



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З

21.01 20 22

г. Назарово

№ 11


Об утверждении положения

В целях выявления, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта работы педагогов образовательных организаций Назаровского района, создания условий способствующих развитию творческого потенциала и роста профессионального мастерства, согласно плана мероприятий управления образования, руководствуясь Положением об управлении образования администрации Назаровского района, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о районном конкурсе видеофрагментов уроков и открытых мероприятий «Лучшее видео 2022» (Приложение № 1).
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на начальника отдела информации управления образования администрации Назаровского района Колесникову Н.И.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель главы района,
руководитель управления образования
администрации Назаровского района



 Т.А. Парамонова

ПОЛОЖЕНИЕ
о районном конкурсе видеофрагментов уроков и открытых мероприятий «Лучшее видео 2022»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о районном конкурсе видеофрагментов уроков и открытых мероприятий «Лучшее видео 2022» (далее - конкурс) определяет цель, задачи, сроки, порядок проведения конкурса, порядок участия в конкурсе, регламентирует порядок представления конкурсных материалов и критерии их оценивания, порядок определения победителей, а также награждения победителей и участников конкурса.

1.2 Организатором конкурса является управление образования администрации Назаровского района.

1.3 Участники конкурса: педагоги дошкольных образовательных организаций, учителя, работающие в начальных классах общеобразовательных учреждений Назаровского района, учителя предметники, работающие в 5-11 классах общеобразовательных учреждений Назаровского района, учителя отдельных классов обучающихся с ОВЗ, учителя – логопеды, педагоги – психологи, работающие с учащимися с ОВЗ, педагоги дополнительного образования.

1.4 Для осуществления оценки представленных на конкурс материалов создается жюри из числа представителей управления образования администрации Назаровского района, руководителей образовательных учреждений, их заместителей, руководителей РМО, педагогов.

1.5 Конкурс проводится по номинациям:

1.5.1. «Формирование предпосылок функциональной грамотности в ДОУ»;

1.5.2. «Формирование функциональной грамотности в начальной школе»;

1.5.3. «Формирование функциональной грамотности в основной школе»;

1.5.4. «Формирование функциональной грамотности в старшей школе»;

1.5.5. «Лучший видеофрагмент мероприятия (занятия) по адаптированной образовательной программе»;

1.5.6. «Формирование функциональной грамотности на занятиях в объединениях дополнительного образования».

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Цели конкурса:

2.1.1. Выявление, обобщение и распространение практического опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций по формированию предпосылок функциональной грамотности.

2.1.2. Выявление, обобщение и распространение практического опыта работы педагогов начальных классов, учителей предметников, работающих в 5-11 классах общеобразовательных учреждений, педагогов дополнительного образования в области формирования функциональной грамотности.

2.1.3. Выявление и поддержка деятельности педагогов, позитивно влияющих на качество образовательного процесса;

2.1.4. Выявление реального состояния практики психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях.

2.2. Задачи конкурса:

2.2.1. Повышение качества образования;

2.2.2. Создание условий для выявления инновационной практики, направленной на формирование функциональной грамотности;

2.2.3. Выявление опыта педагогов в организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования, способствующего формированию предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

2.2.4. Создание условий, способствующих развитию творческого потенциала и роста профессионального мастерства педагогов;

2.2.5. Создание банка учебно-методических видеоматериалов педагогов;

2.2.6. Выявление лучших специалистов, сопровождающих образовательный процесс, и педагогов, работающих в режиме коррекционного обучения.

3. Предмет конкурса

3.1. Предметом Конкурса в номинации «Формирование предпосылок функциональной грамотности в ДОУ», являются видеофрагменты образовательных мероприятий, демонстрирующих практику использования инновационных технологий.

3.2. Предметом Конкурса в номинациях «Особенности формирования функциональной грамотности в начальной школе» и «Особенности формирования функциональной грамотности в основной школе», являются видеофрагменты уроков, проведенные в начальных классах или 5–9 классах с обязательным применением современных образовательных технологий направленных на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности;

3.3. Предметом Конкурса в номинации «Формирование функциональной грамотности в старшей школе» являются видеофрагменты учебных занятий, проведенные в 10 – 11 классах, демонстрирующих:

- модульно-рейтинговую систему организации учебного процесса;
- организацию учебного процесса: с применением иных форм обучения;
- применение технологии критического мышления;
- технологии смешанного обучения, в том числе системы «перевернутый класс»;
- организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной деятельности.

3.5. Предметом Конкурса в номинации «Лучший видеофрагмент мероприятия (занятия) по адаптированной образовательной программе» являются видеофрагменты занятий, уроков, проведенных в отдельном классе.

3.6. Предметом Конкурса в номинации «Формирование функциональной грамотности на занятиях в объединениях дополнительного образования» являются видеофрагменты занятий в объединениях дополнительного образования с использованием современных педагогических технологий направленных на формирование функциональной грамотности.

3.7. Представляемые на конкурс материалы могут быть отнесены к следующим предметным направлениям:

- русский язык;
- литературное чтение/литература;
- математика;
- окружающий мир;
- география;
- биология;
- физика;
- химия;
- иностранный язык;
- обществознание;
- история;
- информатика;
- ИЗО;
- музыка;
- технология;
- СБО;
- общеразвивающие программы дополнительного образования по всем направленностям (социально-педагогическая, художественная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная).

4. Сроки проведения конкурса

4.1. Конкурс проводится в три этапа:

4.1.1. **I этап:** проведение образовательных мероприятий, их съемка и предоставление материалов конкурсной комиссии с 1.03.2022 года по 25.03.2022 года (проводится в образовательном учреждении участником конкурса);

4.1.2. **II этап:** оценка конкурсных материалов членами жюри с 28.03.2022 года по 22.04.2022 года.

5. Порядок участия в конкурсе

В конкурсе принимают участие все образовательные учреждения Назаровского района. Для участия педагоги представляют в отдел информации управления образования администрации Назаровского района, находящийся по адресу: г. Назарово, ул. К. Маркса 19/2, каб. 309, Колесниковой Наталии Ивановне (электронный адрес: otdelinformacii@mail.ru) в период, указанный в пунктах 4.1.1., 4.2.1., данного Положения, с 8-00 до 17-00 часов следующие материалы:

5.1.1. Анкету - заявку на участие в конкурсе, в электронном виде (Приложение 1);

5.1.2. Технологическую карту и проект занятия в электронном виде (Приложение 2, 3, 4).

5.1.3. Самоанализ открытого мероприятия, занятия или урока (учебного занятия) в свободной форме для участников конкурса.

5.1.4. Видеозапись мероприятия **не более 10 минут** для участников номинации «Формирование предпосылок функциональной грамотности в ДОУ», **не более 30 минут** для участников всех остальных номинаций.

5.2. Все материалы предоставляются конкурсной комиссии **только электронной почтой**: в виде архивной папки (.zip), наименование папки: «конкурс_ФИО». Содержание папки: заявка на участие в конкурсе, технологическая карта и проект урока, самоанализ, ссылка на видеозапись (YouTube, либо облачные технологии хранения данных).

5. Критерии оценки конкурсных материалов

Жюри конкурса *при оценке конкурсных материалов руководствуется следующими критериями:*

6.1. Для участников номинации «Формирование предпосылок функциональной грамотности в ДОУ»:

6.1.1. Объективные:

6.1.1.1. Корректность использования учебного содержания (понятийный аппарат, фактический и событийный материал) (3 балла);

6.1.1.2. Доступность (выбор оптимального уровня сложности) материала и способа изложения для обучающихся (учет возрастных особенностей) (3 балла);

6.1.1.3. Степень использования современных технических и информационных средств обучения (3 балла);

6.1.1.4. Использование инновационных технологий (3 балла);

6.1.2. Субъективные:

6.1.2.1. Общее впечатление (1балл).

6.2. Для участников номинаций **«Формирование функциональной грамотности в начальной школе»** и **«Формирование функциональной грамотности в основной школе»:**

Общие критерии оценки урока:

6.2.1. Учебная деятельность организована с использованием современных технологий. Выбор приема соответствует поставленным учебным целям (3 балла);

6.2.2. Организована учебная деятельность с использованием разных источников информации (не только учебник, но и др., 2 и более). Используемая информация, представлена в разных видах (3 балла);

6.2.3. Организовано сотрудничество учеников на уроке через парную и групповую формы работы (между учениками происходит коммуникация по достижению поставленной цели, между учениками распределены обязанности, вся группа включена в работу, при представлении результатов работы организовано взаимодействие между группами, например, группы задают вопросы относительно представленного группой ответа) (3 балла);

6.2.4. Созданы условия для развития монологической, диалогической речи учащихся (в том числе умения задавать вопросы, давать аргументированные ответы, оценочные суждения) (3 балла);

6.2.5. Рефлексия учеников организована относительно результатов, в соответствии поставленными ими целям и задачам (3 балла);

Анализ урока

6.2.6. Глубина и точность анализа урока и рефлексии своей деятельности (3 балла).

Общие критерии оценки урока

6.2.7. Результативность применения средств формирования предметных и метапредметных УУД на уроке, т.е. повышение качества учебного процесса: уровня усвоения материала, уровня познавательной активности (3 балла);

6.2.8. Формы организации взаимодействия учащихся средств формирования предметных и метапредметных УУД: активные, деятельностные, исследовательские (3 балла);

6.3. Для участников номинации **«Формирование функциональной грамотности в старшей школе»:**

6.3.1. Фундаментальность и глубина содержания учебного занятия, а также направленность его содержания на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования (3 балла);

6.3.2. Организация учебной деятельности соответствует обозначенной педагогом «вузовской» форме обучения (3 балла);

6.3.3. Используемые методы и педагогические технологии при организации учебной деятельности адекватны форме и задачам учебного занятия. Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся (3 балла);

6.3.4. Организована учебная деятельность с использованием разных источников информации, в том числе цифровых ресурсов. Используемая информация, представлена в разных видах (тексты, схемы, таблицы, рисунки, видео, аудио и др., 2 и более) (3 балла);

6.3.5. Созданы условия для развития монологической, диалогической речи учащихся (в том числе умения задавать вопросы, давать аргументированные ответы, оценочные суждения) (3 балла);

6.3.6. В рамках учебного занятия организовано сотрудничество и коммуникация учеников по достижению поставленной цели через парную и групповую формы работы (3 балла);

6.3.7. Организация контрольно-оценочной деятельности осуществляется посредством критериального подхода к оценке деятельности учащихся. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля, самооценивания (3 балла);

6.3.8. Результат проведенного учебного занятия соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий (3 балла);

6.3.9. Глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности (3 балла).

Анализ урока

6.3.10. Глубина и точность анализа урока и рефлексии своей деятельности (3 балла).

6.4. Для участников номинации *«Лучший видео – фрагмент мероприятия (занятия) по адаптированной образовательной программе»*:

6.4.1. Четкость и конкретность поставленных целей, измеримость целей, соответствие целей теме занятия (3 балла);

6.4.2. Соответствие целей и реальных учебных возможностей учащихся (3 балла);

6.4.3. Соответствие содержания теме и цели занятия (3 балла);

6.4.4. Объем содержания занятия (3 балла);

6.4.5. Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным психофизиологическим возможностям ребенка, целям и задачам занятия) (3 балла);

6.4.6. Коррекционная направленность приемов и методов занятия (3 балла);

6.4.7. Использование интерактивных средств (3 балла);

6.4.8. Обоснованность этапов занятия согласно цели и вида занятия (3 балла);

6.4.9. Предполагаемые результаты (3 балла);

6.4.10. Подведение итогов занятия (3 балла);

6.4.11. Реализация дидактических принципов (научности, доступности, практической и коррекционной направленности, индивидуально-дифференцированного подхода) (3 балла);

6.4.12. Дифференциация материала по сложности и объему в зависимости от категории обучающихся (3 балла);

6.4.13. Эффективность применения методов и средств (3 балла);

6.4.14. Глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности (3 балла).

6.5. Для участников номинации «Формирование функциональной грамотности на занятиях в объединениях дополнительного образования»:

6.5.1. Диагностичность цели занятия (1 балл);

6.5.2. Конкретизация в задачах (1 балл);

6.5.3. Описание ожидаемого результата (1 балл);

6.5.4. Четкость проведения этапов занятия, соответствие этапов задачам занятия (3 балл);

6.5.5. Занятие отражает созданные педагогом разнообразные игровые, учебные и иные ситуации (3 балл);

6.5.6. Форма проведения занятия отличается от традиционного урока (3 балл);

6.5.6. На занятии ведется работа по формированию УУД (3 балл);

6.5.7. Тематика способствует формированию ценностей, в процессе занятия учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося (3 балл);

6.5.8. Занятие отражает логичное использование современного оборудования (3 балл);

6.5.9. Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию (3 балл);

6.5.10. Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия (3 балл);

6.5.11. В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности обучающихся, способствующие формированию сотрудничества, активной позиции, толерантности (3 балл);

6.5.12. Обучающиеся включены в ситуации контроля и оценки (3 балл);

6.5.13. На различных этапах занятия используются приемы обучения рефлексии (3 балл).

6.5.14. Глубина и точность анализа занятия и рефлексии своей деятельности (3 балла).

7. Порядок проведения экспертизы конкурсных материалов

7.1. Экспертиза работ проводится жюри конкурса в каждой номинации отдельно, согласно представленным в пункте 6 критериям.

7.2. Результаты работы жюри оформляются протоколом.

7.3. Присланные на конкурс видеоматериалы не возвращаются и не рецензируются.

8. Подведение итогов

8.1. Все участники Конкурса получают диплом участника конкурса в электронной форме.

8.2. Победители конкурса определяются в каждой номинации отдельно по сумме набранных баллов и награждаются дипломами управления образования администрации Назаровского района.

Приложение № 1
к Положению о районном конкурсе
«Лучшее видео 2022»

Анкета - заявка участника

1. Общие сведения	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения (день, месяц, год)	
2. Работа	
Должность (по штатному расписанию)	
Место работы (название учебного заведения по уставу)	
3. Контакты	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
4. Номинация конкурса	

Подтверждаю правильность изложенной в заявке информации. Даю разрешение на внесение информации в базу данных и использование заявки в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических образовательных изданиях с возможностью редакторской обработки.

Подпись _____

Дата _____

Технологическая карта и проект занятия для уроков 1-11 классе

Организационная информация

Предмет	
Класс	
Тема	
Автор урока (ФИО, должность)	
Образовательное учреждение	

Описание урока

Тип урока	
Цели урока	
Задачи урока	
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные:</i> <i>Метапредметные:</i>
Ресурсы, оборудование и материалы, используемые на уроке: <i>технические средства обучения, ЭОР, раздаточный материал, лаборатория и др. (перечислить)</i>	
Список учебной и дополнительной литературы и ссылки на иные Интернет-ресурсы	

Проект урока

Этапы урока	Планируемые результаты каждого этапа урока	Используемые педагогические технологии, методы, приемы, формы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	как проверяете, достигнуты ли планируемые результаты

Приложения					
Рабочие материалы для учащегося <i>(карточки, картинки, геометрические фигуры и др. раздаточный материал)</i>					
Оценочные материалы <i>(листы самоконтроля, путевые листы, шкалы и др.)</i>					

Технологическая карта и проект занятия в объединениях дополнительного образования		
Организационная информация		
Объединение дополнительного образования		
Наименование дополнительной общеразвивающей программы		
Тема		
Автор занятия (ФИО, должность)		
Образовательное учреждение		
Описание занятия		
Цели занятия		
Задачи занятия		
Планируемые результаты		
Ресурсы, оборудование и материалы, использующиеся на занятии: <i>технические средства обучения, ЭОР, раздаточный материал, лаборатория и др. (перечислить)</i>		
Проект занятия		
Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность ученика
Приложения		
Рабочие материалы для обучающегося		

Технологическая карта и проект занятия для ДОУ

Организационная информация

Группа	
Тема	
Автор занятия (ФИО, должность)	
Образовательное учреждение	

Описание занятия

Тип	
Цели	
Задачи	
Планируемые образовательные результаты	
Ресурсы, оборудование и материалы, использующиеся на занятии: <i>технические средства обучения, ЭОР, раздаточный материал, лаборатория и др. (перечислить)</i>	
Список учебной и дополнительной литературы и ссылки на иные Интернет-ресурсы	

Проект занятия

Этапы	Планируемые результаты каждого этапа	Используемые педагогические технологии, методы, приемы, формы	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника	как проверяете, достигнуты ли планируемые результаты