

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА

ПРОТОКОЛ

районного методического объединения классных руководителей
Назаровского района

29.12.2022

№ 4

Председательствовал:

Мостовых Екатерина Сергеевна – заместитель начальника отдела информации управления образования администрации Назаровского района.

Семенова Татьяна Алексеевна – классный руководитель МБОУ «Сохновская СОШ»

Тема заседания: «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»

Присутствовали:

- классные руководители образовательных учреждений

Повестка заседания:

1. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу повестки выступила зам.начальника отдела информации УО Мостовых Е.С. с темой «Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся». В своем выступлении отметила, в настоящее время в Федеральном государственном стандарте общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом "Об образовании". Целью современного образования, одной из приоритетных задач общества и государства, является воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Формирование такой личности, с одной стороны, задача простая (она может быть решена в отдельной семье), с другой стороны, предельно сложная, поскольку требует изменения самого уклада общественной жизни, существенной перестройки социальных отношений, модернизации страны в целом. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Таким образом, воспитание гражданина и модернизация России есть две стороны одного процесса, который приближенно можно назвать прогрессом общества. Для достижения поставленной цели: воспитания духовно- нравственной личности, необходимо:

1. Продолжить урочную деятельность, основанную на принципах ценностного образования, нравственного развития личности не только на уроках гуманитарного цикла, но и на остальных уроках;

2. Во внеурочной деятельности продолжить проведение традиционных мероприятий, проводимых в школе; выработать цикл классных часов, направленных на духовно - нравственное воспитание учащихся.

3. Во внешкольных мероприятиях продолжить знакомство с краеведением, экскурсионные проекты должны иметь продолжение: фотомонтаж о городе, который посетили, обмен впечатлениями, сообщения в форме отзывов, презентаций.

4. Привлекать родителей к активному совместному участию в подготовке и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание учащихся.

5. Россия имеет богатую культурологическую основу традиционных российских религий. Основываясь на самых гуманных заповедях, наша церковь имеет большое влияние на духовно- нравственное воспитание молодого поколения. Необходимо развивать совместное проведение традиционных праздников: Рождество, Пасха и др.

По второму и третьему вопросу повестки выступила Семенова Татьяна Алексеевна, классный руководитель МБОУ «Сохновская СОШ». В своем выступлении отметила в духовно - нравственном воспитании учащихся актуальным является формирование гуманных отношений между детьми. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Дети, пришедшие за парты уже не те, что были даже 10 лет назад. Они более, активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. Нередко у многих детей мы встречаем пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться. Об этом узнаём в результате бесед с ребятами, на классных часах, по итогам прочтения сочинений на тему: «На кого я хочу быть похожим» или «Мой идеал». Приятно слышать, когда дети хотят быть похожими на своих родителей или на своих родственников. И всё же, почти 50% ребят хотят быть похожими на героев голливудских мультфильмов и сериалов, либо просто затрудняются ответить. Где же герои наших добрых мультфильмов и сказок? К сожалению, хочу сказать, что ребята начальных классов не с удовольствием смотрят такие сказки и мультфильмы, как “ Цветик-семицветик”, “Сказка о потерянном времени”, “Вовка в тридевятом царстве” и другие.

В системе нравственного воспитания я для себя выделяю следующие направления деятельности:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- патриотическое воспитание;

- формирование духовности школьников через отношение к литературе и средствам массовой информации;
- эстетическое развитие детей;
- воспитание детей трудом;
- совместная работа школы и семьи.

Цель нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагоги и родители превратили во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка; воспитывали такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, милосердие. Учебная деятельность, являясь в школьном возрасте ведущей, обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач.

Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к труду. Проблемы нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны.

Формирование нравственности в нашей школе происходит на всех уроках и на внеурочных занятиях.

Игра – одна из форм духовно - нравственного воспитания.

Игра имеет значение и для формирования дружного коллектива, и для формирования самостоятельности, положительного отношения к труду, для исправления некоторых отклонений в поведении отдельных детей и для многого другого. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.

Беседа – одна из форм духовно – нравственного воспитания

Знания школьников о нравственных нормах, полученные на уроках, собственные жизненные наблюдения нередко бывают разрозненными и неполными. Поэтому требуется специальная работа, связанная с обобщением полученных знаний. Формы работы разные: это может быть рассказ учителя, этическая беседа. Беседы способствуют приобретению подрастающим поколением нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности. Главное назначение беседы — помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у ребят твердую нравственную позицию, помочь каждому школьнику осознать свой личный нравственный опыт поведения, привить воспитанникам умение вырабатывать нравственные взгляды.

Роль семьи в духовно – нравственном воспитании.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте.

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Таким образом, учитель и родители тесно связаны друг с другом, и зачастую мы, учителя, не в состоянии решить некоторые школьные проблемы без семейной поддержки, без мира в семьях.

«Школа в воспитательном отношении должна быть не кем иным, как хранительницей семейного очага. Таким образом, учитель должен быть доверенной и надежной личностью, которая свою воспитательную деятельность должна согласовать с семейным воспитанием, которое родители дают своим детям»

Следовательно, школа и семья должны быть взаимосвязаны.

Суть взаимодействия учителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации.

Труд – в системе формирования личности.

Недаром, испокон века, говорится, что «Труд облагораживает человека».

Когда человек занят трудом (неважно каким), голова его наполнена хорошими мыслями, а мысли его направлены на достижение цели – получить результат труда. Сейчас почти восемьдесят процентов современных школьников не хватает усидчивости и терпения. Это заметно, когда ребенок приходит в 1 класс. Большинство детей очень гиперактивны. А большинство нынешних родителей, в силу своей занятости, не могут усадить ребенка рядом и делать с ними полезные вещи, заниматься творчеством, например, мастерить из пластилина, делать аппликации из бумаги, вышивать и тому подобное. Это печально, когда ребёнок, придя в школу, не умеет держать в руках ножницы. И, к сожалению, всего 1 час в неделю выделен на урок технологии в начальной школе.

РЕШЕНИЕ:

1. Знакомиться и применять современные педагогические технологии, уметь самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии, делиться опытом

2. Классный руководитель должен проектировать воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействовать с родителями, учитывать этнокультурные условия среды.

3. Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

Руководитель РМО

Е.С. Мостовых