

Информационно-аналитическая справка о результатах проведения Всероссийской проверочной работы для обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Назаровского района в 2022 году

Назначение Всероссийской проверочной работы (ВПР) – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. В связи с ограничительными мерами, вызванными неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, в 2022 году процедуры Всероссийских проверочных работ в школах Красноярского края были частично перенесены и проводились в весенний (март, апрель, май) и осенний (сентябрь-октябрь) период. Участие школ в ВПР для 6-го класса было обязательным, но при этом работу по русскому языку и математике выполняли все 6-е классы, а из четырех оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из гуманитарных (история или обществознание) и по одному из естественнонаучных (биология или география) предметов. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). Для ВПР по биологии школы могли выбрать КИМ по линейной или концентрической программе ввиду различий в использовании учебно-методических комплексов. Форму проведения ВПР по гуманитарным и естественнонаучным предметам образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Как и во всей краевой выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Распределение первичных баллов ВПР не является нормальным. Выраженные «скачки», соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4» (в некоторых случаях «4» и «5»), свидетельствуют о том, что требования к проведению и проверке работ не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

По каждой из ВПР у половины участников и более отметка за ВПР соответствует или выше, чем отметка, которая была отражена в классном журнале. Более низкую отметку на ВПР получили 39-50%.

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 класс

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе

уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Работу по русскому языку в общеобразовательных учреждениях выполняли 229 обучающихся. На выполнение проверочных работ отводилось 90 минут.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
10	178	37,08	42,7	18,54	1,69	20,23	62,92

Статистика по отметкам

Наименование школы	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»

1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"	15	6,67	73,33	6,67	13,33
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"	15	20	60	20	0
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"	16	12,5	31,25	56,25	0
4	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"	7	0	42,86	57,14	0
5	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"	9	33,33	55,56	11,11	0
6	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"	20	25	70	5	0
7	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	9	88,89	11,11	0	0
8	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	68	63,24	22,06	13,24	1,47
9	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"	15	0	66,67	33,33	0
10	Филиал МБОУ «Краснополянская СОШ» "Сережская основная общеобразовательная школа "	4	25	75	0	0
	Итого по району	178	37,08	42,7	18,54	1,69
	Итого по краю	29477	22,83	42,68	28,32	6,18

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12903	43,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15295	52,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1164	3,96
Всего	29408	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	99	55,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	44,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	178	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	73,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	26,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	81,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	72,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	27,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	68	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	15	100
Филиал МБОУ «Краснополянская СОШ» "Сережская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	54,42	29,78
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	57,29	50,37
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91,13	83,71
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	83,57	82,02
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56,35	62,73
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	39,14	35,02
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	51,52	41,95
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка	1	71,14	62,36

в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними			
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	59,03	42,7
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	67,83	66,29
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,65	50,19
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	50,42	42,13
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	77,94	63,48
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	43,2	35,96
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	55,84	50,56
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	50,4	36,52
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,	2	46,43	25,56

просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	57,21	41,2
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60,16	39,89
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	60,26	49,44
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	40,88	30,06
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	41,12	24,72
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	54,68	32,02
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	55,79	48,03
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной	2	43,5	41,29

интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации			
--	--	--	--

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся Назаровского района отмечены красным цветом. Зелёным цветом выделены задания, с которыми обучающиеся справились наиболее успешно при сравнении с уровнем выполнения этих же заданий в Красноярском крае.

Больше всего трудностей у разных групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») вызывают морфемный, словообразовательный и морфологический разбор слова, а также задания на расстановку знаков препинания в предложении. Причем даже в том случае, когда знаки препинания расставлены правильно, многие ученики затрудняются с объяснением своего выбора. Этот факт указывает на то, что умения в области пунктуации у учащихся формируются лишь на интуитивном уровне, но не имеют опоры в виде осознания основных правил и применения их в конкретной ситуации.

Способствовать преодолению этих трудностей могли бы задания, связанные с самостоятельным созданием текстов и последующим обсуждением вариантов решения языковой задачи.

Сложности вызывает распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимов), распознавание и адекватное формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватное формулирование основной мысли текста в письменной форме.

МАТЕМАТИКА

6класс

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов

Контрольно-измерительные материалы для проведения ВПР позволяют оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)

и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работу по математике в общеобразовательных учреждениях выполняли 234 обучающихся. На выполнение проверочных работ отводилось 60 минут.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
10	169	34,91	51,48	13,02	0,59	13,61	65,09

Статистика по отметкам

	Наименование школы	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"	15	13,33	73,33	13,33	0
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"	15	13,33	53,33	33,33	0
3	муниципальное бюджетное	15	13,33	86,67	0	0

	общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"					
4	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"	7	0	71,43	28,57	0
5	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"	9	55,56	22,22	22,22	0
6	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"	19	21,05	57,89	15,79	5,26
7	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	11	100	0	0	0
8	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	62	51,61	40,32	8,06	0
9	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"	13	0	76,92	23,08	0
10	Филиал МБОУ «Краснополянская СОШ» "Сережская основная общеобразовательная школа "	3	33,33	66,67	0	0
	Итого по району	169	34,91	51,48	13,02	0,59
	Итого по краю	29650	18,22	52,49	25,6	3,7

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12667	43,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15593	53,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1091	3,72
Всего	29369	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	93	55,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	43,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,78
Всего	169	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67

Всего	15	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	53,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	42,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	69,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	30,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	62	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Филиал МБОУ «Краснополянская СОШ» "Сережская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	77,13	75,15
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	63,27	49,7
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	42,26	21,89
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	61,01	49,11
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	74,78	65,68
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,13	74,56
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	39,47	27,22
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	62,93	61,54
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	28,24	12,72

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	69,09	71,6
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	29,96	15,38
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	51,81	52,07
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,38	2,07

Результаты шестиклассников края по математике ниже средних по краю.

Распределение первичных баллов школьников далеко от нормального. Резкий скачок количества учеников, набравших минимальный балл, необходимый для отметки «3», и менее выраженный скачок количества участников с баллами, соответствующими нижней границе отметки «4», говорит о необъективности проведения/проверки ВПР в ряде школ.

На границе отметки «5» отклонение от нормального распределения незначительное.

Почти 43,2% учеников шестых классов подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. 55,3% показали более низкий результат.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся Назаровского района отмечены красным цветом. Зелёным цветом выделены задания, с которыми обучающиеся справились наиболее успешно при сравнении с уровнем выполнения этих же заданий в Красноярском крае.

Как и в прошлый период, наибольшие трудности у шестиклассников района вызвали задания, где требуется умение оперировать понятием «модуль числа», обыкновенными дробями и смешанными числами, умение находить часть числа и число по его части, умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания, например, рассчитывать цену товара с учетом последовательных понижений и повышений цены.

Как и ранее, трудным для всех групп учащихся оказалось последнее задание, имеющее повышенный уровень сложности, которое было направлено на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения.

Для преодоления имеющихся трудностей у учащихся необходимо развивать умение соотносить реальную ситуацию и математический инструментарий, который может описать существенные связи и отношения объектов и их характеристик в этой ситуации.

БИОЛОГИЯ

6 класс

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Работу по биологии в общеобразовательных учреждениях выполняли **149** обучающихся. На выполнение проверочных работ отводилось 45 минут.

Всего участникам предстояло выполнить заданий - 10 .

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28

Средняя оценка по району – **3**

Качество знаний по району – **13%**

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
1	45	57,78	40	2,22	0	2,22	42,22

Статистика по отметкам

	Наименование школы	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Степновская СОШ	45	57,78	40	2,22	0
	Итого по району	45	57,78	40	2,22	0
	Итого по краю	7413	17,88	48,62	28,77	4,73

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3691	50,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3391	46,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	230	3,15
Всего	7378	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	93,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	6,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	45	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	93,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	6,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	45	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	59,79	15,56
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	35,36	11,11
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	44,81	11,11
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	59,03	53,33
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	48,04	28,89
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	52,31	8,89
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	64,89	55,56
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	45,76	20
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	45,39	31,11
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	58,52	57,78
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие	1	64,05	62,22

цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов			
7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	33,59	14,44
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	37,25	5,56
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	23,73	27,78
9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	73,3	28,89
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	75,1	85,19

Результаты шестиклассников района по биологии ниже средних по краю.

Распределение первичных баллов по биологии так же, как по русскому языку и математике, не соответствует нормальному: четко выделяются «скачки» на границе отметки «3» и отметки «4», что свидетельствует об отступлении от требований к проведению ВПР или проверке работ.

42% участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся Назаровского района отмечены красным цветом. Зелёным цветом выделены задания, с которыми обучающиеся справились наиболее успешно при сравнении с уровнем выполнения этих же заданий в Красноярском крае.

Для большинства учащихся трудности представляют задания, где нужно работать с биологическим рисунком, в частности - указать органы цветкового растения, для чего необходимо представлять строение растений на микроскопическом уровне, а также задания, в которых требуется устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, строить умозаключения и делать выводы - то есть совершать действия, характерные для использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Таким образом, у

большой части шестиклассников сохраняются проблемы, связанные с несформированностью исследовательской деятельности: большинство шестиклассников не могут по описанию опыта восстановить исследовательский вопрос, объяснить цель того или иного этапа эксперимента, сделать выводы.

Преодоление этих проблем требует увеличения учебного времени, выделяемого на исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся, что затруднительно при имеющейся структуре учебного плана и возможно только за счет внеурочной деятельности.

ИСТОРИЯ

бкласс

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Работу по истории в общеобразовательных учреждениях выполняли **106** обучающихся. На выполнение проверочных работ отводилось 60 минут.

Всего участникам предстояло выполнить заданий - **10**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20**

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5	68	14,71	63,24	20,59	1,47	22,06	85,29

Статистика по отметкам

	Наименование школы	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"	14	35,71	35,71	21,43	7,14
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"	10	0	100	0	0
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"	19	5,26	63,16	31,58	0
4	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	21	19,05	57,14	23,81	0
5	Фиал МБОУ «раснополянская СОШ» "Сережская основная общеобразовательная школа "	4	0	100	0	0
	Итого по району	68	14,71	63,24	20,59	1,47
	Итого по краю	14762	8,92	53,88	30,2	7

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6113	41,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7824	53,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	793	5,38
Всего	14762	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	44,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	54,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,47
Всего	68	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	42,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100
Филиал МБОУ «Краснополянская СОШ» "Сережская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	48,1	46,32
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	69,34	64,71
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	41,02	30,88
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	26,62	14,22
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	50,2	35,29
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	78,74	77,94
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	49,78	35,29
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	44,86	38,73

Результаты шестиклассников района по истории ниже средних по краю. Работ с отметками «2» и «3» в регионе в сумме на 6% больше, чем в среднем по Красноярскому краю.

44,12% шестиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по истории, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты. У остальной части участников отметка за ВПР совпадает со школьной или выше.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся Назаровского района отмечены красным цветом. Зелёным цветом выделены задания, с которыми обучающиеся справились наиболее успешно при сравнении с уровнем выполнения этих же заданий в Красноярском крае.

Существенная доля шестиклассников испытывают трудности, связанные с умением объяснять смысл основных исторических (в том числе хронологических) понятий, терминов, устанавливая их взаимосвязь с событиями и процессами, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, а также использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.

Связь этих трудностей с недостаточным опытом самостоятельных размышлений и рассуждений, представления и обсуждения своей и чужой точки зрения у шестиклассников выглядит очевидной.

ГЕОГРАФИЯ

6 класс

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением

недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Работу по географии в общеобразовательных учреждениях выполняли **98** обучающихся. На выполнение проверочных работ отводилось 60 минут.

Всего участникам предстояло выполнить заданий – 10/20 пунктов.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
8	107	8,41	61,68	28,97	0,93	29,9	91,59

Статистика по отметкам

	Наименование школы	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"	15	0	60	40	0
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"	13	7,69	84,62	7,69	0
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"	17	0	47,06	52,94	0
4	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"	7	0	42,86	57,14	0
5	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"	9	22,22	77,78	0	0
6	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	10	40	50	10	0

	"Павловская средняя общеобразовательная школа"					
7	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	21	9,52	66,67	23,81	0
8	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"	15	0	60	33,33	6,67
	Итого по району	107	8,41	61,68	28,97	0,93
	Итого по краю	15154	5,76	48,36	39,17	6,7

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5851	38,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8379	55,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	854	5,66
Всего	15145	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	43,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	53,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,8
Всего	107	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	53,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Всего	17	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	7	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	77,81	63,55
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.	2	37,79	26,17

<p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>			
<p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	2	41,75	28,04
<p>2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	1	43,97	25,23
<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	59,86	57,94
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	64,31	57,94
<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	61,63	61,68
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p>	1	78,04	66,36

<p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>			
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	66,69	51,87
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	59,78	45,79
<p>5.1. Географическая оболочка.</p> <p>Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	51,54	52,34
<p>5.2. Географическая оболочка.</p> <p>Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	75,4	75,7
<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха.</p> <p>Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	58,63	63,08

<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	1	67,8	66,36
<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	40,4	31,78
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	2	40,41	28,97
<p>8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	2	57,98	47,66
<p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	74,05	75,23
<p>9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	75,31	76,64

<p>9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	54,72	50
--	---	-------	----

Результаты ВПР по географии в районе несколько ниже, чем в среднем по краю.

Распределение первичных баллов не является нормальным, отчетливо видны границы отметок «3», «4» и «5», что свидетельствует о частом нарушении требований к проведению или проверке работ.

Чуть больше половины шестиклассников (53,27%) по результатам выполнения ВПР подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнале.

Почти по всем заданиям районные результаты ниже средних по краю. По одному из заданий результаты шестиклассников района ниже среднекраевых более чем на 10%. Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся Назаровского района отмечены красным цветом. Зелёным цветом выделены задания, с которыми обучающиеся справились наиболее успешно при сравнении с уровнем выполнения этих же заданий в Красноярском крае.

Существенной части шестиклассников труднее других даются задания, направленные на оценку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и о географических объектах, а также задания на выявление умений применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Большое количество ошибок связано с недостаточными умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, а также извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных видах текстов.

Развитие читательских умений может существенно повысить уровень освоения содержания не только географии, но и других предметных областей.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Работу по обществознанию в общеобразовательных учреждениях выполняли **112** обучающихся. На выполнение проверочных работ отводилось 45 минут.

Всего участникам предстояло выполнить заданий 8 .

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –23

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
6	112	23,21	50,89	23,21	2,68	25,89	76,79

Статистика по отметкам

	Наименование школы	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"	22	13,64	50	31,82	4,55
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"					
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"	13	0	61,54	38,46	0
4	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"					
5	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	9	22,22	77,78	0	0
6	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"	17	17,65	17,65	35,29	29,41
	Итого по району	112	23,21	50,89	23,21	2,68
	Итого по краю	15120	11,4	48,46	32,43	7,72

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7365	49,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6922	46,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	578	3,89
Всего	14936	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	36,61

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,25
Всего	112	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	86,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	13,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	58,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	41,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	42,86
Всего	7	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	27,27
Всего	11	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	59,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	38,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,13
Всего	47	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	1	75,63	64,29

отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	56,19	47,62
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	48,29	21,43
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	69,16	58,04
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	59,33	39,29
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	67,98	77,68
.5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	72,05	51,79
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	52,61	33,04
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	1	36,05	36,61

общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	22,76	21,43
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	58,53	60,71
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62,29	57,14
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	59,13	53,57
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	30,12	24,11
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	36,92	23,21

Результаты школьников Назаровского района по обществознанию ниже средних по краю.

Резкое увеличение количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», «4» (в меньшей степени - отметка «5»), свидетельствует о том, что нарушались требования к проведению или проверке работ.

63,39% шестиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие или более высокие результаты.

Почти всем группам учеников (кроме тех, кто выполнил работу на «отлично») было трудно составить краткое сообщение на заданную тему, привлекая обществоведческие знания и используя предложенные понятия (8). По-прежнему наблюдаются затруднения, связанные с необходимостью обобщения, установления связи приведенного примера, основанного на жизненной ситуации, с определенной сферой общественной жизни (6.2). Не всем шестиклассникам удастся характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (2).

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся Назаровского района отмечены красным цветом. Зелёным цветом выделены задания, с которыми обучающиеся справились наиболее успешно при сравнении с уровнем выполнения этих же заданий в Красноярском крае.

Для формирования указанных умений ученикам необходимо постоянно практиковаться в обсуждении различных точек зрения на общественные явления и процессы, в установлении содержательных связей между различными обществоведческими понятиями и реалиями социальной жизни.

Рекомендации:

1. Отделу информации управления образования администрации Назаровского района:

1.1. Организовать работу по анализу результатов проведенных Всероссийских проверочных работ в 6-х классах на заседаниях РМО, творческих групп по направлениям.

1.2. Запланировать меры методического сопровождения для педагогов, испытывающих сложности в формировании заявленных в ООП результатов.

2. Руководителям:

2.1. Организовать анализ деятельности по формированию заявленных в ООП результатов с внесением корректив в дальнейшую деятельность педагогов ОУ.

2.2. Организовать предметную коррекционную работу с детьми, показавшими низкие результаты.

3. Отделу общего образования управления образования администрации Назаровского района:

3.1. организовать внесение необходимых изменений в план работы ОО по достижению объективных результатов

3.2. усилить контроль за проведением процедуры ВПР и проверки полученных результатов.

Начальник отдела общего образования



Жарикова М.М.