

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА

ПРОТОКОЛ

заседания районного методического объединения учителей начальных
классов (1-2 классов)

29.12.2022г.

№ 4

Присутствовали:

Ивлева О.А, Андреева Е.Г, Тайгина Н.Н, Ярулина О.Н., Лоц.И.В,
Хмелевская Т.А, Елизарьева Ю.С, Дудина О Н., Настенко И. А, Панина С Н.,
Цыганкова М.А, Безруких В В, Балаболлова С.А, Шаленко Е.Г, Ситникова
С.О Вервейн О Г., Березан Н А.,Цеперинда С А.,Пашкова А В
Присутствовали на заседании: 19 педагогов.

Тема: «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации обновленных ФГОС НОО» участие в проекте: связаны с нацпроектом «Образование», «как средство получения новых образовательных результатов».

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обсуждение, корректировка, анализ представленных педагогами выступлений, мастер-классов, видео – фрагмента разработанных 1-2 этапов урока (системно-деятельностный подход).
2. Работа над 3- 4 этапами урока (системно - деятельностный подход).
3. Представление педагогами ИОМ. Представление педагогических практик педагогам.
4. Реализация Муниципального проекта «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования».
5. Знакомство с подходом Lesson Study.
6. Рефлексия. Д.З.
7. Разное

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу: проект «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования», слушали Ирину Ивановну, которая познакомила педагогов с тем, что в этом учебном году реализуется Муниципальный проект «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования». И предложила педагогам 1 классов отнестись к данной работе серьезно, оказывать помощь, содействие в

реализации проекта, так как проект направлен на преемственность дошкольного и начального общего образования.

По второму вопросу: Шкалина И. И. спросила педагогов: «Все ли, педагоги выполнили домашнее задания и желают представить разработанные и апробированные на практике 1-2 этапов урока (системно - деятельностный подход)», а педагогам предложила, при прослушивании выступающих коллег заполнить таблицу и при необходимости задать вопросы.

Практическая работа по введению новых знаний, соответствующая требованиям ФГОС.

Этапы урока	ФИО педагога	Отношение (+,-)	Приемы, методы, формы	Способы, вопросы, материал	Рекомендации, пожелания

Представили свои работы: Лоц И В, Ярулина О.Н, Ивлева О А, Андреева Е Г, Шаленко Е Г, Березан Н А, Хмелевская Т А, Ситнекова С О, Балаболлова С А, Тайгина Н.Н, Елизарьева Ю С. Затем Ирина Ивановна организовала работу в группах над 3-4 этапами урока (системно - деятельностный подход). По завершению работы в группах обсудили и заполнили общую таблицу.

По третьему вопросу: «Представление и обсуждение педагогами реализации ИОМ педагога. Представление педагогического опыта педагогами, аттестующимися в 2022-2023 учебном году» слушали Ирину Ивановну, которая предложила участникам РМО представить доработанные ИОМ. Затем Безруких В.В рассказала, как она составила ИОМ.

По завершению выступления Ирина Ивановна познакомила педагогов с Lesson Study – подходом, разработанным в семидесятых годах в Японии, который направлен на совершенствование методов преподавания.

5. Рефлексия.

✓ Узнала много полезного, буду использовать на практике приемы и методы при подготовке к урокам 1-4 этапы урока (системно - деятельностный подход).

✓ Работа была плодотворная, получили много полезной и нужной информации;

✓ Практическая работа поможет при работе на практике;

6. Д.З. В завершении Ирина Ивановна предложила всем участникам РМО заполнять регулярно таблицу «Банк заданий учителей 1-2 классов»

№	ФИО	Школа	Где участвовал (курсы, конкурсы и т д)	Дата	Результат

--	--	--	--	--	--

РЕШЕНИЕ:

1. Применять на практике в своей работе материалы представленные вниманию на РМО.

2. Педагогам аттестующимся, не забывать во время представлять материал на РМО, участвовать в семинарах, мастер-классах и т.д.

3. Продолжить работу при подготовке к урокам 1-4 этапы урока (системно - деятельностный подход).

4. К следующему РМО приготовить, каждому педагогу выступление, мастер-класс, видео – фрагмент (по выбору) разработанных 3-4 этапов урока (системно-деятельностный подход).

Руководитель РМО



И.И.Шкалина

Технологическая карта урока

№	Этапы урока	Цели:	Вре мя	Приемы, методы, формы
I	Самоопределе ние к деятельности (Орг.момент)	Выработка на личносно- значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности, осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке.	1-2	Девиз, эпитафия, стихотворение, психологический тренинг, муз. сопровождение, письмо, рифма, загадка, лови ошибку, Д/З и др. ХОЧУ – НАДО - МОГУ
II	Актуализация знаний	Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.	4-5	Черный ящик, верно-неверно, найди соответствие, проблемная ситуация, найди пару, корзина идей, да-нет, лото, иллюстрация и др.
III	Постановка учебной проблемы	Анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений и способностей	4-5	Деловые игры, беседа, дерево целей, корзина идей, проблемный вопрос, ЗХУ
IV	Открытие новых знаний (построение проекта выхода из затруднения)	Постановка целей учебной деятельности на этой основе - выбор способа и средств их реализации	8-10	Мини-исследование, кластер, алгоритм работы, работа с таблицей,