



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА  
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД

# Оглавление

Перечень сокращений.....	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования .....	4
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	4
1.3. Контакты.....	5
1.4. Источники данных .....	6
1.5. Паспорт образовательной системы .....	7
1.6. Образовательный контекст .....	7
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. ....	121
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования .....	121
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	18
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых .....	27
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....	27
3. Выводы и заключения.....	39
3.1. Выводы .....	39
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	50
4. Приложения.....	52
II. Показатели мониторинга системы образования .....	698

## Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

# **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Аннотация**

Итоговый отчёт подготовлен на основании данных мониторинга системы образования (далее - МСО) – комплекса мероприятий, направленных на систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Основанием для реализации МСО является статья 97 федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты мониторинга оформляются в виде муниципального отчета МСО, включающего информацию по установленным показателям и их сопоставительный и динамический анализ за 2-3 года, а также объективно возможные интерпретации (объяснение возможных причинно-следственных связей) и контекстуализации (учет при анализе внешних образовательных и необразовательных контекстов).

Отчёт предназначен для публичного информирования всех заинтересованных лиц о результатах, тенденциях и перспективах развития муниципальной системы образования.

Контактная информация Управления образования:

Телефон: 8 (39155)

5-60-65

E-mail: nazarovo\_ruo@mail.ru

### **1.2. Ответственные за подготовку**

Ответственным за подготовку отчёта являются отделы управления образования администрации Назаровского района:

-отдел общего образования - общая координация работ, сбор и подготовка данных для анализа, проведение анализа

-отдел информации - проведение опросов, проведение анализа

### **1.3. Контакты**

Название: Управление образования  
администрации Назаровского района

Адрес: 662200, Красноярский край, г. Назарово,  
ул. Карла Маркса, д. 19/2

Руководитель: Парамонова Татьяна Анатольевна

Контактное лицо: Жарикова Марина Михайловна

Телефон: +7(39155) 5-72-18

Почта: nazarovo\_guo@mail.ru

#### **1.4. Источники данных**

Источниками данных являются статистические отчёты ОО-1, ОО-2, ДО, 85-К, результаты муниципального мониторинга, результаты ежегодного самообследования образовательных учреждений, результаты опросов участников образовательной деятельности, анализ информации, документов, представленных на сайтах образовательных организаций.

## 1.5. Паспорт образовательной системы

### Образовательная политика

Образовательная политика в Назаровском районе выстраивается в соответствии со стратегией развития муниципального образования на основе федеральных и краевых приоритетов.

Основным направлением изменений является переход от обеспечения открытости школ к построению единого муниципального, регионального образовательного пространства, включающего партнерство главного уровня образования - школьного с уровнями высшего, среднего профессионального, дополнительного образования, партнерства с бизнесом, производственным сектором.

В 2023 году общеобразовательные учреждения продолжили работу по реализации заданных стратегических направлений, в том числе, посредством участия в апробации и реализации основных краевых направлений деятельности и проектов нацпроекта «Образование» и «Школа Минпросвещения России»:

- «Формирование функциональной грамотности обучающихся»;
- «Школы с низкими образовательными результатами»;
- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- «Научно-методическое сопровождение педагогов»;
- «Сетевой учитель физики».

### Инфраструктура

Управление в сфере образования осуществляет управление образования администрации Назаровского района, включающее в себя отдел общего образования, отдел информации, технический отдел. Данные структурные единицы осуществляют оценку качества образования, информационное, методическое и кадровое обеспечение системы образования Назаровского района.

Независимая оценка качества осуществляется Общественным советом при администрации Назаровского района посредством оператора в лице ООО «Лидер» г. Красноярск.

### Общая характеристика сети образовательных организаций

В системе образования Назаровского района 10 общеобразовательных школ с 14 общеобразовательными филиалами и 8 филиалами дошкольного образования; 4 дошкольных образовательных учреждения с шестью филиалами и 10 группами кратковременного пребывания; 2 учреждения дополнительного образования.

Все образовательных организации района являются бюджетными.

## **1.6. Образовательный контекст**

### Экономические характеристики

Назаровский район расположен в юго-западной части Красноярского края. С востока он граничит с Козульским районом, с юга – Ужурским и Балахтинским районами, с запада – Шарыповским районом, с севера – Боготольским и Ачинским районами. Протяженность территории с севера на юг 71 км, с запада на восток 100 километров.

Территория района составляет 4237,1 кв.км, в том числе земли сельхозназначения – 3325,27 кв. км, лесного фонда – 641,5 кв.км, водного фонда - 23,74 кв. км, земли промышленности и иного спецназначения 43,98 кв. км, поселений 91,38 кв. км.

Это сельскохозяйственный район, лидер среди сельскохозяйственных районов Красноярского края, социально-экономически развивающийся, со своими традициями и сложившейся инфраструктурой.

Посевные площади составляют 158,8 тысячи гектаров, из них 96,3 тысячи гектаров заняты зерновыми культурами (47,9 процента от пашни), 62,8 тысячи — кормовыми (32,7 процента), 123 гектара — овощами и картофелем (0,06 процента). На территории района выращиваются: продовольственная пшеница, рожь, овес, кормовые культуры.

В районе развито животноводство молочно-мясного направления.

Помимо земли, хозяйств с их сельскохозяйственным производством, на территории района есть залежи полезных ископаемых. Прежде всего, это уголь и цеолиты. С их разработкой связано экономическое развитие района.

Градообразующими предприятиями по объему занятости населения являются 9 сельскохозяйственных акционерных обществ района. В районе имеется ряд предпринимателей и организаций, осуществляющих торговую деятельность через магазины, торговые павильоны и киоски. Кроме этого, работают 14 предприятий общественного питания, в числе которых два частных кафе. Выпечкой хлеба занимаются пекарни акционерных обществ.

Комплексное развитие района позволяет району быть инвестиционно привлекательным. Создаются благоприятные условия для жизни людей. Недостаточное количество профессиональной рабочей силы по отраслям, отличным от сельскохозяйственной, сдерживает развитие перерабатывающих производств в сельскохозяйственных предприятиях, развитие малого бизнеса на селе не обеспечивает должное качество услуг в жилищно-коммунальной и социальной сферах. Развитие человеческого капитала является актуальным для района. Поэтому к сфере образования предъявляются требования по созданию развивающей образовательной среды, позволяющей готовить выпускников школ, конкурентноспособных на современном рынке труда.

Расходы на образование в 2023 году составили – 835401,8 тыс. рублей, в том числе по уровням: дошкольные образовательные организации –198877,1 тыс. рублей, общеобразовательные организации – 592333,3 тыс. рублей, дополнительное образование – 44191,4 тыс. рублей.

Уровень заработной платы в сфере образования:

дошкольное образование -43652,80 руб.,

общее образование – 63742,19 руб., педагогические работники – 63742,19 руб. из них учителя – 63963,92 руб.,

дополнительное образование - педагогические работники – 50624,78 руб.

### Демографические характеристики

Численность многонационального населения Назаровского района по данным на 01.01.2019 г — 21.644 человек (без города Назарово).

Население проживает на территории района в 10 муниципальных образованиях.

При анализе данных возрастной структуры населения прослеживается явное преобладание группы населения в трудоспособном возрасте, она составляет 60%, доля лиц старше трудоспособного возраста – 18,8 %, на молодое население приходится – 21,5%. Как отмечалось, выше, в районе продолжается, процесс интенсивного оттока населения. Это также вносит изменения в возрастную структуру населения. Если в структуре выбывающего населения преобладают лица младшего и трудоспособного возраста, то в структуре прибывающего – лица трудоспособного возраста.

Доля работающих в организациях государственной и муниципальной форм собственности составляет 19 - 20 % в общей численности населения, занятого в экономике.

Соотношение мужчин и женщин, следующее: число женщин превышает число мужчин на 8,6 %. Количество женского населения преобладает и занимает более половины всего постоянного населения района – 52%.

Численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории Назаровского района -943, в том числе детей от 0 до 1 года- 75 детей, от 1 до 2 лет- 104, от 2 до 3 – 144, от 3 до 7 лет – 620 детей по состоянию на 01.10.2024 г.

В системе общего образования обучается 2350 человек.

## 1.7. Особенности образовательной системы

Особенностью муниципальной системы образования Назаровского района является большая сеть образовательных учреждений, обусловленная протяжённостью, площадью его территории, количеством населенных пунктов (60). В данной связи находится большое количество начальных школ (12). Здания школ соответствуют современным требованиям. Доступность образования обеспечивается организованным подвозом (959 учащихся ежедневно).

В основу траектории развития районной системы образования положена необходимость решения задач, поставленных Президентом и Правительством Российской Федерации, Губернатором и Правительством Красноярского края, реализация образовательных потребностей жителей района.

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования, которые обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, а также преемственность образовательных программ в рамках ФГОС.

В 2023 году, в рамках национального проекта «Образование», образовательные учреждения Назаровского района включились в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России», в целях создания единого образовательного пространства обучения и воспитания школьников.

Это деятельность, в центре которой находится ученик, а основой являются учитель, педагогический коллектив, инфраструктура и школьный климат, который важен каждому школьнику. Проект не предполагает жесткой стандартизации и унификации. Это инструмент формирования и палитрой смыслообразования желаемого образа отечественной школы.

По словам министра Просвещения РФ С.С. Кравцова, он является системообразующим механизмом сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны.

По каждому направлению проекта заданы критерии и показатели, ориентирующие деятельность школ на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий уровни). Общеобразовательные учреждения района уже имеют первые результаты в данном направлении – прошли тестирование, определили векторы развития.

Устойчивое функционирование и развитие системы образования Назаровского района полностью зависит от эффективного межведомственного взаимодействия со всеми структурами органов власти, предприятиями и учреждениями, общественными организациями.

Это позволяет обеспечить реализацию системы целей и ценностей краевого образования на нашей территории через сеть инновационных площадок, на которых идет формирование новых образовательных практик. Точками роста системы образования Назаровского района являются выстраивание эффективной системы управления качеством образования, достижение высокой степени объективности получаемых образовательных результатов, развитие практик по формированию функциональной грамотности, развитие детской инициативности, исследовательской деятельности, взаимодействие с семьей воспитанников детских садов и обучающихся школ. Развиваясь системно и комплексно, стараемся достигать обозначенных результатов, направленных на качественное изменение личности ребенка, за счет инновационного развития процесса, обеспечение доступности через все возможные формы получения общего и дополнительного образования.



## 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

### 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

На начало 2024 года численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 630 человек, что на 100 человек меньше относительно 2023 года (рисунок 1).



Рисунок 1 – Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в чел.

#### Контингент

**По показателю 1.1. «Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование»**

Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).

Сеть действующих образовательных организаций полностью обеспечивает государственные гарантии доступности дошкольного образования независимо от социального статуса и состояния здоровья граждан. Доступность дошкольного образования составляет 100% для детей от 3 до 7 лет.

1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях). Охват детей дошкольным образованием составляет 69,7%.

1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций 0 %.

**По показателю 1.2.** *«Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования»*

1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 8,9%.

Группы кратковременного пребывания открыты с 2010 года в населенных пунктах, где нет и не могут быть построены детские сады, количество детей в населенных пунктах от 3 до 18 детей. Удельный вес детей, посещающих ГКП, уменьшается.

**По показателю 1.6.** *«Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования»*

1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год. Пропуски по болезни в течении трех лет с 2017 по 2021 год показатель не изменяется - 12 дней одним ребенком. Это происходит потому, что в каждом дошкольном учреждении выстроена системная работа по здоровью сбережению детей.

Кадровое обеспечение

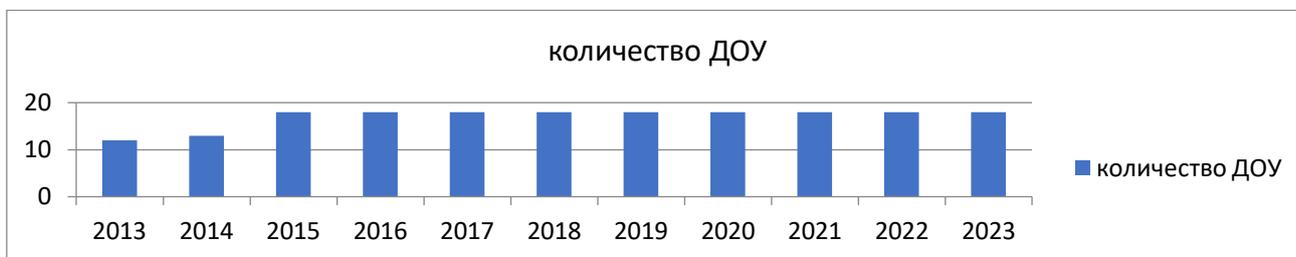
**По показателю 1.3.1.** *«Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника».* Численность воспитанников составляет 6,8 на 1 педагогического работника.

**По показателю 1.3.2.** *«Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)»* составляет 100% согласно указам Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» и от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Сеть дошкольных образовательных организаций

**По показателю 1.7** *«Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)»*

**По показателю 1.7.1.** *«Темп роста числа дошкольных образовательных организаций».*  
2014 год - 5%, 2015- 27% , 2016 – 0%, 2017-0%, 2018 – 0% , 2019 -0%, 2020-2021 – 0%, 2022 - 0%, 2023-0%.



*Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»*

**По показателю 1.9.1.** «Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций» составляет - 0%.

**По показателю 1.9.2.** «Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций» - Доля детских садов, требующих капитального ремонта, составляет 16,6%, не увеличивается, но и не уменьшается, так как все здания введены в 70- 80 годах и требуют ремонта.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

**По показателю 1.4.1.** «Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника» составляет 10, 5 кв. м

**По показателю 1.4.2.** «Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: водоснабжение; центральное отопление; канализацию». Все 100% учреждений имеют водоснабжение, центральное или бойлерное отопление, канализацию.

**По показателю 1.4.3.** «Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций». Имеют физкультурные залы 22% организаций.

С 2013 года количество физкультурных залов не увеличилось, все дошкольные учреждения, которые были введены, не имеют физкультурных залов.

**По показателю 1.4.4.** «Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций». Нет – 0%

**По показателю 1.4.5.** «Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций в расчете на 100 воспитанников – 2,6.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**По показателю 1.5.1.** «Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций» составляет 5,6%.

**По показателю 1.5.2.** «Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций» составляет 1,6%.

**По показателю 1.5.3.** «Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей инвалидов) (по видам групп)» - 19 детей.

Функционирует 2 группы компенсирующей направленности.

**По показателю 1.5.4.** «Структура численности детей - инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (по видам групп)» 6 - дети инвалиды, которые посещают детские сады. Количество детей - инвалидов, по сравнению с 2022 годом, посещающих детский сад осталось на том же уровне.

**По показателю 1.5.5.** «Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций». В 4 дошкольных образовательных учреждениях и 6 средних общеобразовательных учреждениях функционируют консультативные пункты, организованные в 2012 году.

**Финансово-экономическая деятельность**

**По показателю 1.8.1.** «Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника». В 2015 году- 45085,7 рублей, в 2016 году - 447340 рублей, в 2017 году -103433,4 рублей, в 2018 году – 113764,10 рублей, 2019 – 165399,4 рублей, 2020 -206081,05 рублей, 2021 – 221054,70 рублей, 2022—248852,75 рублей, 2023 – 266949,15 рублей.

**По показателю 1.8.2.** «Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций» составляет 0%.

Выводы

Программный подход, который определял ряд действий – доукомплектование детских садов, открытие дополнительных групп в уже существующих ДОУ, ранее проведенный капитальный ремонт и реконструкция зданий под ДОУ, ввод новых ДОУ, ГКП, открытие 10

консультативных пунктов, оказывающих психолого - педагогическую помощь - позволил ликвидировать очередь и обеспечить дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет 100%.

В рамках создания условий для получения услуг детьми дошкольного возраста с ОВЗ в каждом дошкольном образовательном учреждении организована деятельность логопедов и психологов. В 2023 году посещает дошкольные учреждения 10 детей - инвалидов, другие дети пользовались услугами консультативных пунктов.

В связи с уменьшением количества детей дошкольного возраста, проживающих на территории района, охват детей от 1,5 до 3 лет значительно уменьшился и составил – 9,9%.

Основной задачей ближайшего времени остаётся выстраивание образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Ведущими направлениями деятельности являются:

- Формирование предпосылок функциональной грамотности воспитанников ДООУ.

- Организация преемственности между дошкольными и общеобразовательными учреждениями.

- Практика реализации программы воспитания. Оценка качества организации воспитательной работы.

- Формирование, выявление и экспертиза успешных практик, реализуемых в ДООУ.

В рамках нацпроекта меняется содержание дошкольного образования.

Основным содержательным элементом становится формирование предпосылок функциональной грамотности у воспитанников детских садов. Для реализации данного направления деятельности на муниципальном уровне были созданы творческие группы, которые определили целевые ориентиры по видам функциональной грамотности, проанализировали имеющиеся условия для развития, выявили профессиональные дефициты воспитателей, составили индивидуальные образовательные маршруты, определили новые формы инновационной деятельности.

Еще одной точкой роста стали современные технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста, практики, направленные на развитие детской инициативности, исследовательской деятельности.

Была проведена научно-практическая конференция «Мои первые открытия», 27 дошколят представляли свои творческие проекты. Это стало ежегодной традицией.

Изменения содержания дошкольного образования требует формирования системы оценки качества дошкольного образования: проведения апробации модели оценки качества, внедрение единого стандарта качества дошкольного образования в Назаровском районе.

Успешные практики, реализуемые в ДОУ представлены на сайтах ДОУ и сайте управления образования.

*\Кадровое обеспечение*

*Сеть дошкольных образовательных организаций*

*Материально-техническое и информационное обеспечение*

*Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

*Финансово-экономическая деятельность*

*Выводы*

## 2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

На начало 2023 года численность обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и общего образования, составляла 2350 человек, что на 92 человека меньше относительно 2022 года (рисунок 1). В процентном выражении уменьшение составило 3,7 %.

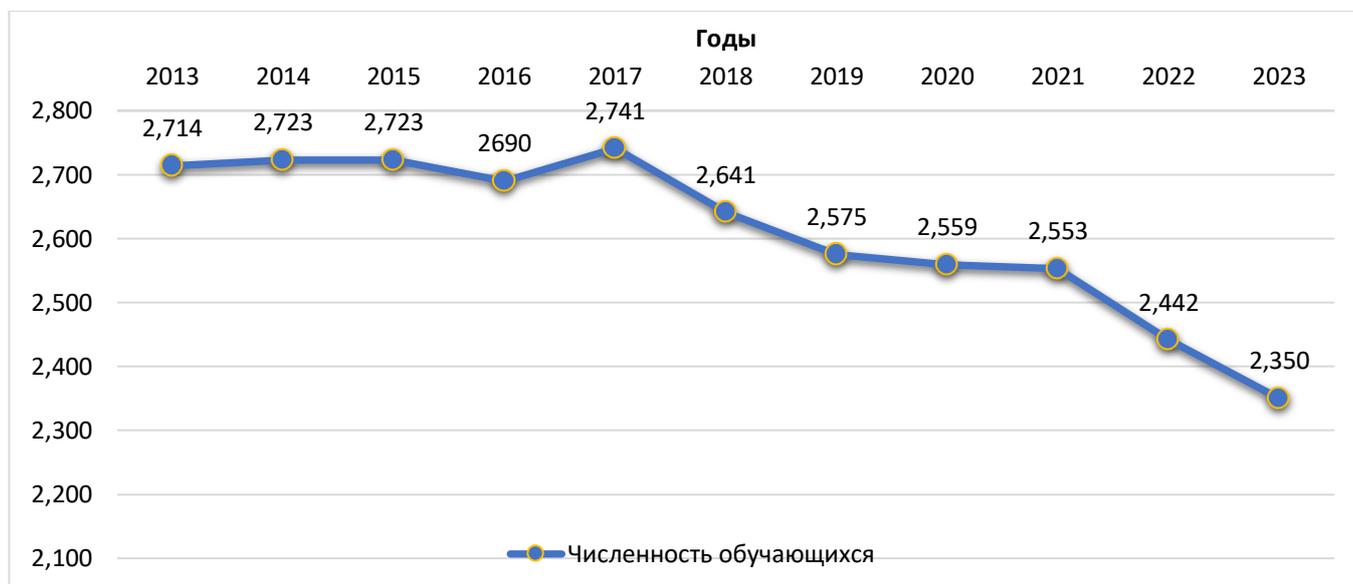


Рисунок 1 – Численность обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования, в чел.

### Контингент

По показателю 2.1.1. «Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет)» охват детей стабильно составляет 100%. Данный уровень показателя достигнут за счёт систематической работы по обеспечению «всеобуча», в том числе, за счёт учёта детей, проживающих на территории муниципалитета, организованного подвоза из отдалённых населённых пунктов, проведения ежегодной акции «Помоги пойти учиться», межведомственному взаимодействию с Комиссией по делам несовершеннолетних и органами опеки и попечительства.

**По показателю 2.1.2 «Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»** в 2023 году удельный вес численности учащихся составлял 100%. в связи с тем, что завершился поэтапный переход на уровнях основного общего образования на обучение по ФГОС.

**По показателю 2.2.1** *«Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»* году удельный вес численности учащихся, занимающихся во вторую смену в 2014 году, составлял 1,02%. В 2016 году 0%. В 2017 году 0%. В 2018 и последующих годах 0%. Улучшение значения показателя связано с введением в эксплуатацию пристройки к МБОУ «Сохновская СОШ» в 2015 году, завершением капитального ремонта и строительством пристроя МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ» в 2021 году.

**По показателю 2.2.2.** *«Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»* в 2023 году остался на уровне 2022 года. Данная группа обучающихся формируется из обучающихся на уровне среднего общего образования.

#### Кадровое обеспечение

**По показателю 2.3.1.** *«Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника»* в 2014 году –10,0, в 2015 году –9,0, в 2016 году – 9,3, в 2018 году – 8,2, в 2019 году – 10,1, в 2020 году- 10,4, в 2021 году – 9,6, в 2022 году – 9,7, в 2023 году – 11.

**По показателю 2.3.2.** *«Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций»* остался на уровне 2022 года и составил 18 %. В этот же период количество педагогов пенсионного возраста естественным образом увеличилось на 1%.

**По показателю 2.3.3.** *«Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации составляет 100% согласно указам Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» и от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».*

#### Сеть образовательных организаций

**По показателю 2.8.** *«Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)»* результат неизменный и составляет 0% в связи с оптимальностью имеющейся сети.

**По показателю 2.8.1.** *«Темп роста числа общеобразовательных организаций»* результат неизменный и составляет 0% в связи с оптимальностью имеющейся сети.

**По показателю 2.10.6.** *«Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в*

аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций» составляет 0 %. Результат достигнут благодаря завершению капитального ремонта МБОУ «Крутоярская СОШ» и МБОУ «Степновская СОШ».

**По показателю 2.10.7.** «Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций». Показатель улучшился на 8% и на сегодняшний день составляет 8,3% (2013-23%; 2014 - 15%; 2015 - 15%; 2016 - 15%, 2017-15%, 2018-15%, 2019-15%, 2020-15%, 2021 – 8,3%, 2022-8,3%, 2023-8,3%). Снижение показателя связано с завершением капитального ремонта здания МБОУ «Крутоярская СОШ» и здания МБОУ «Степновская СОШ». Планируется капитальный ремонт здания МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ».

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

**По показателю 2.4.1.** «Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося» в 2023 году составляет 18,7 кв.м. По сравнению с 2014 годом показатель вырос на 4,8 кв.м. за счёт введения в эксплуатацию пристроев к МБОУ «Сохновская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ» и МБОУ «Крутоярская СОШ».

**По показателю 2.4.2.** «Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций» значение составляет 100% на 2023 год. Показатель имеет стабильное значение на протяжении последних 12 лет.

**По показателю 2.4.3.** «Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций» значение составляет 26 машины, из них 20 имеет доступ к сети Интернет.

**По показателю 2.4.4.** «Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 50 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет» значение составляет 100%. В связи с реализацией проекта «Цифровая школа» осуществлено подключение к высокоскоростному интернету всех общеобразовательных учреждений Назаровского района.

ШИРИНА КАНАЛА СВЯЗИ	2016 ГОД	2017 ГОД	2018 ГОД	2020 ГОД	2021 ГОД	2022 ГОД	2023 ГОД
128 КБИТ/С	3	3	3	3	0	0	0
256 КБИТ/С	0	0	0	0	0	0	0
512 КБИТ/С	5	5	5	0	0	0	0
1 МБИТ/С	4	4	4	0	0	0	0
2 МБИТ/С	1	1	1	0	0	0	0
5 МБИТ/С	0	0	0	2	0	0	0

<b>30 МБИТ/С</b>	0	0	0	4	0	0	0
<b>50 МБИТ/С</b>	0	0	0	15	24	24	24
<b>100 МБИТ/С И БОЛЕЕ</b>	0	0	0	2	0	0	0

### Сохранение здоровья

**По показателю 2.7.1.** *«Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций»* результат на протяжении последних четырёх лет неизменный и составляет 100%.

**По показателю 2.7.2.** *«Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций»* в 2023 году составляет 100%.

**По показателю 2.7.4.** *«Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций»* результат неизменный и составляет 0% в связи с проектным решением имеющихся зданий.

### Обеспечение безопасности

**По показателю 2.10.1.** *«Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций».*

Показатель постоянный в связи с проектными решениями имеющихся зданий и составляет 46%.

**По показателю 2.10.2.** *Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.* Показатель постоянный с 2010 г. и составляет 100%.

**По показателю 2.10.3.** *«Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций».* По данному показателю в течение последних двух лет достигнут оптимальный результат: 2014 - 0%; 2015 - 100%; 2016 -100%; 2017-100%, 2018 и далее-100%.

**По показателю 2.10.4.** *«Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.* Значение показателя остаётся неизменным на протяжении последних 5 лет и составляет 100%.

**По показателю 2.10.5.** *«Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций»* результат составляет в динамике по годам 2014 - 0%; 2015 - 15%; 2016 - 15%; 2017-15%, 2018-2020 - 15%, 2021-92%, 2022-100%, 2023-100%.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**По показателю 2.5.1.** *«Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях»* составил в 2023 – 7.5% (2022 – 10.4% 2021-13,4%,2020 году- 10,3% ,2019 году- 9,7%, в 2018 году-8,1%, 2017 году-3,6%, в 2016 – 7,3%, в 2015 -9,4%, 2014 -8,9 %, 2013-10%) увеличение численности обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах связано с тем, что все образовательные учреждения практикуют инклюзивное образование.

**По показателю 2.5.2.** *«Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях»* в 2023 году составил 45,2% ( 2022 году составил 30%, в 2021 году – 32%, 2020 году -46,4%, в 2019 году -44%, в 2018 году-38,5, в 2017 году- 40%, в 2016году -42%, в 2015 году -54%, 2014 году -55%) это связано с тем, что увеличилось количество детей-инвалидов обучающихся на дому.

**По показателю 2.5.3** *«Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательной организации и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов)»*

Из 96 детей с умственной отсталостью, обучаются в отдельных классах общеобразовательных учреждениях Назаровского района, (2022г.- 98человек, в 2021 г. – 115 человек, 2020г. – 183 человека, 2019 г.- 193 человека, 2018 г.- 200 человек, 2017 г. – 204 человека, 2016 г.- 202 человека, 2015 г - 174 человека, 2014 г - 146 человек).

**По показателю 2.5.4** *«Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательной организации и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам»* 2 обучающихся с инвалидностью обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью II вариант.

**По показателю 2.5.5** *«Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам педагогическими работниками»*

В 2023 году 132 педагогов в 10 общеобразовательных учреждениях обучают детей с интеллектуальными нарушениями из них, 114 педагогов прошли курсовую подготовку.

### **Примеры успешных практик (см. Приложение 1)**

#### Качество образования

**По показателю 2.6.3.** *«Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования».* Среднее значение количества баллов государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования Назаровского района из года в год примерно одинаковое. Средний балл в 2019 году по математике – 14 баллов, по русскому языку – 25 баллов. В 2020 году результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, итоговых отметок. В 2021 году прослеживается отрицательная динамика, средний балл снизился - по математике- 12 баллов, по русскому языку - 20 баллов. В 2022 году средний балл увеличился – по математике 13,5 баллов, по русскому языку 25,5 баллов. В 2023 средний балл - по математике составил 12 баллов, по русскому языку 23 балла.

**По показателю 2.6.5.** *«Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА»* В 2022 году 93,7% выпускников освоили образовательные программы основного общего образования, 6,3% обучающихся от общей численности выпускников получили по ГИА баллы ниже минимального. В 2023 году 100% девятиклассников освоили программы основного общего образования.

#### Финансово-экономическая деятельность

**По показателю 2.9.1.** *«Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося»*, в 2015 году – 1065835 рублей, в 2016 году – 69903 рубля, в 2017 году-118080 рублей, в 2018 году – 137411,15 рублей, в 2019 году – 149 097 рублей, в 2020 году – 161 512 рублей, в 2021 году – 180 801 рублей, в 2022 году – 224 513 рублей, в 2023 году – 252056,74 рублей.

**По показателю 2.9.2.** *«Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций»* составляет 0%.

### Выводы

Создание условий для максимального охвата всеобщим, доступным и качественным образованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов является перманентной линией развития образовательной системы Назаровского района. Постоянное участие в краевых конкурсах на выделение субсидий позволило целенаправленно улучшать качество образовательной среды, в том числе за счёт проведения капитальных ремонтов и реконструкции зданий образовательных учреждений. Ведётся целенаправленная деятельность по созданию современных безопасных и комфортных условий осуществления образовательного процесса. Все школы имеют водопровод, центральное отопление и канализацию, охрану, дымовые извещатели, «тревожные кнопки». Сократилось количество зданий, требующих капитального ремонта.

В результате использования программного подхода на сегодняшний день удалось достичь максимальных показателей по обеспеченности горячим питанием. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.06.2020 №900 «О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов» в ОУ района для всех обучающихся 1-4 классов созданы условия для обеспечения бесплатным горячим питанием.

Ещё одна ключевая задача - качественная реализация нацпроекта «Образование», в том числе, в области формирования новых образовательных результатов (функциональная грамотность).

Одним из ресурсов по её достижению является участие в федеральных и краевых образовательных проектах в качестве инновационных площадок. Авангардные школы – это ресурс развития нашей системы образования. В районе успешно реализуются программы двух краевых инновационных площадок, основанные на задачах освоения функциональной грамотности (МБОУ «Сохновская СОШ») и воспитания гражданской идентичности обучающихся (МБОУ «Крутоярская СОШ»).

Механизмами достижения результатов определены следующие действия: мониторинг управленческой деятельности через систему проверки выполнения муниципального задания и отчётов управленческих команд.

С целью создания необходимых (базовых) условий для реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования осуществляется оснащение образовательных учреждений района учебным оборудованием, обеспечение учебниками и повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений района.

100% охват детей общим образованием, соблюдение принципа доступности достигается в районе за счёт специально организованного подвоза детей из малонаселённых пунктов к центральным посёлкам и деревням, системной работы всех ведомств, работающих с семьёй и детьми.

Динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ показывает, что средний балл района по ряду предметов ниже краевого. Если же рассматривать результаты сдачи ЕГЭ с учетом индекса социального благополучия, то все наши образовательные учреждения превышают границу предсказанного интервала, соответствующую их индексу социального благополучия. В районе есть высокие результаты школ с низким индексом социального благополучия и низкие результаты школ с более высоким индексом социального благополучия. Ежегодно фиксируются образовательные учреждения, результаты которых стабильно выше краевых и российских показателей.

В 2023 году муниципальная система образования продолжала реализовывать задачу выравнивания результатов школ при одновременном повышении объективности получаемых результатов. Для выстраивания эффективной системы управления качеством образования организуется работа по получению объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности. Существующие на сегодняшний день внешние оценочные процедуры позволяют увидеть профессиональный рост ОУ, педагогических коллективов, сфокусироваться на системной диагностике состояния системы общего образования для принятия управленческих решений по устранению выявленных дефицитов, и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования. В результате организованной системной деятельности по результатам оценки ни одно общеобразовательное учреждение не вошло в список школ с необъективными результатами, с количеством школ с низкими результатами сократилось. Это стало возможным благодаря муниципальной системе мер, направленной, с одной стороны, на профилактику нарушений процедур оценивания, с другой стороны, на совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

В рамках стоящих перед ОУ целей и задач по формированию новых образовательных результатов, педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах ПК, в том числе и в дистанционном режиме.

Ещё одним направлением развития системы образования Назаровского района является научно-методическое сопровождение педагогов. В 2023 году Назаровский район стал участником краевого проекта «Региональный методический актив 2.0». Три педагога МБОУ «Гляденская СОШ» обучаются на краевом уровне, осваивая компетенции учителей-методистов, что в дальнейшем будет являться ресурсом для развития системы образования

муниципалитета. В течение года были проведены разработческие семинары для педагогов по обучению проектирования уроков в системно-деятельностном подходе.

На протяжении учебного года была организована деятельность по тиражированию успешных педагогических, методических, управленческих практик.

### 2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

На начало 2023 года охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительным образованием составляет 68,2% без учета детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования от общей численности детей в возрасте 5-18 лет Назаровского района.

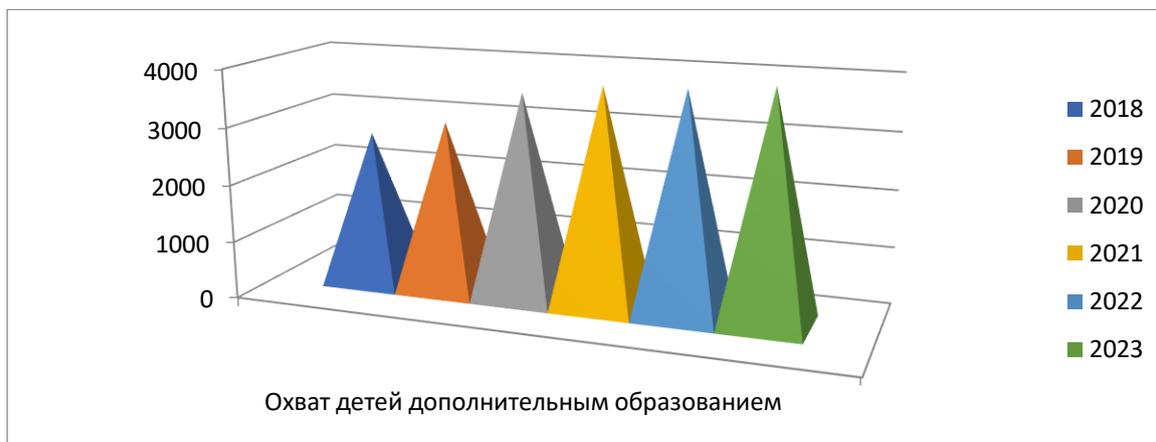
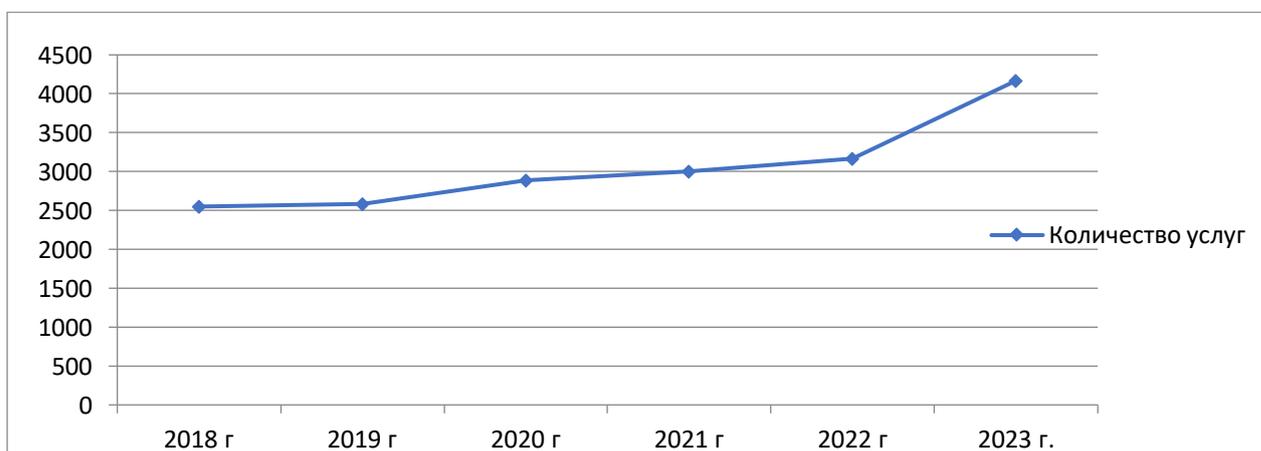


Рисунок 1 – Количество услуг, оказываемых обучающимся образовательными организациями, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования, в услугах.

#### Контингент

По показателю 5.1. «Количество услуг, оказываемых обучающимся образовательными организациями, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования, в услугах» в дополнительном образовании Назаровского района, в 2023 учебном году – 4169 услуг.



По результатам мониторинга, отмечается стабильный рост показателя оказываемых услуг в дополнительном образовании, так как ежегодно Назаровский район участвует в субсидии на увеличение охвата детей, благодаря чему обновляется содержание дополнительного образования, формы и технологии образовательного процесса в соответствии с изменяющимися запросами детей и их родителей, совершенствуется программно – методическое и информационное обеспечение.

**По показателю 5.1.1.** «Охват детей в возрасте от 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (численность уникальных детей, получающих услуги дополнительного образования, от общей численности детей в возрасте от 5 - 18 лет)» составляет 1679 человек (численность уникальных детей, получающих услуги дополнительного образования, от общей численности детей в возрасте 5-18 лет) составляет 41,14%.

**Показатель 5.2.** «Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»

**По показателю 5.2.1.** «Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы)».

Численность обучающихся в Назаровском районе по направлениям образовательной деятельности:

Направленность	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
художественная	28%	28%	31%	31,5%	39%
туристско-краеведческая	5%	5%	8%	2,5%	7%
техническая	15%	15%	8,4%	8,6%	12%
социально-гуманитарная	21%	21%	10%	10,7%	27%
физкультурно-спортивная	31%	31%	32%	28,8%	26%
естественнонаучная	-	-	1%	0,9%	9%

Анализируя данные таблицы, следует вывод, что по всем направленностям повысился процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием детей Назаровского района.

**Примеры успешных практик** (см. Приложение 2)

**По показателю 5.2.2** «Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей - инвалидов)» охват детей составляет 68,9%.

Год	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% занятых	60%	60%	60%	67,5%	68,7	68,9

**По показателю 5.2.2** «Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей - инвалидов)» охват детей составляет 80%.

Год	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% занятых	60%	60%	60%	73%	79%	80%

**По показателю 5.2.3.** «Удельный вес численности детей - инвалидов в общей численности, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам» охват детей составляет 36%.

Год	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% занятых	34%	34%	34%	35%	35%	36%

Низкая численность показателя объяснима, с точки зрения высокой доли детей с тяжёлой формой инвалидности, не подлежащих обучению, по состоянию здоровья.

#### Кадровое обеспечение

**Показатель 5.3.** «Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»

**По показателю 5.3.1.** «Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации» на протяжении 2018-2023 годов составляет 100%.

#### Сеть образовательных организаций

**По показателю 5.5.** «Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)».

**По показателю 5.5.1.** «Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования» составляет 0%.

Год	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

За период с 2018 по 2023 учебный год никаких изменений не произошло, дополнительная сеть не расширялась, учреждения не открывались и не закрывались.

**По показателю 5.7.** «Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)».

**По показателю 5.7.1.** «Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования» составляет 0 %.

**По показателю 5.8.3.** «Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»- 0% (отсутствуют);

**По показателю 5.8.4.** «Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта», - 0% (отсутствуют).

Материально-техническое и информационное обеспечение

**По показателю 5.4.** «Материально – техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ».

**По показателю 5.4.1.** «Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося» составляет 6,21 кв. метра, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

**По показателю 5.4.2.** «Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования» за период с 2018 - 2023 год:

Год	Водопровод	Центральное отопление	Канализация
2018-2023 гг.	100%	100%	100%

**По показателю 5.4.3.** «Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования»

Год	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего	29	29	29	29	29	35
Имеющих доступ к сети Интернет	40%	45%	50%	60%	65%	70%

Показатель стабильный, данного количества компьютеров достаточно для реализации программ дополнительного образования.

**По показателю 5.8.1.** «Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования» с 2018-2023 г. - 50%. Показатель постоянный, связанный с конструктивными особенностями здания.

**По показателю 5.8.2.** *«Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования» с 2018-2023 г. составляет – 100%.*

Учебные и внеучебные достижения

[Перечень показателей МСО, которые должны найти отражение в этом подразделе:

Для регионального и муниципального уровней отсутствуют. Подраздел заполняется по желанию авторов.

Финансово-экономическая деятельность организаций

**5.6.1. «Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося».**

**По показателю 5.6.1.** *«Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося» за три предыдущих года составляет:*

2015 год – (29 482 665 рублей), в расчете на одного обучающегося приходится 11370,00 рублей

2016 год – (30 437 997 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 10503,24 рублей

2017 год – (28 870 600 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 10567,57 рублей

2018 год – (30 259 880 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 15305,96 рублей

2019 год- (35 289 800 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 18 973,06 рублей

2020 год- (35 200 900 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 19 776,79 рублей

2021 год- (37 310 104 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 20 960,73 рублей

2022 год - (44 852 280 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 24 522,84 рублей.

2023 год – (44191378 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 24 826,62 рублей.

По данному показателю наблюдается незначительное увеличение по сравнению с прошлыми годами.

**По показателю 5.6.2.** *«Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования».*

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования составляет 0 % (отсутствует).

Выводы

В рамках развития приоритетных направлений в образовании произошли изменения в развитии и совершенствовании системы дополнительного образования района. Это стало возможным, в том числе, через оформление общих подходов к формированию образовательных результатов обучающихся на основе интеграции деятельности с общим образованием.

Пятый год в районе реализуются сетевые программы по социально-гуманитарному направлению, которые позволяют использовать имеющиеся ресурсы и получать компетентностные результаты обучения, положительно сказывающиеся на росте успешности школьников.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» в 2023 году Назаровский район принимал участие в проектах по ранней профессиональной ориентации:

В проекте «ПроеКТОриЯ» и «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию, приняли участие 937 обучающихся 6-11 классов.

В проекте «Билет в будущее», зарегистрировались и прошли онлайн-диагностику на платформе проекта 340 школьников Назаровского района из 10 школ (МБОУ «Павловкая СОШ», МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Краснополянская СОШ», МБОУ «Дороховская СОШ», МБОУ «Сахаптинская СОШ», МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Подсосенская СОШ»).

В результате целенаправленной работы в Назаровском районе сложилась система выявления, сопровождения и поддержки одарённых детей. Наши дети успешны во многих зональных и краевых мероприятиях. Мониторинг участия школьников в различных олимпиадах показал, что только в текущем учебном году в различных дистанционных олимпиадах, турнирах, предметных чемпионатах и конкурсах приняли участие 783 (30 %) учащихся всех уровней обучения. Несмотря на то, что у нас есть результаты во многих направлениях работы с одарёнными детьми, результаты Всероссийской олимпиады школьников нас не устраивают. Это наше проблемное место, над которым мы работаем и готовы обсуждать, сотрудничать с территориями, имеющими положительные результаты или общие с нами проблемы и заинтересованные в их решении.

#### **2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования**

В основе отчёта лежат инвариантные показатели регионального мониторинга системы образования.

##### Инвариантные показатели

1. **По показателю** *«Доля образовательных организаций в муниципалитете, в которых разработаны и реализуются СОКО ДО, ШСОКО»*

На ноябрь 2023 года муниципальный мониторинг позволил сделать следующие выводы.

Доля образовательных организаций, в которых функционируют ВСОКО составляет 100%. В каждом ОУ ВСОКО опирается на требования ФГОС и краевые приоритеты в образовательных результатах, а именно, акцент в результатах делается на предпосылки формирования

функциональной грамотности, читательскую грамотность, математическую грамотность, проектную компетентность, исследовательскую компетентность, гражданскую идентичность.

В 100 % общеобразовательных учреждений результаты отслеживаются по уровням обучения, в 25% по степени сформированности (высокий, средний, низкий).

ВСОКО осуществляется на основе «Положения о ВСОКО».

Документ содержит направления оценки качества:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Оценка содержания образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Оценка условий реализации ООП проводится ежегодно. Соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативные акты школы в рамках ВСОКО включают в себя «Положение внутришкольном контроле».

Результаты ВШК фиксируются справками, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе ОО.

В каждом ОО не реже 1 раз в четверть проводятся административные контрольные срезы, позволяющие увидеть предметные результаты, которые рассматриваются на совещании при директоре либо в процессе индивидуального собеседования с учителем в момент сдачи отчёта.

Организован и проводится муниципальный тематический мониторинг управленческой деятельности на уровне школ в рамках развития ВСОКО. Акцент, по-прежнему, делается не только на формально прописанных результатах, сколько на внутренней составляющей работы по их достижению (анализ результатов, выявление проблемных мест, изменения в практике, а также принципы оценивания, инструменты, процедуры, система работы).

**2. По показателю** *«Доля ОО в муниципалитете, в которых осуществляется работа с результатами оценочных процедур, входящих в ВСОКО: наличие в муниципалитете площадки профессиональной коммуникации по темам формирования функциональной грамотности, введения ФГОС, в т.ч. по запросу от педагогов на помощь после проведения оценочных процедур и какого он плана (разъяснить, понять, спроектировать изменение практики)»* можно сделать следующие выводы.

Деятельность по работе с результатами оценочных процедур организована во всех ОУ. Одним из инструментов фиксации поступательного движения школ является страницы школьных сайтов, куда в процессе работы школы размещают информацию о результатах внешних и внутренних оценочных процедур и мониторинговых исследований в течение всего года. Там же размещаются документы, фиксирующие принятие управленческих решений и выдачу адресных рекомендаций. Это позволяет достичь определённой степени «прозрачности» в деятельности школ для оказания своевременной методической поддержки.

Для отслеживания работы школ с проблемными зонами ВСОКО и оказания своевременной поддержки в течение года организовано не менее 5 выездов специалистов отдела общего образования и отдела информации в ОУ.

Площадкой профессиональной коммуникации по темам формирования функциональной грамотности, введения ФГОС и др. являются виртуальные ежемесячные встречи на платформе «Сферум» («Методический/управленческий диалог»).

**3. По показателю** *«Доля ОО, в которых действует система поддержки профессионального роста педагогов»* можно сделать следующие выводы.

Система поддержки профессионального роста педагогов во всех образовательных учреждениях района включает в себя мероприятия по сопровождению процедуры аттестации работающих специалистов, повышение квалификации через обучение в ВУЗе, работу в сетевых сообществах, семинары, курсы ПК и различные конкурсные мероприятия, привлечение молодых кадров в ОУ и их сопровождение в течение трёх лет (наставничество).

Образовательный ценз педагогов высок - 214 (72%) человека имеют высшее образование, 2% получают высшее образование, обучаясь заочно в ВУЗах. После окончания учёбы этими педагогами, доля учителей с высшим образованием будет соответствовать краевому уровню от общего количества учителей сельских образовательных организаций (74%). Анализ качественных

характеристик педагогического состава также выявляет, что специалистов образовательных организаций, имеющих высшую и первую квалификационную категорию 60%. Механизмом мотивации является личностный рост в профессиональном плане. Педагоги образовательных организаций отдают предпочтение первой квалификационной категории, что на 26% больше, чем высшей квалификационной категории. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационными комиссиями образовательных учреждений. 100% педагогических работников аттестованы согласно «Порядку проведения аттестации педагогических работников».

Одним из условий, которые формируют профессиональную развивающую среду мы считаем сетевое взаимодействие и педагогические сообщества.

На сегодняшний момент в нашем районе сложились следующие муниципальные педагогические сообщества:

- предметные РМО;
- творческие группы по формированию у обучающихся функциональной грамотности;

В их деятельности принимают участие 80% ОУ района:

- на РМО педагоги восполняют «предметные» дефициты, изучают новые педагогические технологии, анализируют результаты контрольных процедур: ГИА, ЕГЭ, ВПР, ККР, КДР и т. д., проводятся семинары – практикумы, тиражируют успешный опыт.

В 2023 году работа строилась в следующих направлениях:

1. Работа с результатами оценочных процедур ЦОКО и принятию решений по результатам этих процедур.
2. Разработка и реализация муниципальной модели формирования функциональной грамотности обучающихся;
3. Реализация муниципальной и школьных моделей инклюзивного образования;
4. Научно-методическое сопровождение педагогов.

С целью создания условий для научно-методического сопровождения педагогов, формирования функциональной грамотности и компетенций обучающихся, была проведена серия методических разработческих семинаров-практикумов с управленческими командами школ, результатом стало появление муниципальной и школьной модели по формированию функциональной грамотности, выявлены дефициты педагогов, составлены индивидуальные программы профессионального развития.

В 2023 году продолжили работу по выстраиванию методической работы с педагогами отдельных классов, согласно муниципальной модели инклюзивного образования.

В направлении работы по развитию «школьной системы наставничества» можно констатировать следующий факт: в образовательных организациях, имеющих молодых педагогов, или имеющих специалистов, пришедших из других сфер в образование, происходит становление

системы наставничества: совместное проведение учебных занятий или внеклассных мероприятий, план наставника, план молодого педагога и другое. Работа организована во всех 10 ОУ района (100%).

В направлении «конкурсное движение» фиксируется доля педагогов, которые формируют новую практику и готовы предъявить свой профессиональный опыт педагогическому сообществу разных уровней:

год	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
2015	48	22	5
2016	52	22	6
2017	70	16	5
2018	72	16	5
2019	47	14	13
2020	113	34	63
2021	144	87	126
2022	152	86	5
2023	150	84	3

Данные, приведённые в таблице, показывают рост активности педагогов ОУ и ДОУ в данном направлении.

В 2023 году Назаровский район продолжил участие в процедуре для формирования кадрового резерва Красноярского края. Педагогами МБОУ «Преображенская СОШ»: Куликова Н.Н. – учитель математики, Филимонова Е.А. – учитель русского языка и литературы, включены в работу регионального общественного актива Красноярского края в качестве тьюторов.

В направлении формирования функциональной грамотности педагоги Назаровского района стали участниками Краевого педагогического форума по формированию функциональной грамотности у обучающихся. В форуме приняли участие 23 педагога.

С целью мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся Назаровского района, организации интеллектуального досуга, был проведен очередной чемпионат среди обучающихся 4-11 классов. В результате проделанной работы, можно сделать вывод, произошло единство понимания целей, задач, приоритетных направлений в области формирования функциональной грамотности.

В течение 2022/2023 года МБОУ «Крутоярская СОШ» являлась стажерской площадкой по реализации модели наставничества для западной группы территорий.

Управленческие и педагогические команды образовательных организаций активно включаются в инновационную деятельность:

- МБОУ «Степновская СОШ» - апробация ПМО (персонализированной модели обучения).
- Коллектив МБОУ «Степновская СОШ» - реализовывали проект «Агрокласс».

- В 4 образовательных учреждениях действовали площадки по апробации программы по информатике для 7 класса (МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Сахаптинская СОШ», МБОУ «Сохновская СОШ»).

- Коллектив МБОУ «Крутоярская СОШ» - апробация примерной программы воспитания в субъектах Российской Федерации.

- МБОУ «Подсосенская СОШ» - программа «Мой путь к научным вершинам».

- МБОУ «Краснополянская СОШ» - базовая школа инклюзивного образования Назаровского района.

Формирование инклюзивной культуры общества осуществлялась через организацию различных мероприятий в общеобразовательных учреждениях Назаровского района таких как, например: «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», «Человек среди людей», «Мои права и обязанности», «Я и закон», «Мир, в котором я живу» и др., освещённых в средствах массовой информации и сайтах общеобразовательных учреждений.

Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ осуществлялась через организацию районных конкурсов и способствование участию в краевых конкурсах, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках работы со ШНОР была разработана необходимая нормативно-правовая база, муниципальная и школьные программы повышения качества образования, управленческие проекты, среднесрочные программы, программы по рисковому профилям. В течение года три школы района реализовали 4 стажерские площадки для школ с низкими результатами.

#### Вариативные показатели

#### **1. По показателю «Доля ОО в муниципалитете (в%), которые успешно прошли НОКУОД»**

можно сделать следующие выводы.

Доля образовательных организаций, в которых успешно проведена независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности составляет - 100%.

Средневзвешенный балл составляет 92,03 из 100 возможных. Наибольшие баллы ОУ имеют по критериям "Открытость и доступность информации об организации", «Комфортность условий предоставления услуг", "Доброжелательность, вежливость работников организации", "Удовлетворенность условиями оказания услуг".

#### **2. По показателю «Количество и доля молодых педагогов, оставшихся работать в ОО района после трёх лет работы»** можно сделать следующие выводы.

В 2023 году в общеобразовательные организации района трудоустроилось 4 молодых педагогов, из них 25% имеют высшее образование, 75% средне-специальное образование. Для закрепления молодых специалистов в образовательных учреждениях района назначены наставники из числа педагогов - стажистов.

На протяжении учебного года для молодых учителей работает профессиональное методическое сообщество «Ассоциация молодых педагогов Назаровского района», целью которой является создание условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов, оказание практической помощи в вопросах повышения педагогического мастерства, популяризация молодежного педагогического движения.

Задачей данной ассоциации является формирование у начинающих учителей потребности в непрерывном самообразовании, ознакомление с нормативно-правовой документацией, формирование индивидуального стиля творческой деятельности начинающих педагогов. В целях содействия профессиональному росту молодых специалистов, развития молодежных инициатив и закрепления молодых кадров в системе образования на территории Назаровского района организуются различные формы обучения: семинары-практикумы, педагогические квизы, круглые столы, тренинги, профессиональные педагогические игры.

**3. По показателю** *«Доля образовательных организаций, включённые в региональные проекты, направленные на изменение содержания и форм дополнительного образования»* можно сделать следующие выводы.

На основании полученных статистических данных, охват ОО региональным проектом «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» составил 100 % (10 школ и два учреждения дополнительного образования).

4. По показателю «Доля образовательных организаций, имеющих образовательные центры «Точка роста» можно сделать следующие выводы.

В 2023 году на территории Назаровского района открыты ещё два образовательных центра естественно-научной и технологической направленностей МБОУ «Дороховская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ». Таким образом, в течение двух лет, «Точки роста» открылись в 10 общеобразовательных учреждениях района.

Создаваемые Центры призваны обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного профиля, а также дистанционных программ обучения, в том числе на базе сетевого взаимодействия.

«Точки роста» позволяют:

1) создать условия для внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, применение образовательных технологий.

2) обновить содержание и совершенствовать методы обучения по предметам «Физика», «Химия», «Биология»;

3) использовать инфраструктуру во внеурочное время как образовательное пространство для развития общекультурных компетенций, естественнонаучной грамотности школьников,

проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

### 3. Выводы и заключения

#### 3.1. Выводы

В 2023 году общий вектор развития системы образования задан рамками краевых проектов национального проекта «Образование» и федерального проекта «Школа Минпросвещения России», которые обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, а также преемственность образовательных программ.

Удовлетворение потребностей населения в дошкольном образовании является одним из приоритетных направлений, обозначенных в Стратегии развития образования Назаровского района. Для оказания консультативной помощи родителям, во всех детских садах работают консультационные пункты. Программный системный подход позволяет обеспечивать дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет 100%. Сеть действующих образовательных организаций полностью обеспечивает государственные гарантии доступности дошкольного образования независимо от социального статуса и состояния здоровья граждан. Общая доступность дошкольного образования составляет 100%. Охват детей дошкольным образованием составляет 76 % от количества проживающих от 1 до 7 лет.

Деятельность дошкольных учреждений в 2023 году выстраивалась в следующих направлениях:

- формирование предпосылок функциональной грамотности;
- организация преемственности;
- реализация программы воспитания;
- управление качеством образования.
- индивидуализация образовательного процесса;
- развитие начального технического образования;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1 сентября 2023 года все дошкольные учреждения перешли на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

На федеральном уровне большое внимание уделяется подготовке, апробации и последующей в 2024 году реализации во всех детских садах Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста.

Таким образом, вторая задача, стоящая перед системой дошкольного образования, – обеспечить качественную апробацию и подготовку к внедрению программы просветительской деятельности для родителей во всех дошкольных учреждениях района, края.

Достижение результативности и объективности остаются приоритетными направлениями деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения». В основу надёжности, валидности измерителей, для оценки качества подготовки, обучающихся кладутся такие компоненты, как:

1. Критериальные требования ФГОС;
2. Периодическое независимое стандартизированное оценивание (КДР, ВПР, ГИА);
3. Критериальное, формирующее оценивание.

Так, в пяти образовательных учреждениях наблюдается отсутствие положительной динамики образовательных результатов: «Краснополянская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «Подсосенская СОШ».

На основе анализа результатов данной группы школ определены педагогические и управленческие проблемные зоны. Педагогами школ не в системе организуется учебный процесс с использованием дифференцированного/индивидуального подходов, методики формирующего оценивания. А управленческими командами при анализе результатов работы не определяются мероприятия плана работы в рамках управленческого цикла.

В других 5 ОО наблюдается положительная динамика результатов: МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Сохновская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ», МБОУ «Сахаптинская СОШ», МБОУ «Дороховская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ».

Результаты достигнуты за счёт реализации школьных управленческих проектов по сопровождению педагогов через ИОМ, применения таких управленческих технологий как «Форсайт-сессии», РАД.

Стратегия по обеспечению объективности результатов во всех ОО района формируется за счет:

1. Соотнесения результатов на уровнях (региональном, муниципальном, внутришкольном системы оценки качества образования);
2. Анализа результатов обучающихся;
3. Полного управленческого цикла;
4. Развитие профессиональных компетенций педагогов.

На протяжении трех лет в Назаровском районе отсутствуют школы с признаками необъективных результатов. Это стало возможным благодаря муниципальной системе мер, направленной, с одной стороны, на профилактику нарушений процедур оценивания, с другой стороны, на совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

По результатам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в 2022/2023 учебном году наблюдается устойчивая динамика образовательных результатов.

Так, мы видим относительно стабильное количество неуспевающих при одновременном росте доли школьников с высокой мотивацией к обучению. Притом количество

высокомотивированных школьников традиционно резко возрастает в 1, 3 и 4 четвертях. Такая тенденция сохраняется на протяжении трёх последних лет.

Между тем, резкий рост или падение результатов являются одним из маркеров необъективной системы оценивания. Рассматривая контекстные данные, а именно, организацию системы работы по сопровождению школьников с различными возможностями, мы видим низкий процент охвата индивидуальным сопровождением обучающихся как из группы неуспешных, так и из группы высокомотивированных.

Это свидетельствует об отсутствии условий для увеличения качества образования в ОО, поэтому позволяет взять под сомнение объективность такого стремительного роста численности хорошо и отлично обучающихся детей.

Наличие проблемного поля в области качества образования и системы внутреннего оценивания на примере двух предметов (русский язык и математика) подтверждают результаты ВПР 2023 года.

Так, помимо снижения доли высоких оценок от 4 класса к 7 классу, мы фиксируем закономерное увеличение доли неудовлетворительных оценок. При этом только половина обучающихся подтверждает свои результаты в виде оценок в классных журналах.

Это говорит о нивелировании ценности образования, в общем, и знаний на отдельных предметах в частности, по мере взросления наших обучающихся. Поэтому, деятельность по обеспечению объективного оценивания - становится одной из главных перспективных задач.

В единую систему оценки качества образования помимо ВПР входят и краевые диагностические работы, которые позволяют не только отследить сформированность функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная), но и рассмотреть результаты с точки зрения объективности.

Результаты учеников 4-х классов по читательской грамотности несколько хуже по сравнению с прошлым годом. Стало больше результатов недостаточного и пониженного уровня.

В 6-х классах снизилась доля детей с недостаточным уровнем обучения, в 2 раза выросла доля с пониженным уровнем и снизилась доля базового и повышенного уровня.

Результаты по математической грамотности 2023 года лучше, чем прошлым учебным годом. Уменьшилась доля обучающихся, выполняющих работу с уровнем ниже базового. Достигли базового и повышенного уровня 81% учеников 8-х классов. Достаточно уверенно школьники применяют математические знания для решения реальных жизненных задач. В этом аспекте видна положительная динамика.

Необходимо отметить отрицательную динамику результатов по группам умений естественно-научной грамотности. Средняя успешность (базовый уровень) выполнения работы составляет 59 %, что на 10 % ниже по сравнению с прошлым годом.

Объективно ли муниципальные данные отражают положение дел? Об этом можно судить, в том числе, по представленным на слайде диаграммам "Распределение баллов". Там, где результаты резко отличаются от краевых, особенно в области высоких баллов, это может говорить о необъективности проведения процедуры или проверки работ обучающихся.

Поскольку исключительно на школе и персонально на учителе, лежит ответственность за объективное оценивание знаний учащихся, задачей на 2023/2024 учебный год должно являться обеспечение единых подходов к оценочной деятельности, как на уровне каждого педагога, так и на уровне каждой ОО.

Еще один параметр, важный для внутришкольной системы оценки качества, - мониторинг рисков школьной неуспешности и работа по их преодолению. В решении этой задачи серьезным подспорьем является проект «500+».

По результатам федерального мониторинга в этом году Назаровский район уверенно занял лидирующие позиции.

Мы имеем существенный прирост в показателях реализации региональной программы повышения качества образования.

Работа велась в трех направлениях: реализация проекта 500+, реализация регионального проекта и муниципальной программы повышения качества образования. Стоит отметить, что согласно выборке 2022 года, благодаря слаженной совместной работе, 3 из 9 общеобразовательных организаций перешли из статуса ШНОР в эффективный режим.

Однако в целом по району остается проблема динамики детских результатов этой группы школ. В 2023/2024 учебном году нам предстоит работа по распространению опыта в реализации школьных программ профилактики школьной неуспешности и снижению ее рисков.

Основной задачей в работе со школами, демонстрирующими низкие результаты, в современных условиях предлагаем рассматривать задачу полноценного вхождения в единое образовательное пространство и реализации требований проекта «Школа Минпросвещения России» как минимум на базовом уровне.

Основными показателями эффективности по – прежнему являются результаты государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации было допущено 254 обучающихся.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника МБОУ «Степновская СОШ» - Журавлева Ульяна и Кабак Зарина.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации можно сказать, что качество образования в районе имеет тенденцию к росту. Доля обучающихся получивших «4» и «5» по всем предметам стало выше по сравнению с прошлым годом. Но! неуспешные результаты по русскому языку, обществознанию и биологии тоже выросли.

Рассматривая результаты по основным предметам, мы видим, что в этом году по результатам основного этапа по математике в районе нет «5», но средний балл выше, и получивших отметку «2» на 16% меньше, чем в последние 2 года.

Результаты по русскому языку в этом году не оптимистичны - увеличилась доля неуспешных отметок. Но есть в районе девятиклассники, получившие максимальные 33 балла. Самый высокий результат показали выпускники МБОУ «Крутоярская СОШ» и МБОУ «Сохновская СОШ».

Следует отметить, что в течение 3 лет выпускники МБОУ «Крутоярская СОШ» и МБОУ «Сохновская СОШ» сдают ОГЭ по русскому языку без «2», а МБОУ «Подсосенская СОШ» на протяжении 2 лет не имеют двоечников по русскому языку и математике.

Рассматривая качество результатов по итогам ГИА в разрезе предметных областей, обращаем внимание на следующие факты.

По предметам «информатика», «химия», «физика», «история», «биология» наблюдается рост качества образовательных результатов по сравнению с 2021/2022 учебным годом.

Мы фиксируем рост заинтересованности в изучении данных предметов, что обусловлено использованием в обучении практико - ориентированного подхода и нового цифрового оборудования «Точка роста».

В этом учебном году доля выпускников 9 классов, желающих сдавать информатику увеличилась на 19%. Несмотря на популярность предмета, не удаётся повысить качество результата. Нам необходимо повышать качество преподавания предмета в целом, в том числе, используя ресурс внеурочной деятельности и индивидуально - ориентированного подхода.

Общая тенденция последних лет, связанная с падением качества знаний и снижением уровня образования школьников, подтверждается и на ЕГЭ.

За последние три года, отмечено снижение среднего балла по обязательным предметам: по русскому языку и математике. В 2022/2023 учебном году зафиксировано уже по всем предметам, кроме химии и физики.

Не смотря на снижение результатов по основным предметам, статистические данные по результатам ЕГЭ за последние 3 года показывают стабильные результаты и отсутствие учащихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку. Средний балл по этому предмету – 61,9 этот показатель немного ниже, чем в прошлом году (для сравнения в 2022 – 63,0 балла).

Наибольший балл в районе в этом учебном году по русскому языку – 85, его получили 3 выпускников из Преображенской, Сахаптинской и Степновской школ. 83 балла – у выпускника Гляденской школы.

Значительное снижение результатов произошло по обществознанию, истории, литературе, биологии, информатике, английскому языку.

Третий год по предмету «обществознание» появляются учащиеся, которые не смогли перешагнуть минимальный порог, и количество «неперешагнувших» с каждым годом увеличивается. Средний балл по району – 50,2 в прошлом году -54,3.

Выпускники, не перешагнувшие минимальный порог имеются также по химии, математике базовой, истории, биологии и информатике. Причем зачастую у этих выпускников в журналах за полугодие и за год выставлены «четверки». Возникает большой вопрос о наличии объективного оценивания в школах, качества подготовки выпускников, уровня владения педагогами новыми моделями контрольных измерительных материалов, использования на уроках технологий, развивающих в учениках умение рассуждать, аргументировать, использовать навыки исследовательской и проектной деятельности.

Правильный ли выбор экзамена делают выпускники? Почему учащиеся, имеющие по предмету «четверки» не преодолевает минимальный порог? Выставляемые оценки в журнале являются объективными? На эти и другие вопросы необходимо найти ответы и пути решения, в каждой ОО.

В 2023 году только по предмету «Русский язык» есть результаты от 80 баллов и выше. Для сравнения: в прошлом году таких предметов было 4 – русский язык, английский язык, история и обществознание.

Отдельно хочется отметить Преображенскую школу, как единственное образовательное учреждение, которое улучшило свои показатели среднего балла ЕГЭ по каждому сдаваемому предмету в сравнении с прошлым годом, а также, отсутствуют выпускники, не перешагнувшие минимальный порог. Средний балл ЕГЭ по каждому предмету в этой школе выше среднего балла по району.

Одним из показателей качества образования является «Доля выпускников, поступивших в ВУЗы региона». Так, в 2023 году в вузы поступили 30 % выпускников, в 2021 году – 31%. С выявившейся тенденцией к снижению результатов можно предполагать, что этот показатель будет снижаться. Для поступления в вузы на бюджетной основе выпускникам необходимы результаты не менее 65 баллов за предмет, а значит должна быть организована более качественная подготовка учащихся на протяжении всех уровней обучения.

Высокое качество обучения ряда школ ежегодно подтверждается числом выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, подтвердивших свои результаты на ЕГЭ.

Количество медалистов в этом году сократилось в 3 раза. В 2023 году всего 2 выпускника из Павловской и Гляденской школы окончили с золотой медалью (в 2022 – было - 6).

Средний балл у медалистов по трем экзаменам в этом году ниже, чем в прошлом году и равен – 69,3 (для сравнения в 2022 – 77,4). Сумма баллов по экзаменам у медалистов с каждым

годом снижается. В этом году наибольшая сумма баллов по трем предметам у медалиста Павловской школы – 210 баллов (для сравнения в 2022 - 258 баллов, в 2021 – 264).

Снижение среднего балла медалистов, также говорит о необходимости изменений в организации и подготовке к экзаменам, усиливая профильную подготовку по предмету. А также необходимо исключить практику завышения отметок и искусственном вытягивании медалистов.

Вопрос функционирования системы оценивания в школе должен быть на личном контроле директора школы. Недопустимо невыполнение норм оценивания педагогами школ, как в области завышения, так и их занижения.

Одним из важнейших государственных приоритетов является работа с одаренными детьми. В качестве индикатора результативности этой работы традиционно рассматриваются результаты регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.

Впервые в этом учебном году школьный этап олимпиады по 6 предметам: физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика проводился на технологической платформе «Сириус. Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

Доля школьников, охваченных олимпиадным движением на уровне образовательных организаций в 2022/2023 учебном году, составила 80,2% (1369 учащихся). За три последних года количество участников школьного этапа незначительно снижено: это произошло по причине уменьшения общего количества обучающихся (на 3,5%), но при этом количество победителей и призёров увеличилось на 15% (с 13% до 28%).

В муниципальном этапе олимпиады приняло участие - 155 учащихся 7-11 классов – это на 47% выше по сравнению с прошлым годом.

Предметами-лидерами (предметы, по которым участники набрали более 75% баллов) стали – физкультура (20 % учащихся) и ОБЖ (16,6% учащихся). Высокие баллы по физкультуре сохраняются уже седьмой год. В число предметов со стабильно высокими результатами попадает и биология. Ежегодно по этому предмету объявляются победители.

Количество призовых мест в муниципальном этапе по сравнению с прошлым годом увеличилось на 18% и составляет 39 побед. Наличие призовых мест отмечено в предметах – биология, обществознание, ОБЖ, физика, физкультура, технология, французский язык.

Впервые за много лет участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (Сохновская школа, учитель Сергеев Геннадий Юрьевич) и французскому языку (Павловская школа, учитель Даниленко Лариса Викторовна) набрали высокие баллы и прошли в региональный этап. Педагоги и участники получили ценнейший опыт, который смогут использовать в дальнейшей работе.

Однако необходимо отметить, что до сих пор не решена проблема несоответствия количества победителей и призёров различных перечневых мероприятий действительному интеллектуальному потенциалу обучающихся Назаровского района. Возможности индивидуализации, развития талантов не везде реализуются в полной мере.

В этой связи, при работе с высокомотивированными учащимися наша задача заключается в том, чтобы преодолевать имеющиеся на местах дефициты по индивидуализации образования посредством постоянно развивающихся возможностей и ресурсов формируемого единого образовательного пространства. Педагогам нужно обеспечивать освоение школьниками данного пространства, выступая в новой педагогической позиции – наставников и навигаторов.

В Назаровском районе право на доступное и качественное образование реализуется для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, а это более 216 детей в возрасте от 0 до 18 лет (включая 68 детей-инвалидов), что составляет около 9 % от общей численности детского населения. Образование на дому получают 44 ребёнка с ОВЗ.

В 10 ОО реализуются адаптированные общеобразовательные программы. 76 детей получают инклюзивное образование. Образование в отдельных классах - получают 96 детей.

Как показал мониторинг, для обучения учащихся с ОВЗ во всех ОО созданы специальные условия для обучения, а также создана безбарьерная образовательная среда для обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха.

Внедрение в российские школы по всей стране цифровой образовательной среды решает вопрос развития единого образовательного пространства с одинаковыми стартовыми возможностями для обучения.

Это выражается в создании единых цифровых образовательных платформ, задачей которых является обеспечение единства образовательного пространства в масштабах района, края, страны. Создается удобная инфраструктура, сервисы, понятные любому учителю и родителю, а также – программное обеспечение, включающее в себя весь необходимый функционал. В неё включены ФГИС «Моя школа», платформа для коммуникации «Сферум», верифицированный контент «РЭШ», система «Навигатор».

С целью изучения школьниками и родителями современной цифровой среды ОО нашего района активно подключились к реализации образовательного проекта «Урок цифры».

Подключены к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды и используют образовательные сервисы на рабочем месте 242 педагога и 922 обучающихся.

100% образовательных организаций района зарегистрированы на платформе «Сферум».

В ФГИС «Моя школа» интегрируются электронный школьный дневник, журнал, расписание, облако для файлов, библиотека контента с курсами, а также система поддержки проектной деятельности и портфолио учеников.

Согласно данным краевого мониторинга активности, все общеобразовательные учреждения района включились в деятельность по цифровой образовательной среде.

Полученная информация по количеству сообщений и звонков, показывает низкую степень выстраивания горизонтальных связей между педагогами и учениками. Ситуация требует продолжения целенаправленной деятельности по организации работы в сервисе. На муниципальном уровне в 2023/2024 учебном году планируется проведение не менее 50% всех вебинаров на платформе «Сферум».

В Назаровском районе в течение 3-х лет продолжается создание сети центров естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

В 2023 году в районе функционировало уже 10 образовательных центров. Школы активно принимали участие в краевых и муниципальных мероприятиях по обмену опытом. Педагоги МБОУ «Гляденская СОШ» стали победители Всероссийского конкурса "Мои инновации в образовании".

Результативное участие педагогов и обучающихся в региональном конкурсе "Юный исследователь – 2023», краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири», открытом дистанционном конкурсе творческих и исследовательских работ «СТАРТИС» - твой старт в исследованиях!» - говорит об эффективном выстраивании проектно-исследовательской деятельности в центрах «Точка роста».

В 2023 году муниципальная команда района на уровне края была отмечена благодарственным письмом от ИПК за командный подход и активность в решении поставленных задач, а МБОУ «Преображенская СОШ» за демонстрацию широкого спектра возможностей «Точка роста», в том числе, за сетевое взаимодействия с Кванториумом г. Ачинска.

Единое образовательное пространство - это пространство возможностей.

Такие возможности нужно создавать в рамках имеющейся инфраструктуры с перспективой на её развитие. Примером такого шага является создание «Агрошколы» на базе «Степновской СОШ». Для обучающихся - это возможность не только получить аттестат об окончании ОО, но и осваивать аграрно - ориентированное образование в стенах школы.

В этом учебном году такая возможность предоставляется всем желающим обучающимся, начиная с девятого класса. 23 девятиклассника МБОУ «Степновская СОШ» будут обучаться в Агрошколе.

Все мы понимаем, что решение любой задачи в системе образования возможно, только если в ней есть квалифицированный учитель, обеспечена его профессиональная поддержка, на уровне

каждой образовательной организации согласованы ценности профессиональной деятельности и профессионального развития – здесь образование выступает как педагогическая ценность.

Ключевые процессы единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров строятся на развитии профессионального мастерства, выявлении дефицитов, оценки предметных и методических компетенций, профессиональной рефлексии, на индивидуализации и персонализации профессионального развития.

Именно так выстраивается система научно-методического сопровождения Назаровского района, такая модель закреплена в региональной Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года.

Идея адресной, персонифицированной поддержки педагогических кадров, определенная в федеральной концепции как приоритет, достроена идеей «качественного изменения педагогической практики». В этом дополнении и кроется смысл регионального самоопределения в части обеспечения научно-методического сопровождения педагогических кадров.

Федеральный проект «Современная школа» содержит задачу планового повышения профессионального мастерства педагогов через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных дефицитов и образовательных потребностей.

На сегодня каждый второй педагогический работник Назаровского района имеет в качестве средства своего профессионального развития индивидуальный образовательный маршрут.

Серьезным ресурсом для развития профессионального мастерства педагогов является проект «Региональный методический актив», который занимается укреплением горизонтальных профессиональных связей, обучением преподаванию в деятельностном подходе и формированию функциональной грамотности. В этом году деятельность РМА значительно расширена.

Происходит адресное сопровождение педагогов, имеющих дефициты в предметной и методической области, создание ИОМ, формирование профессиональных траекторий педагогических работников.

Методическая работа с молодыми педагогами была начата с диагностики профессиональных и информационных потребностей.

В течение 2023 года молодые педагоги активно участвовали в мероприятиях по повышению педагогического мастерства: выступление на РМО, участие в муниципальных мероприятиях: «Педагогический КВИЗ»; фотоконкурс «Глазами молодого педагога»; педагогическая гостиная молодых педагогов и наставников «Педагогический дуэт», «Первый профессиональный результат».

Активно развивается и формируется схема актуального наставничества: тренер-преподаватель - воспитанник - юные спортсмены.

В этом году впервые молодые педагоги представляли свой профессиональный опыт в рамках III межмуниципального педагогического форума «Современное образование: достижения и инновации».

Данные мероприятия направлены на привлечение и закрепление на местах молодых педагогов, вовлечение их в мероприятия, нацеленные на адаптацию и профессиональное развитие.

Главное условие успеха методической работы - это повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров. Наши педагоги в этом учебном году активно тиражировали свой опыт на межмуниципальном уровне в г. Ачинске, г. Назарово, Новоселово и Боготольском районе.

Особое внимание уделяем тиражированию опыта. Третий год подряд проходит педагогический форум «Современное образование: достижения и инновации». В этом году он впервые стал межмуниципальным, где представили свой опыт 80 педагогов. Увеличение числа выступающих, говорит о том, что вы с желанием откликаетесь на наши идеи и готовы совместно двигаться вперед. Основная цель форума – это не только тиражирование опыта, но и выстраивание партнерских отношений с соседними муниципалитетами.

Еще одним значимым событием на региональном и муниципальном уровне, в области тиражирования опыта, стало участие в заявочной кампании регионального атласа образовательных практик. В этом году от Назаровского района было зарегистрировано 28 практик 11 из них вошли в региональный атлас.

Ежегодно наши ОО включаются в инновационную деятельность, результатом являются победы в конкурсных отборах на признание региональной инновационной площадкой. Так в течение года команды школ, которых вы видите на слайде, делились своим педагогическим опытом, а МБОУ «Сохновская СОШ» стала победителем на всероссийском уровне.

Площадка направлена на развитие информационной среды детских и юношеских медиа-ресурсов школы, обучение подростков новым технологиям в сфере медиа и воспитание законопослушных участников дорожного движения.

МБОУ «Крутоярская СОШ» - стала базовой региональной площадкой по наставничеству.

2023 год был объявлен Президентом Годом педагога и наставника как свидетельство особого внимания органов государственного управления и подтверждение высокого статуса педагогического работника, престижа профессии.

Несмотря на все сложности, образовательные учреждения района смогли обеспечить функционирование системы образования и сохранить энергию и культуру, обеспечивающую её

развитие. Смогли достичь спланированных показателей и по оценке качества образования, и по реализации национальных и региональных проектов.

Достижения управленческих команд, педагогических работников, которые активно принимали участие в престижных конкурсах и проектах на всероссийском и региональном уровнях:

- муниципальные и региональные конкурсы профессионального мастерства: учитель года, воспитатель года, завуч года.

- победители VII краевого Аукциона педагогических идей

- победители ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «МОИ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Без квалифицированных педагогов невозможно решить задачи, стоящие сегодня перед Россией. Поэтому в Год педагога и наставника нужно не только повысить внимание к профессии учителя, но и усилить интерес молодежи к педагогике, привлечь в педвузы творческих, активных абитуриентов, которые после окончания вузов пойдут работать в школу.

Стабильность работы образовательных учреждений во многом определяется их кадровым потенциалом. Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений Назаровского района отличаются высоким уровнем квалификации. Это подтверждается результатами аттестации – 347 (57%) педагогов аттестованы на первую или высшую квалификационную категорию. В 2022/2023 учебном году 58 педагогов были успешно аттестованы.

С 1 сентября 2023 года вступает в силу новый Порядок проведения аттестации педагогических работников.

Аттестация по должности "педагог-методист" или "педагог-наставник", будет проводиться по желанию педагогического работника, имеющего высшую квалификационную категорию.

В этом учебном году 100% руководителей и кандидатов на должность руководителя аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2023 году внесено изменение в Порядок проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей ОО - новая форма аттестации - через тестирование в «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» в г. Красноярске. В 2023 году два кандидата на должность руководителя уже прошли данную процедуру аттестации. В 2024 году планируется прохождение тестирования для семи руководителей и трёх кандидатов на должность руководителя ОО.

В Назаровском районе сохраняется высокий спрос на педагогические кадры - до 30 вакансий в год. На начало 2023/2024 учебного года - 27 вакансий. Особо остро стоит вопрос с вакансиями учителей физики, математики, русского языка, иностранного языка.

Несмотря на имеющиеся вакансии, выполнение учебного плана производится в полном объеме. Организовано сетевое взаимодействие между школами, так на данный момент в ОО района подъезжают 9% педагогов.

Активно на территории района работает программа «Земский учитель». В 2023 году в МБОУ «Степновская СОШ» приедет учитель русского языка и литературы - Фадеева Ксения Георгиевна.

Уважаемые коллеги, завершая данную часть доклада и переходя к задачам, хочу подчеркнуть, что эти задачи в определенном смысле означают необходимость обеспечения перехода «количества» в «качество», что станет возможным при проявлении лидерских качеств управленцев муниципального, школьного уровня, которые должны выполнить «собирательную» функцию по обеспечению межведомственной координации.

Приоритетом государственной политики в области воспитания является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – здесь образование выступает как социальная, культурная и личностная ценность.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России представлена система базовых национальных ценностей. Ценности Родины и природы, ценности человека, дружбы, семьи, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда, ценности культуры и красоты лежат в основе воспитания в современных дошкольных образовательных организациях. Несомненно, каждая из этих ценностей, как компонент системы, находится во взаимосвязи со всеми остальными.

Но как бы не менялась история разных поколений, одно остается неизменным и способным сплотить общество - это жизненные ценности, этические законы, которые передаются как нравственный ориентир от одного поколения к другому. Не случайно, в наше время вопрос воспитания, как важного условия развития нашего государства, стал приоритетным.

С 1 сентября 2023 года в рамках единого образовательного пространства с целью формирования взглядов, установок, ценностных ориентиров на основе базовых национальных ценностей, мы продолжаем реализацию проекта - цикла внеурочных занятий «Разговор о важном» для всех обучающихся школ с 1 по 11 класс.

Сейчас мы смело можем говорить, что «Разговоры о важном» состоялись: они идут во всех школах, дети очень активно в них участвуют, сами иницируют дополнительные темы и с удовольствием выполняют домашние задания. Мы начинаем обсуждать вопросы расширения форм проведения занятий через объяснение в доверительном диалоге, проведение занятий на базе

школьных музеев, библиотек, а также включение регионального компонента в тематику каждого занятия.

Необходимо привлекать родителей (выпускников) к проведению занятий «Разговоры о важном», а также проработать вопрос вовлечения обучающихся педагогических классов в проведение занятий «Разговоров о важном» в начальной школе (сделать первые профпробы).

Включение и использование в обучении и воспитании обучающихся государственных символов России является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти. Именно с этой целью в 2023 году каждая учебная неделя начиналась с поднятия государственного флага и исполнения гимна

Единство образовательного пространства, оформленное в проекте «Школа Минпросвещения», - это комплекс условий, позволяющих реализовывать содержание воспитательной работы по нескольким направлениям.

23 июня 2022 года федеральным учебно-методическим объединением одобрен обновленный проект Примерной рабочей программы воспитания. Все общеобразовательные организации актуализировали свою рабочую программу воспитания в начале 2022/23 учебного года.

Также, важным элементом воспитательного пространства является включенность в деятельность детских общественных объединений, в движение добровольчества, волонтерства, которые позволяют формировать ценности социально - активной, полезной деятельности.

Все общеобразовательные организации Назаровского района имеют добровольческие и волонтерские объединения. В 2023 году количество обучающихся, включенных в добровольчество и волонтерство составляет 30,7 % по сравнению с прошлым годом это количество увеличилось совсем на немного – 0,4%. Такой результат говорит о проблеме - мы не в полной мере используем воспитательный потенциал объединений.

Основополагающие ценности нашего времени: любовь к Родине, дружба, добро и справедливость, мечта, созидательный труд, взаимопомощь, единство народов, знание и защита истории, ответственность за будущее страны, крепкая семья - данные ценности были определены участниками первого Съезда детей и молодежи, которое состоялось в декабре 2022 года, а также выбрано название Движения – «Движение первых». В ОО нашего района создаются первичные отделения, которые станут фундаментом нового Движения.

В прошлом учебном году первичное отделение Движения было открыто в МБОУ «Подсосенская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ».

В нашем районе ведется активная работа по совершенствованию системы военно-патриотического воспитания. Образовательные учреждения активно участвовали в ключевых мероприятиях, посвященных Дню великой победы: «Свеча памяти», «Окна Победы»,

«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», тематических уроках «Герой нашего времени». Особый отклик получила акция «Письмо солдату» и открытие памятных досок погибшим в Донецкой и Луганской народных республиках нашим выпускникам образовательных учреждений.

В 2022/23 учебном году в школах нашего района организовано проведение акций, направленных на поддержку военнослужащих, участвующих в СВО. Более 1500 тыс. собранных коллективами образовательных организаций открыток, писем и посылок направлено в зону СВО при содействии регионального отделения партии «Единая Россия».

Значимую роль в формировании гражданского долга играет Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Всего участников данного движения насчитывается более 150 человек. За 2022 год в ряды движения Юнармия вступили 50 подростков. Отряды созданы и ведут активную работу.

С участием военно-патриотического комплекса и отрядов Юнармии проводятся мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, Дням воинской славы и памятным датам России - «Сибирский щит», «Сибирский рубеж», смотр-конкурс по строевой подготовке.

Ежегодно юнармейцы посещают смены летнего палаточного лагеря на базе Регионального центра патриотического воспитания «Юнармия».

Выстроена межведомственная работа с военным комиссариатом города Назарово и Назаровского района и общественной организацией ветеранов локальных войн и конфликтов. Функционирует Совет по патриотическому воспитанию молодежи - в основе деятельности которого лежат духовно-нравственные ценности, исторические и национальные культурные традиции.

Наряду с общественными организациями вовлечение детей и подростков в полезную деятельность должны осуществлять советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые в 2023/2024 учебном году согласно поручению Президента (от 20.04.2022) с 1 января 2024 года будут в каждой школе. С 1 сентября 2023/2024 учебного года должность советника директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями введена в трех общеобразовательных организациях:

- МБОУ «Гляденская СОШ»;
- МБОУ «Крутоярская СОШ»;
- МБОУ «Степновская СОШ».

С введением должности советника директора по воспитанию планируются качественные изменения воспитательной среды. Другая важная задача советников по воспитанию – развитие школьного самоуправления, функционирование центров детских инициатив. Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов.

В этом учебном году стартовала программа социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В этой программе приняли участие обучающиеся начальных классов МБОУ «Краснополянская СОШ». Также, в период работы пришкольных лагерей образовательными организациями МБОУ «Дороховская СОШ», «МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «Краснополянская СОШ» за основу реализации программ пришкольных лагерей была использована программа «Орлята России». С нового 2023/2024 учебного года в данный проект должны войти все школы Назаровского района.

Школьный климат напрямую связан с профилактической работой внутри общеобразовательной организации.

Воспитание и профилактика - интегрированы в ежедневный образовательный процесс. Важно отвлекать молодёжь от деструктивных влияний, создавать условия для духовного и личностного развития. Неотъемлемой частью профилактической работы должен стать диагностический компонент, реализующийся через ежегодное социально-психологическое тестирование. Классные руководители как никто другой должны видеть проблемы обучающихся, замечать изменения в их поведении и настроении. Ребята, находящиеся в кризисной ситуации и депрессивном состоянии, нуждаются в своевременной помощи школьных психологов, школьной службы медиации и примирения.

Наиболее эффективная деятельность школьных служб медиации проходила в МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Сахаптинская СОШ». Всего в этом учебном году было проведено 17 программ примирения. 16 программ проводились для категории ребенок-ребенок и одна программа ребенок-родитель.

Отмечается снижение правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. В прошлом учебном году на различных видах учета состояло 57 несовершеннолетних, в этом учебном году - 36. Этот результат говорит о слаженном межведомственном взаимодействии всех субъектов системы профилактики.

Необходимо продолжить выстраивание единой системы воспитательной работы в образовательных организациях через синхронизацию тематики «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей РДДМ, РСВ, «Большая перемена», общества «Знание», «Орлята России».

Главными ориентирами в развитии суверенной системы образования являются Указы Президента Российской Федерации.

Мы опираемся на достижения отечественной педагогики, строим суверенную систему образования, основа которой — наши духовно-нравственные ценности.

Психическое здоровье напрямую зависит от школьного климата – важнейшей составляющей условий ценностного отношения к учению. Базовый уровень требований проекта «Школа Минпросвещения» связан с полноценным функционированием психологической службы в школах. В мае 2022 года Министром просвещения Российской Федерации Кравцовым С.С. утверждена Концепция развития психологической службы до 2025 года.

МБОУ «Гляденская СОШ» является базовой школой по созданию муниципальной психологической службы на территории Назаровского района.

Запускается в работу экстренная (мобильная) психологическая служба, которая будет включать в себя способы быстрого реагирования всех субъектов системы профилактики. В первую очередь – это оказание психологической консультативной поддержки несовершеннолетним и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Критерием результативного единого образовательного пространства, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью, является проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий в рамках школьных спортивных клубов, где реализуются образовательные программы по 10 видам спорта. В течение учебного года на муниципальном этапе прошло 29 соревнований и 6 первенств по видам спорта.

Одно из ведущих условий сохранения здоровья детей – обеспечение школьников полноценным и здоровым питанием. На организацию бесплатного и льготного питания в отчетном году из бюджетов всех уровней выделено более 21 млн рублей. Выполнена задача, поставленная Президентом, по организации бесплатного горячего питания учащихся начальной школы.

Наша задача - обеспечить высокий охват, горячим питанием школьников всех возрастов, привлекая родительскую общественность для контроля за его качеством.

Минпросвещения России разработало единую модель профессиональной ориентации в Российской Федерации. Целевая аудитория это обучающиеся 6-11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Основным инструментом профориентации – профориентационный минимум.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Профминимум включает в себя три уровня:

- базовый уровень (не менее 40 часов в учебный год);
- основной уровень (не менее 60 часов в учебный год);
- продвинутый уровень (не менее 80 часов в учебный год).

Единая модель профориентации представлена по 7 основным направлениям: профильные предпрофессиональные классы, урочная и внеурочная деятельности, воспитательная работа,

дополнительное образование, профобучение и взаимодействие с родителями начала действовать с 1 сентября 2023 года.

В 2023 году 167 обучающихся охвачены профориентационными уроками в рамках Всероссийского проекта "Билет в будущее". Работа ведётся с целью развития новых решений в создании условий успешной профессиональной ориентации обучающихся.

Весной 2023 года 127 школьников Назаровского района прошли профессиональные пробы «Школа профессионалов» и примерили на себя 10 профессий. Ребята попробовали свои силы в роли повара, бухгалтера, геодезиста, предпринимателя, специалиста по мобильной робототехнике, и компьютерной графике, а также слесаря по ремонту и обслуживанию автомобилей и эксплуатации сельскохозяйственных машин.

По итогам конкурса «Школа профессионалов - 2023» - 105 учащихся с 7 по 10 класс достойно показали свое профессиональное мастерство и принесли 11 первых и 11 вторых призовых мест.

Был проведен мастер-класс совместно с родителями и обучающимися – «Старт в профессию тренера-преподавателя» в рамках профориентационного мероприятия «Билет в будущее».

В 10 ОО реализуются индивидуальные образовательные программы для одаренных и высокомотивированных обучающихся.

В 2023/2024 учебном году важно, чтобы индивидуальные образовательные программы были неразрывно связаны и с профориентацией каждого обучающегося.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ системно используется форма сетевого взаимодействия с ежегодным привлечением новых социальных партнеров. Однозначно, определение круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними мы рассматриваем как дополнительный ресурс развития дополнительного образования нашего района.

Социальными партнерами для реализации программ стали 10 общеобразовательных учреждений, а также КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум», КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж», КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр «Юннаты», пожарно-спасательная часть г. Назарово, ОГИБДД МО МВД России «Назаровский» в г. Назарово и Назаровском районе.

Для развития межуровневого и межведомственного взаимодействия мы ориентируемся на преемственность образовательных траекторий с образовательными организациями. Активно распространяем эффективные модели интеграции школьного и дополнительного образования, так, например, инженерный конструктор «Куборо» пересекается с такими предметными областями как

геометрия, физика, деятельность Музея сибирской игрушки прочно переплетается с предметной областью истории, театральное искусство имеет прямую связь с учебным предметом литература.

Идея развития учреждений дополнительного образования в 2023/2024 годах заключается в расширении социального партнерства с образовательными учреждениями и культурными центрами для создания единого культурно-образовательного пространства, способствующего самоопределению, достижению социальной компетентности обучающихся при освоении ими различных образовательных программ.

Доступность и качество дополнительного образования обеспечивается многообразием - сегодня мы реализуем 55 дополнительных общеразвивающих программ, кроме этого дополнительные образовательные программы по семи видам спорта: вольная борьба, настольный теннис, хоккей, футбол, лыжные гонки, волейбол и баскетбол с общим количеством обучающихся 600 человек.

99,3% обучающихся успешно сдали нормативы по общей физической подготовке и 96,1% - по специальной физической подготовке.

14 краткосрочных программ, реализуемых в период летнего отдыха детей. В 2023/2024 учебном году в рамках пришкольных спортивных лагерей планируется разработать спортивную воспитательную программу «Поверь в себя» с единым календарным планом воспитательной работы.

Активно развивается система дополнительного образования: открыто 10 школьных спортивных клубов – 982 обучающихся, 6 школьных музеев, 10 школьных театров.

Музей сибирской игрушки отметил свой 15-летний юбилей. В этом году была обобщена управленческая практика «Музей сибирской игрушки как центр музейно-педагогической и краеведческой работы в духовно-нравственном воспитании школьников» и представлена в региональный Атлас образовательных практик Красноярского края. Эксперты отметили статус практики как продвинутой уровень.

Весной 2023 года – театральная коллектив «Без границ» МБОУ «Степновская СОШ» на IV открытом городском фестивале любительских театральных коллективов получил Гран-При в номинации малые драматические формы. Это - наши первые результаты в развитии театрального искусства.

Традицией стало проведение дополнительных занятий в формате «Неконференция», направленных на понимание старшеклассниками собственной уникальности, выстраивание собственной дорожной карты в получении нужного профессионального опыта, самостоятельное проектирование собственного будущего.

Обучающиеся Подсосенской школы, победив в краевом конкурсе «Безопасное колесо» в сентябре примут участие во Всероссийском конкурсе, который пройдет в городе Анапа.

Команда ЮИД «Веселый светофор» МБОУ «Подсосенская СОШ» неоднократно становилась победителями краевых и всероссийских конкурсов. В сентябре 2023 года команда ЮИД приняла участие в краевом слете юных инспекторов движения «Знатоки дорожных правил» и в конкурсном отборе на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Слет ЮИД» которая проходила во всероссийском детском центре «Орленок».

МБОУ «Сохновская СОШ» и МБОУ «Крутоярская СОШ» выиграли конкурс субсидий на приобретение электронных стендов с изображениями схем безопасного движения к школам (сумма гранта составила 80 тысяч 400 рублей).

Учреждение дополнительного образования продолжает активное участие в грантовых конкурсах:

- краевом конкурсе по распределению субсидии на развитие детско-юношеского спорта и получили 109 191,92 рублей;

- краевом конкурсе по распределению субсидии, осуществляющих спортивную подготовку и получили 281 702,13 рублей.

В 2022/2023 учебном году Назаровский район принял участие в конкурсе на предоставление субсидий на увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам и получил субсидию в размере 3 224 936 рублей.

Из них:

- 1 389 960 р. – для завершения реализации дополнительных общеразвивающих программ 2022-2023 учебного года;

- 1 834 976 р. – для реализации дополнительных общеразвивающих программ 2023-2024 учебного года.

В 2022/2023 году муниципальной системе дополнительного образования Назаровского района удалось достичь следующих результатов:

Обновлена муниципальная нормативная база, позволяющая синхронизировать деятельность всех субъектов внедрения Целевой модели.

Обеспечено устойчивое функционирование АИС «Навигатор» - 18 ОО, 157 программ. Посредством АИС «Навигатор» в возрасте от 5 до 18 лет, дополнительным образованием охвачено 2 671 человек (69,5 %).

Увеличена стоимость сертификата ПФДОД в 2022/2023 учебном году. 16,040 рублей.

Реализован образовательный проект «Квиз ПРОПобеду», включающий в себя музейные экскурсии, заочные этапы интеллектуальных испытаний, серию очных интеллектуальных игр. Проектом охвачено около 1500 учащихся Назаровского района.

На краевых зональных отборочных соревнованиях среди школьников в рамках «Президентские спортивные игры» по мини-футболу заняли 1 место;

- краевые зональные отборочные соревнования среди школьников в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» - 2 место;

- на региональном этапе «Президентские спортивные игры» по лыжным гонкам 3 место.

Спортсмены отделения «Вольная борьба», которое является ведущим видом спорта, имеют заслуженные награды:

- на муниципальном уровне различных районов и городов – 133 победителей и призеров;

- на краевом уровне по вольной борьбе – 52 человека;

- на окружном уровне по вольной борьбе – 2 человека;

- на Фестивале олимпийских видов спорта по спортивной борьбе в г. Норильске - 1 место;

- на Открытом республиканском турнире по вольной борьбе в г. Кызыл – II место;

- на Всероссийском турнире по спортивной борьбе среди юношей памяти заслуженного тренера России В.М. Дзодзикова – 1 место;

- на Всероссийском турнире по вольной борьбе среди юношей памяти ЗМС России Сергея Замбалова - 3 место

- на Первенстве Сибирского Федерального округа по вольной борьбе среди девушек - 3 место;

- на Первенстве России по вольной борьбе среди девушек - 5 место.

По результатам соревнований присвоено 36 массовых разрядов спортсменам по вольной борьбе и 5 юным лыжникам, 1 разряд КМС по вольной борьбе, три спортсмена являются членами сборной команды Красноярского края по вольной борьбе, что и подтверждает объективную внутришкольную систему оценивания.

На зональных соревнованиях регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников среди «Школьных спортивных клубов» команда Назаровского района заняла 1 место.

За 2022/2023 учебный год 316 человек приняли участие в сдаче нормативов, из них 43 школьника получили знаки отличия (в том числе и выпускники): золотых – 15, серебряных – 14, бронзовых – 14.

В краевом зимнем фестивале ВФСК «ГТО» 17 место из 33 команд, в личном зачете Жиленков С. В. занял 2 место;

- в краевом летнем фестивале ВФСК «ГТО» заняли 11 место из 36;

- в краевом фестивале ВФСК «ГТО» среди трудовых коллективов заняли 20 место из 34;

- в краевом семейном фестивале ВФСК «ГТО» 3 место из 18 команд муниципальных районов.

Использование новых организационных инструментов позволило значительным образом выровнять доступность дополнительного образования в Назаровском районе.

### 3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Одной из ключевых перспектив развития системы образования Назаровского района заключается в планировании и достижении образовательных результатов в рамках нацпроекта «Образование», проекта «Школа Минпросвещения России», в том числе, создание такой образовательной среды, которая позволит каждому учащемуся получать образование в рамках индивидуального образовательного маршрута, оптимально раскрывать свои таланты и способности.

Мы понимаем образовательную среду не только как инфраструктуру, а как современное образовательное пространство, информационную среду, с использованием электронных платформ, новых способов работы педагогов через цифровизацию образования как одного из средств от ограниченности муниципальных образовательных ресурсов.

Приоритетными направлениями функционирования и развития, определенными в соответствии с концептуальным проектом образа будущего состояния муниципальной системы образования Назаровского района в рамках федеральной и региональной образовательной политики, являются следующие задачи на 2023 год:

- Организовать работу по элементному анализу результатов оценочных процедур на заседаниях РМО, творческих групп по направлениям.

- Организовать меры методического сопровождения педагогов, испытывающих сложности в формировании заявленных в ООП результатов. Организовать выездные семинары, мастер-классы, методические десанты.

- Организовать мероприятия по координации деятельности ОО в области сопровождения обучающихся и достижения объективных образовательных результатов (мониторинг управленческой деятельности в школах по работе с результатами, «управленческие диалоги», управленческие десанты, обсуждение результатов на заседаниях Совета руководителей).

- Продолжить реализацию муниципальной модели по формированию функциональной грамотности среди обучающихся, предпосылок функциональной грамотности дошкольников;

- Продолжить реализацию муниципальной программы повышения качества образования для ШНОР/ШНСУ;

- Продолжить реализацию школьных программ по профилактике школьной неуспешности;

- Продолжить реализацию муниципальной и школьной модели инклюзивного образования.

- Обеспечить переход на новые педагогические технологии с применением деятельностного подхода;

- Продолжить участие в проекте «Региональный методический актив» на территории Назаровского района;

-Организовать работу по методическому сопровождению педагогического наставничества в ОО;

- Организовать систему непрерывного образования педагогов через создание индивидуальных образовательных маршрутов; места для предъявления педагогического опыта;

- Дополнить систему муниципальных конкурсов: для классных руководителей «Я - КЛАСсный руководитель», «Педагогический дуэт»;

- Выстроить межмуниципальное партнерство с муниципалитетами западной зоны по вопросам обучения и воспитания;

- Расширить использование информационных технологий в обучении.

- Обеспечить деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;

- Продолжить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, педагогов-психологов, родителей;

- Обеспечить повышение психологической компетентности педагогических работников, поддерживать в школах безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современных социальных практик и технологий;

- Обеспечить реализацию муниципальной модели инклюзивного образования;

- Продолжить содействие в создании условий и оказания консультационных, методических и психолого-педагогических услуг родителям, имеющих детей, находящихся на семейном воспитании;

- Обеспечить высокий охват горячим питанием школьников всех возрастов, привлекая родительскую общественность для контроля за его качеством.

- Обеспечить реализацию профминимума в 100% школ района.

- Повысить долю обучающихся 9-х, 11-х классов, ориентированных на выбор специальностей в сфере экономики края и поступающих в организации СПО, ВО края.

-Обеспечить внедрение ИОМ неразрывно связанных с профориентацией обучающихся.

#### 4. Приложения

**Дополнительная общеобразовательная программа «Педагогика лидерства» (педагогический класс)** в области предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Цели/задачи: Цель программы: формирование готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Задачи программы:

- Раскрыть особенности педагогической профессии, ее роли и места в современном обществе.
- Предоставить возможность учащимся пройти тестирование на выявление склонности к педагогической профессии.
- Создать условия для освоения основных способов деятельности педагога. Масштаб и география охвата: Назаровский район, 3 общеобразовательных учреждений района, 37 обучающихся. Сроки реализации: начало реализации 2022 - 2023 учебный год. Краткое описание: Актуальность создания педагогического класса связана с запросами общества на раннюю допрофессиональную (профориентационную) работу с обучающимися. Пятый год в районе реализуется сетевая дополнительная общеобразовательная программа «Педагогика лидерства» (педагогический класс) для учащихся 10 – 11 классов, в которой принимают участие обучающиеся трех общеобразовательных учреждений района. Образовательный процесс организован на базе КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж» и МБОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества». Реализация данной программы предоставляет обучающимся возможность быть участниками непрерывной образовательной практики, приобщаться к новым формам учебной деятельности, например, таким, как участие в деловых играх и социальных практиках совместно со студентами КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж», в специальных образовательных событиях. Приобщает старшеклассников в период обучения в педагогическом классе к поисково-исследовательской деятельности, что позволяет обеспечить преемственность в организации самостоятельной учебной работы в школе и колледже. В течение учебного года обучающиеся погружаются в профессию, знакомятся с теорией и практикой деятельности педагога, разучивают деловые игры и разрабатывают мероприятия для общеобразовательного класса в своей школе, в котором проходят практику. Организованная таким образом образовательная среда позволяет обучающимся педагогического класса приобретать опыт подготовки к педагогической деятельности и делать осознанный выбор будущей профессии.

Достигнутые результаты: число вовлеченных участников 10 – 11 классов в педагогический класс: 2017-2018гг (40 человек из шести общеобразовательных учреждений района); 2018-2019гг. (32 человека из трех общеобразовательных учреждений района; 2019-2020 гг (33 человека из четырех образовательных учреждений); 2020–2021гг (32 человека из пяти образовательных учреждений); 2021 - 2022гг (37 человек из трех образовательных учреждений). По окончании обучения по программе получили сертификаты и поступили на обучение в педагогические ВУЗЫ и колледжи: 2017-2018гг (40 человек); 2018-2019гг (37 человек); 2019-2020гг (17 человек); 2021-2022гг (11 человек); 2022-2023 гг (6 человек),

Контактное лицо: Булгакова Мария Николаевна

Телефон: +7 (39155) 5-97-19 Почта: [vip.ddt.2017@mail.ru](mailto:vip.ddt.2017@mail.ru)

**Дополнительная общеобразовательная программа «Ориентир на право» (правовой класс)** в области предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся способностей и стремления к увеличению количества и повышению уровня своих знаний, умений, навыков, установок, способностей, компетенций на материале из правовой сферы и сферы деятельности правоохранительных органов.

Задачи программы:

*Обучающие:*

- познакомить обучающихся с современным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности;
- дать основы знаний по праву, отраслям права, юридической ответственности;
- сформировать проектные и исследовательские умения, необходимые для развития в выбранном направлении.

*Развивающие:*

- развить социально правовую активность, умения подростков грамотно отстаивать свои права через проектную и исследовательскую деятельность;
- развить творческий потенциал, мотивацию к саморазвитию школьников;
- развить способности обучающегося определять для своего развития приоритетные направления и имеющиеся ресурсы.

*Воспитательные:*

- формировать личность способную к саморазвитию.

Масштаб и география охвата: Назаровский район, 2 общеобразовательных учреждения, 30 обучающихся.

Сроки реализации: начало реализации программы –

Краткое описание: особенностью программы является её правоохранительная направленность, выраженная в просветительской и образовательной деятельности по профессиональной ориентации учащихся, воспитании уважительного отношения к закону и гражданам, профилактике правонарушений несовершеннолетних. Также процесс реализации программы предполагает разнообразие форм работы; решение познавательных и практических задач, отражающих жизненные ситуации; оценивание явлений и событий, происходящих в социальной жизни; участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.

Актуальность данной программы заключается в том, что она обеспечивает реализацию личностно ориентированного учебного процесса, расширение возможности правовой социализации учащихся, знакомство с основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию, овладеть ресурсами для саморазвития.

Программа «Ориентир на право» соответствует вызовам времени, задачам ФГОС, требованиям муниципалитета и запросам школьного сообщества.

Дополнительная образовательная программа «Ориентир на право», разработана на основе примерной авторской программы по праву А. И. Матвеева «Право» 10-11 классы (профильный уровень), методологии «педагогики самоопределения».

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 14 – 18 лет, так как это учащиеся 8-11 классов наиболее заинтересованные в собственном профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Сроки реализации и режим занятий программы:

Программа «Ориентир на право» рассчитана на 144 часа, включает в себя два курса: пропедевтический курс на 72 ч «Основы правовых знаний» для учащихся 8-9 класса (1 группа), профильный курс на 72 ч «Правоохранительные органы» для учащихся 10-11 класса.

Для практических занятий запланировано привлечение сотрудников МО МВД России «Назаровский» 2 раза в течение модуля (четверти).

Достигнутые результаты: В 2020-2021 гг – 3 человека поступили на юридические специальности. В 2021-2022 гг – 4 человека поступили на юридические специальности. В 2022-2023 гг – 3 человека поступили на юридические специальности Контактное лицо: Булгакова Мария Николаевна

Телефон: +7 (39155) 5-97-19 Почта: [vip.ddt.2017@mail.ru](mailto:vip.ddt.2017@mail.ru)

### **Дополнительная общеобразовательная программа «Школа юного медика» в области предпрофессиональной подготовки обучающихся.**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время важным и полезным становится приобретение собственного опыта в определенной сфере деятельности, которая во многом будет необходимой и нужной, поможет профориентации обучающихся. Вопросы оказания первой медицинской помощи, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни, последних достижений в области физиологии и медицины являются очень популярными, т.к. непосредственно касаются каждого человека. В школьном курсе биологии эти вопросы недостаточно освещены, а в качестве дополнительного изучения вызовут у обучающихся интерес. Программа предполагает знакомство учащихся с разнообразными медицинскими профессиями, побуждает школьников задуматься и осмыслить самые разные аспекты медицинских профессий: социальные, экономические, психологические, нравственные и другие. Изучение содержания курса поможет учащимся лучше понять свои профессиональные предпочтения и совершить осознанный выбор профессии на основе психологической предрасположенности, физических и прочих личностных возможностей. Образовательный процесс построен так, что обучающиеся ощущают для себя реальную пользу от приобретенных знаний и умений, могут применить их в практической деятельности, ухаживая за больными родственниками, оказывая простейшие приемы первой медицинской помощи. Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия по программе способствуют овладению обучающимися системой медицинских знаний. Материалы программы знакомят с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей. Отличительной особенностью программы является то, что она профессионально ориентирована, так как содержит знания, которые помогут учащимся определиться с выбором профессии. Программа способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Содержание программы объединено в 2 модуля, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. В 2021-2022 гг – 8 человек поступили на в медицинский техникум. В 2022-2023 гг – 12 человек поступили на в медицинский техникум.

Контактное лицо: Булгакова Мария Николаевна

Телефон: +7 (39155) 5-97-19 Почта: [vip.ddt.2017@mail.ru](mailto:vip.ddt.2017@mail.ru)

## **Приложение**

### **Приложение 1**

**Практики, опубликованные в РАОП в 2021/2022 учебном году:**

1. Название практики:

"Педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе"

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Федорова Ирина Геннадьевна, Джебко Ольга Владимировна, Филимонова Елена Анатольевна, Куликова Наталья Николаевна

Образовательное учреждение:

МБОУ "Преображенская СОШ"

Уровень практики:

Продвинутый уровень

2. Название практики:

Модель эффективного сопровождения одаренных детей на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях сельской школы

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Милокова Елена Николаевна, Петрова Валентина Викентьевна

Образовательное учреждение:

МБОУ "Дороховская СОШ"

Уровень практики:

Продвинутый уровень

3. Название практики:

Сборник «Путешествие по разделам русского языка. 5 класс» (учебное пособие по формированию читательской грамотности для общеобразовательных учреждений)

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Творческая группа учителей русского языка и литературы ОУ Назаровского района: Филимонова Е.А., Филькова В.А. (Преображенская СОШ), Михайлова О.М., Даммер О.А., Байкалова И.В. (Степновская СОШ), Прохоренко Л.В. (Гляденская СОШ), Зырянова Е.С. (Дороховская СОШ), Колчанова Н.А., Сафонова Л.В. (Сахаптинская СОШ), Бледнова П.Л., Воронков А.М. (Сохновская СОШ), Казакова Е.Б., Шнайдер Л.А., Кузнецова М.А. (Краснополянская СОШ), Осипова Г.В. (Антроповская ООШ), Пальмина Т.А., Пярина Л.С. (Павловская СОШ).

Образовательное учреждение:

МБОУ "Гляденская СОШ"

Уровень практики:

Продвинутый уровень

4. Название практики:

Проект "ПреОбразование молодого педагога"

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Евсеенко П.И., Терешкова В.В., Матыркина С.В.

Образовательное учреждение:

МБОУ "Крутоярская СОШ"

Уровень практики:

Продвинутый уровень

5. Название практики:

Развитие финансовой грамотности обучающихся за счёт реализации Элективного курса по финансовой грамотности в 7 классе

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Кочегова Ульяна Викторовна, Бабак Любовь Петровна, Агапова Валентина Владимировна

Образовательное учреждение:

МБОУ "Степновская СОШ"

Уровень практики:

Продвинутый уровень

6. Название практики:

«Формирование основ Финансовой грамотности у обучающихся школы»

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Протасова Любовь Александровна, Терешкова Вера Викторовна, Овсянникова Елена Леонидовна, Жиглов Сергей Викторович, Гинятулина Ксения Александровна, Горбачева Елена Анатольевна

Образовательное учреждение:

МБОУ "Крутоярская СОШ"

Уровень практики:

Продвинутый уровень

7. Название практики:

Развитие и поддержка спортивно-одаренных детей через реализацию программы "Спортивные надежды"

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Донзаленко С. Н., Сбытова М. В., Ивакин Л. Г., Шипунов В. Ю.

Образовательное учреждение:

МБОУ ДО "ДЮСШ"

Уровень практики:

Начальный уровень

8. Название практики:

«Учебное исследование в старшей школе как способ формирования метапредметных результатов»

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Прохоренко Людмила Викторовна, учитель русского языка и литературы

Образовательное учреждение:

МБОУ "Гляденская СОШ"

Уровень практики:

Начальный уровень

9. Название практики:

«Обновление системы воспитательной работы школы для обеспечения позитивной динамики личностного развития обучающихся»

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Матыркина С.В., Евсеенко П.И., Терешкова В.В., Протасова Л.А.

Образовательное учреждение:

МБОУ "Крутоярская СОШ"

Уровень практики:

Начальный уровень

10. Название практики:

Летняя образовательная программа дополнительного образования детей «Юный эколог»

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Рунькова Нина Алексеевна, Куцакова Светлана Николаевна

Образовательное учреждение:

МБОУ "Степновская СОШ"

Уровень практики:

Начальный уровень

11. Название практики:

"Проектно-исследовательская деятельность в начальной /основной школе с использованием возможностей Глобальной школьной онлайн лаборатории".

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Андреева Елена Георгиевна, Даниленко Светлана Анатольевна, Демидова Татьяна Гавриловна, Джебко Ольга Владимировна, Филькова Виолетта Александровна.

Образовательное учреждение:

МБОУ "Преображенская СОШ"

Уровень практики:

Начальный уровень Телефон: +7 (39155) 7-15-03 Почта: nazarovo\_ruo@mail.ru

## II. Показатели мониторинга системы образования

№	Раздел /подраздел доклада	Показатель	Единица измерения	Значение								
				2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022г.	2023г.	
	Сведения о развитии дошкольного образования											
1	1.1	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2	1.1.2	Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях). Охват детей дошкольным образованием составляет	%	72	77	72	71	64,3	64,3	63,5	69,7	
3	1.1.3	Удельный вес численности	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций									
4	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования 1.2.1.	Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет	%	23	25	29	24,5	14,6	14,5	14,6	14,6
5	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования» 1.6.1.	Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	дни	12	12	12	12	12	12	12	12
6	Кадровое обеспечение 1.3.1	Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	чел	9,8	10,2	11	8,0	6,9	6,8	6,8	6,8
7	1.3.2	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	%	100	100	100	100	100	100	100	100
8	Сеть дошкольных образовательных организаций 1.7.		Кол-во	18	18	18	18	18	18	18	18

9	Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)» 1.7.1	Темп роста числа дошкольных образовательных организаций	Кол-во %	18 0							
10	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» 1.9.1.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1.9.2	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6
12	Материально-техническое и информационное обеспечение 1.4.1	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника	кв.м	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5
13	1.4.2	Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: водоснабжение; центральное отопление; канализацию	%	100	100	100	100	100	100	100	100
14	1.4.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе	%	22	22	22	22	22	22	22	22

		дошкольных образовательных организаций.									
15	1.4.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0	0	0	0
16	1.4.5.	Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций	Кол-во	2	2	14	2	2	2	2	2,6
17	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 1.5.1	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	3	2	2	3,6	5,2	5,4	5,6	5,6
18	1.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	0,87	1.1	1,05	0,8	0,9	0,8	0,9	1,6
19	1.5.3	Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей инвалидов) (по видам групп)	чел	19	19	19	53	72	45	33	19
		С нарушением речи	Чел	13	13	13	40	42	38	23	23

		С задержкой психического развития	Чел	6	6	6	0	0	0	0	0
20	1.5.4	Структура численности детей - инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (по видам групп)	чел	11	11	7	9	8	7	10	10
21	1.5.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	Кол-во	12	12	12	12	12	12	12	12
22	Финансово-экономическая деятельность 1.8.1	Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	Руб.	47340,0	103433,4	113764,10	185886,0	202916,1	221054,7	248852,75	266949,15
23	1.8.2	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования										
24	2.1.1.	«Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим»	%	100	100	100	100	100	100	100	100

		образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет)»									
25	2.1.2	«Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»	%	58,6	72,6	81,2	88,2	91	96,5	100	100
26	2.2.1	«Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»	%	1,02	0	0	0	0	0	0	0
27	2.2.2	«Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»	%	100	100	100	100	100	100	100	100
28	2.3.1	«Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника»	ед	9	9,3	9,47	8,2	8,2	9,6	9,7	9,7
29	2.3.2	«Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей»	%	20,5	19,8	19,8	19,8	19,8	19,8	19,8	19,8

		общеобразовательных организаций»										
30	2.3.3	«Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации»	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100
31	2.8.	«Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)»										
32	2.8.1.	«Темп роста числа общеобразовательных организаций»	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	2.10.6	«Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	8	8	8	8	8	0	0	0	0
33	2.10.7	«Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций».	%	15	15	15	15	15	8,3	8,3	8,3	8,3
34	2.4.1.	«Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося»	м.кв	13,3	13,9	13,9	14,4	14,4	18,7	18,7	18,7	18,7
35	2.4.2.	«Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100

		отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций»									
36	2.4.3	«Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций»	ед	16	16	16	16	22	22	26	26
37	2.4.4	«Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет»	%	38,4	38,4	38,4	38,4	46	100	100	100
38	2.7.1.	«Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций»	%	100	100	100	100	100	100	100	100
39	2.7.2.	«Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	58	58	58	58	60	61,5	61,5	70
40	2.7.3.	«Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	100	100	100	100	100	100	100	100
41	2.7.4	«Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	0	0	0	0	0	0	0	0

42	2.10.1.	«Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций».	%	46	46	46	46	46	46	46	46
43	2.10.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	100	100	100	100	100	100	100	100
44	2.10.3	«Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций».	%	100	100	100	100	100	100	100	100
45	2.10.4	«Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	100	100	100	100	100	100	100	100
46	2.10.5	«Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	15	15	15	15	15	92	100	100
47	2.5.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях»	%	9,4	7,3	3,6	3,6	7,4	7,4	7,8	10,3
48	2.5.2	«Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в	%	54	42	40	38,5	44	46,4	48	45

		классов, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях»									
49	2.5.3	«Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательной организации и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов)» с интеллектуальными нарушениями	Ед	174	191	204	200	184	183	98	96
50	2.5.4	«Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательной организации и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам»	ед	3	3	3	3	2	2	2	2
51	2.5.5	«Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам педагогическими	%	100	100	100	100	100	100	100	100

		работниками»									
52	2.6.3.	«Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования».	ед, математика ед, русский язык	10,4 27,5	11 25,2	13 27	13 24	14 25	12 20	14 26	12 23
53	2.6.5.	«Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА не ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА»	%	100	99,5	100	99	98,5	99,02	93,7	100
54	2.9.1.	«Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося»	рублей	69903	118080	137411,15	149097	161512	180801	224513	252056
55	2.3.	Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	%	95,8	95,5	96,9	97,8	98,1	48,9	68,7	68,7
56	5.1	«Количество услуг, оказываемых обучающимся образовательными организациями, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования»	услуга	2596	2596	2658	2698	2986	1855	2566	4169
	5.1.1	«Численность уникальных детей, получающих услуги дополнительного образования, от общей численности детей в	%					51	47,7	49	41

		возрасте от 5 - 18 лет»									
57	5.2	«Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»									
58	5.2.1.	«Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы)	%	95,8	96,5	96,9	97,8	94	67,4	68,7	68,2
59	5.2.2	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей - инвалидов)»	%	57,6	57,8	60	61	63	60	79	80
60	5.2.3	«Удельный вес численности детей - инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»	%	36,0	36,2	36,3	41,8	39,5	35	35	36
61	5.3	Содержание									

		образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»									
62	5.3.1.	«Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации»	%	100	100	100	100	100	100	100	100
63	5.5	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)»									
64	5.5.1	«Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования»	%	0	0	0	0	0	0	0	0
65	5.7	«Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)»									
66	5.7.1	«Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»	%	0	0	0	0	0	0	0	0
67	5.8.3.	«Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в	%	0	0	0	0	0	0	0	0

		аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»									
68	5.8.4	«Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта»	%	0	0	0	0	0	0	0	0
69	5.4	«Материально – техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ»									
70	5.4.1	«Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося	кв.м	6,81	6,81	6,81	6,81	6,81	6,81	6,81	6,81
71	5.4.2	«Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»: водопровод – 100 % центральное отопление – 100 % канализацию – 100 %.	%	100	100	100	100	100	100	100	100
72	5.4.3	«Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования»	шт	29	29	29	29	29	29	29	35
73	5.8.1.	«Удельный вес числа	%	50	50	50	50	50	50	50	50

		организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»									
74	5.8.2	Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»	%	100	100	100	100	100	100	100	100
75	5.6.1.	«Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося»	Руб.	11370	10503,24	10567,6	15305,96	18973.06	19776.79	24 522,84	24826,62
76	5.6.2.	«Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования».	%	0	0	0	0	0	0	0	0