

Читательская грамотность шестиклассников: о чем подумать?

Под читательской грамотностью подразумевают не только простое умение читать, но и способность человека понимать и оценивать тексты, размышлять о них, применять прочитанную информацию, решая как учебные, так и жизненные задачи.



Краевая диагностическая работа в 6-м классе позволяет оценить уровень читательской грамотности шестиклассников и представить положение дел в крае в целом.

Работа состоит из четырех блоков (математика, русский язык, история и естествознание). Ученики выполняют работу в течение одного урока, при этом каждый ученик выполняет задания только по двум из четырех «предметных» блоков: русский язык и история, например, или математика и история. Каждый блок состоит из небольшого текста или подборки текстов и заданий трех типов. Первый тип – задания, в которых требуется просто найти в тексте какую-либо информацию и извлечь ее. Второй тип – задания, где нужно сопоставлять, анализировать, обобщать, объяснять информацию. В заданиях третьего типа необходимо применить то новое, что ученик узнал из текста, в другой ситуации, критически отнестись к

представленной в тексте информации, увидеть противоречия, обосновать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Из почти 32 тысяч школьников, выполнявших КДР6 в ноябре 2024 года, **82%** в той или иной мере продемонстрировали читательскую грамотность, **28%** из них – на минимальном (*пониженном*) уровне. Для этого уровня характерны фрагментарность восприятия текста, способность решать лишь некоторые читательские задачи. *Базовый уровень* (верное понимание основного содержания текста, понятий, основных идей, достаточно точное извлечение информации из текста) показали **40%** шестиклассников; *повышенный уровень* (способность самостоятельно учиться на основе текстов и воспринимать новую информацию, соотносить разные точки зрения, решать большинство читательских задач) – около **14%**.

Почти **18%** учеников показали уровень грамотности, недостаточный для дальнейшего обучения: эти ребята большую часть информации в тексте понимают неверно, неточно, на многие задания ответов просто не дают. Есть большой риск, что их трудности в понимании и переработке информации будут нарастать, и им обязательно понадобится помощь в работе с информацией.

Иногда взрослые считают, что нынешним подросткам чтение не так уж и нужно. Но в жизни всем нам так или иначе приходится сталкиваться с большим количеством текстов – в рекламе, соцсетях, блогах, – и умение ориентироваться в огромном потоке информации и критически относиться к прочитанному необходимо каждому. Обсуждайте с детьми то, что читаете сами: книги, статьи, новости. Поделитесь своим опытом распознавания манипуляций, фейков, скрытой рекламы. Разделите радость от хорошего текста. Чтение помогает взаимопониманию между взрослыми и подростками и делает жизнь ярче и благополучнее.