

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА

ПРОТОКОЛ  
заседания районного методического объединения учителей иностранного  
языка

29.12.2022г.

№ 4

Присутствовали:

1. Коробкова Т.М.	Степновская СОШ
2. Ахметчина Ю.С.	Степновская СОШ
3. Бугаева Е.Н.	Степновская СОШ
4. Самойлова Л.И.	Краснополянская СОШ
5. Корнилов В.В.	Гляденская СОШ
6. Молошенко Н.В.	Дороховская СОШ
7. Даниленко Л.В.	Павловская СОШ
8. Никитенко С.В.	Подсосенская СОШ
9. Завгородняя Е.А.	Сохновская СОШ
10. Мешкова О.А.	Крутоярская СОШ

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Представление результатов работы по построению первого и второго этапов в системно-деятельностном подходе.
2. Изучение теории по построению третьего и четвертого этапов урока в деятельностном подходе.
3. Разное

СЛУШАЛИ:

**По первому вопросу** слушали Даниленко Л.В., Коробкову Т.М., Мешкову О.А., Завгороднюю Е.С., Корнилова В.В., Молошенко Н.В., Мешкову О.А., Ахметчину Ю.С., Бугаеву Е.Н., Никитенко С.В.

Первой выступала Молошенко Н.В. Она представила этапы урока по теме «Характер человека» в 7 классе. Урок посвящен работе с лексикой, которая потребуется для характеристики людей. На первом этапе ребята разгадывают шифровки, в которых спрятана лексика по теме «черты характера». На втором этапе учитель записывает тему урока, предлагает учащимся назвать 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни. Затем озвучивает,

что пришло письмо с просьбой написать характеристики на своих одноклассников для участия в конкурсе «Мой лучший друг».

Корнилов В.В. представил урок по теме «Меню в кафе» для 6 класса. Урок начинается с видео, где участники изучают меню, затем используя меню, заказывают еду. Потом им предлагается составить меню для своего кафе, где возникает проблема в том, что им не хватает лексики для этого.

Коробкова Т.М. показала уроки по достопримечательностям и по предложениям времени. В уроке по достопримечательностям проблема создаётся при помощи фото с достопримечательностями, которые неизвестны детям. Они понимают, что не могут рассказать о них и в этом затруднение. С предложениями времени учащимся предлагается вставить предлоги в предложения, потом проверяют себя по шаблону, понимают, что с похожими словами используются разные предлоги. Возникает вопрос «почему», ответ на который они найдут на дальнейших этапах урока.

Бугаева Е.Н. показала фрагмент урока по теме «Типы домов». В начале урока детям представляются фото разных типов домов и предлагается назвать их. Проблема возникает в том, что учащиеся не могут правильно обозначить названия.

Даниленко Л.В. представила урок по теме «Семья». Ребята читают стихотворение, определяют тему урока. Затем заполняют кластер по теме «Семья». Возникает затруднение, что они не знают достаточно слов по теме.

Мешкова О.А. показала фрагмент урока «Организация вечеринки». Он начинается с вопроса «Любите ли вы вечеринки?». Учитель спрашивает, как проводят вечеринки и предлагает поучаствовать в проекте «Организация вечеринки», что вызывает проблему.

Никитенко С.В. представила фрагмент урока «Подготовка к путешествию». В качестве установки на урок дается слайд с письмом приглашением от подруги по переписки. Учащиеся составляют план работы, понимают, что им не хватает лексики. В этом затруднение.

Самойлова Л.И. показала фрагмент урока «Страны и национальности». Сначала детям задаются вопросы «С какой ты страны?», «Какие страны знаешь?». Показываются картинки в костюмах, дети должны угадать национальности. Проблема возникает в назывании национальностей. Названия стран дети знают, а национальности нет.

Ахметчина Ю.С. показала начало урока теме «Время» для 5 класса второй иностранный язык. В начале урока на слайде часы с английскими предложениями, используемыми для выражения времени. Актуализируют материал, потом открываются часы, где немецкие предлоги. Возникает затруднение как назвать время по-немецки.

Завгородняя Е.А. показала фрагмент урока по теме «Артикль с географическими названиями». В начале урока на слайде географические названия, дети их отчитывают, сопоставляют с картинками. Следующее задание поставить вместо пропусков артикля, здесь возникает сложная ситуация, так как дети не знают, как это сделать.

После каждого выступления проходило небольшое обсуждение. Выносились предложения и рекомендации. Все уроки были признаны соответствующими системно-деятельностному подходу.

**По второму вопросу** слушали Молошенко Н.В., которая познакомила педагогов с теорией по построению третьего и четвертого этапов согласно системно-деятельностному подходу. Обсудили основные принципы работы с этими этапами, дальнейшую деятельность по ним и домашнее задание.

**По третьему вопросу** слушали Молошенко Н.В., которая ознакомила педагогов с приказом по созданию рабочей группы для создания пакета олимпиадных заданий школьного этапа.

Обсудили распределение обязанностей по составлению пакета олимпиадных заданий.

#### РЕШИЛИ:

1. Учесть все результаты обсуждений в дальнейшей подготовке к урокам.
2. Отработать третий и четвертый этапы и подготовить мастер-класс по ним к следующему заседанию РМО.
3. Оформить наиболее успешные образовательные практики и представить их в атлас региональных практик с учетом комментариев экспертов к уже выставленным работам.
4. Продолжить формирование методической копилки заданий по читательской грамотности по группам читательских умений.
5. Продолжить работу над заполнением ИОМ, результаты должны быть предъявлены до конца учебного года.
6. Назначить ответственными за пакет заданий по английскому языку для 5-6 классов Молошенко Н.В., для 7-8 классов Самойлову Л.И., для 9-11 Бугаеву Е.Н. и Коробкову Т.М. Задания подобрать до следующего РМО и привезти для общего обсуждения.

Руководитель РМО:



Н.В. Молошенко