

**Информационно-аналитическая справка о результатах проведения
Всероссийской проверочной работы
для обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений
Назаровского района в 2022 году**

**ФИЗИКА
11 класс**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне. Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

Работу по физике в общеобразовательных учреждениях выполняли 9 обучающихся. На выполнение проверочных работ отводилось 90 минут.

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 26

Весной 2022 года школы Красноярского края участвовали во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в 11 классах по физике, химии, биологии, географии, истории и иностранному языку (английский, немецкий, французский). В тех школах, где курс географии заканчивается в 10 классе, работу выполняли десятиклассники.

Образовательные организации могли организовать ВПР по всем шести учебным предметам, но могли заявиться на участие в одной или нескольких работах или не участвовать в них совсем. При этом федеральной моделью предполагалось, что ВПР по любому предмету адресована только тем ученикам, кто не проходит Государственную итоговую аттестацию по этому предмету в форме ЕГЭ.

Школы самостоятельно тиражировали КИМ (доступ к ним образовательная организация получает через личный кабинет на портале информационного сопровождения ВПР накануне проведения работы), проверяли работы по единым критериям и загружали результаты проверки в федеральную систему обработки. ВПР по иностранному языку проводилась в компьютерной форме.

По критериям оценивания ВПР, 9-15 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 16-20 баллов - отметке «4», 21-26 баллов - отметке «5».

Распределение первичных баллов близко к нормальному, однако хорошо видимый «скачок» значений именно на границе отметок «3» и «4» говорит о том, что результаты не вполне достоверны.

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполняемых работ	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2	9	0	44,44	55,56	0	55,56	100

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дороховская средняя общеобразовательная школа"	6	0	50	50	0
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"	3	0	33,33	66,67	0
	Итого по району	9	0	44,44	55,56	0
	Итого по краю	2575	2,72	39,46	43,3	14,52

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	725	28,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1556	60,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	294	11,42
Всего	2575	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дороховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	72,58	27,78
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	75,09	50
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	68,16	77,78
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	65,09	55,56
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	76,66	77,78
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	70,87	44,44
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	66,21	72,22
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	65,79	61,11
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	47,63	50
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	59,3	33,33
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	57,24	33,33
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	31,42	50
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	82,43	94,44
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	57,63	77,78
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	55,61	66,67
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	68,78	77,78
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	61,2	44,44
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	34,97	38,89

Задания, вызывающие сложность выделены в таблице красным цветом, зелёным-с которыми обучающиеся справились успешнее.

Процент успешно выполненных заданий в целом соответствует показателям выборки по Красноярскому краю.

44% участников ВПР в районе по физике не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат. У 56 % результат по ВПР совпал со школьной отметкой.

Наибольшие трудности у большинства групп участников вызвали задания на знание/понимание смысла физических понятий, умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, по сути, на читательскую грамотность.

ХИМИЯ

11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Работу по географии в общеобразовательных учреждениях выполняли 2 обучающихся. На выполнение проверочных работ отводилось 90 минут.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33

По критериям оценивания ВПР, 11-19 баллов, набранных за работу по химии, соответствуют отметке «3», 20-27 баллов - отметке «4», 28-33 баллов - отметке «5». Распределение первичных баллов участников ВПР Красноярского края не является нормальным. Границы диапазонов баллов, соответствующих разным отметкам, четко видны, что указывает на недостаточную достоверность результатов.

50% участников ВПР по химии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат. Другая половина учеников получили за работу ту же или более высокую отметку

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2	10	0	60	30	10	40	100

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное	6	0	83,33	0	16,67

	общеобразовательное учреждение "Дороховская средняя общеобразовательная школа"					
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"	4	0	25	75	0
	Итого по району	10	0	60	30	10
	Итого по краю	2259	3,85	32,27	44,71	19,17

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	634	28,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1408	62,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	217	9,61
Всего	2259	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дороховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25
Всего	4	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	71,28	25
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	78,08	75
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	64,16	50
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	86,54	100
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	86,22	50
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	74,22	75
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	70,7	50
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	52,04	0
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	54,54	16,67
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	49,42	0
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	79,21	50
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической),	2	53,16	0

зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).			
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	30,32	0
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	47	50
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	58,65	50

Задания, вызывающие сложность выделены в таблице красным цветом, зелёным - с которыми обучающиеся справились успешнее.

100% 11-классников не справились с заданиями 10, в котором требовалось записать уравнение реакции для заданного превращения; с заданием 13, где требовалось определить структурную формулу вещества и его название в заданной схеме превращения и записать уравнения двух соответствующих реакций; 50% - с заданием 3 где нужно было уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений, с заданием 5-где нужно уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, с заданием 14, где нужно было рассчитать концентрацию, количество (объем, массу) вещества, сопоставить ее с ПДК, и предложить способ снижения концентрации опасного вещества. Только 25% обучающихся смогли использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.

БИОЛОГИЯ

11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне. Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования.

Работу по биологии в общеобразовательных учреждениях выполняли 2 обучающихся. На выполнение проверочных работ отводилось 90 минут.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32

Согласно критериям оценивания ВПР, 11-17 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 18-24 баллов - отметке «4», 25-32 баллов - отметке «5».

Границы между отметками «2» и «3», «3» и «4» хорошо видны, как и в ВПР по другим предметам, что является признаком недостаточной достоверности результатов, «дотягивания» результатов части учеников до нужной отметки. Распределение первичных баллов не является нормальным.

Около 20 % участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат. Более 80% показали тот же или более высокий результат.

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполняющих работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5	26	0	15,38	61,54	23,08	84,62	100

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"	4	0	0	100	0
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"	9	0	0	44,44	55,56
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	3	0	66,67	33,33	0
4	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дороховская средняя общеобразовательная школа"	6	0	16,67	66,67	16,67
5	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"	4	0	25	75	0

	Итого по району	26	0	15,38	61,54	23,08
	Итого по краю	2901	3,72	25,58	45,92	24,78

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	824	28,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1705	58,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	372	12,82
Всего	2901	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	57,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	23,08
Всего	26	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25
Всего	4	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	44,44
Всего	9	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дороховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
Всего	6	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	82,52	96,15
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	55,98	61,54
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	80,59	86,54
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	78,18	94,23
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	47,67	48,08
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	74,84	84,62
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	69,77	73,08
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	61,2	57,69
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	73,15	69,23
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	73,49	50

7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	67,99	71,15
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	68,73	80,77
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	70,72	67,31
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	82,18	76,92
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	90,62	92,31
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	67,87	57,69
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	44,04	32,69
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	56,88	92,31
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	52,71	80,77
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	62,53	76,92
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	29,42	30,77
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	57,43	53,85

Задания, вызывающие сложность выделены в таблице красным цветом, зелёным - с которыми обучающиеся справились успешнее.

Анализ показывает какие задания вызвали у обучающихся Назаровского района затруднения.

Более половины 11-классников не справились с заданиями 2.3 (расчет величины энергии на определённом уровне экосистемы), с заданием 11.2 (объяснение связи строения и функций органоида клетки), и с заданием 14 (объяснение эволюционного процесса и опорой на предложенную схему).

ИСТОРИЯ

11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края

Работу по истории в общеобразовательных учреждениях выполняли 2 обучающихся. На выполнение проверочных работ отводилось 90 минут.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21

Согласно критериям оценивания ВПР, 7-12 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 13-17 баллов - отметке «4», 18-21 баллов - отметке «5».

Распределение первичных баллов школьников близко к нормальному. Однако небольшой «скачок» количества участников с баллами, соответствующими нижней границе отметок «2» и «3», «3» и «4», говорит о том, что некоторые работы, которым не хватало до «тройки» или «четверки» 1-2 балла, были проверены не вполне объективно. На границе отметки «5» таких «скачков» нет.

55,56% участников ВПР не подтвердили на ВПР оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за предшествующее полугодие, показав более низкий результат.

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
-----------	---------------------------	------------	------------	------------	------------	---------------------------	------------------------

	работу						
6	36	2,78	55,56	33,33	8,33	41,66	97,2

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"	8	0	100	0	0
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"	8	0	37,5	37,5	25
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"	8	12,5	37,5	37,5	12,5
4	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	3	0	66,67	33,33	0
5	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дороховская средняя общеобразовательная школа"	6	0	50	50	0
6	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"	3	0	33,33	66,67	0
	Итого по району	36	2,78	55,56	33,33	8,33
	Итого по краю	4296	2,96	27	46,93	23,11

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1276	29,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2604	60,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	416	9,68
Всего	4296	100

Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	38,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,56
Всего	36	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Преображенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дороховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	66,67
Всего	3	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	87,43	83,33
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	76,29	61,11
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	72,08	79,17
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	73,37	58,33
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	75,74	47,22
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	76,26	58,33
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;	1	76,37	41,67

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	77,76	50
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	77,16	63,89
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	64,83	66,67
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	38,95	51,39
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	47,36	34,72
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	39,64	30,56

Задания, вызывающие сложность выделены в таблице красным цветом, зелёным - с которыми обучающиеся справились успешнее.

Анализ показывает какие задания вызвали у обучающихся Назаровского района затруднения.

Более половины 11-классников не справились с заданиями, которые требуют знания исторических деятелей и умения устанавливать причинно-следственные связи. Вызывает сложность умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), умение работать с исторической картой, умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

ГЕОГРАФИЯ

11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Работу по географии в общеобразовательных учреждениях выполняли 2 обучающихся. На выполнение проверочных работ отводилось 90 минут.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21

Согласно критериям оценивания ВПР, 7-12 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 13-17 баллов - отметке «4», 18-21 баллов - отметке «5».

Распределение первичных баллов одиннадцатиклассников гораздо ближе к нормальному, что говорит о том, что нарушений проведения\проверки работ в выпускных классах было существенно меньше чем по другим предметам.

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполняв	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний,	Успеваемость, %
----	-----------------	-----	-----	-----	-----	------------------	-----------------

	ших работу					%	
1	6	0	0	100	0	0	100

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дороховская средняя общеобразовательная школа"	6	0	0	100	0
	Итого по району	6	0	0	100	0
	Итого по краю	2573	2,1	25,88	49,16	22,85

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	921	35,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1464	56,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	187	7,27
Всего	2572	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дороховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и	1	79,98	83,33

повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	82,36	83,33
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	78,9	83,33
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	68,75	50
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	71,4	83,33
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76,33	66,67
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	78,74	83,33
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	79,6	83,33
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	74,43	66,67
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	49,01	66,67
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	67,2	83,33
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	81,01	50
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-	1	73,77	66,67

экономических, техногенных объектов и процессов			
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	81,73	83,33
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	71,24	66,67
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	57,29	83,33
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	33,11	16,67
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	34,63	16,67

Задания, вызывающие сложность выделены в таблице красным цветом, зелёным - с которыми обучающиеся справились успешнее.

Анализ показывает какие задания вызвали у обучающихся Назаровского района затруднения. Проблемными для 11-го класса оказались задания, где требовалось корректно прочитать и интерпретировать табличные данные (например, о динамике промышленного производства), и описать причинно-следственные связи, которые могут быть аргументами при оценке воздействия человека на окружающую среду, объяснение происходящих природных изменений, знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Английский язык

11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Работу по английскому языку в общеобразовательных учреждениях выполняли 2 обучающихся. Вся работа выполнялась в компьютерной форме. На выполнение заданий диагностической работы отводилось 65 минут.

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособранзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 11-17 баллов, набранных за работу по иностранному языку, соответствуют отметке «3», 18-24 баллов - отметке «4», 25-32 баллов - отметке «5».

Нормальное распределение первичных баллов школьников явно нарушается на границе отметки «3» и «4», что говорит о том, что работа не везде была проведена или проверена объективно. Часть учеников, получивших за работу отметку «3», в действительности выполнили ее неудовлетворительно, а часть работ, получивших отметку «4», в действительности заслуживают отметки «3». Возможно, кто-то из участников имел возможность списывать или совещаться во время проведения ВПР, а часть работ проверили, закрыв глаза на отдельные ошибки, чтобы выставить более высокую отметку.

Общий анализ качества знаний

ОУ	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
1	6	0	33,33	66,67	0	66,67	100

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дороховская средняя общеобразовательная школа"	6	0	33,33	66,67	0

	Итого по району	6	0	33,33	66,67	0
	Итого по краю	2002	8,59	28,92	37,06	25,42

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	709	35,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1138	56,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	155	7,74
Всего	2002	100
Назаровский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дороховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Достижение образовательных результатов, заявленных в ООП

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	60,47	73,33
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	77,75	100
3. Грамматические навыки	6	61,91	52,78
4. Лексико-грамматические навыки	6	63,1	61,11
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	80,77	50
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	53,25	8,33
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	43,49	38,89
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	46,28	33,33
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	35,64	0

Задания, вызывающие сложность выделены в таблице красным цветом, зелёным - с которыми обучающиеся справились успешнее.

Анализ показывает какие задания вызвали у обучающихся Назаровского района затруднения. По ряду заданий результаты 11 -классников по английскому языку, участвовавших в ВПР, достаточно хорошие. Напомним, что ВПР адресована ученикам, которые не выбрали экзамен по иностранному языку для сдачи ЕГЭ, а значит, не мотивированы поступлением, скорее всего, не занимались языком дополнительно вне школы. Основные проблемы у 11 - классников связаны с говорением (тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) и осмысленным чтением текста вслух.

Рекомендации:

1. Отделу информации управления образования администрации Назаровского района:

1.1. Организовать работу по анализу результатов проведенных Всероссийских проверочных работ в 11-х классах на заседаниях РМО, творческих групп по направлениям.

1.2. Запланировать меры методического сопровождения для педагогов, испытывающих сложности в формировании заявленных в ПООП результатов.

2. Руководителям:

2.1. Организовать анализ деятельности по формированию заявленных в ПООП результатов с внесением корректив в дальнейшую деятельность педагогов ОУ.

3. Отделу общего образования управления образования администрации Назаровского района:

3.1. скоординировать деятельность ОУ по повышению объективности оценивания детских результатов.

Начальник отдела общего образования



Жарикова М.М.