

Название проекта: «Образовательная экосистема Назаровского района».

Разработчики проекта:

1. **Парамонова Татьяна Анатольевна** – заместитель главы, руководитель управления образования администрации Назаровского района;
2. **Жарикова Марина Михайловна** – начальник отдела общего образования;
3. **Жданова Юлия Сергеевна** – начальник отдела информации;
4. **Чувикова Юлия Алексеевна** – директор МБОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества»;
5. **Булгакова Мария Николаевна** – заместитель по учебно-методической работе МБОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества»;
6. **Чиркова Ольга Сергеевна** – руководитель муниципального опорного центра дополнительного образования детей Назаровского района.

Основания разработки проекта

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2024) (часть 1 статья 15)) (устанавливает возможность реализации образовательных программ в сетевой форме).

3. Федеральный проект «Школа Минпросвещения Российской Федерации».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности).

5. Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2019 № 453-р (с изм. От 25.08.2020 № 603-р) «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1» п. 2.4 (внедрение сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ).

6. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. От 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 № 59764).

Введение

Для современного мира характерна высокая динамика социальных, экономических, технологических, демографических и других процессов, принимающих глобальный масштаб. Происходящая в мире цифровая революция создает новые возможности для экономического и технологического развития, организации образования, поддержки научных исследований и инновационной деятельности.

Переход к экономике знаний требует изменения всей «архитектуры» взаимосвязей между субъектами образования и становления систем нового типа, основанных на сетевой кооперации и сетевых взаимодействиях.

Нам необходимо развернуть сетевой механизм координации деятельности, который будет основан на горизонтальных связях, постоянном обмене информацией и непрерывных согласованиях, где появляются интерактивные взаимодействия.

Катализаторами глобальной перестройки муниципальной системы образования могут стать экосистемы — особые объединения разных организаций, структур.

Мы рассматриваем образовательную экосистему как новое поколение институциональных решений, обеспечивающих более высокий уровень продуктивности всех участников образовательного процесса и качества образования.

Экосистема не заменяет существующие образовательные форматы, а «доращивает» образовательную систему за счет новых форматов и инструментов кооперации, создавая многомерное пространство обучения с уникальными возможностями для персонального и коллективного образования.

Формирование экосистемы образования и инноваций предполагает организационные и инфраструктурные изменения, направленные на создание новых возможностей для сотрудничества всех участников: учащихся, педагогов, родителей, преподавателей ВУЗов, представителей бизнеса и органов власти.

Новые возможности возникают в рамках:

- формируемого единого, открытого образовательного пространства муниципалитета;
- новых проектно - разработческих групп, коллективов, которые создаются «поверх административных границ» между разными организациями;
- коллективного использования учебного оборудования, использования общей инфраструктуры;
- расширения сотрудничества с привлеченными партнерами через формирование открытых запросов на подготовку и переподготовку кадров, проведение экспертиз, исследований;
- разворачивание совместной деятельности с привлеченными партнерами по широкому использованию цифровых образовательных платформ.

Важным условием для перехода к новому типу отношений и взаимодействий в образовательной и инновационной среде является преодоление закрытости.

Фактически, должны измениться общественные установки, которые определяют поведение образовательных организаций и отдельных людей.

Это означает, что в рамках экосистемы начнет формироваться «новая этика» – система норм и принципов, на основе которых будет возможно движение к открытости и сотрудничеству.

Актуальность

Тренд на экосистемный подход распространяется сегодня на все сферы общества. Это новое направление для муниципальной системы Назаровского района по выстраиванию современной модели образовательной экосистемы.

Актуальность экосистемного подхода в образовании обусловлена рядом факторов:

возрастающая сложность и многообразие процессов в функционировании образовательных систем. Экосистемный подход позволяет учитывать эти факторы и адаптировать образовательный процесс с учётом их динамики.

необходимость формирования «навыков будущего». В условиях автоматизации рынка труда на первый план выходят профессиональные качества, которые недоступны машинам: творчество, эмоциональный интеллект, умение сотрудничать.

экосистемный подход помогает развивать эти компетенции.

цифровая трансформация образования. Информационная образовательная экосистема как определяющий компонент экосистемного подхода приобретает большую актуальность в условиях цифровой трансформации образования.

Таким образом, актуальность экосистемного подхода заключается в том, что он позволяет гибко и человекоориентированно отвечать на вызовы, стоящие перед современным образованием.

Формирование образовательной экосистемы муниципалитета будет направлено на решение ряда актуальных задач, стоящих перед системой образования муниципалитета и повышение качества образовательных достижений, обучающихся как совокупного результата деятельности:

- обеспечить достижение базового уровня результатов (по итогам внешних оценочных процедур ОГЭ, ЕГЭ, ВПР): методы, приемы, цифровые ресурсы;
- обеспечить положительную динамику высоких результатов: углубленное изучение предметов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), олимпиады, конкурсы;
- обеспечить достижение среднероссийских значений по функциональной грамотности;
- преодолеть профессиональные дефициты педагогов и управленцев.

Оценивая общую результативность образовательных организаций муниципалитета, мы отмечаем, что находимся на 40 месте из 61 по достижению показателей мотивирующего мониторинга.

По минимальному уровню подготовки мы находимся на 43 месте из 61 по высокому уровню подготовки - на 53 месте из 61:

- количество девятиклассников, не сдающих ОГЭ с первого раза, увеличивается (в 2021 г. – 24%, в 2022 г. – 29%, в 2023 г. – 32%, в 2024 г. – 21,4%);

- статистические данные по результатам ЕГЭ за последние 3 года показывают снижение результатов по основным предметам – русский язык и математика. Средний балл по русскому языку в 2024 году снижен на 18 % и составляет – 52,39 (для сравнения в 2023 – 61,9). По профильной математике средний балл ниже прошлогоднего на 30%. По математике базовой средний балл снизился на 7%.

Динамика результатов ЕГЭ за 2023-2024 гг.

ОО	русский язык	математика профиль	Математика базовая	обществознание	биология	Физика	История	Химия	Литература	Английский	Информатика	География
Гляденская СОШ	50,5	37,0	3,8	24,0		46,0					46,0	
Дороховская СОШ	55,8	38,0	3,5	38,0							59,0	45,0
Краснополянская СОШ	71,4	52,33	3,5	51,0		65,33	66,0					
Крутойрская СОШ	46,58		4,16	50,33	46,0		36,0	55,0		51,0		
Павловская СОШ	54,4	22,0	4,0					30,0				
Подсосенская СОШ	46,89		4,1	53,0	71,0		53,0	80,0				
Преображенская СОШ	51,33		3,66	39,0								
Сахаптинская СОШ	35,0		3,5	56,0			45,0					
Сохновская СОШ	56,0	17,0	4,0	34,0	36,0	48,0	40,5					
Степновская СОШ	55,96	53,5	4,09	61,57	57,75	51,67	47,5	63,33	64,5	46,0	48,0	
Средний балл по району 2024	52,39	36,64	3,83	45,21	52,68	52,75	48,0	57,08	64,5	48,5	51,0	45,0
Средний балл по району 2023	61,9	52,6	4,1	50,26	47,58	50,44	46,13	49,67	50	66,7	41,5	61,0
Средний балл по краю 2024	59,33	54,93	4,01	50,03	52,4	55,59	52,87	56,59	61,72	62,28	51,61	47,26

*красным цветом обозначено снижение результатов.

По результатам ВПР определены школы с низкими результатами. На основании статистического анализа результатов всероссийских проверочных работ, не выявлены признаки необъективности результатов ВПР в общеобразовательных организациях, но фиксируется стабильное снижение предметных результатов.

Сравнение результатов по предметам ВПР за 2023-2024 учебный год

Предметы	Классы	Доля справившихся с заданиями ВПР	Доля получивших отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	4	90,91	9,09	39,39	42,86	8,66
Русский язык	5	86,3	13,17	42,44	35,12	9,27
Русский язык	6	87,76	12,24	53,06	32,14	2,55

Русский язык	7	85,13	14,87	57,95	26,15	1,03
Русский язык	8	82,91	17,09	51,76	28,14	3,02
Математика	4	97,41	2,59	29,31	53,02	15,09
Математика	5	90,73	9,27	46,83	33,66	10,24
Математика	6	84,21	15,79	63,68	18,42	2,11
Математика	7	89,55	10,45	65,67	21,39	2,49
Математика	8	86,47	13,53	69,08	16,91	0,48
Окружающий мир	4	100	0	14,22	68,97	16,81
Биология	5	93,3	6,7	55,67	34,02	3,61
Биология	6	68,75	31,25	45,83	22,92	0
Биология	7	67,74	32,26	50	17,74	0
Биология (8 кл.)	7	100	0	64,71	35,29	0
Биология	8	75	25	56,25	18,75	0
Биология	11	100	0	50	50	0
История	5	92,23	7,77	44,56	38,34	9,33
История	6	90	10	74,44	15,56	0
История	7	85,42	14,58	45,83	35,42	4,17
История	8	78,79	21,21	51,52	18,18	9,09
История	11	84,62	15,38	38,46	30,77	15,38
География	6	98,86	1,14	52,27	43,18	3,41
География	7	60	40	50	10	0
География	8	66,28	33,72	54,65	11,63	0
География	11	100	0	41,67	58,33	0
.Обществознание	6	90	10	62,22	26,67	1,11
Обществознание	7	69,91	30,09	46,9	21,24	1,77
Обществознание	8	73,33	26,67	44	28	1,33
Физика	7	76,07	23,93	56,41	18,8	0,85
Физика	8	68,42	31,58	46,05	22,37	0
Физика	11	50	50	50	0	0
Химия	8	92,31	7,69	49,23	21,54	21,54
Химия	11	100	0	81,25	18,75	0

В данной таблице видно, что предметные результаты стабильно снижаются. Например, предмет «физика» - количество оценок «2» и «3» от 7 класса к 11 увеличивается, оценки «5» - нет.

В общеобразовательных организациях наблюдается отрицательная динамика массовости и результативности участия, обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года:

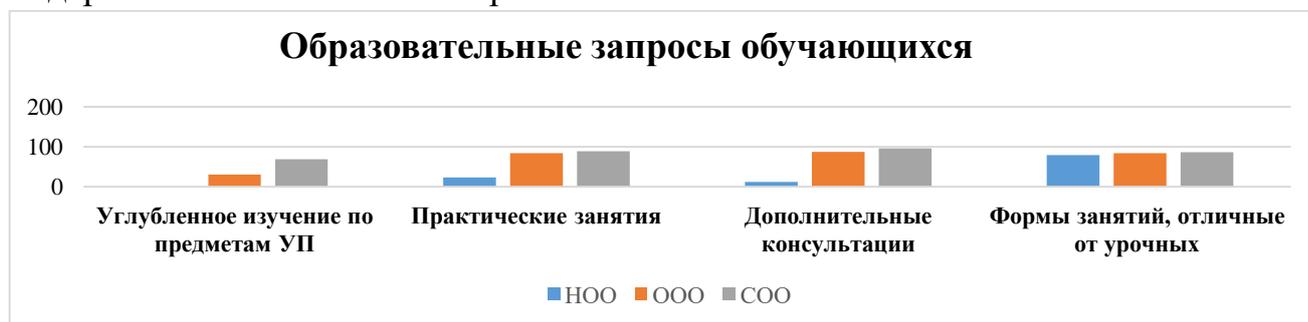
Участие обучающихся в школьном этапе ВСОШ

Учебный год	Кол-во учащихся 4-11 кл.	Кол-во школьников, участвовавших в олимпиаде (%) (учащийся учитывается 1 раз)	% победителей и призеров
2021-2022	1746	1369 (80,25%)	30 %
2022-2023	1706	1331 (80,37%)	28 %
2023-2024	1656	829 (47,48%)	21 %

Данные результаты свидетельствуют о низкой мотивации обучающихся, их недостаточной подготовке к участию в интеллектуальных мероприятиях. Низкие показатели являются результатами бессистемной работы педагогических работников с мотивированными школьниками. Так на региональном этапе ВСОШ обучающиеся демонстрируют высокие результаты только по двум предметам: ОБЗР и физическая культура.

Мотивирующий мониторинг по ФГ фиксирует 44,3 балла при пороговом уровне в 49,2 балла в Красноярском крае. В 2023-2024 учебном году только треть обучающихся 8 класса продемонстрировали умения применять на практике метод научного исследования.

Анкетирование, проведенное в мае 2024 года, выявило «запросы» участников образовательного процесса, прежде всего учащихся, в области организации и содержания качественного образования.



Так от общего числа опрошенных обучающихся 5-9 классов 30% нуждаются в изучении предметов на углубленном уровне, в 10-11 классе - 69%. Дополнительные консультации и практические занятия необходимы более 80% опрошенных респондентов.

Доля выпускников, поступивших в ВУЗы региона, снижается (в 2021 г. – 31%, в 2022 г. – 30%, в 2023 г. - 25%), в учреждения СПО поступают в среднем 54%, заканчивают - 26%.

Важнейшим внутренним ресурсом общеобразовательной организации для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетенции. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в районе.

Увеличение нагрузки педагогов и преподавание нескольких предметов из разных образовательных областей влечет за собой снижение качества преподавания предметов. В 2023-2024 учебном году в районе фиксируется 33 вакансии в 10 ОУ.

Сегодня образовательные организации муниципалитета отличаются не только по образовательному контексту: уровню образования, реализуемым образовательным программам, численности педагогических работников и обучающихся, но и по социальному контексту: местоположению, социальным условиям. Заметными остаются также и различия в качестве образования.

На основании имеющихся данных мы фиксируем расхождение между требованиями к качеству образования и реальными образовательными результатами.

Полученные данные показывают, что муниципальная система образования сталкивается с рядом серьезных проблем, которые требуют внимания и системных изменений.

Основная идея проекта

Создание образовательной экосистемы, основанной на кооперации ресурсов, что позволит минимизировать педагогические вакансии, компенсировать предметные дефициты отдельных категорий педагогов, удовлетворение запросов, обучающихся и родителей по расширению единого образовательного пространства для **обеспечения качественного образования**.

Миссия заключается в создании устойчивых и эффективных решений, которые учитывают, как социальные, так и образовательно-воспитательные аспекты.

Стратегия: анализ текущих ресурсов, исследования потребности заинтересованных сторон и внедрение информационных технологий.

Ценности:

- увеличение качества и скорости коммуникации между участниками.
- повышение эффективности работы над проектом благодаря тесной координации усилий каждого члена команды.
- возможность быстро реагировать на изменения в проекте и минимизировать риски и их последствия.
- укрепление отношений с партнёрами, организациями муниципалитета.
- гибкость подхода.

Смыслы:

- человекоцентричность.
- гибкость и человекоориентированность.
- быстрое обновление педагогических подходов и содержания обучения.
- всестороннее развитие участников образовательных отношений.

- создание равных возможностей и условий для нивелирования различных форм неравенства.

Цели и задачи проекта

Цель: создание модели муниципальной образовательной экосистемы Назаровского района, основанной на формировании эффективных сетевых коопераций.

Задачи:

1. Сформировать проектную команду по координации и построению горизонтальных связей между субъектами образования.
2. Разработать и реализовать единые принципы, правила, регламенты осуществления эффективных коммуникаций в образовательной экосистеме.
3. Сформировать заказ от общеобразовательных организаций по индивидуальным или групповым запросам обучающихся, педагогов.
4. Сформировать ресурсную базу образовательных организаций района.
5. Сформировать команду педагогов-методистов, тьюторов-наставников образовательных организаций по освоению, внедрению, тиражированию современных технологий обучения.
6. Разработать модель образовательной экосистемы Назаровского района.
7. Создать эффективную систему управления, обеспечивающую для всех участников образовательной экосистемы координацию деятельности проекта, мониторинга результативности.

Дорожная карта реализации проекта

№	Задачи	Планируемый результат	Сроки выполнения	Показатели результативности	Основные мероприятия
1	Сформировать проектную команду по координации и построению горизонтальных связей между субъектами образовательного процесса.	Сформирована проектная команда.	Июнь 2024 г.	1.Сбалансированность участников команды (наличие всех необходимых ролей). 2.Нацеленность на результат (работа выполнялась качественно в срок). 3.Сплочённость (в решении поставленных задач участвуют все члены команды и предлагают свои собственные решения).	Переговорная площадка, муниципальная школа управления (представление идей, формирование проектной команды).
2	Разработать и утвердить нормативные акты муниципального уровня как нормативные механизмы управления образовательной экосистемой.	1.Соглашение о сетевом взаимодействии (СФУ, ОО, ДДТ, музей, центр туризма и др. муниципалитеты) 2.Договора с ОО, ФМШ о реализации образовательной программы в сетевой форме. 3.Положение о проведении сетевых и муниципальных, межмуниципальных мероприятий. 4. Приказ об утверждении модели. 5.Внесение изменений в положение об оплате труда педагогов. 6. Положение об образовательных программах в сетевой форме.	Январь 2025 г.	Все необходимые локальные акты разработаны, согласованы и утверждены.	Разработка и утверждение нормативно-правовых актов.

3	Сформировать заказ от общеобразовательных организаций по индивидуальным или групповым запросам обучающихся, педагогов.	Сформирован заказ.	Июнь 2024 - август 2025 г.	Учтены имеющиеся образовательные потребности обучающихся, педагогов, муниципалитета.	1. Анализ образовательных запросов обучающихся, педагогов на уровне образовательных учреждений. 2. Подача заявок в координационный центр на определение сетевого образовательного маршрута.
4	Сформировать ресурсную базу.	Сформирована ресурсная база ОО.	Декабрь 2024 г.	Сформированная база позволяет удовлетворить запросы обучающихся и педагогов.	1. Мониторинг имеющейся МТБ, кадрового ресурса. 2. Инвентаризация ресурсов. 3. Поиск и привлечение иных партнеров для усиления ресурсной базы (под запрос).
5	Сформировать команду педагогов-методистов, тьюторов-наставников образовательных организаций, по освоению, внедрению, тиражированию современных технологий обучения.	1. Сформирована команда педагогов-методистов. 2. Организована внутримunicipальная коммуникативная профессиональная среда по обмену опытом.	2025 – 2027 гг.	В 10 ОУ Назаровского района в штатное расписание введена ставка «педагог-методист», «тьютор-наставник».	1. Формирование заявки на курсы повышения квалификации. 2. Обучающие муниципальные семинары. 3. Индивидуальные консультации для педагогов.
6	Разработать модель образовательной экосистемы Назаровского района.	Разработана модель образовательной экосистемы, включающей сообщества различных	Ноябрь 2024 г.	Внутренние показатели. Субъектная позиция обучающихся (обозначают образовательные запросы,	Разработоческий семинар.

		направлений образовательной деятельности.		выбирают образовательный маршрут, используют предоставленные образовательные возможности) Субъектная позиция педагогов (обозначают профессиональные запросы, инициативно участвуют в профессиональной коммуникации по разработке образовательных программ, модулей и др.), практиках, выставленных в РАОП. Внешние показатели. Удовлетворённость обучающихся и родителей условиями образовательной экосистемы.	
7	Создать эффективную систему управления, обеспечивающую для всех участников образовательной экосистемы координацию деятельности проекта, мониторинга результативности	1.Создан координационный центр по координации и сопровождению деятельности в проекте. 2. Организован мониторинг эффективности деятельности в проекте.	До мая 2025 г.	Внешние показатели. Оформлен аналитический отчет по итогам мониторинга.	1.Создание рабочей площадки на платформе «Сферум». 2. .Организация РАД (рефлексивно-аналитическая деятельность).

В рамках реализации проект допускает внесение изменений и дополнений. Для этого в проекте предусмотрена рефлексивно-аналитическая среда (РАД).

Продукт

Благодаря созданию единого муниципального образовательного пространства, основанного на кооперации ресурсов, продуктом **становится модель образовательной экосистемы** (приложение 1). Она включает в себя:

1. **Интегрированные образовательные программы:** разработка и внедрение программ, которые объединяют усилия школ, учреждение дополнительного образования и партнёров. Это позволит использовать разнообразные ресурсы и опыт.
2. **Инфраструктура:** использование общей инфраструктуры, обеспечивающей доступ к современным образовательным технологиям, банкам данных и интерактивным площадкам.
3. **Механизмы взаимодействия:** установление системных подходов к координации действий всех участников образовательного процесса, что способствует обмену лучшими практиками и инновациями.
4. **Образовательные маршруты:** разработка условий, способствующих индивидуальному выбору образовательных траекторий для обучающихся, профессионального роста для педагогов.
5. **Сообщество:** формирование активного образовательного сообщества, включающего родителей которые поддерживают и развивают образовательные инициативы.

Таким образом, продуктом является целостная образовательная экосистема, способствующая развитию и поддержанию динамичной образовательной среды.

Человеческие ресурсы

Успешная реализация проекта требует сотрудничества различных специалистов, каждый из которых вносит свой вклад в общее дело. Мы планируем задействовать:

- **проектная команда:** в их обязанности будут входить: аналитико-проектная деятельность, организация сетевого взаимодействия, стратегическое планирование, НПА (соглашение, программы); мониторинг развития образовательных сред; мониторинг и контроль над формируемыми результатами, выстраивание связи с внешними партнерами.
- **руководители ОО** будут выполнять следующие функции: координация деятельности ОО, формирование педагогических команд для разработки программ и выстраивания коллективных и индивидуальных образовательных сред.
- **методисты:** результатом их деятельности станет появление управленческих и методических компетенций; возвращение новых методистов; освоение новых форм организации; новые способы оценивания (субъектов, процессов,

результатов). Также появится кооперация методических ресурсов (методист + методист, методист + учитель); горизонтальное управление.

- **педагоги ОО** в реализации проекта будут выполнять следующие действия: разработка образовательных программ, направленных на формирование заявленных в ООП/проекте результатов; освоение позиции тьютора/наставника; образовательная деятельность, направленная на достижение результатов через работу в коллективных и индивидуальных средах; разработка междисциплинарных проектов (эксперименты, исследования и практические занятия); создание и поддержание сетевого сообщества, обеспечивая взаимодействие между учениками, родителями и коллегами.

Партнеры

Партнёрами в проекте выступают Физико-математическая школа-интернат ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж», КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт», которая предоставит опытных специалистов для проведения мастер-классов и лекций для педагогов и обучающихся. МБОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» проводит практико-ориентированные модули для реализации части тем образовательных программ по предметам естественнонаучного цикла и проведение интерактивных занятий.

Сотрудничество с разным спектром партнеров поможет использовать их ресурсы по предоставлению научной и методической основы, разрабатывая курсы и материалы.

Партнеры проекта для нас выступят в роли экспертов, обучая учителей и школьников, а также, скоординируют сетевые взаимодействия между школами, вузами и другими научными организациями; иницируют и поддержат проект.

Родительское сообщество, которое может поддержать инициативу школ через предоставление ресурсов для проектов.

Таким образом, многообразие потенциальных партнёров позволяет создать насыщенную образовательную среду, способствующую повышению интереса и результатов учащихся.

Стоимость

Мероприятия/статьи затрат	Сумма	Источник финансирования
Персональные доплаты руководителю и кураторам ключевых	От 10 000 до 15 000 руб (5 чел) ежемесячно при наличии работ и	Фонд оплаты труда управления образования администрации

направлений проекта	результатов	Назаровского района
Выплаты стимулирующего характера по решению стимулирующей комиссии участникам проекта за качество	От 3 000 до 12 000 руб (8 чел) ежемесячно при наличии работ и результатов	Фонд оплаты труда управления образования администрации Назаровского района
Оплата труда привлеченных партнеров (специалистов) по гражданско-правовому договору (в зависимости от количества педагогической нагрузки)	От 3 000 до 15 000 руб (от 3 до 10 чел)	Фонд оплаты труда управления образования администрации Назаровского района
Итого: от 16 000 до 321 000 р. – ежемесячно при наличии работ и результатов		

Риски

Предполагаемые риски	Способы устранения
Нехватка квалифицированного педагогического ресурса.	<ul style="list-style-type: none"> - организация курсов повышения квалификации под выявленные проблемы; - привлечение внешних специалистов, заключение контрактов.
Невостребованность образовательной программы. Учебные программы могут не соответствовать актуальным требованиям и ожиданиям учащихся и не приводить к достижению высоких результатов.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярного исследования для выявления реальных потребностей учащихся и родителей; - гибкое изменение программ в соответствии с запросами; - организация просветительских мероприятий по привлечению внимания к программам. - мониторинг результатов освоения программ. - привлечение экспертов для оценки качества (редактирования) программ.
Неэффективное планирование результатов и отсутствие контроля.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка детального плана; - рефлексия деятельности; - регулярные встречи по координации проекта; - перераспределение ролей.
Возникновение сложностей с адаптацией традиционных форматов обучения под новые условия.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ ситуации; - обучение и поддержка педагогов (курсы ПК, семинары, профессиональные погружения); - использование различных форм обучения.
Несогласованность действий ОО и партнеров.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка детального плана сотрудничества совместно с партнерами.
Увеличение времени на согласование решений в рамках горизонтального управления.	<ul style="list-style-type: none"> - размещение всех решений и фиксация результатов на рабочей площадке «Сферум».

Инновации

Реализация проекта приведет к изменениям в содержании образования, через организацию новой модели отношений между участниками образовательного процесса, основанной на постоянном взаимодействии,

нахождении новых способов расширения профессионального, социального, культурного капитала за счет сотрудничества между всеми субъектами образовательной деятельности, появятся:

1. В области содержания образования:

Интегрированные образовательные программы, направленные на удовлетворение индивидуальных и групповых запросов учащихся.

Интеграция общеобразовательных программ и программ дополнительного образования будет способствовать более глубокому пониманию учебного материала, позволяя учащимся применять теоретические знания на практике. Это может быть достигнуто благодаря модульному подходу в построении программы. Реализация отдельных тем через погружение в формате «Неконференция» будут развивать критическое мышление и практические навыки, помогать увидеть связь между школьной программой и реальными жизненными ситуациями. Работа в STEAM подходе усилит индивидуализацию обучения, учитывая интересы и способности каждого ученика, способствуя формированию функциональной грамотности. В конечном итоге, интеграция включает в себя кооперацию ресурсов и работает на создание образовательной экосистемы Назаровского района, способствующей всестороннему развитию учащихся.

2. В области управления образованием:

Инновация для нас – управление* сетевой формы по организации образовательной деятельности.

*Горизонтальное управление сетевыми кооперациями в рамках создания единого муниципального образовательного пространства, основанного на принципах партнерства и совместной ответственности, в котором появятся пространства по управлению процессами (сетевые кооперации: сетевой учитель, сетевой методист, сетевой консультант, сетевой навигатор), пространство по управлению результатами (координационный центр).

Будет создано два пространства управления: управление процессами – новая кооперация «Переговорная площадка»; пространство управления результатами.

3. В области социологии образования:

Появление новых педагогических позиций (сетевой учитель, учитель-методист, тьютор, наставник, сетевой управленец).

4. В области регионализации:

Новый тип стажировки – сетевая стажировка (межмуниципальная), которая предполагает профессиональное взаимообогащение, через создание среды для непрерывного повышения профессиональных компетенций, возможность расширить и совершенствовать опыт работы в различных направлениях.

5. В области антропологизации образования:

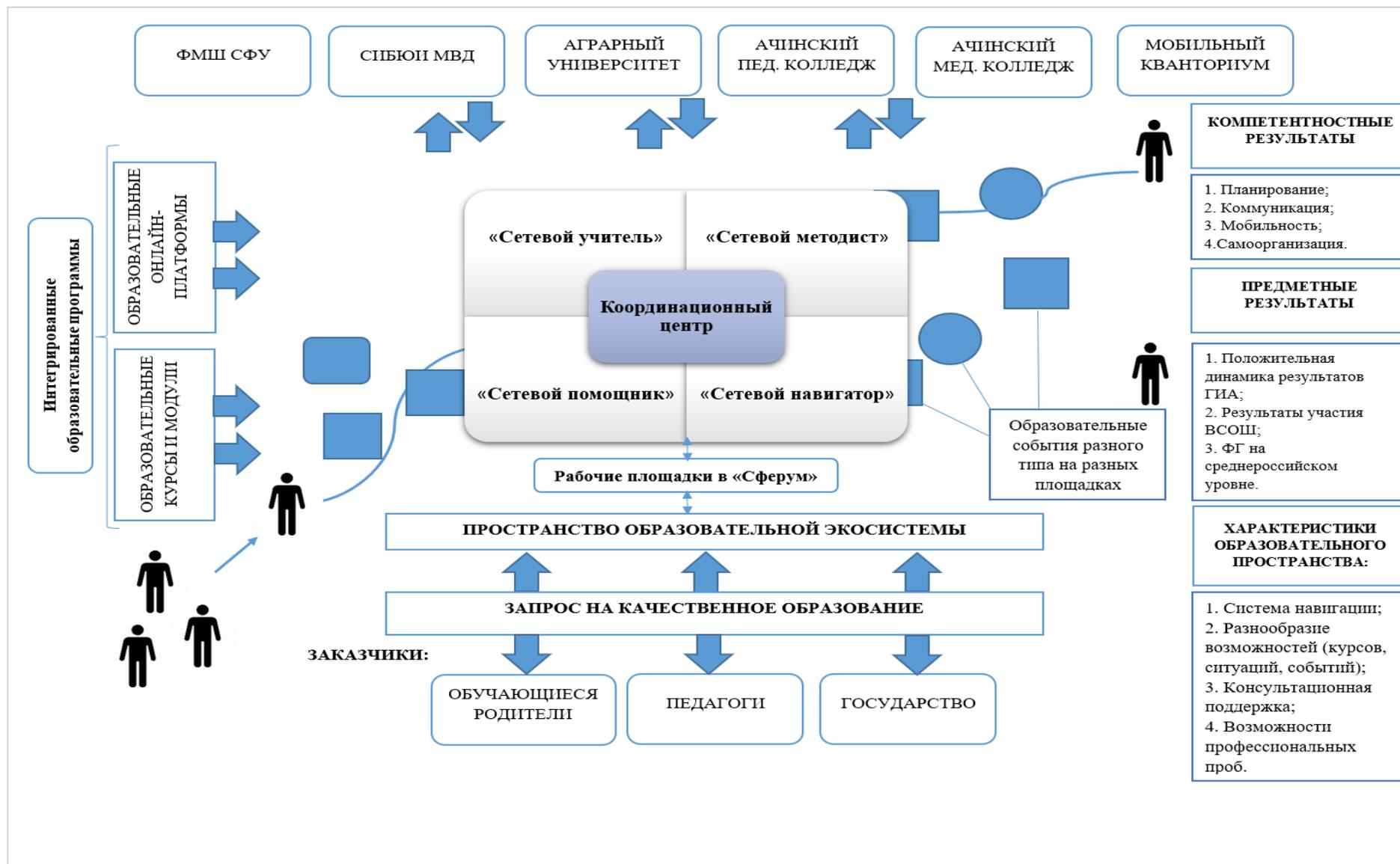
Система норм и принципов, позволяющих выстраивать открытое единое образовательное пространство:

- отбор и интерпретация содержания, направленного на индивидуализацию образования. Для обучающихся новая образовательная экосистема открывает возможности для активного участия в собственном обучении. Они учатся критически мыслить, работать в команде и адаптироваться к изменениям. Кроме того, разнообразие форматов обучения позволяет каждому ученику находить подходящие методы усвоения информации, что увеличивает их интерес и вовлеченность;
- организация новой образовательной экосистемы предоставляет уникальные возможности как для педагогов, так и для детей. Педагоги получают доступ к современным методам и инструментам обучения, позволяющим интегрировать технологии, которые делают процесс более интерактивным и увлекательным. Это способствует профессиональному росту учителей, повышая их мотивацию и заинтересованность в своей работе;
- новая экосистема поддерживает коллаборацию между педагогами, что создает пространство для обмена опытом и лучшими практиками. Это также значительно обогащает образовательный процесс, делая его более многогранным.

Новый способ организовать «встречу» учеников с содержанием образования и его освоение/присвоение (новая дидактика).

- Новая инфраструктура образовательной деятельности.
- Новые управленческие модели (в том числе, модели ресурсного обеспечения).

Модель образовательной экосистемы Назаровского района



Проект соглашения о сотрудничестве

Договор о сотрудничестве № _____

г. Красноярск

« ____ » ____ 202_г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет», именуемое в дальнейшем «Сторона 1», лицензия рег. номер Л035-00115-24/0009304 выдана 04.07.2016 Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 04.07.2016 г., свидетельство о государственной аккредитации серия 90А01 № 0003102 от 19.12.2018 г., в лице руководителя департамента довузовской подготовки и нового набора Андрея Владимировича Лученкова, действующего на основании доверенности № 343 от 29.09.2023, с одной стороны, и **управление образование администрации Назаровского района**, именуемый(ое) в дальнейшем «Сторона 2», в лице заместителя главы района, руководителя управления образования Парамоновой Татьяны Анатольевны, действующего на основании Положения об управлении образования администрации Назаровского района, с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», в целях выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также обучающихся, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Заявления и заверения, основные термины и толкования

1.1. Стороны по настоящему договору заявляют и заверяют друг друга, что в момент подписания настоящего договора каждая из них должным образом зарегистрирована компетентными государственными органами, реально существует, имеет все права и полномочия на ведение дел, обладает соответствующими сертификатами и лицензиями для осуществления своей уставной деятельности, имеет необходимые ресурсы для выполнения обязательств по настоящему договору.

2. Предмет договора

2.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон с целью повышения качества образования, выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодежи, профессиональной ориентации школьников.

2.2. Задачами и направлениями сотрудничества Сторон являются:

- развитие научно-исследовательской и научно-практической деятельности учащихся;
- создание единого образовательного пространства для индивидуального развития учащихся;
- организация и проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад, интенсивных школ, экскурсий и т.д.;
- подготовка школьников к участию в региональных, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.;
- совместное проведение семинаров, конференций и т.д.;
- обмен опытом и повышение квалификации педагогических работников;
- организация и проведение профориентационных мероприятий с учащимися и их родителями (законными представителями);

2.3. Для осуществления сотрудничества Стороны в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации, привлекают имеющиеся у них ресурсы, могут привлекать ресурсы третьих лиц и информируют друг друга об использовании ресурсов.

2.4. По всем вопросам, имеющим отношение к реализации настоящего договора, Стороны поддерживают постоянное взаимодействие.

2.5. Для реализации настоящего договора Стороны определяют координаторов, в задачи которых входит решение всех вопросов, связанных с реализацией сотрудничества Сторон.

Координаторами Сторон являются:

От Стороны 1:

Иорх Екатерина Олеговна, начальник отдела программ и проектов Департамента довузовской подготовки и нового набора СФУ, тел. +7 (391) 206-22-08, e-mail: ciorkh@sfu-kras.ru.

От Стороны 2:

Жарикова Марина Михайловна, начальник отдела общего образования, тел. +7 (39155) 5-72-18, e-mail: marina_zharikova_1972@mail.ru.

Стороны уведомляют друг друга об изменении координаторов в течение 10 (десяти) календарных дней после таких изменений.

2.6. Стороны договорились координировать распространение официальной информации, касающейся реализации сотрудничества, проводить совместные пресс-конференции, презентации, круглые столы и другие мероприятия, направленные на информирование общественности о реализации настоящего договора.

3. Права и обязанности Сторон

3.1. Обязанности Стороны 1:

всестороннее сотрудничать, содействовать установлению профессиональных контактов;

своевременно предоставлять информацию, необходимую для реализации совместных проектов и т.д.;

3.2. Обязанности Стороны 2:

организовать всестороннее сотрудничество, содействовать установлению профессиональных контактов;

обеспечивать достоверной информацией педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) обо всех мероприятиях, проводимых Стороной 1;

содействовать участию школьников в мероприятиях, проводимых Стороной 1;

позиционировать Сторону 1 как вуз-партнер на собственных информационных ресурсах, а также в СМИ и на прочих коммуникационных площадках по согласованию.

3.3. Права Стороны 1:

по предварительному согласованию делегировать представителей для участия в мероприятиях, организуемых по направлениям сотрудничества;

проводить информационную и профориентационную работу с учащимися и родителями (законными представителями).

3.4. Права Стороны 2:

направлять учащихся для участия в интенсивных школах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных Стороной 1;

направлять педагогов профильных дисциплин на курсы повышения квалификации, организованные Стороной 1.

4. Конфиденциальность

4.1. Для целей настоящего договора термин «Конфиденциальная информация» означает любую информацию по настоящему договору, имеющую действительную или потенциальную ценность в силу неизвестности ее третьим лицам, не предназначенную для широкого распространения и/или использования неограниченным кругом лиц, включая фактические или аналитические данные о научной, инновационной, коммерческой и иной деятельности, о технических, финансовых и других возможностях и инфраструктуре Сторон, сведения и технические характеристики, охране и антитеррористической защищенности объектов Сторон, пропуском внутриобъектового режима, обеспечении инженерно-технической, физической защиты, пожарной безопасности объектов Сторон, персональные данные работников и обучающихся Сторон.

4.2. Стороны обязуются в течение 10 лет с момента заключения настоящего договора сохранять Конфиденциальную информацию и принимать все необходимые меры для ее защиты, в том числе в случае реорганизации или ликвидации. Стороны настоящим

соглашаются, что не разгласят и не допустят разглашения Конфиденциальной информации никаким третьим лицам без предварительного письменного согласия другой Стороны, кроме случаев непреднамеренного и/или вынужденного раскрытия Конфиденциальной информации по причине обстоятельств непреодолимой силы согласно действующего законодательства РФ, вступивших в законную силу решений суда соответствующей юрисдикции либо законных требований компетентных органов государственной власти и управления, при условии, что Сторона разгласит только ту часть конфиденциальной информации, которая необходима в силу применения положений действующего законодательства РФ, вступивших в законную силу решений судов соответствующей юрисдикции либо законных требований компетентных органов государственной власти и управления.

4.3. Соответствующая Сторона настоящего договора несет ответственность за действия (бездействие) своих работников и иных лиц, получивших доступ к Конфиденциальной информации.

4.4. Стороны обязуются принимать надлежащие меры, предусмотренные действующими нормативными правовыми актами РФ по защите Конфиденциальной информации.

4.5. Для целей настоящего договора «разглашение Конфиденциальной информации» означает несанкционированные соответствующей Стороной действия другой Стороны, в результате которых какие-либо третьи лица получают доступ и возможность ознакомления Конфиденциальной информацией. Разглашением Конфиденциальной информации признается также бездействие соответствующей Стороны, выразившееся в несобесечении надлежащего уровня защиты Конфиденциальной информации и повлекшее получение доступа к такой информации со стороны каких-либо третьих лиц.

4.6. Соответствующая Сторона несет ответственность за убытки, которые могут привлечь причинены другой Стороне в результате разглашения Конфиденциальной информации, предусмотренной в настоящем разделе.

5. Антикоррупционная оговорка

5.1. Настоящим Стороны подтверждают, что они, их аффилированные лица, работники или посредники до момента подписания настоящего договора, а также во время исполнения обязательств по настоящему договору не выплачивали/ не будут выплачивать, не предлагали/не будут предлагать выплатить и не разрешили/ не будут разрешать выплату каких-либо денежных средств или ценностей, прямо или косвенно любым лицам для оказания влияния на действия или решения этих лиц с целью получить какие-либо неправомерные преимущества или достичь иные неправомерные цели, в том числе в целях подписания настоящего договора и прочее, а также не осуществляют действия, квалифицируемые как дача/получение взятки, коммерческий подкуп, а также действия, нарушающие требования применимого законодательства и международных актов о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.

5.2. В случае возникновения у Стороны подозрений, что произошло или может произойти нарушение каких-либо положений настоящей Статьи, соответствующая Сторона обязуется уведомить другую Сторону в письменной форме.

5.3. В случае нарушения одной Стороной обязательств воздерживаться от запрещенных в данном разделе действий и/или неполучения другой Стороной в установленный Договором срок подтверждения, что нарушения не произошло или не произойдет, другая Сторона имеет право расторгнуть Договор в одностороннем порядке полностью или в части, направив письменное уведомление о расторжении. Сторона, по чьей инициативе был расторгнут Договор в соответствии с положениями настоящей статьи, вправе требовать возмещения реального ущерба, возникшего в результате такого расторжения.

6. Срок действия договора

6.1. Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон, имеющих равную юридическую силу.

6.2. Договор вступает в силу с момента подписания его обеими Сторонами и действует в течение 5 (пяти) лет.

6.3. Настоящий договор может быть расторгнут в любое время по согласованию Сторон, а также в одностороннем порядке с предварительным письменным уведомлением не менее, чем за месяц до расторжения Договора.

6.4. В случае изменения реквизитов (почтового и юридического адресов, банковских реквизитов и т.д.) Сторона обязана уведомить в письменной форме другую Сторону о таких изменениях в течение 3 рабочих дней. До момента получения уведомления все извещения, направленные по предшествующим реквизитам, считаются действительными.

7. Реквизиты и подписи Сторон

Сторона 1

Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский
федеральный университет»
660041, г. Красноярск, пр. Свободный,
д. 79
ИНН 2463011853, КПП 246301001

Сторона 2

Управление образования администрации
Назаровского района
662200, Красноярский край, г. Назарово,
ул. Карла Маркса, 19/2
ИНН 2456005665
КПП 245601001
Единый казначейский счёт
40102810245370000011
Номер казначейского счёта
03231643046370001900
Отделение Красноярск банка России/УФК
по Красноярскому краю, г. Красноярск
БИК 010407105
Тел 8 (3912) 5-60-65

Руководитель департамента довузовской
подготовки и нового набора

_____/А.В. Лученков

Заместитель главы района, руководитель
управления образования администрации
Назаровского района

_____/Г.А. Парамонова

