

Информационно-аналитическая справка о результатах проведения Всероссийской проверочной работы для обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Назаровского района в 2022 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. В связи с ограничительными мерами, вызванными неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, в 2022 году процедуры Всероссийских проверочных работ в школах Красноярского края были частично перенесены и проводились в весенний (март, апрель, май) и осенний (сентябрь-октябрь) период. Участие школ в ВПР для 8-го класса было обязательным, но при этом работу по русскому языку и математике выполняли все 8-е классы, а из шести оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из гуманитарных (история, география или обществознание) и по одному из естественнонаучных (биология, физика или химия) предметов. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). Для ВПР по биологии школы могли выбрать КИМ по линейной или концентрической программе ввиду различий в использовании учебно-методических комплексов. Форму проведения ВПР по предметам «Биология», «История», «Обществознание» и «География» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Результаты учащихся района в 2022 году существенно ниже по всем предметам, кроме химии. По всем работам, кроме ВПР по биологии, географии и обществознанию, большинство участников ВПР (от 60% до 80%) подтвердили свою школьную отметку по предмету, которая была отражена в классном журнале, либо показали на ВПР более высокий результат. По биологии, географии и обществознанию у половины участников отметка за ВПР ниже их школьной отметки, что может говорить о расхождении систем внутришкольного и внешнего оценивания по этим предметам.

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учётом современных норм русского языка.

Работу по русскому языку в общеобразовательных учреждениях выполняли 214 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособранзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 2631 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 32-44 баллов - отметке «4», 45-51 баллов - отметке «5».

Распределение первичных баллов школьников далеко от нормального. Это говорит о том, что работа во многих случаях проведена или проверена необъективно. Нарушения связаны, прежде всего, с проверкой работ, выполненных неудовлетворительно. Резкий скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», свидетельствует о том, что многим ученикам из этой группы помогли выполнить 1-2 задания или приписали 1-2 балла при проверке, чтобы можно было выставить положительную отметку. На границе отметок «3» и «4», «4» и «5» подобные скачки выражены гораздо слабее, что говорит о гораздо меньшем количестве нарушений.

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполняв ших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваем ость, %
11	214	29,44	42,52	23,83	4,21	28,04	70,56

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"	23	13,04	56,52	30,43	0
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"	21	52,38	28,57	19,05	0
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"	21	9,52	42,86	42,86	4,76
4	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"	8	75	12,5	12,5	0
5	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"	11	9,09	36,36	54,55	0
6	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"	31	12,9	70,97	16,13	0
7	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	13	100	0	0	0
8	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	65	32,31	35,38	20	12,31
9	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя	9	0	66,67	33,33	0

	общеобразовательная школа"					
10	Филиал МБОУ «Краснополянская СОШ» "Сережская основная общеобразовательная школа "	8	25	50	25	0
11	Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» "Антроповская основная общеобразовательная школа "	4	0	75	25	0
	Итого по району	214	29,44	42,52	23,83	4,21
	Итого по краю	25461	25,12	37,68	31,86	5,34

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10075	39,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13658	53,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1691	6,65
Всего	25438	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	89	41,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	114	53,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	5,14
Всего	214	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	87,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	8	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	41,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	58,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	47,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	12,31
Всего	65	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
Филиал МБОУ «Краснополянская СОШ»"Сережская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100
Филиал МБОУ «Гляденская СОШ»"Антроповская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	61,65	43,22
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	43,71	37,23
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,95	88,55
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	84,92	83,33
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	51,16	42,83
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,49	42,52
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	71,59	68,22
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	33,3	40,34
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	61,63	54,21
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	22,38	18,07
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,76	67,76
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50,33	51,17
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	52,67	43,93

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели			
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	52,97	44,86
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболла, олицетворение)	1	63,2	60,75
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	78,32	74,77
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	57,86	67,52
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	45,59	54,98
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	68,87	63,08
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	54,04	62,15
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	69,95	69,16
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	56,6	54,21
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-	1	72,28	75,7

интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания			
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	33,63	38,79
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	71,22	73,83
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,37	49,53
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	85,61	80,84

Процент правильно выполненных заданий в целом соответствует показателям выборки по Красноярскому краю. Из анализа видно, какие задания вызвали у обучающихся Назаровского района **затруднения**. Наименее успешно выполненные задания выделены в таблице красным цветом, наиболее успешные - зелёным.

Более 60% учеников восьмых классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Вместе с тем почти 40% показали более низкий результат.

Большие трудности во всех группах учащихся были связаны с заданиями правописание Н и НН, слитное и раздельное правописание НЕ, причем сложнее всего восьмиклассникам дается не практическое следование правилам, а обоснование и объяснение своего выбора.

Так же сложно оказалось выполнить и задания, связанные с обособленными членами предложения - обстоятельством и согласованных определений, и в этих заданиях учащиеся затруднились с объяснениями своих ответов.

Традиционно сложной оказалась для восьмиклассников и пунктуация.

МАТЕМАТИКА

8 класс

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. **Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работу по математике в общеобразовательных учреждениях выполняли 210 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25

Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 8-14 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 15-20 баллов - отметке «4», 21-25 баллов - отметке «5».

Распределение первичных баллов школьников района не является нормальным. Резкий скачок количества учеников, набравших минимальный необходимый для отметки «3» и «4» балл, говорит о необъективности проведения или проверки ВПР в ряде школ. Скорее всего, работы многих учеников, которым не хватило до отметки «3» или «4» нескольких баллов, проверяли, закрывая глаза на некоторые ошибки и недочеты и т.д.

На границе отметки «5» отклонение от нормального распределения незначительное. Около 50% учеников 8 классов подтвердили или повысили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале. 49% показали более низкий результат.

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполняв ших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваем ость, %
11	210	20	71,9	8,1	0	8,1	80

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"	22	13,64	81,82	4,55	0
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"	21	9,52	76,19	14,29	0
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"	20	10	80	10	0
4	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"	7	71,43	28,57	0	0
5	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"	11	0	100	0	0
6	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"	30	30	70	0	0
7	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	14	64,29	35,71	0	0
8	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	65	15,38	70,77	13,85	0

9	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"	9	0	100	0	0
10	Филиал МБОУ Краснополянская СОШ "Сережская основная общеобразовательная школа "	7	28,57	57,14	14,29	0
11	Филиал МБОУ Гляденская СОШ "Антроповская основная общеобразовательная школа "	4	0	75	25	0
	Итого по району	210	20	71,9	8,1	0
	Итого по краю	25797	15,44	61,53	21,29	1,73

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9891	39,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14350	57,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	927	3,68
Всего	25175	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	103	49,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	49,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,9
Всего	210	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахатинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	56,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	43,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	78,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	21,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	43,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	50,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,15
Всего	65	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
Филиал МБОУ «Краснополянская СОШ» "Сережская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» "Антроповская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	80,6	77,14
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	66,41	59,52
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	70,95	60
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	62,54	50,48
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	51,67	48,57
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	56,86	42,86
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	45,61	55,71
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	69,93	68,57
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	38,11	38,57
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	49,17	51,43
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	46,87	32,38
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на	1	44,61	47,62

базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты			
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	43,92	44,29
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	62,05	58,57
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	15,14	8,1
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56,13	60,48
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	39,22	30,95
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	12,45	1,9
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,55	2,14
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6,99	2,62

Наименее успешно выполненные задания выделены в таблице красным цветом, наиболее успешные - зелёным. Из анализа видно, какие задания вызвали у обучающихся Назаровского района затруднения.

Наибольшие трудности для восьмиклассников представляют задания, требующие проявить умения оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Также сложными оказались задания, выявляющие умение решать текстовые задачи на производительность и движение, задания на проведение математических рассуждений, уравнения с параметром, а также задания, направленные на проверку логического мышления,

применение математической терминологии, применять полученные понятия при решении задач практического характера..

ФИЗИКА

8 класс

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Работу по физике в 6 общеобразовательных учреждениях выполняли 94 обучающийся.

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18

Согласно критериям оценивания ВПР, 5-7 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 8-10 баллов - отметке «4», 11-18 баллов - отметке «5».

Виден значительный скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3». Вероятно, многие ученики выполнили работу хуже, но им «помогли» получить 1-2 балла, чтобы дотянуть до отметки «удовлетворительно». Менее выраженный скачок отмечается на границе отметки «4». На границе отметки «5» нормальное распределение баллов.

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполняемых работ	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
6	94	34,04	48,94	17,02	0	17,02	65,96

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"	13	23,08	69,23	7,69	0
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"	20	10	65	25	0
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"	8	25	62,5	12,5	0
4	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"	17	58,82	41,18	0	0
5	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	16	81,25	18,75	0	0
6	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	20	10	45	45	0
	Итого по району	94	34,04	48,94	17,02	0
	Итого по краю	8692	16,11	49,37	27,88	6,65

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во	%
-------------------	--------	---

	участников	
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3267	37,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4673	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	738	8,5
Всего	8692	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	57,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	38,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,26
Всего	94	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	87,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	88,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	11,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	20
Всего	20	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	79,66	73,4
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	49,76	27,13
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	68,55	47,87
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	52,31	46,81
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее	1	56,22	37,23

решения, проводить расчеты			
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	55,44	23,4
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	53,34	48,94
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	36,02	32,45
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	34,31	26,6
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,72	5,67
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	4,05	2,48

Из анализа видно, какие задания вызвали у обучающихся Назаровского района **затруднения**. Наименее успешно выполненные задания выделены в таблице красным цветом, наиболее успешные - зелёным.

Восьмиклассники испытывают существенные затруднения при решении заданий, в которых требуются умения распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля; учащимся трудно решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура и т.д.), а также используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца), на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Особенно трудно учащимся 8-го класса анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

ХИМИЯ

8 класс

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Работу по химии в 6 общеобразовательных учреждениях выполняли 89 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36

Согласно критериям оценивания ВПР, 10-18 баллов, набранных за работу по химии, соответствуют отметке «3», 19-27 баллов - отметке «4», 28-36 баллов - отметке «5».

Распределение первичных баллов близко в нормальном, однако хорошо видимый скачок количества участников на границе между отметками «2» и «3», а также «3» и «4» говорит о том, что часть учеников получила тройку или четверку только благодаря внешней помощи или слишком лояльной проверке. На границе отметки «5» нормальное распределение баллов.

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
6	89	7,58	43,94	39,39	9,09	48,48	92,42

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"	12	16,67	58,33	25	0
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная"	23	0	0	0	0

	школа"					
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"	11	0	54,55	45,45	0
4	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"	14	7,14	50	35,71	7,14
5	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	20	10	25	40	25
6	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"	9	0	44,44	55,56	0
	Итого по району	89	7,58	43,94	39,39	9,09
	Итого по краю	8637	6,49	36,27	40,57	16,67

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1761	20,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5243	61,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1574	18,35
Всего	8596	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	22,73
Всего	66	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"		

По заданным критериям нет данных в системе		
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	28,57
Всего	14	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	45
Всего	20	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	73,05	57,3
1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	55,03	55,06

<p>2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	57,36	40,45
<p>2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	49,43	42,7
<p>3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	68,09	74,91
<p>3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	2	53,27	51,12
<p>4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	69,37	80,34
<p>4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	2	69,01	75,28
<p>4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	1	68,37	64,04
<p>4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений 	2	52,78	48,88
<p>5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p>	1	46,52	22,47

<ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 			
<p>5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	1	31,31	13,48
<p>6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	3	58,55	50,19
<p>6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	1	66,06	52,81
<p>6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	1	45,18	41,57
<p>6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	1	29,81	16,85
<p>6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	1	38,36	14,61
<p>7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	2	35,93	23,6
<p>7.2. 7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	1	45,41	44,94
<p>7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p>	1	52,02	60,67

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 			
<p>7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	1	31,33	10,11
<p>8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	2	61,13	64,61
<p>9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	2	69,18	66,29

Из анализа видно, какие задания вызвали у обучающихся Назаровского района **затруднения**. Наименее успешно выполненные задания выделены в таблице красным цветом, наиболее успешные - зелёным.

При сравнении результатов ВПР по химии по району со средними результатами по региональной выборке нужно отметить, что работа выполнена восьмиклассниками района лучше, чем ВПР по любому другому предмету. Нарушений при ее проведении и проверке, судя по распределению первичных баллов, допущено также меньше.

Однако в ряде заданий учащиеся испытывали существенно больше затруднений. Это в первую очередь задания, в которых требовалось проявить умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе, владение основными химическими понятиями «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», понимание номенклатуры изученных классов неорганических веществ, умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов.

Для всех групп учащихся существенную трудность составило задание, для выполнения которого необходимо было осознавать смысл понятия «химическая реакция», определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ.

ИСТОРИЯ

8 класс

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 80 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24

Согласно критериям оценивания ВПР, 5-9 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 10-13 баллов - отметке «4», 14-17 баллов - отметке «5».

Значительный скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3» и «4», свидетельствует о том, что в действительности многие ученики не справились с работой, но им помогли выполнить 1-2 задания или проверили работы, отступая от критериев, чтобы можно было выставить удовлетворительную отметку. На границе отметки «5» нормальное распределение баллов.

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполняемых работ	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
3	47	12,77	63,83	19,15	4,26	23,41	87,23

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"	47	12,77	63,83	19,15	4,26
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	16	6,25	56,25	25	12,5
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	15	6,67	93,33	0	0
	Итого по району	47	12,77	63,83	19,15	4,26
	Итого по краю	8484	8,95	50,99	32,46	7,6

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3256	38,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4612	54,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	609	7,18
Всего	8484	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	42,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	53,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,26
Всего	47	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5
Всего	16	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	87,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	63,92	51,06
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	72,14	44,68
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	59,44	53,19
4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	53,97	42,55

<p>5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	1	45,39	36,17
<p>6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	2	43,77	42,55
<p>7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	57,2	55,32
<p>8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	65,46	74,47
<p>9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	30,17	18,44
<p>10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	3	46,12	43,97

Из анализа видно, какие задания вызвали у обучающихся Назаровского района **затруднения**. Наименее успешно выполненные задания выделены в таблице красным цветом, наиболее успешные - зелёным.

Восьмиклассникам по-прежнему трудно использовать историческую карту как источник информации, искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, определять и аргументировать свое отношение к ней. Даже успешные ученики нередко затрудняются в осознанном использовании речевых средств, когда от них в задании требуется высказать мнение и аргументировать его. Также зачастую ученики не могут оценить собственную работу, ограничиваются лишь выбором ответа, но не объясняют и не доказывают правильность своего выбора.

ГЕОГРАФИЯ

8 класс

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Работу по географии в общеобразовательных учреждениях выполняли 246 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 8 / 22 пункта заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 40

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 1020 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 21-28 баллов - отметке «4», 29-33 баллов - отметке «5».

Распределение первичных баллов далеко от нормального, отчетливо видны границы отметок «3» и «4», что свидетельствует о частых случаях нарушений требований к проведению или проверке работ.

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
8	106	24,53	61,32	14,15	0	14,15	75,47

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"	12	0	83,33	16,67	0
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"	18	66,67	33,33	0	0
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"	21	4,76	61,9	33,33	0
4	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"	6	16,67	66,67	16,67	0
5	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя"	14	57,14	42,86	0	0

	общеобразовательная школа"					
6	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	20	10	85	5	0
7	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"	7	14,29	42,86	42,86	0
8	Филиал МБОУ Краснополянская СОШ "Сережская основная общеобразовательная школа "	8	12,5	75	12,5	0
	Итого по району	106	24,53	61,32	14,15	0
	Итого по краю	8716	13,15	56,74	26,66	3,44

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4311	49,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4188	48,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	178	2,05
Всего	8683	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	63	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	106	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	88,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	11,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	21	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахатинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	78,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	21,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
Филиал МБОУ Краснополянская СОШ "Сережская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p>	3	78,66	65,41

<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>			
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	1	53,46	48,11
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	62,32	65,09
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	22,01	5,19
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе</p>	2	60,78	60,38

<p>известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>			
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	51,02	36,79
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	38,21	35,38
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	50,94	31,13
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	2	58,9	58,02

<p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>			
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	27,2	21,23
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	1	38,04	17,92
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	36,75	29,72
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	42,33	37,74
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	33,22	19,34
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных</p>	1	31,42	13,21

формах географическую информацию.			
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	25,77	27,36
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	67,61	76,42
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	50,23	53,3

Из анализа видно, какие задания вызвали у обучающихся Назаровского района **затруднения**. Наименее успешно выполненные задания выделены в таблице красным цветом, наиболее успешные - зелёным.

Практически половину заданий работы решили менее 40% восьмиклассников. Наибольшие затруднения у учащихся связаны с умениями ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять географические зависимости и закономерности; рассчитывать количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, а также использовать географическую информацию для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Работу по обществознанию в общеобразовательных учреждениях выполняли 47 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25

Согласно критериям оценивания ВПР, 8-13 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 14-18 баллов - отметке «4», 19-22 баллов - отметке «5».

Резкое увеличение количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», «4» (в меньшей степени - отметка «5»), свидетельствует о том, что нарушались требования к проведению или проверке работ.

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
4	47	19,15	59,57	17,02	4,26	21,46	80,85

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участнико в	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"	12	8,33	50	33,33	8,33
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"	10	40	60	0	0
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	21	19,05	61,9	14,29	4,76
4	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение"Антроповская основная общеобразовательная школа "	4	0	75	25	0
	Итого по району	47	19,15	59,57	17,02	4,26
	Итого по краю	8611	15,11	51,56	27,51	5,82

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4266	50,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3979	46,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	259	3,05
Всего	8553	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	60,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	32,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,52
Всего	47	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16,67
Всего	12	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	20

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	21	100
Филиал МБОУ Гляденская СОШ" Антроповская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	72,23	59,57
1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	45,98	46,81
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	55,85	51,06
3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые	2	50,74	38,3

<p>выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>			
<p>4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	70,58	55,32
<p>5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	78,46	74,47
<p>6.1. 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	70,22	63,83
<p>6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	1	56,72	34,04
<p>7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2	58,88	50
<p>8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и</p>	1	62,88	61,7

предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания			
9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	66,16	72,34
9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	43,06	35,11
10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	41,75	55,32
10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	24,53	34,75
10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	31,03	34,04

Из анализа видно, какие задания вызвали у обучающихся Назаровского района **затруднения**. Наименее успешно выполненные задания выделены в таблице красным цветом, наиболее успешные - зелёным.

Практически всем группам учеников оказалось трудно находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию, а также выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Трудные для восьмиклассников задания, связанные с необходимостью сформулировать суждение, аргументировать и доказать его, а также написать небольшое связное сообщение по предложенной теме.

Рекомендации:

1. Отделу информации управления образования администрации Назаровского района:

1.1. Организовать работу по анализу результатов проведенных Всероссийских проверочных работ в 8-х классах на заседаниях РМО, творческих групп по направлениям.

1.2. Запланировать меры методического сопровождения для педагогов, испытывающих сложности в формировании заявленных в ПООП результатов.

2. Руководителям ОУ:

2.1. Организовать анализ деятельности по формированию заявленных в ПООП результатов с внесением корректив в дальнейшую деятельность педагогов ОУ.

2.2. Организовать предметную коррекционную работу с детьми, показавшими низкие результаты.

3. Отделу общего образования управления образования администрации Назаровского района:

3.1. скоординировать деятельность ОУ по повышению объективности оценивания детских результатов.

Начальник отдела общего образования



Жарикова М.М.