

Информационно-аналитическая справка о результатах проведения Всероссийской проверочной работы для обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений Назаровского района в 2022 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

В связи с ограничительными мерами, вызванными неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, в 2022 году процедуры Всероссийских проверочных работ в школах Красноярского края были частично перенесены и проводились в весенний (март, апрель, май) и осенний (сентябрь-октябрь) период. Участие школ в ВПР для 7-го класса было обязательным, но при этом работу по русскому языку, иностранному языку и математике выполняли все 7-е классы, а из пяти оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из гуманитарных (история или обществознание) и по одному из естественнонаучных (биология, физика или география) предметов. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). Для ВПР по биологии школы могли выбрать КИМ по линейной или концентрической программе ввиду различий в использовании учебно-методических комплексов. Форму проведения ВПР по предметам «Биология», «История», «Обществознание» и «География» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

РУССКИЙ ЯЗЫК 7 класс

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия

способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Работу по русскому языку в общеобразовательных учреждениях выполняли 226 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
11	196	22,96	54,59	21,43	1,02	22,45	77,04

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"	22	18,18	59,09	22,73	0
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"	16	18,75	43,75	37,5	0
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"	26	19,23	69,23	11,54	0

4	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"	9	33,33	22,22	44,44	0
5	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"	7	0	71,43	28,57	0
6	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"	34	17,65	61,76	20,59	0
7	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	7	85,71	14,29	0	0
8	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	57	29,82	49,12	19,3	1,75
9	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"	9	0	66,67	22,22	11,11
10	Филиал МБОУ «Краснополянская СОШ» "Сережская основная общеобразовательная школа "	7	14,29	57,14	28,57	0
11	Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» "Антроповская основная общеобразовательная школа "	2	0	100	0	0
	Итого по району	196	22,96	54,59	21,43	1,02
	Итого по краю	28239	22,21	46,37	26,86	4,56

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11848	42,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15062	53,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1084	3,87
Всего	28031	100

Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	87	44,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	52,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,06
Всего	196	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	42,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахатинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	34	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	43,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	49,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,02
Всего	57	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
Филиал МБОУ «Краснополянская СОШ» "Сережская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» "Антроповская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальны й балл	Красноярский край	Назаровский район
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	58,5	47,45
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	45,23	45,92
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	2	92,27	86,73

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	77,53	87,41
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	50,56	58,5
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	42,34	42,18
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	52,04	51,53
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	52,24	51,02
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	42,21	40,82
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	55,07	54,08
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	54,52	48,98
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	69,5	60,46
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	38,42	39,03
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	1	59,45	51,53
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	41,72	28,06
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	2	67,15	63,27
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	1	45,15	41,84

функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.			
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	2	48,01	35,97
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	58,43	65,82
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	2	54,32	44,13
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	3	38,29	28,23
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	71,34	66,33
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	59,46	60,71
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	1	49,84	44,39

прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.			
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	63,92	56,63

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 22-31 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 32-41 баллов - отметке «4», 42-47 баллов - отметке «5».

Распределение первичных баллов школьников далеко от нормального. Это говорит о том, что работа не везде была проведена или проверена объективно.

Резкие скачки количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3» и отметка «4», свидетельствуют о том, что в действительности значительное количество учеников выполнили работу хуже, но им помогли выполнить 1-2 задания или «приписали» 12 балла при проверке, чтобы можно было выставить более высокую отметку. На границе отметки «5» отклонение от нормального распределения менее выражено.

Процент правильно выполненных заданий в целом соответствует показателям выборки по Красноярскому краю.

Для большинства групп учеников (кроме тех, кто выполнил работу на «отлично») трудности представляют задания, требующие умения выполнять словообразовательный, морфологический разбор слова и синтаксический анализ предложения, соблюдать пунктуационные нормы, находить и исправлять грамматические ошибки, правильно писать предлоги, верно расставлять знаки препинания и объяснять постановку знаков препинания в предложениях с причастными, деепричастными оборотами и обращениями.

Существенные затруднения у семиклассников вызвало задание, в котором требовалось ответить на вопрос по содержанию прочитанного и привести в подтверждение своего мнения несколько словосочетаний из текста.

МАТЕМАТИКА

7 класс

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение

межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работу по математике в общеобразовательных учреждениях выполняли 240 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19

Распределение первичных баллов школьник не является нормальным. Резкий скачок количества учеников, набравших минимальный необходимый для отметки «3» балл, говорит о необъективности проведения или проверки работы в ряде школ. У кого-то из учеников была возможность списать, получить подсказку. Работы других учеников, которым не хватило до отметки «3» нескольких баллов, по всей видимости, проверяли, «закрыв глаза» на некоторые ошибки и недочеты и т.д.

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
11	199	25,63	55,28	18,09	1,01	26	77

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"	25	0	80	16	4
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"	14	7,14	64,29	28,57	0
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"	27	29,63	55,56	14,81	0
4	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"	9	33,33	55,56	11,11	0
5	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"	7	28,57	28,57	42,86	0
6	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"	32	12,5	56,25	31,25	0

7	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	8	87,5	12,5	0	0
8	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	59	38,98	54,24	6,78	0
9	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"	8	0	25	62,5	12,5
10	Филиал МБОУ «Краснополянская СОШ» "Сережская основная общеобразовательная школа "	7	42,86	57,14	0	0
11	Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» "Антроповская основная общеобразовательная школа "	3	0	66,67	33,33	0
	Итого по району	199	25,63	55,28	18,09	1,01
	Итого по краю	28268	15,34	53,39	25,22	6,05

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9648	34,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16168	58,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1963	7,07
Всего	27798	100

Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	86	43,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	105	52,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	4,02
Всего	199	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
Всего	14	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	48,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	51,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахатинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	28,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	65,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,25
Всего	32	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	54,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	45,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	59	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	50
Всего	8	100
Филиал МБОУ «Краснополянская СОШ» "Сережская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» "Антроповская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальны й балл	Красноярский край	Назаровский район
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	69,9	62,81
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	72,51	73,37
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,29	86,93
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	64,37	58,29
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	66,73	57,29
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать	1	82,24	75,88

несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях			
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	57,11	61,31
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	36,36	37,69
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	67,98	57,79
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	29,21	11,56
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	38,1	14,07
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	48,52	48,49
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	55,51	55,28
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24,85	11,81
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,25	52,26
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,26	2,26

Результаты учеников 7 класса по предмету «Математика» несколько ниже средних по показателям выборки по Красноярскому краю.

Из анализа видно, какие задания вызвали у обучающихся Назаровского района затруднения (выделены в таблице красным цветом): Зелёным цветом показаны наиболее успешно выполненные задания.

Наиболее сложными для всех групп учащихся оказались, как и в прошлом году, задания на умение применять изученные понятия и методы для решения практических задач (например, рассчитывать среднюю скорость пути), существенные трудности семиклассники испытали при решении геометрических задач и заданий, где нужно записать формулу линейной функции по ее графику.

ФИЗИКА

7 класс

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Работу по физике в общеобразовательных учреждениях выполняли 60 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18

Согласно критериям оценивания ВПР, 5-7 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 8-10 баллов - отметке «4», 11-18 баллов - отметке «5».

Отмечается значительный скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3». В действительности многие ученики выполнили работу хуже, но им «помогли» получить 1-2 балла, чтобы дотянуть до отметки «удовлетворительно». Менее выраженный скачок отмечается на границе отметки «4». На границе отметки «5» наблюдается нормальное распределение баллов.

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
6	60	41,67	53,33	5	0	5	58,33

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"	9	22,22	77,78	0	0
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"	17	82,35	17,65	0	0
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	7	57,14	28,57	14,29	0
4	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	19	21,05	68,42	10,53	0
5	Филиал МБОУ «Краснополянская СОШ» "Сережская основная общеобразовательная школа "	6	16,67	83,33	0	0
6	Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» "Антроповская основная общеобразовательная школа "	2	0	100	0	0
	Итого по району	60	41,67	53,33	5	0

	Итого по краю	9564	14,68	47,87	29,32	8,13
--	----------------------	-------------	--------------	--------------	--------------	-------------

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3517	36,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5030	52,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	980	10,29
Всего	9564	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	68,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	31,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	60	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	94,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	5,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	42,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100
Филиал МБОУ «Краснополянская СОШ"Сережская основная общеобразовательная школа ""		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
Филиал МБОУ «Гляденская СОШ "Антроповская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	69,94	65
2.. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих	2	42,88	34,17

явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения			
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	73,62	63,33
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	75,67	56,67
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	65,7	43,33
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	47,77	25
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	35,57	23,33
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	47,14	15
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	34,94	15,83
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	12,9	6,11
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,63	3,89

Из анализа видно, какие задания вызвали у обучающихся Назаровского района затруднения (выделены в таблице красным цветом):

Зелёным цветом показаны наиболее успешно выполненные задания.

Во всех группах семиклассники испытывают сложности в решении задач с использованием формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление), и задач, при решении которых нужно использовать физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения), а также проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

БИОЛОГИЯ

7 класс

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Работу по биологии в общеобразовательных учреждениях выполняли 36 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28

По критериям оценивания ВПР 9-14 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 15-19 баллов - отметке «4», 20-25 баллов - отметке «5».

Распределение первичных баллов по биологии, так же как по русскому языку и математике, не соответствуют нормальному: резкие «скачки» на нижней границе отметки «3» и отметки «4» свидетельствует об отступлении многих школ от требований к проведению или проверке работ.

Доля отметок «2» и «3» за ВПР по биологии в районе больше, чем в среднем по краю, на 7%, соответственно, хороших и отличных работ меньше на такое же число процентов.

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2	36	38,89	30,56	25	5,56	30,56	61,11

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"	14	0	42,86	50	7,14
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	22	63,64	22,73	9,09	4,55
	Итого по району	36	38,89	30,56	25	5,56
	Итого по краю	6161	13,94	49,18	30,21	6,67

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2711	44,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3101	50,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	290	4,75
Всего	6161	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	27,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	16,67
Всего	36	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	42,86
Всего	14	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	86,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	13,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	68,64	61,11
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	41,53	50
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках	1	57,12	11,11

по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия			
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	73	59,72
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	63,89	56,94
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	59,41	37,5
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	47,39	38,89
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	50,47	34,72
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	70,78	72,22
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	25,1	16,67
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	50,92	27,78
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	31,72	30,56
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	61,39	66,67
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	36,11	37,5

Наиболее трудными для семиклассников района оказались задания, для выполнения которых необходимо было проявить умение определять понятия,

создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, понимать и применять символы, модели и схемы (например, на основе анализа диаграммы цветка отнести растение к определенному классу или соотнести схему, отражающую развитие растительного мира Земли, с конкретными группами растений), обосновывать свой выбор ответа.

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение;

В таблице наименее успешно выполненные задания выделены красным цветом.

ИСТОРИЯ

7 класс

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Работу по истории в общеобразовательных учреждениях выполняли 47 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25

Согласно критериям оценивания ВПР, 5-9 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 10-13 баллов - отметке «4», 14-17 баллов - отметке «5».

Значительный скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», свидетельствует о том, что в действительности многие ученики не справились с работой, но им помогли выполнить 1-2 задания или проверили работы, отступая от критериев, чтобы можно было выставить удовлетворительную отметку. Менее выраженный скачок отмечается на границе отметки «4». На границе отметки «5» нормальное распределение баллов.

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %

3	47	12,77	63,83	19,15	4,26	23,41	87,23
----------	-----------	--------------	--------------	--------------	-------------	--------------	--------------

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"	16	6,25	56,25	25	12,5
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	15	6,67	93,33	0	0
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	16	25	43,75	31,25	0
	Итого по району	47	12,77	63,83	19,15	4,26
	Итого по краю	8484	8,95	50,99	32,46	7,6

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5186	36,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7547	53,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1313	9,35
Всего	14068	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	55,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,04
Всего	49	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	70,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	29,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	35,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	53,92	27,55
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	68,82	71,43
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	45,74	45,92
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	47,8	18,37
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	2	43,52	36,73

экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий			
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61,31	44,9
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	60,47	20,41
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	35,36	15,65
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	60,34	69,39

Все группы учеников испытали трудности при выполнении заданий, в которых требуется умение искать, анализировать, систематизировать, сопоставлять и оценивать историческую информацию из различных исторических источников, способность определять и аргументировать свое отношение к ней, умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации, а также умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

В таблице наименее успешно выполненные задания выделены красным цветом.

ГЕОГРАФИЯ

7 класс

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Работу по географии в общеобразовательных учреждениях выполняли 246 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 8 / 24 пункта заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособранзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 11-22 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 23-30 баллов - отметке «4», 31-35 баллов - отметке «5».

Распределение первичных баллов далеко от нормального, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ. Более половины (54,82%) семиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты.

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполняемых работ	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
4	66	24,24	63,64	12,12	0	12,12	75,76

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"	20	10	65	25	0
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"	13	0	76,92	23,08	0
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"	18	22,22	77,78	0	0
4	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	15	66,67	33,33	0	0
	Итого по району	66	24,24	63,64	12,12	0
	Итого по краю	9514	16,02	60,4	20,98	2,59

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5169	54,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4113	43,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	147	1,56
Всего	9445	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	62,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	37,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	66	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по</p>	2	53,22	34,85

карте положение и взаиморасположение географических объектов			
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	59,76	49,24
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	29,13	9,09
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	30,27	20,45
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	51,97	53,79
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	67,23	63,64
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	2	29,57	30,3

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	36,74	39,39
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	27,23	17,42
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	59,02	53,03
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	42,13	24,24
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	54,59	46,21
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	30,45	26,77
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	42,98	36,36

<p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>			
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	36,58	18,18
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	48,5	30,3
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	2	73,16	72,73
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	61,02	63,64
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	59,03	74,24
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p>	2	47,66	54,55

<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>			
--	--	--	--

Из анализа видно, что почти все задания вызвали у обучающихся Назаровского района **затруднения (задания выделены красным цветом)**.

Почти во всех группах учащихся (кроме выполнивших работу на «отлично») существенные трудности связаны с умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации, находить, извлекать и сопоставлять необходимую информацию, содержащуюся в различных источниках и представленную в разных видах; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, представлять географическую информацию в различных формах. Также определенные сложности у семиклассников возникли с умениями различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию, а также устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

7 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Английский язык

Работу по английскому языку в 9 общеобразовательных учреждениях выполняли 137 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 13-20 баллов, набранных за работу по иностранному языку (английский, немецкий, французский), соответствуют отметке «3», 21-26 баллов - отметке «4», 27-30 баллов - отметке «5».

Так же, как и по многим другим учебным предметам, по английскому языку отмечаются резкие скачки на границе отметок «3» и «4». Распределение первичных баллов не соответствует нормальному распределению, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому и французскому языку не позволяет судить об объективности результатов, так как количество участников слишком мало. Около 50% семиклассников не подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
9	137	30,66	44,53	20,44	4,38	24,82	69,34

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"	21	0	57,14	28,57	14,29
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное "Краснополянская средняя общеобразовательная"	15	13,33	60	20	6,67

	школа"					
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"	27	62,96	33,33	3,7	0
4	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"	9	0	44,44	55,56	0
5	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"	7	71,43	28,57	0	0
6	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"	34	29,41	41,18	26,47	2,94
7	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дороховская средняя общеобразовательная школа"	14	50	28,57	14,29	7,14
8	Филиал МБОУ Краснополянская СОШ "Сережская основная общеобразовательная школа "	6	16,67	50	33,33	0
9	Филиал МБОУ Гляденская СОШ»"Антроповская основная	4	0	100	0	0

	общеобразовательная школа "					
	Итого по району	137	30,66	44,53	20,44	4,38
	Итого по краю	26674	26,85	46,13	21,37	5,65

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15199	57,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10905	41,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	407	1,54
Всего	26550	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	44,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	50,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,11
Всего	137	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
Всего	21	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	100

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	38,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	11,76
Всего	34	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дороховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100
Филиал МБОУ Краснополянская СОШ "Сережская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
Филиал МБОУ Гляденская СОШ "Антроповская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	54,5	51,24
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	55,89	45,26
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,65	51,09
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	41,36	46,35
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33,39	37,23
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35,93	31,02
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	60,56	59,85

5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	52,86	53,43
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	50,27	45,99

Из статистики видно, какие задания вызвали у обучающихся Назаровского района **затруднения:**

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Осмысленное чтение текста вслух.
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы;
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Хорошо освоены темы:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 класс

Согласно критериям оценивания ВПР, 9-13 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 14-18 баллов - отметке «4», 19-21 баллов - отметке «5».

Резкое увеличение количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3» или «4», свидетельствует о том, что нарушались требования к проведению или проверке работ. Около 50% семиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по обществознанию, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
11	143	26,36	44,96	25,58	3,1	28,59	73,64

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное	18	11,11	33,33	38,89	16,67

	общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"					
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"	17	82,35	17,65	0	0
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"	14	0	0	0	0
4	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"	9	11,11	66,67	22,22	0
5	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"	7	14,29	85,71	0	0
6	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"	17	29,41	11,76	58,82	0
7	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная"	5	0	80	20	0

	школа"					
8	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	40	20	55	25	0
9	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"	7	28,57	57,14	14,29	0
10	муниципальное казенное филиал МБОУ «Краснополянская СОШ»"Сережская основная общеобразовательная школа "	7	14,29	42,86	28,57	14,29
11	муниципальное казенное филиал МБОУ «Гляденская СОШ»"Антроповская основная общеобразовательная школа "	2	0	100	0	0
	Итого по району	143	26,36	44,96	25,58	3,1
	Итого по краю	14201	17,63	47,2	29,41	5,75

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7494	53,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6202	43,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	431	3,05
Всего	14163	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	44,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	50,39

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,65
Всего	129	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"		
По заданным критериям нет данных в системе		
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахатинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	57,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5
Всего	40	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
Филиал МБОУ Краснополянская СОШ "Сережская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	28,57
Всего	7	100
Филиал МБОУ Гляденская СОШ "Антроповская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	77,33	76,92
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;	3	46,17	41,03

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.			
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	55,36	49,65
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	71,8	70,63
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,35	53,15
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	70,16	76,22
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	69,52	57,34
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	52,23	39,16
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	65,24	58,04
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и	2	66,07	60,49

процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.			
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	65,74	45,45
8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	51,52	51,75
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	47,81	30,77
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	28,83	27,97
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	35,79	24,48

Практически во всех группах учащиеся испытали трудности при выполнении задания, в котором требовалось составить краткое сообщение, используя предложенные понятия. Наибольшие затруднения вызвало не только использование как можно большего числа понятий из предложенных, но и формулирование из составленных предложений связного текста.

Из статистики видно, какие задания вызвали у обучающихся Назаровского района **затруднения:**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.-

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Рекомендации:

1. Отделу информации управления образования администрации Назаровского района:

1.1. Организовать работу по анализу результатов проведенных Всероссийских проверочных работ в 7-х классах на заседаниях РМО, творческих групп по направлениям.

1.2. Запланировать меры методического сопровождения для педагогов, испытывающих сложности в формировании заявленных в ООП результатов.

2. Руководителям:

2.1. Организовать анализ деятельности по формированию заявленных в ПООП результатов с внесением корректив в дальнейшую деятельность педагогов ОУ.

2.2. Организовать предметную коррекционную работу с детьми, показавшими низкие результаты.

3. Отделу общего образования управления образования администрации Назаровского района:

1.1. Организовать работу по повышению объективности получаемых результатов;

1.2. Запланировать меры по совершенствованию ВСОКО.

Начальник отдела общего образования



Жарикова М.М.