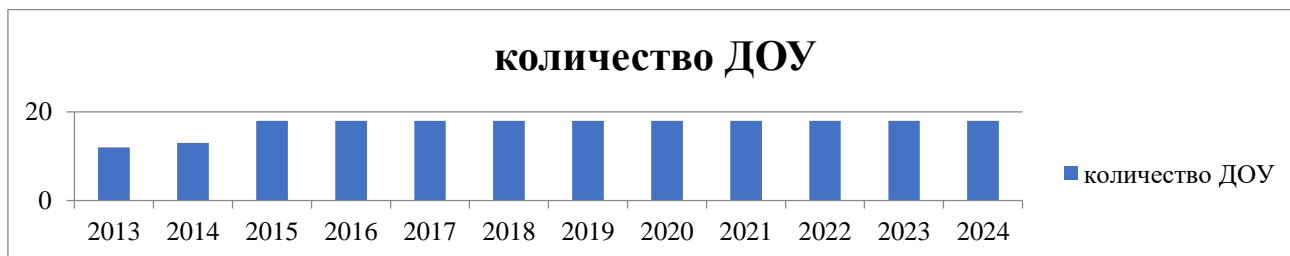
По показателю 1.3.2. *«Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)»* составляет 100% согласно указам Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» и от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Сеть дошкольных образовательных организаций

По показателю 1.7 *«Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)»*

По показателю 1.7.1. *«Темп роста числа дошкольных образовательных организаций».*

2014 год - 5%, 2015- 27% , 2016 – 0%, 2017-0%, 2018 – 0% , 2019 -0%, 2020-2021 – 0%, 2022 - 0%, 2023-0%, 2024-0%.



Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»

По показателю 1.9.1. «Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций» составляет - 0%.

По показателю 1.9.2. «Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций» - Доля детских садов, требующих капитального ремонта, составляет 16,6%, не увеличивается, но и не уменьшается, так как все здания введены в 70- 80 годах и требуют ремонта.

Материально-техническое и информационное обеспечение

По показателю 1.4.1. «Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника» составляет 10, 5 кв. м

По показателю 1.4.2. «Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: водоснабжение; центральное отопление; канализацию». Все 100% учреждений имеют водоснабжение, центральное или бойлерное отопление, канализацию.

По показателю 1.4.3. «Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций». Имеют физкультурные залы 22% организаций.

С 2013 года количество физкультурных залов не увеличилось, все дошкольные учреждения, которые были введены, не имеют физкультурных залов.

По показателю 1.4.4. «Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций». Нет – 0%

По показателю 1.4.5. «Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций в расчете на 100 воспитанников – 2,6.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

По показателю 1.5.1. «Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций» составляет 9,1%.

По показателю 1.5.2. «Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций» составляет 1,4%.

По показателю 1.5.3. «Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей инвалидов) (по видам групп)» - 59 детей.

Функционирует 2 группы компенсирующей направленности.

По показателю 1.5.4. «Структура численности детей - инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (по видам групп)» 6 - дети инвалиды, которые посещают детские сады. Количество детей - инвалидов, по сравнению с 2023 годом, посещающих детский сад не изменилась.

По показателю 1.5.5. «Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций». В 4 дошкольных образовательных учреждениях и 6 средних общеобразовательных учреждениях функционируют консультативные пункты, организованные в 2012 году.

Финансово-экономическая деятельность

По показателю 1.8.1. «Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника». В 2015 году- 45085,7 рублей, в 2016 году - 447340 рублей, в 2017 году -103433,4 рублей, в 2018 году – 113764,10 рублей, 2019 – 165399,4 рублей, 2020 -206081,05 рублей, 2021 – 221054,70 рублей, 2022—248852,75 рублей, 2023 – 266949,15 рублей, 2024 – 332089,08 рублей.

По показателю 1.8.2. «Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций» составляет 0%.

Выводы

Программный подход, который определял ряд действий – доукомплектование детских садов, открытие дополнительных групп в уже существующих ДОУ, ранее проведенный капитальный ремонт и реконструкция зданий под ДОУ, ввод новых ДОУ, ГКП, открытие 10

консультативных пунктов, оказывающих психолого - педагогическую помощь - позволил ликвидировать очередь и обеспечить дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет 100%.

В рамках создания условий для получения услуг детьми дошкольного возраста с ОВЗ в каждом дошкольном образовательном учреждении организована деятельность логопедов и психологов. В 2023 году посещает дошкольные учреждения 10 детей - инвалидов, другие дети пользовались услугами консультативных пунктов.

В связи с уменьшением количества детей дошкольного возраста, проживающих на территории района, охват детей от 1,5 до 3 лет значительно уменьшился и составил – 7,5%.

Основной задачей ближайшего времени остаётся выстраивание образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Ведущими направлениями деятельности являются:

- Формирование предпосылок функциональной грамотности воспитанников ДООУ.
- Организация преемственности между дошкольными и общеобразовательными учреждениями.
- Практика реализации программы воспитания. Оценка качества организации воспитательной работы.
- Формирование, выявление и экспертиза успешных практик, реализуемых в ДООУ.

В рамках нацпроекта меняется содержание дошкольного образования.

Основным содержательным элементом становится формирование предпосылок функциональной грамотности у воспитанников детских садов. Для реализации данного направления деятельности на муниципальном уровне были созданы творческие группы, которые определили целевые ориентиры по видам функциональной грамотности, проанализировали имеющиеся условия для развития, выявили профессиональные дефициты воспитателей, составили индивидуальные образовательные маршруты, определили новые формы инновационной деятельности.

Еще одной точкой роста стали современные технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста, практики, направленные на развитие детской инициативности, исследовательской деятельности.

Была проведена научно-практическая конференция «Мои первые открытия», 27 дошколят представляли свои творческие проекты. Это стало ежегодной традицией.

Изменения содержания дошкольного образования требует формирования системы оценки качества дошкольного образования: проведения апробации модели оценки качества, внедрение единого стандарта качества дошкольного образования в Назаровском районе.

Успешные практики, реализуемые в ДООУ представлены на сайтах ДООУ и сайте управления образования.

\Кадровое обеспечение

Сеть дошкольных образовательных организаций

Материально-техническое и информационное обеспечение

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидами

Финансово-экономическая деятельность

Выводы

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

На начало 2024 года численность обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и общего образования, составляла 2211 человек, что на 139 человек меньше относительно 2023 года (рисунок 1). В процентном выражении уменьшение составило 3,7 %.

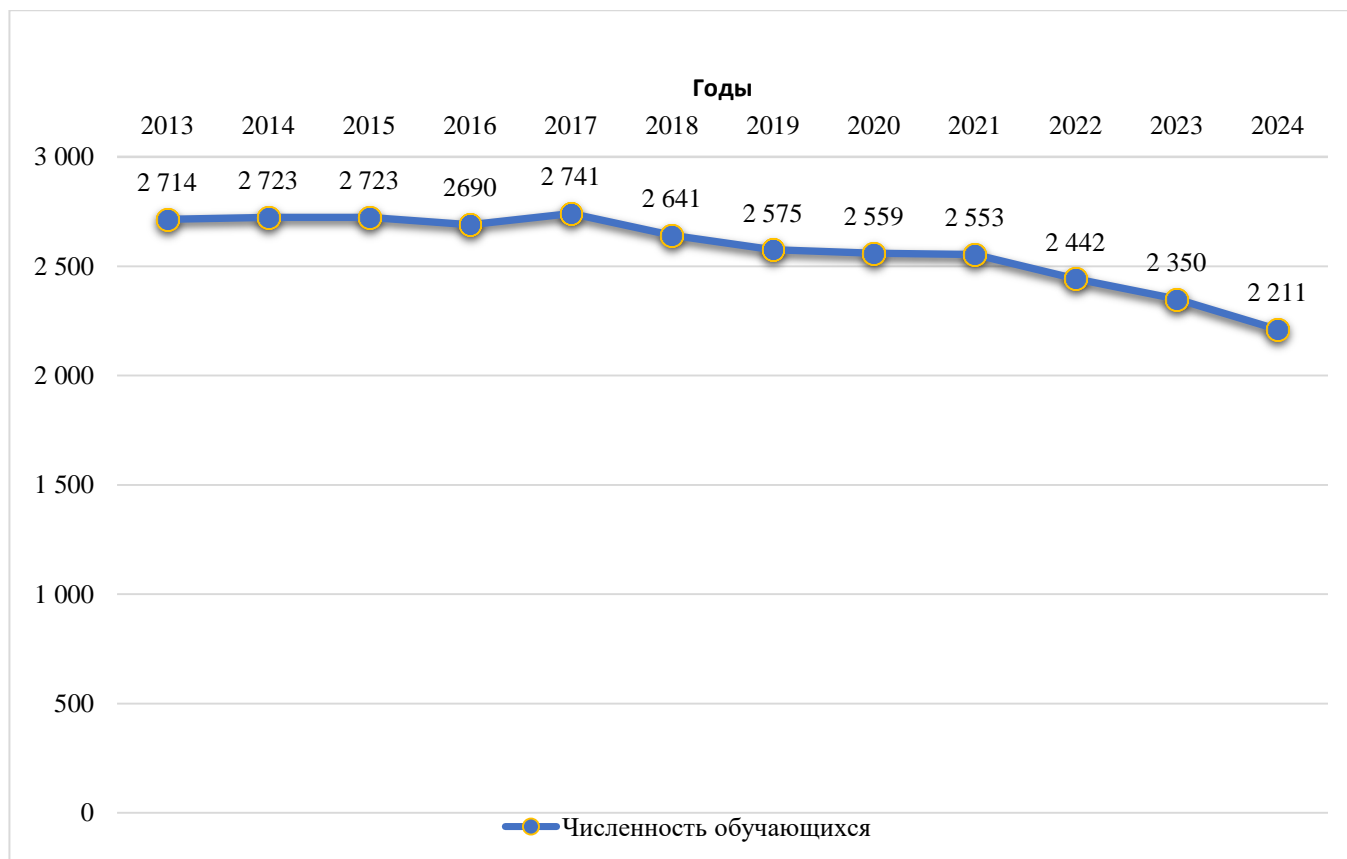


Рисунок 1 – Численность обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования, в чел.

Контингент

По показателю 2.1.1. «Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет)» охват детей стабильно составляет 100%. Данный уровень показателя достигнут за счёт систематической работы по обеспечению «всеобща», в том числе, за счёт учёта детей, проживающих на территории муниципалитета, организованного подвоза из отдалённых населённых пунктов, проведения ежегодной акции «Помоги пойти учиться», межведомственному взаимодействию с Комиссией по делам несовершеннолетних и органами опеки и попечительства.

По показателю 2.1.2 «Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций» в 2024 году удельный вес численности учащихся составлял 100%. в связи с тем, что завершился поэтапный переход на уровнях основного общего образования на обучение по ФГОС.

По показателю 2.2.1 «Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций» году удельный вес численности учащихся, занимающихся во вторую смену в 2014 году, составлял 1,02%. В 2016 году 0%. В 2017 году 0%. В 2018 и последующих годах 0%. Улучшение значения показателя связано с введением в эксплуатацию пристройки к МБОУ «Сохновская СОШ» в 2015 году, завершением капитального ремонта и строительством пристроя МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ» в 2021 году.

По показателю 2.2.2. «Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций» в 2024 году остался на уровне 2023 года. Данная группа обучающихся формируется из обучающихся на уровне среднего общего образования.

Кадровое обеспечение

По показателю 2.3.1. «Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника» в 2014 году –10,0, в 2015 году –9,0, в 2016 году – 9,3, в 2018 году – 8,2, в 2019 году – 10,1, в 2020 году- 10,4, в 2021 году – 9,6, в 2022 году – 9,7, в 2023 году – 11, в 2024 году – 8,7.

По показателю 2.3.2. «Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций» остался на уровне 2023 года и составил 18 %. В этот же период количество педагогов пенсионного возраста естественным образом увеличилось на 1%.

По показателю 2.3.3. «Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации составляет 100% согласно указам Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» и от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Сеть образовательных организаций

По показателю 2.8. «Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)» результат неизменный и составляет 0% в связи с оптимальностью имеющейся сети.

По показателю 2.8.1. «Темп роста числа общеобразовательных организаций» результат неизменный и составляет 0% в связи с оптимальностью имеющейся сети.

По показателю 2.10.6. «Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций» составляет 0 %. Результат достигнут благодаря завершению капитального ремонта МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ».

По показателю 2.10.7. «Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций». Показатель улучшился на 8% и на сегодняшний день составляет 8,3% (2013-23%; 2014 - 15%; 2015 - 15%; 2016 - 15%, 2017-15%, 2018-15%, 2019-15%, 2020-15%, 2021 – 8,3%, 2022-8,3%, 2023-8,3%, 2024-8,3%). Снижение показателя связано с завершением капитального ремонта здания МБОУ «Крутоярская СОШ» и здания МБОУ «Степновская СОШ». Осуществляется капитальный ремонт здания МБОУ «Павловская СОШ», планируется ремонт МБОУ «Преображенская СОШ».

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

По показателю 2.4.1. «Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося» в 2024 году составляет 18,7 кв.м. По сравнению с 2014 годом показатель вырос на 4,8 кв.м. за счёт введения в эксплуатацию пристроев к МБОУ «Сохновская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ» и МБОУ «Крутоярская СОШ».

По показателю 2.4.2. «Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций» значение составляет 100% на 2024 год. Показатель имеет стабильное значение на протяжении последних 13 лет.

По показателю 2.4.3. «Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций» значение составляет 30 машины, из них 26 имеет доступ к сети Интернет.

По показателю 2.4.4. «Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 50 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет» значение составляет 100%. В связи с реализацией проекта «Цифровая школа» осуществлено подключение к высокоскоростному интернету всех общеобразовательных учреждений Назаровского района.

ШИРИНА КАНАЛА СВЯЗИ	2016 ГОД	2017 ГОД	2018 ГОД	2020 ГОД	2021 ГОД	2022 ГОД	2023 ГОД	2024 ГОД
128 КБИТ/С	3	3	3	3	0	0	0	0
256 КБИТ/С	0	0	0	0	0	0	0	0
512 КБИТ/С	5	5	5	0	0	0	0	0
1 МБИТ/С	4	4	4	0	0	0	0	0
2 МБИТ/С	1	1	1	0	0	0	0	0

5 МБИТ/С	0	0	0	2	0	0	0	0
30 МБИТ/С	0	0	0	4	0	0	0	0
50 МБИТ/С	0	0	0	15	24	24	24	24
100 МБИТ/С И БОЛЕЕ	0	0	0	2	0	0	0	0

Сохранение здоровья

По показателю 2.7.1. «Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций» результат на протяжении последних пяти лет неизменный и составляет 100%.

По показателю 2.7.2. «Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций» в 2024 году составляет 100%.

По показателю 2.7.4. «Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций» результат неизменный и составляет 0% в связи с проектным решением имеющихся зданий.

Обеспечение безопасности

По показателю 2.10.1. «Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций».

Показатель постоянный в связи с проектными решениями имеющихся зданий и составляет 46%.

По показателю 2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций. Показатель постоянный с 2010 г. и составляет 100%.

По показателю 2.10.3. «Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций». По данному показателю в течение последних двух лет достигнут оптимальный результат: 2014 - 0%; 2015 - 100%; 2016 -100%; 2017-100%, 2018 и далее-100%.

По показателю 2.10.4. «Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций. Значение показателя остаётся неизменным на протяжении последних 5 лет и составляет 100%.

По показателю 2.10.5. «Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций» результат составляет в динамике по годам 2014 - 0%; 2015 - 15%; 2016 - 15%; 2017-15%, 2018-2020 - 15%, 2021-92%, 2022-100%, 2023-100%, 2024-100% .

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

По показателю 2.5.1. «Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях» составил в (2024-34,6%, 2023 – 7.5% 2022 – 10.4% 2021-13,4%,2020 году- 10,3% ,2019 году- 9,7%, в 2018 году-8,1%, 2017 году-3,6%, в 2016 – 7,3%, в 2015 -9,4%, 2014 -8,9 %, 2013-10%) увеличение численности обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах связано с тем, что все образовательные учреждения практикуют инклюзивное образование.

По показателю 2.5.2. «Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях» в 2024 году составил -41,3%, 2023 году составил 45,2% (2022 году составил 30%, в 2021 году – 32%, 2020 году -46,4%, в 2019 году -44%, в 2018 году-38,5, в 2017 году- 40%, в 2016году -42%, в 2015 году -54%, 2014 году -55%) это связано с тем, что увеличилось количество детей-инвалидов обучающихся на дому.

По показателю 2.5.3 «Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательной организации и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов)»

Из 87 детей с умственной отсталостью, обучаются в отдельных классах общеобразовательных учреждениях Назаровского района, (2024 г.- 87 человек, 2023г.-90 человек, 2022 г.- 98 человек, в 2021 г. – 115 человек, 2020 г. – 183 человека, 2019 г.- 193 человека, 2018 г.- 200 человек, 2017 г. – 204 человека, 2016 г.- 202 человека, 2015 г - 174 человека, 2014 г - 146 человек).

По показателю 2.5.4 «Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательной организации и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам» 1 обучающихся с инвалидностью обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с тяжелой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) II вариант.

По показателю 2.5.5 «Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам педагогическими работниками»

В 2024 году 170 педагогов в 10 общеобразовательных учреждениях обучают детей с интеллектуальными нарушениями из них, 135 педагогов прошли курсовую подготовку, что составило 79.4%.

Качество образования

По показателю 2.6.3. *«Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования».* Среднее значение количества баллов государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования Назаровского района из года в год примерно одинаковое. Средний балл в 2019 году по математике – 14 баллов, по русскому языку – 25 баллов. В 2020 году результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, итоговых отметок. В 2021 году прослеживается отрицательная динамика, средний балл снизился - по математике- 12 баллов, по русскому языку - 20 баллов. В 2022 году средний балл увеличился – по математике 13,5 баллов, по русскому языку 25,5 баллов. В 2023 средний балл - по математике составил 12 баллов, по русскому языку 23 балла. В 2024 средний балл - по математике составил 14 баллов, по русскому языку 23 балла.

По показателю 2.6.5. *«Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА»* В 2022 году 93,7% выпускников освоили образовательные программы основного общего образования, 6,3% обучающихся от общей численности выпускников получили по ГИА баллы ниже минимального. В 2023 году 100% девятиклассников освоили программы основного общего образования. В 2024 году 99,9 % девятиклассников освоили программы основного общего образования.

Финансово-экономическая деятельность

По показателю 2.9.1. *«Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося»*, в 2015 году – 1065835 рублей, в 2016 году – 69903 рубля, в 2017 году-118080 рублей, в 2018 году – 137411,15 рублей, в 2019 году – 149 097 рублей, в 2020 году – 161 512 рублей, в 2021 году – 180 801 рублей, в 2022 году – 224 513 рублей, в 2023 году – 252056,74 рублей. в 2024 году – 257347,47 рублей.

По показателю 2.9.2. *«Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций»* составляет 0%.

Выводы

Создание условий для максимального охвата всеобщим, доступным и качественным образованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов является перманентной линией развития образовательной системы Назаровского района. Постоянное участие в краевых конкурсах на выделение субсидий позволило целенаправленно улучшать качество образовательной среды, в том числе за счёт проведения капитальных ремонтов и реконструкции зданий образовательных учреждений. Ведётся целенаправленная деятельность по созданию современных безопасных и комфортных условий осуществления образовательного процесса. Сократилось количество зданий, требующих капитального ремонта.

В результате использования программного подхода на сегодняшний день удаётся удерживать максимальные показатели по обеспеченности горячим питанием. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.06.2020 №900 «О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов» в ОУ района для всех обучающихся 1-4 классов созданы условия для обеспечения бесплатным горячим питанием.

В основу траектории развития районной системы образования положена необходимость решения задач, поставленных Президентом и Правительством Российской Федерации, Губернатором и Правительством Красноярского края, реализация образовательных потребностей жителей района. По оценке Губернатора нашего края, мы располагаем всем, чтобы стать центром обеспечения научно-технологического суверенитета России. Перспектива - в наращивании производства электроники, электротехники, космических систем и сервисов, систем обработки и передачи данных, машиностроения, промышленной химии, глубокой переработки продукции в лесной, аграрной и других отраслях. В соответствии с концепцией суверенности российского образования и потребности в инженерных кадрах для развития экономики в ближайшем будущем акцент в работе ОУ поставлен на развитие физико-математического и естественно-научного образования.

В 2024 году, в рамках национального проекта «Образование», образовательные учреждения Назаровского района продолжили работу в проекте «Школа Минпросвещения России», в целях создания единого образовательного пространства обучения и воспитания школьников.

Показателем качества работы образовательных учреждений является «индекс качества общего образования» - это комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ, отражающийся в достижении показателей мотивирующего мониторинга.

Одним из ресурсов по её достижению является участие в федеральных и краевых образовательных проектах в качестве инновационных площадок.

В районе успешно реализуются программы двух краевых магистральных направлений, основанных на задачах освоения современных сетевых образовательных технологий (МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Дороховская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ»-региональный проект «Сетевой учитель») и наставничества (МБОУ «Крутоярская СОШ»).

Механизмами достижения результатов определены следующие действия: мониторинг управленческой деятельности через систему проверки выполнения муниципального задания и отчётов управленческих команд.

С целью создания необходимых (базовых) условий для реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования осуществляется оснащение образовательных учреждений района учебным оборудованием, обеспечение учебниками и повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений района.

100% охват детей общим образованием, соблюдение принципа доступности достигается в районе за счёт специально организованного подвоза детей из малонаселённых пунктов к центральным посёлкам и деревням, системной работы всех ведомств, работающих с семьёй и детьми.

В Назаровском районе право на доступное и качественное образование реализуется для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, а это более 210 детей в возрасте от 0 до 18 лет (включая 75 детей-инвалидов), что составляет около 9,6 % от общей численности детского населения. Образование на дому получают 40 ребёнка с ОВЗ.

В 10 ОО реализуются адаптированные общеобразовательные программы. 76 детей получают инклюзивное образование. Образование в отдельных классах - получают 96 детей.

В 2024 году по совокупности параметров оценки Назаровский район имеет достижение высокого уровня подготовки 2,6 % при пороговом уровне 3,7%. Мотивирующий мониторинг по функциональной грамотности показывает 44,3 балла в районе при пороговом уровне в 49,2 балла в Красноярском крае. Оценивая общую результативность ОО, мы отмечаем, что находимся на 40 месте из 61 по достижению показателей мотивирующего мониторинга.

Результаты оценочных процедур ежегодно демонстрируют недостаточный уровень качества образования.

ВПР и ГИА 2024 года показывают устойчивую динамику роста неудовлетворительных результатов практически по всем предметам. К зоне наибольшей напряжённости можно

отнести результаты по предметам русский язык, математика, физика, история, обществознание, информатика.

Динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ показывает, что средний балл района по ряду предметов ниже краевого. Если же рассматривать результаты сдачи ЕГЭ с учетом индекса социального благополучия, то все наши образовательные учреждения превышают границу предсказанного интервала, соответствующую их индексу социального благополучия. В районе есть высокие результаты школ с низким индексом социального благополучия и низкие результаты школ с более высоким индексом социального благополучия. Ежегодно фиксируются образовательные учреждения, результаты которых стабильно выше краевых и российских показателей. Высокий уровень подготовки обучающихся – ещё один целевой показатель нашей деятельности. Он находит отражение в количестве «медалистов» и в результатах участия во всероссийской олимпиаде школьников.

В 2024 году в Назаровском районе 10 учащихся из Краснополянской, Павловской и Степновской школ удостоены медалей. Количество медалистов в этом году выросло больше, чем в 4 раза по сравнению с 2023 годом. Второй год высокие баллы на муниципальном этапе показывают участники олимпиады по ОБЖ. Учащийся 9 класса Сохновской школы в этом году стал призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по этому предмету. Впервые за много лет участники по «Технологии-Культура дома» показали высокие результаты.

В 2024 году муниципальная система образования продолжала реализовывать задачу выравнивания результатов школ при одновременном повышении объективности получаемых результатов. Для выстраивания эффективной системы управления качеством образования организуется работа по получению объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности. Существующие на сегодняшний день внешние оценочные процедуры позволяют увидеть профессиональный рост ОУ, педагогических коллективов, сфокусироваться на системной диагностике состояния системы общего образования для принятия управленческих решений по устранению выявленных дефицитов, и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования. В результате организованной системной деятельности по результатам оценки ни одно общеобразовательное учреждение не вошло в список школ с необъективными результатами, с количеством школ с низкими результатами сократилось. Это стало возможным благодаря муниципальной системе мер, направленной, с одной стороны, на профилактику нарушений процедур оценивания, с другой стороны, на совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Стоит отметить, что индекс качества образования включает в себя не только результаты обучения, но и воспитания обучающихся. Подтверждением целенаправленной

работы в данном направлении являются активное участие обучающихся в традиционных мероприятиях, проводимых в рамках краевого календаря образовательных дат и событий.

Создано и успешно развивается единое музейно-образовательное пространство. 10 музеев и более 14 выставочных пространств школ и детских садов – это территория сохранения исторического наследия района, это территория воспитания и исторической правды.

В марте - мае 2024 года Гляденская школа прошла отбор во второй этап Всероссийского проекта "Школьная классика». Победителями стали всего 10 школьных театров из Красноярского края. И среди них, наши ребята! Участники прошли курсы под руководством педагогов Московского театрального института им. Щукина.

В марте – августе 2024 года в полуфинал Всероссийского проекта «Медиапритяжение» прошел учащийся Сахаптинской школы.

Военно-патриотическое воспитание детей от детского сада до окончания школы – важный ориентир в воспитательной работе. Встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, участниками и ветеранами локальных военных конфликтов – это живая нить поколений и сохранения памяти.

Так в 2023/2024 учебном году в образовательных организациях было открыто 13 памятных досок, посвященных участникам специальной военной операции, героически погибших в ходе выполнения воинского долга на территории Донецкой и Луганской народных республик, также было открыто 4 Парты героя.

Для успешного функционирования образовательных организаций и профессионального развития педагогов и управленцев организована работа районной школы управления, муниципального методического совета, районных методических объединений, регионального методического актива, школьных методических объединений.

На протяжении года была организована деятельность по тиражированию успешных педагогических, методических, управленческих практик.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

На начало 2024 года охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительным образованием составляет 65,52% без учета детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования от общей численности детей в возрасте 5-18 лет Назаровского района.

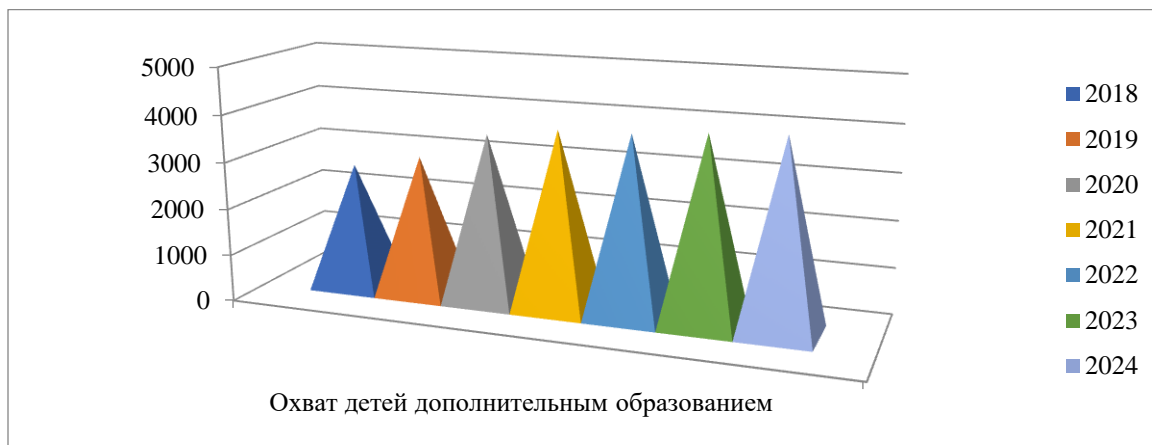
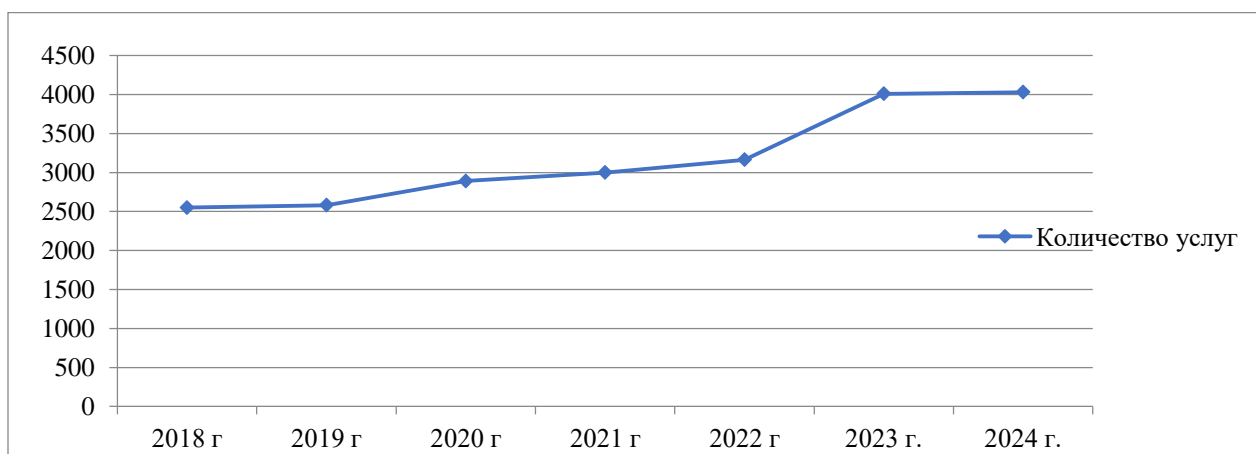


Рисунок 1 – Количество услуг, оказываемых обучающимся образовательными организациями, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования, в услугах.

Контингент

По показателю 5.1. «Количество услуг, оказываемых обучающимся образовательными организациями, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования, в услугах» в дополнительном образовании Назаровского района, в 2024 учебном году – 4029 услуг.



По результатам мониторинга, отмечается стабильный рост показателя оказываемых услуг в дополнительном образовании, так как ежегодно Назаровский район участвует в субсидии на увеличение охвата детей, благодаря чему обновляется содержание дополнительного образования, формы и технологии образовательного процесса в соответствии с изменяющимися запросами детей и их родителей, совершенствуется программно – методическое и информационное обеспечение.

По показателю 5.1.1. «Охват детей в возрасте от 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (численность уникальных детей, получающих услуги дополнительного образования, от общей численности детей в возрасте от 5 - 18 лет)» составляет 2640 человек (численность уникальных детей, получающих услуги дополнительного образования, от общей численности детей в возрасте 5-18 лет) составляет 65,52%.

Показатель 5.2. «Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»

По показателю 5.2.1. «Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы)».

Численность обучающихся в Назаровском районе по направлениям образовательной деятельности:

Направленность	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
художественная	28%	31%	31,5%	39%
туристско–краеведческая	5%	8%	2,5%	7%
техническая	15%	8,4%	8,6%	12%
социально-гуманитарная	21%	10%	10,7%	27%
физкультурно-спортивная	31%	32%	28,8%	30,6%
естественнонаучная	-	1%	0,9%	9%

Анализируя данные таблицы, следует вывод, что по всем направленностям повысился процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием детей Назаровского района.

Примеры успешных практик (см. Приложение 2)

По показателю 5.2.2 «Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей - инвалидов)» охват детей составляет 68,9%.

Год	2021	2022	2023	2024
% занятых	60%	60%	64,5%	65,52

По показателю 5.2.2 «Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей - инвалидов)» охват детей составляет 80%.

Год	2021	2022	2023	2024
% занятых	60%	73%	79%	80%

По показателю 5.2.3. «Удельный вес численности детей - инвалидов в общей численности, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам» охват детей составляет 36%.

Год	2021	2022	2023	2024
% занятых	34%	35%	35%	36%

Низкая численность показателя объяснима, с точки зрения высокой доли детей с тяжёлой формой инвалидности, не подлежащих обучению, по состоянию здоровья.

Кадровое обеспечение

Показатель 5.3. «Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»

По показателю 5.3.1. «Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации» на протяжении 2020-2024 годов составляет 100%.

Сеть образовательных организаций

По показателю 5.5. «Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)».

По показателю 5.5.1. «Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования» составляет 0%.

Год	2021	2022	2023	2024
%	0%	0%	0%	0%

За период с 2020 по 2024 учебный год никаких изменений не произошло, дополнительная сеть не расширялась, учреждения не открывались и не закрывались.

По показателю 5.7. «Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)».

По показателю 5.7.1. «Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования» составляет 0 %.

По показателю 5.8.3. «Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»- 0% (отсутствуют);

По показателю 5.8.4. «Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта», - 0% (отсутствуют).

Материально-техническое и информационное обеспечение

По показателю 5.4. «Материально – техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ».

По показателю 5.4.1. «Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося» составляет 6,21 кв. метра, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

По показателю 5.4.2. «Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования» за период с 2020 - 2024 год:

Год	Водопровод	Центральное отопление	Канализация
2020-2024 гг.	100%	100%	100%

По показателю 5.4.3. «Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования»

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Всего	29	29	29	29	35
Имеющих доступ к сети Интернет	45%	50%	60%	65%	70%

Показатель стабильный, данного количества компьютеров достаточно для реализации программ дополнительного образования.

По показателю 5.8.1. «Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования» с 2020-2024 г.- 50%. Показатель постоянный, связанный с конструктивными особенностями здания.

По показателю 5.8.2. «Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования» с 2020-2024 г. составляет – 100%.

Учебные и внеучебные достижения

[Перечень показателей МСО, которые должны найти отражение в этом подразделе:

Для регионального и муниципального уровней отсутствуют. Подраздел заполняется по желанию авторов.

Финансово-экономическая деятельность организаций

5.6.1. «Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося».

По показателю 5.6.1. «Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося» за три предыдущих года составляет:

2022 год - (44 852 280 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 24 522,84 рублей.

2023 год – (44191378 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 24 826,62 рублей.

2024 год – (50289887,10 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 28 252, 75 рублей.

По данному показателю наблюдается незначительное увеличение по сравнению с прошлыми годами.

По показателю 5.6.2. «Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования».

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования составляет 0 % (отсутствует).

Выводы

В рамках развития приоритетных направлений в образовании произошли изменения в развитии и совершенствовании системы дополнительного образования района. Это стало возможным, в том числе, через оформление общих подходов к формированию образовательных результатов обучающихся на основе интеграции деятельности с общим образованием.

Пятый год в районе реализуются сетевые программы по социально-гуманитарному направлению, которые позволяют использовать имеющиеся ресурсы и получать компетентностные результаты обучения, положительно сказывающиеся на росте успешности школьников.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» в 2024 году Назаровский район принимал участие в проектах по ранней профессиональной ориентации:

В проекте «ПроеКТОрия» и «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию, приняли участие 937 обучающихся 6-11 классов.

В проекте «Билет в будущее», зарегистрировались и прошли онлайн-диагностику на платформе проекта 340 школьников Назаровского района из 10 школ (МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Краснополянская СОШ», МБОУ «Дороховская СОШ», МБОУ «Сахаптинская СОШ», МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Подсосенская СОШ»).

В результате целенаправленной работы в Назаровском районе сложилась система выявления, сопровождения и поддержки одарённых детей. Наши дети успешны во многих зональных и краевых мероприятиях. Мониторинг участия школьников в различных олимпиадах показал, что только в текущем учебном году в различных дистанционных олимпиадах, турнирах, предметных чемпионатах и конкурсах приняли участие 783 (30 %) учащихся всех уровней обучения. Несмотря на то, что у нас есть результаты во многих направлениях работы с одарёнными детьми, результаты Всероссийской олимпиады школьников нас не устраивают. Это

наше проблемное место, над которым мы работаем и готовы обсуждать, сотрудничать с территориями, имеющими положительные результаты или общие с нами проблемы и заинтересованные в их решении.

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

В основе отчёта лежат инвариантные показатели регионального мониторинга системы образования.

Инвариантные показатели

1. По показателю «Доля образовательных организаций в муниципалитете, в которых разработаны и реализуются СОКО ДО, ШСОКО»

На октябрь 2024 года муниципальный мониторинг позволил сделать следующие выводы.

Доля образовательных организаций, в которых функционируют ВСОКО составляет 100%. В каждом ОУ ВСОКО опирается на требования ФГОС и краевые приоритеты в образовательных результатах, а именно, акцент в результатах делается на предпосылки формирования функциональной грамотности, читательскую грамотность, математическую грамотность, проектную компетентность, исследовательскую компетентность, гражданскую идентичность.

В 100 % общеобразовательных учреждений результаты отслеживаются по уровням обучения, в 25% по степени сформированности (высокий, средний, низкий).

ВСОКО осуществляется на основе «Положения о ВСОКО».

Документ содержит направления оценки качества:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Оценка содержания образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Оценка условий реализации ООП проводится ежегодно. Соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;

- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативные акты школы в рамках ВСОКО включают в себя «Положение внутришкольном контроле».

Результаты ВШК фиксируются справками, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе ОО.

В каждом ОО не реже 1 раз в четверть проводятся административные контрольные срезы, позволяющие увидеть предметные результаты, которые рассматриваются на совещании при директоре либо в процессе индивидуального собеседования с учителем в момент сдачи отчёта.

Организован и проводится муниципальный тематический мониторинг управленческой деятельности на уровне школ в рамках развития ВСОКО. Акцент, по-прежнему, делается не только на формально прописанных результатах, сколько на внутренней составляющей работы по их достижению (анализ результатов, выявление проблемных мест, изменения в практике, а также принципы оценивания, инструменты, процедуры, система работы).

2. По показателю «Доля ОО в муниципалитете, в которых осуществляется работа с результатами оценочных процедур, входящих в ВСОКО: наличие в муниципалитете площадки профессиональной коммуникации по темам формирования функциональной грамотности, введения ФГОС, в т.ч. по запросу от педагогов на помощь после проведения оценочных процедур и какого он плана (разъяснить, понять, спроектировать изменение практики)» можно сделать следующие выводы.

Деятельность по работе с результатами оценочных процедур организована во всех ОУ. Одним из инструментов фиксации поступательного движения школ является страницы школьных сайтов, куда в процессе работы школы размещают информацию о результатах внешних и внутренних оценочных процедур и мониторинговых исследований в течение всего года. Там же размещаются документы, фиксирующие принятие управленческих решений и выдачу адресных рекомендаций. Это позволяет достичь определённой степени «прозрачности» в деятельности школ для оказания своевременной методической поддержки.

Для отслеживания работы школ с проблемными зонами ВСОКО и оказания своевременной поддержки в течение года организовано не менее 5 выездов специалистов отдела общего образования и отдела информации в ОУ.

Площадкой профессиональной коммуникации по темам формирования функциональной грамотности, введения ФГОС и др. являются виртуальные ежемесячные встречи на платформе «Сферум» («Методический/управленческий диалог»).

3. По показателю *«Доля ОО, в которых действует система поддержки профессионального роста педагогов»* можно сделать следующие выводы.

В системе образования Назаровского района на сегодняшний день работает 254 педагога.

52% имеют первую и высшую квалификационную категорию.

В этом году, в целях повышения педагогического мастерства 55 педагогов прошли процедуру диагностики профессиональных дефицитов.

Система поддержки профессионального роста педагогов во всех образовательных учреждениях района включает в себя мероприятия по сопровождению процедуры аттестации работающих специалистов, повышение квалификации через обучение в ВУЗе, работу в сетевых сообществах, семинары, курсы ПК и различные конкурсные мероприятия, привлечение молодых кадров в ОУ и их сопровождение в течение трёх лет (наставничество).

Образовательный ценз педагогов высок - 214 (72%) человека имеют высшее образование, 2% получают высшее образование, обучаясь заочно в ВУЗах. После окончания учёбы этими педагогами, доля учителей с высшим образованием будет соответствовать краевому уровню от общего количества учителей сельских образовательных организаций (74%). Анализ качественных характеристик педагогического состава также выявляет, что специалистов образовательных организаций, имеющих высшую и первую квалификационную категорию 60%. Механизмом мотивации является личностный рост в профессиональном плане. Педагоги образовательных организаций отдают предпочтение первой квалификационной категории, что на 26% больше, чем высшей квалификационной категории. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационными комиссиями образовательных учреждений. 100% педагогических работников аттестованы согласно «Порядку проведения аттестации педагогических работников».

Впервые в 2023/2024 учебном году были организованы выездные курсы повышения квалификации по темам «Активные формы сотрудничества. Фронтально-парные занятия», «Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода», а также курсы повышения квалификации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Планируется организация базовых площадок по внедрению и распространению полученного опыта на территории района.

С сентября 2024 года руководители образовательных организаций проходят аттестацию не только через тестирование, но и защиту проектов.

Одним из условий, которые формируют профессиональную развивающую среду мы считаем сетевое взаимодействие и педагогические сообщества.

На сегодняшний момент в нашем районе сложились следующие муниципальные педагогические сообщества:

- предметные РМО;
- творческие группы по формированию у обучающихся функциональной грамотности;

В их деятельности принимают участие 80% ОУ района:

- на РМО педагоги восполняют «предметные» дефициты, изучают новые педагогические технологии, анализируют результаты контрольных процедур: ГИА, ЕГЭ, ВПР, ККР, КДР и т. д., проводятся семинары – практикумы, тиражируют успешный опыт.

В 2024 году работа строилась в следующих направлениях:

1. Работа с результатами оценочных процедур ЦОКО и принятию решений по результатам этих процедур.

2. Реализация муниципальной модели формирования функциональной грамотности обучающихся;

3. Реализация муниципальной и школьных моделей инклюзивного образования;

4. Научно-методическое сопровождение педагогов.

С целью создания условий для научно-методического сопровождения педагогов, формирования функциональной грамотности и компетенций обучающихся, была проведена серия методических разработческих семинаров-практикумов с управленческими командами школ, результатом стало появление муниципальной и школьной модели по формированию функциональной грамотности, выявлены дефициты педагогов, составлены индивидуальные программы профессионального развития.

В 2024 году продолжили работу по выстраиванию методической работы с педагогами отдельных классов, согласно муниципальной модели инклюзивного образования.

В направлении работы по развитию «школьной системы наставничества» можно констатировать следующий факт: в образовательных организациях, имеющих молодых педагогов, или имеющих специалистов, пришедших из других сфер в образование, происходит становление системы наставничества: совместное проведение учебных занятий или внеклассных мероприятий, план наставника, план молодого педагога и другое. Работа организована во всех 10 ОУ района (100%).

В 2024 году педагоги МБОУ «Преображенская СОШ»: Куликова Н.Н. – учитель математики, Филимонова Е.А. – учитель русского языка и литературы аттестованы в качестве педагогов-методистов.

В направлении формирования функциональной грамотности педагоги Назаровского района стали участниками Краевого педагогического форума по формированию функциональной грамотности у обучающихся. В форуме приняли участие 23 педагога.

С целью мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся Назаровского района, организации интеллектуального досуга, был проведен очередной чемпионат среди обучающихся 4-11 классов. В результате проделанной работы, можно сделать вывод, произошло единство понимания целей, задач, приоритетных направлений в области формирования функциональной грамотности.

Управленческие и педагогические команды образовательных организаций активно включаются в инновационную деятельность:

В течение 2024 года МБОУ «Крутоярская СОШ» являлась стажерской площадкой по реализации модели наставничества для западной группы территорий.

Коллектив МБОУ «Степновская СОШ» продолжили реализовывать проект «Агрокласс».

В 3 образовательных учреждениях реализовывался краевой проект «Сетевой учитель» МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Дороховская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ».

МБОУ «Преображенская СОШ» стала муниципальной площадкой по внедрению технологии ФПЗ.

МБОУ «Краснополянская СОШ» по прежнему является базовой школой инклюзивного образования Назаровского района.

Формирование инклюзивной культуры общества осуществлялась через организацию различных мероприятий в общеобразовательных учреждениях Назаровского района: «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», «Человек среди людей», «Мои права и обязанности», «Я и закон», «Мир, в котором я живу» и др., освещённых в средствах массовой информации и сайтах общеобразовательных учреждений.

Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ осуществлялась через организацию районных конкурсов и способствование участию в краевых конкурсах, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативные показатели

- 1. По показателю** *«Доля ОО в муниципалитете (в%), которые успешно прошли НОКУОД»* можно сделать следующие выводы.

В 2024 году процедура НОУКОД в ОУ Назаровского района не проводилась.

- 2. По показателю** *«Количество и доля молодых педагогов, оставшихся работать в ОО района после трёх лет работы»* можно сделать следующие выводы.

В 2024 году в общеобразовательные организации района трудоустроилось 3 молодых педагога, из них 100% имеют средне-специальное образование. Для закрепления молодых специалистов в образовательных учреждениях района назначены наставники из числа педагогов - стажистов. Продолжает работать в образовательных учреждениях района 40% из ранее прибывших.

3. По показателю «Доля образовательных организаций, включённые в региональные проекты, направленные на изменение содержания и форм дополнительного образования» можно сделать следующие выводы.

На основании полученных статистических данных, охват ОО региональным проектом «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» составил 100 % (10 школ и два учреждения дополнительного образования).

4. По показателю «Доля образовательных организаций, имеющих образовательные центры «Точка роста» можно сделать следующие выводы.

В 2024 году на территории Назаровского района открыт ещё один образовательный центр естественно-научной и технологической направленностей в Сerezской ООШ, филиале МБОУ «Краснополянская СОШ». Таким образом, в течение двух лет, «Точки роста» открылись в 11 общеобразовательных учреждениях района.

Создаваемые Центры призваны обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного профиля, а также дистанционных программ обучения, в том числе на базе сетевого взаимодействия.

«Точки роста» позволяют:

1) создать условия для внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, применение образовательных технологий.

2) обновить содержание и совершенствовать методы обучения по предметам «Физика», «Химия», «Биология»;

3) использовать инфраструктуру во внеурочное время как образовательное пространство для развития общекультурных компетенций, естественнонаучной грамотности школьников, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

В 2024 году общий вектор развития системы образования задан рамками краевых проектов национального проекта «Образование» и федерального проекта «Школа Минпросвещения России», которые обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, а также преемственность образовательных программ.

07 мая 2024 года был издан УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 309 «О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2036 ГОДА». Перед нами ставятся задачи, связанные с реализацией потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Министерство Просвещения опубликовало пять ключевых приказов, в рамках которых произошли значительные изменения для образовательной системы. Они касаются как учебного плана, так и федеральных образовательных программ. Большая часть изменений вступила в силу уже 1 сентября 2024 года:

изменилось название предмета «Технология» на «Труд (технология)». Он будет включать пять обязательных модулей и три вариативных;

вместо ОБЖ с нового учебного года вводится предмет основы безопасности и защита Родины (ОБЗР), добавлены новые модули в уроки физической культуры;

учебным курсом «История нашего края» дополнена федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования.

Удовлетворение потребностей населения в дошкольном образовании является одним из приоритетных направлений, обозначенных в Стратегии развития образования Назаровского района. Для оказания консультативной помощи родителям, во всех детских садах работают консультационные пункты. Программный системный подход позволяет обеспечивать дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет 100%. Охват детей дошкольным образованием составляет 76 % от количества проживающих от 1 до 7 лет.

Сеть действующих образовательных организаций полностью обеспечивает государственные гарантии доступности образования независимо от социального статуса и состояния здоровья граждан. Общая доступность дошкольного образования составляет 100%.

Достижение результативности и объективности остаются приоритетными направлениями деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения». В основу надёжности, валидности измерителей, для оценки качества подготовки, обучающихся кладутся такие компоненты, как:

1. Критериальные требования ФГОС;
2. Периодическое независимое стандартизированное оценивание (КДР, ВПР, ГИА);
3. Критериальное, формирующее оценивание.

Несмотря на проделанную работу, по результатам мотивирующего мониторинга наиболее проблемной зоной является зона достижения учебных и воспитательных результатов – 69,2 балла при пороговом уровне в Красноярском крае 78,3.

На основе анализа результатов определены педагогические и управленческие проблемные зоны. Педагогами школ не в системе организуется учебный процесс с использованием дифференцированного/индивидуального подходов, методики формирующего оценивания. А управленческими командами при анализе результатов работы не определяются мероприятия плана работы в рамках управленческого цикла. Рассматривая контекстные данные, а именно, организацию системы работы по сопровождению школьников с различными возможностями, мы видим низкий процент охвата индивидуальным сопровождением обучающихся как из группы неуспешных, так и из группы высокомотивированных.

На протяжении четырёх лет в Назаровском районе отсутствуют школы с признаками необъективных результатов. Это стало возможным благодаря муниципальной системе мер, направленной, с одной стороны, на профилактику нарушений процедур оценивания, с другой стороны, на совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Основной задачей в работе со школами, демонстрирующими низкие результаты, в современных условиях предлагаем рассматривать задачу полноценного вхождения в единое образовательное пространство и реализации требований проекта «Школа Минпросвещения России» как минимум на базовом уровне.

Возможности индивидуализации, развития талантов не везде реализуются в полной мере.

В этой связи, при работе с высокомотивированными учащимися наша задача заключается в том, чтобы преодолевать имеющиеся на местах дефициты по индивидуализации образования посредством постоянно развивающихся возможностей и ресурсов формируемого единого образовательного пространства. Педагогам нужно обеспечивать освоение школьниками данного пространства, выступая в новой педагогической позиции – наставников и навигаторов.

Внедрение в российские школы по всей стране цифровой образовательной среды решает вопрос развития единого образовательного пространства с одинаковыми стартовыми возможностями для обучения.

Это выражается в создании единых цифровых образовательных платформ, задачей которых является обеспечение единства образовательного пространства в масштабах района, края, страны. Создается удобная инфраструктура, сервисы, понятные любому учителю и родителю, а также – программное обеспечение, включающее в себя весь необходимый функционал. В неё включены ФГИС «Моя школа», платформа для коммуникации «Сферум», верифицированный контент «РЭШ», система «Навигатор».

С целью изучения школьниками и родителями современной цифровой среды ОО нашего района активно подключились к реализации образовательного проекта «Урок цифры».

Подключены к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды и используют образовательные сервисы на рабочем месте 242 педагога и 922 обучающихся.

100% образовательных организаций района зарегистрированы на платформе «Сферум». Пользуются данной платформой 19 образовательных организаций - это 1784 человека. В мае 2024 года отмечен прирост на 10,7% пользователей.

В ФГИС «Моя школа» интегрируются электронный школьный дневник, журнал, расписание, облако для файлов, библиотека контента с курсами, а также система поддержки проектной деятельности и портфолио учеников.

Согласно данных краевого мониторинга активности, все общеобразовательные учреждения района включились в деятельность по цифровой образовательной среде.

В Назаровском районе в течение ряда лет продолжается создание сети центров естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

В 2024 году в районе функционировало уже 11 образовательных центров. Для более продуктивной работы планируется кооперация ресурсов образовательных центров, организация выездных предметных «погружений», сетевое консультирование.

Единое образовательное пространство - это пространство возможностей.

Такие возможности нужно создавать в рамках имеющейся инфраструктуры с перспективой на её развитие. Примером такого шага является создание «Агрошколы» на базе «Степновской СОШ». Для обучающихся - это возможность не только получить аттестат об окончании ОО, но и осваивать аграрно - ориентированное образование в стенах школы.

Третий год подряд Назаровский район участвует и успешно выигрывает в конкурсах на предоставление субсидии на модернизацию материально-технической базы и на увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, что позволило заявить и реализовать самые востребованные области каждого направления. Учреждение дополнительного образования продолжает активное участие в грантовых конкурсах:

- краевом конкурсе по распределению субсидии на развитие детско-юношеского спорта и получили 148 800 рублей;

- краевом конкурсе по распределению субсидии на обеспечение муниципальных организаций, осуществляющих спортивную подготовку, в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки и получили 813 900 рублей.

В 2024 году Назаровский район принял участие в конкурсе на предоставление субсидий на увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам и получил субсидию в размере 4 355 820, 92 рублей.

Из них:

- 2 293 720, 00 р. – для завершения реализации дополнительных общеразвивающих программ 2023-2024 учебного года;

- 2 062 100, 92 р. – для реализации дополнительных общеразвивающих программ 2024-2025 учебного года.

Обеспечено устойчивое функционирование АИС «Навигатор» - 18 ОО, 162 программы. Посредством АИС «Навигатор» в возрасте от 5 до 18 лет, дополнительным образованием охвачено 2 640 человек (65,52 %).

Увеличена стоимость сертификата ПФДОД в 2024 году. 18 370 рублей. Суммы выигравшей позволяют создавать комфортную современную образовательную среду, реализовывать сетевые и модульные программы.

С 2023 года осуществляется капитальный ремонт Дома детского творчества — масштабный и долгосрочный проект. В этом году мы завершаем капитальный ремонт здания. Всего было

выделено денежных средств – краевая субсидия – 17.500.000, в том числе районный бюджет - 175.000 рублей.

1 января 2024 года создан районный школьный медиацентр «Клевер», функционирует десять школьных медиаточек. Презентации школьных видеороликов вы можете увидеть на видеохостинге РУТУБ.

В этом году для обучающихся открылась возможность познакомиться с работой телевизионной компании изнутри, вдохновиться процессом создания программ и передач, а также получить информацию о возможной профессиональной карьере в данной отрасли. Экскурсии школьников района проходили в Медиахолдинге Пирамида.

Детский туризм - приоритетное направление деятельности в области дополнительного образования.

Важным шагом в расширении спектра деятельности стала разработка познавательного маршрута – разработано 25 маршрутов на территории Красноярского края и один из них - это Назаровский район. Мы спроектировали познавательный маршрут «История в лицах: земляки - герои села Павловка».

Впервые в Назаровском районе была реализована идея проведения Музейного десанта, передвижных выставок, мастер-классов. И у нас получилось.

Для этого в рамках реализации краткосрочной программы «Интерактив в музее» работала передвижная выставка Музея сибирской игрушки, охватившая 280 обучающихся района. В рамках музейного десанта проводились мастер-классы гончарной мастерской по изготовлению игрушек, выставка деревянных динамических игрушек, предметов, составляющих убранство русской избы.

Ключевым событием в рамках создания единого образовательного пространства стало возрождение школьных театральных коллективов во всех школах района.

Первый муниципальный фестиваль школьных театров «Закулисье», состоялся - 112 обучающихся района участники фестиваля. Теперь наша задача – синхронизировать постановки в школьных театрах с обязательной программой по литературе.

Новым событием для нас стали семейные игры Cubого – одна из форм сотрудничества родителей и детей в форме коллективной деятельности.

В Назаровском районе успешно ведётся работа по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Победителями муниципальных и краевых этапов, участники Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» - 2024» стали обучающиеся из Подсосенской школы, которые представляли Назаровский район на всероссийском уровне. Команда Назаровского района заняла 7 место из 28.

Подсосенская школа много лет является лидером соревнований отрядов ЮИД. Ежегодно разные составы отрядов ЮИД этой школы побеждают на краевых конкурсах «Безопасное колесо»

или «Знатоки дорожных правил» и представляют Красноярский край на всероссийских соревнованиях.

В этом огромная заслуга их руководителя – педагога дополнительного образования Александра Владимировича Кудлацкого.

Критерием результативного единого образовательного пространства, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью, является проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий в рамках школьных спортивных клубов, где реализуются образовательные программы по 10 видам спорта. Всего клубной деятельностью по видам спорта занимаются 873 человека, что составляет 42,5% от всех учащихся. В течение учебного года совместно было организовано и проведено 13 массовых физкультурно-спортивных мероприятий на муниципальном уровне по различным видам спорта и 12 Первенств по 6 видам спорта.

Весомое значение, конечно, имеет деятельность Школьных спортивных клубов — это разнообразие видов спорта, активное участие в Общероссийских и региональных проектах. И у нас есть прекрасные результаты в данном направлении – мы победители регионального этапа, открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023/2024 учебном году - 3 место - МБОУ «Сахаптинская СОШ», школьный спортивный клуб «Атланты», в номинации «Здоровая семья – сильная Россия!» – 4 место - МБОУ «Павловская СОШ», школьный спортивный клуб «Юность», в номинации «Спорт без границ».

Ежегодно на муниципальном уровне проходят зимний и летний фестивали Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди трудовых коллективов, семейный фестиваль, акция «Выпускник в ГТО», праздничное физкультурно-спортивное мероприятие «Друзья спорта», посвященное 10 летнему юбилею ВФСК ГТО, акция «Значкист ГТО».

Всего за текущий год к сдаче нормативов приступили более 400 учащихся и 100 взрослых, в том числе и дошкольники детских садов. По результатам сдачи нормативов ВФСК ГТО в текущем году знаки отличия получили:

золотых – 57 школьников и 34 взрослых;

серебро – 40 детей и 24 взрослых;

бронзовых – 42 школьника и 14 взрослых.

Спортсмены отделения «Вольная борьба» на муниципальном уровне получили - 175 медалей, на Первенствах Красноярского края и краевых соревнованиях по вольной борьбе - 24 медали.

В течение года - Першин Матвей трижды достойно выступил на Всероссийских соревнованиях и занял 1, 2 и 5 место. Три воспитанника приняли участие в двенадцатой летней спартакиаде учащихся России и заняли 4 место.

Кроме того, обучающиеся спортивной школы достойно выступали на XXII первенстве Свердловского района города Красноярска по спортивной борьбе среди юношей до 16 лет памяти заслуженного тренера СССР В.Л. Гусева и в командном зачете заняли 3 место. На фестивале единоборств на кубок главы г. Ачинска наши ребята заняли почетное командное 1 место.

Юные футболисты, выступая на Зональном Первенстве Красноярского края по мини-футболу «Зона запад» три команды в трех возрастных категориях заняли – 3 место;

Показатель победителей и призеров среди воспитанников спортивной школы составляет – 50,3 % от всех обучающихся в учреждении, что на 8,5 % больше, чем в предыдущем году.

Все мы понимаем, что решение любой задачи в системе образования возможно, только если в ней есть квалифицированный учитель, обеспечена его профессиональная поддержка, на уровне каждой образовательной организации согласованы ценности профессиональной деятельности и профессионального развития – здесь образование выступает как педагогическая ценность.

Ключевые процессы единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров строятся на развитии профессионального мастерства, выявлении дефицитов, оценки предметных и методических компетенций, профессиональной рефлексии, на индивидуализации и персонализации профессионального развития.

Именно так выстраивается система научно-методического сопровождения Назаровского района, такая модель закреплена в региональной Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года.

По результатам методической работы наблюдаются следующие тенденции:

- сохраняется положительная динамика при овладении и внедрении педагогами новых технологий обучения – 14% педагогов от общего числа в октябре 2023 года прошли курсы ПК;
- 70 % педагогов системно применяют при организации оценочной деятельности технологию формирующего оценивания, критериальное оценивание;
- 30% педагогов старшей школы системно используют при организации образовательного процесса в 10-11 классах модель смешанного обучения и технологию блочно-модульного обучения.

Впервые на уровне образовательных организаций была проведена методическая пятидневка, с целью демонстрации инновационного педагогического и управленческого опыта:

- ☐ «День руководителя» - МБОУ «Преображенская СОШ»;
- ☐ «День наставника» - МБОУ «Павловская СОШ»;
- ☐ «День специальной службы поддержки» - МБОУ «Степновская СОШ»;
- ☐ «День педагогической команды» - МБОУ «Сохновская СОШ»;
- ☐ «День методической службы» - МБОУ «Дороховская СОШ».

В течение 2023/2024 года реализованы программы региональных инновационных площадок и проектов.

Муниципальная команда системы образования администрации Назаровского района стала победителем краевого конкурса «Образование Красноярья: лидеры изменений». Была представлена идея муниципального проекта «Сетевая корпорация: выстраивание образовательной экосистемы Назаровского района».

В рамках горизонтального обучения, с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся, организована работа регионального методического актива второго набора (РМА 2.0).

В каждой образовательной организации реализуется Целевая региональная модель наставничества. При системном использовании этого инструмента, возможно, обеспечить рост профессиональных компетенций педагогов. Сохранение традиций наставничества в передаче опыта и знаний – это залог успеха молодых и начинающих педагогов.

Немаловажную роль в направлении повышения профессионального мастерства, освоения новых компетенций играет конкурсное движение для педагогов. Именно оно направлено на поддержку и поощрение творческих педагогов, распространение передового педагогического опыта и повышение престижа педагогической профессии.

В апреле 2024 года стартовал первый муниципальный конкурс «Я – КЛАССный руководитель!». Победителем конкурса стала Шаленко Елена Григорьевна, учитель начальных классов МБОУ «Павловская СОШ».

В региональном этапе конкурса «Воспитатель года Красноярского края 2024», приняла участие Евдокимова Елена Александровна, воспитатель филиала МБДОУ «Сахаптинская СОШ» «Сахаптинский детский сад «Сказка».

В марте 2024 года на региональном этапе конкурса «Учитель года Красноярского края 2024» одним из победителей стал Козлов Егор Дмитриевич, учитель физической культуры МБОУ «Павловская СОШ».

В рамках регионального конкурса «Лучшие педагогические практики Красноярского края, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования» наши коллеги представили свои практики в РАОП.

Одним из важнейших условий стабильного функционирования системы образования является обеспечение педагогическими кадрами. Целевым ориентиром является деятельность по устранению кадрового дефицита, осуществления профессиональной переподготовки, участие в программе «Земский учитель», а также организации целевого обучения.

Согласно результатам мониторинга обеспеченности педагогическими кадрами, за последние три года мы имеем 33 вакансии.

Уменьшилось количество педагогов в возрасте до 35 на 3,4% в сравнении с показателем 2019 года. Выпускники ВУЗов не спешат идти работать в сельскую школу, находя на рынке вакансий более выгодные предложения, а прежние кадры уходят на заслуженный отдых.

Особо остро стоит вопрос с вакансиями учителей физики, математики, технологии, русского языка и иностранных языков.

Актуальной остаётся задача привлечения в профессию новых специалистов, студентов выпускных курсов педагогического университета.

В районной практике 2024 года имеется реальный опыт, когда студентка 4 курса физико – математического факультета работала в удалённом режиме учителем физики в МБОУ «Крутоярская СОШ».

Ещё одним направлением в решении кадрового вопроса является организация целевого обучения. Новшеством 2024/2025 учебного года стало заключение договоров о целевом обучении через онлайн платформу «Работа в России».

Несмотря на имеющиеся вакансии, выполнение учебного плана производится в полном объеме. Организовано сетевое взаимодействие между школами, так на данный момент в ОО района подъезжают 9% педагогов. Внедряются дистанционные технологии обучения.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Одной из ключевых перспектив развития системы образования Назаровского района заключается в планировании и достижении образовательных результатов в рамках нацпроекта «Образование», проекта «Школа Минпросвещения России», в том числе, создание такой образовательной среды, которая позволит каждому учащемуся получать образование в рамках индивидуального образовательного маршрута, оптимально раскрывать свои таланты и способности.

Мы полагаем, что сегодня рассматривать в качестве источника развития лишь обучение, происходящее в стенах школы, представляется устаревшим. Образовательная среда складывается из большого числа сервисов — образовательных и досуговых. Чем шире спектр таких сервисов, тем больше образовательных возможностей, больше шансов на благоприятную образовательную траекторию, шире профессиональные перспективы, выше вероятность успешности в будущем. Фактически сегодня речь идет об образовательной экосистеме, практически – это все, что окружает ребенка во всем многообразии и противоречивости, но именно это обеспечивает полноценные возможности развития. Мы понимаем образовательную среду не только как инфраструктуру, а как современное образовательное пространство, информационную среду, с использованием электронных платформ, новых способов работы педагогов через цифровизацию образования как одного из средств от ограниченности муниципальных образовательных ресурсов.

Приоритетными направлениями функционирования и развития, определенными в соответствии с концептуальным проектом образа будущего состояния муниципальной системы образования Назаровского района в рамках федеральной и региональной образовательной политики, являются следующие задачи по направлениям на 2025 год:

I. Знания: качество и объективность

1. Содействовать развитию индивидуализации образовательного процесса в системе дошкольного и школьного образования посредством освоения, создания и внедрения эффективных программ и технологий образования детей.
2. Создать условия для развития начал технического образования детей дошкольного возраста.
3. Создать условия для развития туристического направления в ДОУ.
4. Создать условия для повышения результативности участия, обучающихся во ВСОШ.
5. На основе стандарта оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций (стандарт «Цифровая школа») внедрить в практику модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях с применением современных образовательных платформ (ФГИС «Моя школа», «Сферум»).
6. Создать условия для развития кадрового потенциала, повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников.
7. Организовать мероприятия по координации деятельности ОО в области сопровождения обучающихся и достижения объективных образовательных результатов (мониторинг управленческой деятельности по работе с результатами, «управленческие диалоги», управленческие десанты, обсуждение результатов на заседаниях Совета руководителей).
8. Продолжить участие в проекте «Региональный методический актив 2.0».
9. Продолжить реализацию муниципальной программы повышения качества образования для ШНОР/ШНСУ, школьных программ по профилактике школьной неуспешности.
10. Создать условия для повышения доступности качественного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также компенсирующего обучения детей других нозологий.
11. Создать условия для педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью и другими нозологиями для участия в краевом конкурсном движении («Обилимпикс», «Красноярье - моя любовь и гордость», «Лучший по профессии», олимпиады «Мир вокруг нас»).
12. Обеспечить условия для совершенствования механизмов профориентации для детей с ОВЗ, через сетевую организацию взаимодействия.
13. Продолжить реализацию муниципальной и школьной модели инклюзивного образования.

15. Выстроить систему сетевого партнерства между ОО и организациями- партнерами, в рамках реализации регионального проекта «Сетевой учитель».

16. Создать условия для внедрения технологии обучения «Активные формы сотрудничества: фронтально-парные занятия» во всех ОО Назаровского района.

17. Сформировать муниципальную базу наставников по всем формам целевой модели наставничества с целью организации обучения и подготовки наставников для работы с наставляемыми.

18. Оказать содействие педагогам при оформлении и подаче аттестационных материалов на квалификационную категорию, согласно нового порядка аттестации, в том числе при аттестации по квалификационной категории педагог-методист, педагог-наставник.

19. Создать условия для реализации программ развития каждого образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

20. Создать условия для тиражирования инновационных, эффективных практик по основным направлениям деятельности в рамках национального проекта «Образование», проекта «Школа Минпросвещения России», в том числе обеспечивающих повышение качества образования за счет использования ресурсов образовательных центров «Точка роста», ФГИС «Моя школа», «Сферум».

II. Воспитание

1. Обеспечить развитие воспитательной среды для формирования ценностных ориентаций обучающихся.

2. Создать условия для максимального участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, Российского движения детей и молодежи.

3. Создать условия для реализации психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи (правовой, воспитательной, досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.

4. Создать условия для межведомственной координации и функционированию муниципального воспитательного пространства.

5. Создать условия для развития взаимодействия с родительским сообществом по вопросам формирования способности детей противостоять негативному информационному воздействию.

6. Обеспечить внедрение курса «Семьеведение» на принципах неформального доверительного разговора.

7. Расширить воспитательную составляющую содержания учебных предметов.

8. Продолжить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, педагогов-психологов, родителей.

9. Создать условия для формирования доверительных отношений родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом, а также организовать работу, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, через организацию школьных семейных клубов.

10. Обеспечить внедрение эффективных технологий сотрудничества школы с семьями в практику психолого-педагогического партнерства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

11. Создать условия для реализации плана целевых мероприятий в рамках Г ода семьи.

III. Здоровье

1. Обеспечить педагогам и руководителям образовательных организаций возможность непрерывного профессионального совершенствования по вопросам организации здоровьеориентированной деятельности, через развитие сетевых профессиональных сообществ, проведение обучающих семинаров.

2. Развивать в образовательной организации инициативы обучающихся в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечить приоритет личностно-деятельностного и холистического целостного подхода к организации здоровьеориентированной образовательной деятельности.

3. Организовать деятельность психологической службы образовательной организации, направленную на формирование благоприятного школьного климата и профилактику деструктивного поведения.

4. Обеспечить повышение психологической компетентности педагогических работников, поддерживать в школах безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современные социальные практики и технологии.

5. Продолжить содействие в создании условий и оказания консультационных, методических и психолого-педагогических услуг родителям, имеющих детей, находящихся на семейном воспитании.

6. Обеспечить высокий охват горячим питанием школьников всех возрастов, привлекая родительскую общественность для контроля за его качеством.

IV. Профориентация

1. Обеспечить реализацию профминимума в 100% школ района.

2. Повысить долю обучающихся 9-х, 11-х классов, ориентированных на выбор специальностей в сфере экономики края, района и поступающих в организации СПО, ВУЗы края, за счет реализации программ психолого-педагогических классов, агро-классов.

3. Обеспечить внедрение ИОМ неразрывно связанных с профориентацией обучающихся.
4. Обеспечить взаимодействия с родителями в рамках профориентационной работы.
5. Создать условия для увеличения количества программ естественнонаучной и инженерной направленности в дополнительном образовании.
6. Разработать и реализовать программу профессиональных проб для 6-11 классов с участием сетевых партнеров.
7. Создать условия для профессионального самоопределения учащихся, через выстраивание сетевых партнерских отношений.

V. Творчество

1. Обеспечить вариативность, доступность и эффективность программ дополнительного образования художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической направленности.
2. Продолжить работу по созданию условий для развития коопераций для эффективного функционирования муниципального воспитательно-образовательного пространства с целью решения задач направлений «Творчество» и «Воспитание».
3. Создать условия для расширения социального партнерства, как условие интеграции ресурсов.

Дополнительная общеобразовательная программа «Педагогика лидерства» (педагогический класс) в области предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Цели/задачи: Цель программы: формирование готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Задачи программы:

- Раскрыть особенности педагогической профессии, ее роли и места в современном обществе.
- Предоставить возможность учащимся пройти тестирование на выявление склонности к педагогической профессии.
- Создать условия для освоения основных способов деятельности педагога. Масштаб и география охвата: Назаровский район, 3 общеобразовательных учреждений района, 37 обучающихся. Сроки реализации: начало реализации 2022 - 2023 учебный год. Краткое описание: Актуальность создания педагогического класса связана с запросами общества на раннюю допрофессиональную (профориентационную) работу с обучающимися. Пятый год в районе реализуется сетевая дополнительная общеобразовательная программа «Педагогика лидерства» (педагогический класс) для учащихся 10 – 11 классов, в которой принимают участие обучающиеся трех общеобразовательных учреждений района. Образовательный процесс организован на базе КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж» и МБОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества». Реализация данной программы предоставляет обучающимся возможность быть участниками непрерывной образовательной практики, приобщаться к новым формам учебной деятельности, например, таким, как участие в деловых играх и социальных практиках совместно со студентами КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж», в специальных образовательных событиях. Приобщает старшеклассников в период обучения в педагогическом классе к поисково-исследовательской деятельности, что позволяет обеспечить преемственность в организации самостоятельной учебной работы в школе и колледже. В течение учебного года обучающиеся погружаются в профессию, знакомятся с теорией и практикой деятельности педагога, разучивают деловые игры и разрабатывают мероприятия для общеобразовательного класса в своей школе, в котором проходят практику. Организованная таким образом образовательная среда позволяет обучающимся педагогического класса приобретать опыт подготовки к педагогической деятельности и делать осознанный выбор будущей профессии.

Достигнутые результаты: число вовлеченных участников 10 – 11 классов в педагогический класс: 2017-2018гг (40 человек из шести общеобразовательных учреждений района); 2018-2019гг. (32 человека из трех общеобразовательных учреждений района; 2019-2020 гг (33 человека из четырех образовательных учреждений); 2020–2021гг (32 человека из пяти образовательных учреждений); 2021 - 2022гг (37 человек из трех образовательных учреждений). По окончании обучения по программе получили сертификаты и поступили на обучение в педагогические ВУЗЫ и колледжи: 2017-2018гг (40 человек); 2018-2019гг (37 человек); 2019-2020гг (17 человек); 2021-2022гг (11 человек); 2022-2023 гг (6 человек), 2023 – 2024 гг. – 5 человек, 2024- 2025- 9 человек.

Контактное лицо: Булгакова Мария Николаевна

Телефон: +7 (39155) 5-97-19 Почта: vip.ddt.2017@mail.ru

Дополнительная общеобразовательная программа «Ориентир на право» (правовой класс) в области предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся способностей и стремления к увеличению количества и повышению уровня своих знаний, умений, навыков, установок, способностей, компетенций на материале из правовой сферы и сферы деятельности правоохранительных органов.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с современным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности;
- дать основы знаний по праву, отраслям права, юридической ответственности;
- сформировать проектные и исследовательские умения, необходимые для развития в выбранном направлении.

Развивающие:

- развить социально правовую активность, умения подростков грамотно отстаивать свои права через проектную и исследовательскую деятельность;
- развить творческий потенциал, мотивацию к саморазвитию школьников;
- развить способности обучающегося определять для своего развития приоритетные направления и имеющиеся ресурсы.

Воспитательные:

- формировать личность способную к саморазвитию.

Масштаб и география охвата: Назаровский район, 2 общеобразовательных учреждения, 30 обучающихся.

Сроки реализации: начало реализации программы –

Краткое описание: особенностью программы является её правоохранительная направленность, выраженная в просветительской и образовательной деятельности по профессиональной ориентации учащихся, воспитании уважительного отношения к закону и гражданам, профилактике правонарушений несовершеннолетних. Также процесс реализации программы предполагает разнообразие форм работы; решение познавательных и практических задач, отражающих жизненные ситуации; оценивание явлений и событий, происходящих в социальной жизни; участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.

Актуальность данной программы заключается в том, что она обеспечивает реализацию личностно ориентированного учебного процесса, расширение возможности правовой социализации учащихся, знакомство с основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию, овладеть ресурсами для саморазвития.

Программа «Ориентир на право» соответствует вызовам времени, задачам ФГОС, требованиям муниципалитета и запросам школьного сообщества.

Дополнительная образовательная программа «Ориентир на право», разработана на основе примерной авторской программы по праву А. И. Матвеева «Право» 10-11 классы (профильный уровень), методологии «педагогики самоопределения».

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 14 – 18 лет, так как это учащиеся 8-11 классов наиболее заинтересованные в собственном профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Сроки реализации и режим занятий программы:

Программа «Ориентир на право» рассчитана на 144 часа, включает в себя два курса: пропедевтический курс на 72 ч «Основы правовых знаний» для учащихся 8-9 класса (1 группа), профильный курс на 72 ч «Правоохранительные органы» для учащихся 10-11 класса.

Для практических занятий запланировано привлечение сотрудников МО МВД России «Назаровский» 2 раза в течение модуля (четверти).

Достигнутые результаты: В 2020-2021 гг – 3 человека поступили на юридические специальности. В 2021-2022 гг – 4 человека поступили на юридические специальности. В 2022-2023 гг – 3 человека поступили на юридические специальности. В 2023 – 2024гг. – 3 ученика. Контактное лицо: Булгакова Мария Николаевна
Телефон: +7 (39155) 5-97-19 Почта: vip.ddt.2017@mail.ru

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа юного медика» в области предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время важным и полезным становится приобретение собственного опыта в определенной сфере деятельности, которая во многом будет необходимой и нужной, поможет профориентации обучающихся. Вопросы оказания первой медицинской помощи, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни, последних достижений в области физиологии и медицины являются очень популярными, т.к. непосредственно касаются каждого человека. В школьном курсе биологии эти вопросы недостаточно освещены, а в качестве дополнительного изучения вызовут у обучающихся интерес. Программа предполагает знакомство учащихся с разнообразными медицинскими профессиями, побуждает школьников задуматься и осмыслить самые разные аспекты медицинских профессий: социальные, экономические, психологические, нравственные и другие. Изучение содержания курса поможет учащимся лучше понять свои профессиональные предпочтения и совершить осознанный выбор профессии на основе психологической предрасположенности, физических и прочих личностных возможностей. Образовательный процесс построен так, что обучающиеся ощущают для себя реальную пользу от приобретенных знаний и умений, могут применить их в практической деятельности, ухаживая за больными родственниками, оказывая простейшие приемы первой медицинской помощи. Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия по программе способствуют овладению обучающимися системой медицинских знаний. Материалы программы знакомят с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей. Отличительной особенностью программы является то, что она профессионально ориентирована, так как содержит знания, которые помогут учащимся определиться с выбором профессии. Программа способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Содержание программы объединено в 2 модуля, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. В 2021-2022 гг – 8 человек поступили на в медицинский техникум. В 2022-2023 гг – 12 человек поступили на в медицинский техникум. В 2023-2024 гг. – 5 учеников.

Контактное лицо: Булгакова Мария Николаевна
Телефон: +7 (39155) 5-97-19 Почта: vip.ddt.2017@mail.ru

Приложение 1

Практики, опубликованные в РАОП в 2023/2024 учебном году:

1. Название практики:

"Педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе"

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Федорова Ирина Геннадьевна, Джебко Ольга Владимировна, Филимонова Елена Анатольевна, Куликова Наталья Николаевна

Образовательное учреждение:

МБОУ "Преображенская СОШ"

Уровень практики:

Продвинутый уровень

2. Название практики:

Модель эффективного сопровождения одаренных детей на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях сельской школы

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Милокова Елена Николаевна, Петрова Валентина Викентьевна

Образовательное учреждение:

МБОУ "Дороховская СОШ"

Уровень практики:

Продвинутый уровень

3. Название практики:

Сборник «Путешествие по разделам русского языка. 5 класс» (учебное пособие по формированию читательской грамотности для общеобразовательных учреждений)

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Творческая группа учителей русского языка и литературы ОУ Назаровского района: Филимонова Е.А., Филькова В.А. (Преображенская СОШ), Михайлова О.М., Даммер О.А., Байкалова И.В. (Степновская СОШ), Прохоренко Л.В. (Гляденская СОШ), Зырянова Е.С. (Дороховская СОШ), Колчанова Н.А., Сафонова Л.В. (Сахаптинская СОШ), Бледнова П.Л., Воронков А.М. (Сохновская СОШ), Казакова Е.Б., Шнайдер Л.А., Кузнецова М.А. (Краснополянская СОШ), Осипова Г.В. (Антроповская ООШ), Пальмина Т.А., Пярина Л.С. (Павловская СОШ).

Образовательное учреждение:

МБОУ "Гляденская СОШ"

Уровень практики:

Продвинутый уровень

4. Название практики:

Проект "ПреОбразование молодого педагога"

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Евсеев П.И., Терешкова В.В., Матыркина С.В.

Образовательное учреждение:

МБОУ "Крутоярская СОШ"

Уровень практики:

Продвинутый уровень

5. Название практики:

Развитие финансовой грамотности обучающихся за счёт реализации Элективного курса по финансовой грамотности в 7 классе

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Кочегова Ульяна Викторовна, Бабак Любовь Петровна, Агапова Валентина Владимировна

Образовательное учреждение:

МБОУ "Степновская СОШ"

Уровень практики:

Продвинутый уровень

6. Название практики:

«Формирование основ Финансовой грамотности у обучающихся школы»

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Протасова Любовь Александровна, Терешкова Вера Викторовна, Овсянникова Елена Леонидовна, Жиглов Сергей Викторович, Гинятулина Ксения Александровна, Горбачева Елена Анатольевна

Образовательное учреждение:

МБОУ "Крутоярская СОШ"

Уровень практики:

Продвинутый уровень

7.

8. Название практики:

«Учебное исследование в старшей школе как способ формирования метапредметных результатов»

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Прохоренко Людмила Викторовна, учитель русского языка и литературы

Образовательное учреждение:

МБОУ "Гляденская СОШ"

Уровень практики:

Начальный уровень

9. Название практики:

«Обновление системы воспитательной работы школы для обеспечения позитивной динамики личностного развития обучающихся»

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Матыркина С.В., Евсеенко П.И., Терешкова В.В., Протасова Л.А.

Образовательное учреждение:

МБОУ "Крутоярская СОШ"

Уровень практики:

Начальный уровень

10. Название практики:

Летняя образовательная программа дополнительного образования детей «Юный эколог»

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Рунькова Нина Алексеевна, Куцакова Светлана Николаевна

Образовательное учреждение:

МБОУ "Степновская СОШ"

Уровень практики:

Начальный уровень

11. Название практики:

"Проектно-исследовательская деятельность в начальной /основной школе с использованием возможностей Глобальной школьной онлайн лаборатории".

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Андреева Елена Георгиевна, Даниленко Светлана Анатольевна, Демидова Татьяна Гавриловна, Джебко Ольга Владимировна, Филькова Виолетта Александровна.

Образовательное учреждение:

МБОУ "Преображенская СОШ"

Уровень практики:

Начальный уровень Телефон: +7 (39155) 7-15-03 Почта: nazarovo_ruo@mail.ru

№	Раздел /подраздел доклада	Показатель	Единица измерения	Значение							
				2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022г.	2023г.	2024 г.
	Сведения о развитии дошкольного образования										
1	1.1	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	%	100	100	100	100	100	100	100	100
2	1.1.2	Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях). Охват детей дошкольным образованием составляет	%	72	77	72	71	64,3	64,3	63,5	65,4
3	1.1.3	Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных	%	0	0	0	0	0	0	0	0

		образовательных организаций									
4	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования 1.2.1.	Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет	%	23	25	29	24,5	14,6	14,5	14,6	7,7
5	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования» 1.6.1.	Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	дни	12	12	12	12	12	12	12	12
6	Кадровое обеспечение 1.3.1	Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	чел	9,8	10,2	11	8,0	6,9	6,8	6,8	6,8
7	1.3.2	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	%	100	100	100	100	100	100	100	100
8	Сеть дошкольных образовательных организаций 1.7.		Кол-во	18	18	18	18	18	18	18	18
9	Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация	Темп роста числа дошкольных образовательных организаций	Кол-во %	18 0	18 0	18 0	18 0	18 0	18 0	18 0	18 0

	организаций, осуществляющих образовательную деятельность)» 1.7.1										
10	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» 1.9.1.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1.9.2	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6
12	Материально-техническое и информационное обеспечение 1.4.1	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника	кв.м	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5
13	1.4.2	Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: водоснабжение; центральное отопление; канализацию	%	100	100	100	100	100	100	100	100
14	1.4.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	%	22	22	22	22	22	22	22	22
15	1.4.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные	%	0	0	0	0	0	0	0	0

		бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций									
16	1.4.5.	Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций	Кол-во	2	2	14	2	2	2	2	2,6
17	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 1.5.1	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	3	2	2	3,6	5,2	5,4	5,6	9,1
18	1.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	0,87	1.1	1,05	0,8	0,9	0,8	0,9	1,4
19	1.5.3	Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей инвалидов) (по видам групп)	чел	19	19	19	53	72	45	33	19
		С нарушением речи	Чел	13	13	13	40	42	38	23	19
		С задержкой психического развития	Чел	6	6	6	0	0	0	0	0
20	1.5.4	Структура численности детей - инвалидов, обучающихся в	чел	11	11	7	9	8	7	10	9

		группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (по видам групп)									
21	1.5.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	Кол-во	12	12	12	12	12	12	12	12
22	Финансово- экономическая деятельность 1.8.1	Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	Руб.	47340,0	103433,4	113764,10	185886,0	202916,1	221054,7	248852,75	332089,08
23	1.8.2	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования										
24	2.1.1.	«Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или	%	100	100	100	100	100	100	100	100

		среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет)»									
25	2.1.2	«Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»	%	58,6	72,6	81,2	88,2	91	96,5	100	100
26	2.2.1	«Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»	%	1,02	0	0	0	0	0	0	0
27	2.2.2	«Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»	%	100	100	100	100	100	100	100	100
28	2.3.1	«Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника»	ед	9	9,3	9,47	8,2	8,2	9,6	9,7	8,7
29	2.3.2	«Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций»	%	20,5	19,8	19,8	19,8	19,8	19,8	19,8	18
30	2.3.3	«Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных	%	100	100	100	100	100	100	100	100

		общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации»									
31	2.8.	«Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)»									
32	2.8.1.	«Темп роста числа общеобразовательных организаций»	%	0	0	0	0	0	0	0	0
10	2.10.6	«Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	8	8	8	8	8	0	0	0
33	2.10.7	«Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций».	%	15	15	15	15	15	8,3	8,3	8,3
34	2.4.1.	«Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося»	м.кв	13,3	13,9	13,9	14,4	14,4	18,7	18,7	18,7
35	2.4.2.	«Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	100	100	100	100	100	100	100	100
36	2.4.3	«Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100	ед	16	16	16	16	22	22	26	30

		учащихся общеобразовательных организаций»									
37	2.4.4	«Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет 50 Мбит/с в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет»	%	38,4	38,4	38,4	38,4	46	100	100	100
38	2.7.1.	«Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций»	%	100	100	100	100	100	100	100	100
39	2.7.2.	«Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	58	58	58	58	60	61,5	61,5	70
40	2.7.3.	«Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	100	100	100	100	100	100	100	100
41	2.7.4	«Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	0	0	0	0	0	0	0	0
42	2.10.1.	«Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций».	%	46	46	46	46	46	46	46	46
43	2.10.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе	%	100	100	100	100	100	100	100	100

		общеобразовательных организаций.									
44	2.10.3	«Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций».	%	100	100	100	100	100	100	100	100
45	2.10.4	«Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	100	100	100	100	100	100	100	100
46	2.10.5	«Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	15	15	15	15	15	92	100	100
47	2.5.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях»	%	9,4	7,3	3,6	3,6	7,4	7,4	7,8	34,6
48	2.5.2	«Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях»	%	54	42	40	38,5	44	46,4	48	41,3
49	2.5.3	«Структура численности лиц с	Ед	174	191	204	200	184	183	98	87

		ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательной организации и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов)» с интеллектуальными нарушениями									
50	2.5.4	«Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательной организации и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам»	ед	3	3	3	3	2	2	2	1
51	2.5.5	«Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам педагогическими работниками»	%	100	100	100	100	100	100	100	100
52	2.6.3.	«Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования».	ед, математика ед, русский язык	10,4 27,5	11 25,2	13 27	13 24	14 25	12 20	12 26	14 23

53	2.6.5.	«Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА не ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА»	%	100	99,5	100	99	98,5	99,02	93,7	99,9
54	2.9.1.	«Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося»	рублей	69903	118080	137411,15	149097	161512	180801	224513	257347,47
55	2.3.	Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	%	95,5	96,9	97,8	98,1	48,9	68,7	68,7	65,5
56	5.1	«Количество услуг, оказываемых обучающимся образовательными организациями, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования»	услуга	2596	2596	2658	2698	2986	1855	2566	4029
	5.1.1	«Численность уникальных детей, получающих услуги дополнительного образования, от общей численности детей в возрасте от 5 - 18 лет»	%					51	47,7	49	41
57	5.2	«Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»									
58	5.2.1.	«Структура численности обучающихся в	%	95,8	96,5	96,9	97,8	94	67,4	68,7	65,5

		организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы)									
59	5.2.2	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей - инвалидов)»	%	57,6	57,8	60	61	63	60	79	80
60	5.2.3	«Удельный вес численности детей - инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»	%	36,0	36,2	36,3	41,8	39,5	35	35	39
61	5.3	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»									
62	5.3.1.	«Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных	%	100	100	100	100	100	100	100	100

		организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации»									
63	5.5	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность))»									
64	5.5.1	«Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования»	%	0	0	0	0	0	0	0	0
65	5.7	«Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов))»									
66	5.7.1	«Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»	%	0	0	0	0	0	0	0	0
67	5.8.3.	«Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»	%	0	0	0	0	0	0	0	0
68	5.8.4	«Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования удельный вес числа организаций, здания которых	%	0	0	0	0	0	0	0	0

		требуют капитального ремонта»									
69	5.4	«Материально – техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ»									
70	5.4.1	«Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося	кв.м	6,81	6,81	6,81	6,81	6,81	6,81	6,81	6,81
71	5.4.2	«Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»: водопровод – 100 % центральное отопление – 100 % канализацию – 100 %.	%	100	100	100	100	100	100	100	100
72	5.4.3	«Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования»	шт	29	29	29	29	29	29	29	35
73	5.8.1.	«Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»	%	50	50	50	50	50	50	50	50
74	5.8.2	Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»	%	100	100	100	100	100	100	100	100
75	5.6.1.	«Общий объем финансовых средств,	Руб.	11370	10503,24	10567,6	15305,96	18973.06	19776.79	24 522,84	28 252, 75

		поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося»									
76	5.6.2.	«Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования».	%	0	0	0	0	0	0	0	0

II. Показатели мониторинга системы образования