

Концепция развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года

Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях

Методические рекомендации

методист по детской и подростковой
психологии МАУ ИМЦ,
Главный внештатный психолог г. Томска
Тимофеева Алла Ивановна

14 апреля 2021 г.

Содержание

Введение.

Раздел 1. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей в деятельности психологической службы образовательных организаций общего образования.

Раздел 2. Региональные модели психологических служб в системе образования.

Раздел 3. Организация психологической службы в общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса.

Раздел 4. Реестр рекомендуемых программ психологической помощи.

Раздел 5. Реестр рекомендуемых психодиагностических методик для применения в общеобразовательных организациях.

Заключение.

Приложения

Приложение 1. Характеристика моделей психологических служб субъектов апробации проекта Методических рекомендаций.

Приложение 2. Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального общества.

Приложение 3. Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального общества.

Приложение 4. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога школ.

Приложение 5. Глоссарий (список терминов).

Приложение 6. Рекомендуемые технологии и научно-методическое обеспечение при оказании адресной психологической помощи детям целевых групп.

Приложение 7. Специфика деятельности педагога-психолога в дистанционном режиме.

Методические рекомендации адресованы:

- ✓ Представителям органов исполнительной власти в сфере образования, курирующим вопросы организации и развития психологической службы субъектов РФ;
- ✓ Специалистам методических служб (организаций), обеспечивающих организационно-методическое и научно-методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов;
- ✓ Руководителям общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы общего образования;
- ✓ Педагогам-психологам и специалистам психологических служб общеобразовательных организаций.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в ООУ:

- В соответствии с постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» *педагог-психолог, работающий в образовательной организации либо организации, осуществляющей образовательную деятельность, является педагогическим работником;*
- Должность «Педагог-психолог» входит в перечень должностей работников, относимых к **основному персоналу** для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений (приложение 3 к приказу Росрезерва от 19 декабря 2008 № 172 «Об утверждении Перечней должностей работников, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности, для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений»);
- В связи с тем, что педагог-психолог, наряду с учителями-предметниками, является специалистом, обеспечивающим реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, органам власти субъектов РФ рекомендуется заявлять данную категорию специалистов в составе педагогических работников образовательных учреждений общего образования, дошкольных образовательных учреждений, которым в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 *средняя заработная плата должна быть доведена до средней заработной платы в соответствующем регионе.*

Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в ООУ:

Правовой статус педагогических работников определен в статье 47 ФЗ «Об образовании»

Его полномочия в настоящее время определены:

- ФЗ «Об образовании» (статья 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»);
- профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказом Минобрнауки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Раздел VIII данного приказа регулирует рабочее время отдельных педагогических работников. Так, согласно пункту 8.1, режим рабочего времени педагогов-психологов **в пределах 36-часовой рабочей недели** регулируется **правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом:**
 - выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса **в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;**
 - подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом **может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами.**

Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в ООУ:

- Помимо **юридических оснований** деятельности педагога-психолога существуют и **общественно-профессиональные**, отраженные, в частности, в Примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников (письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484) и **документах тех профессиональных организаций, членом которых является специалист;**
- В работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) важно знать, что **права и полномочия педагога-психолога** четко обозначены в **статьях 34 и 44 Федерального закона об образовании;**
- Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям **на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).**

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

- В структуре обобщенной трудовой функции «А»: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» **описывается специфика содержания трудовой деятельности педагогов-психологов (психологов), работающих в образовательных организациях;**
- В структуре обобщенной трудовой функции «В»: «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления» **описывается специфика содержания трудовой деятельности педагогов-психологов (психологов), работающих в ППМС-центрах.**

Содержание трудовой деятельности педагога-психолога регламентируется профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), ФГОС ОО

- экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС ОО;
- сопровождение программы формирования универсальных учебных действий (УУД);
- сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования для обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- сопровождение предпрофильного и профильного образования;
- сопровождение процессов подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся.


Психологическое сопровождение процессов воспитания и социализации включает:

- сопровождение процесса адаптации детей к обучению в ОО;
- сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры ЗОЖ;
- сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры безопасного образа жизни;
- профилактику социальных рисков;
- сопровождение деятельности детских объединений.

В целях обеспечения обучающихся доступной психолого-педагогической помощью в образовательном пространстве **рекомендуется следующий расчет нормативов штатной численности педагогов-психологов в ОО**
из расчета 1 штатная единица педагога-психолога

- на 200 воспитанников в дошкольных образовательных организациях;
- **на 300 обучающихся в общеобразовательных организациях;**
- На 500 обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся **из расчета по одной штатной единице педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, указанный норматив утвержден приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»



**Целевые группы детей,
в отношении которых в
общеобразовательных организациях
реализуются программы адресной
психологической помощи**

Дегтерева Н.И.,
педагог-психолог МАОУ СОШ№42,
руководитель МО педагогов-психологов
ООУ Кировского района г. Томска

I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

II. Дети, испытывающие трудности в обучении

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:



1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

2) Одаренные дети.



I. Целевая группа «Норма (нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативным кризисом развития)»

Деятельность психологической службы общеобразовательной организации при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития

II. Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий.
2. Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями).
3. Трудности в сфере социальной адаптации.

III. Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Дети-сироты – это категория детей, которая включает в себя детей из замещающих семей, детей-сирот из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям.

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

В зависимости от нозологической группы можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные сложности;
2. Низкий темп познавательной деятельности;
3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
4. Трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;
5. Эмоционально-волевые сложности;
6. Повышенная утомляемость;
8. Негативная реакция на обучение в школе.

1.3) «Дети с отклоняющимся поведением»

- дети с разными типами девиантного и делинквентного поведения;
- школьники с суицидальным поведением (внутренние и внешние формы суицидального поведения) .


III.2 Целевая группа «Одаренные дети»

Основные источники возникновения проблем :


- I. *Опережающее познавательное развитие. Скука, потеря интереса. Проблемы саморегуляции. Трудности выбора и профессионального самоопределения.*
- II. *Диссинхрония развития. Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.*
- III. *Двойная исключительность. Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения.*
- IV. *Перфекционизм.*


Реализация программ адресной психологической помощи детям целевых групп

В структуру психолого-педагогической программы рекомендуется включать общую информацию о ее реализации, подтверждение обоснованности программы, а также сценарии проведения занятий с приложениями (раздаточный, стимульный материал)



**Рекомендации к разработке
программ адресной
психологической помощи детям
разных целевых групп**

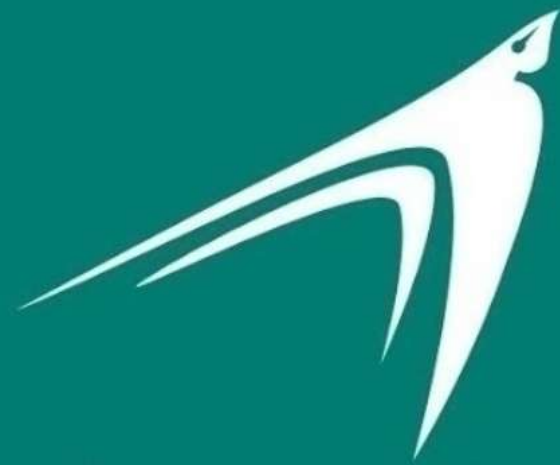




К программам адресной помощи обучающимся целевой группы «Нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативного кризисом»:

– развивающие психолого-педагогические программы, включающие развитие метапредметных и личностных результатов освоения ОП;

– просветительские, профилактические психолого-педагогические программы, включающие эмоциональную, мотивационно-смысловую, межличностную и коммуникативную сферы жизнедеятельности обучающихся.



К программам адресной помощи обучающимся целевой группы «Дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей», направленной на мобилизацию внешних ресурсов обучающегося, следует учитывать организационные и психолого-педагогические меры:

- мероприятия по повышению конструктивного взаимодействия между школой и организацией, где воспитываются обучающиеся;
- принятие совместного регламента взаимодействия школы и организации по преодолению трудной образовательной ситуации воспитанника;
- организацию работы совместных междисциплинарных (межведомственных) команд по психолого-педагогическому сопровождению каждого воспитанника с трудностями в обучении;
- рассмотрение работы с каждым обучающимся как с отдельным случаем, координируемым куратором (работа со случаем);
- психодиагностику эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной, коммуникативной сферы ребенка-сироты;
- разработку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника в образовательной организации;
- коррекционно-развивающие занятия для детей-сирот по преодолению трудностей социализации и обучения;
- организацию консультирования законных представителей (замещающей семьи) и педагогов по преодолению трудностей обучения воспитанника;
- создание группы поддержки обучающегося/воспитанника в классном (школьном) коллективе, организация наставничества.

К программам адресной помощи обучающимся целевой группы «Дети с ОВЗ, дети-инвалиды»:

- 1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- 3) определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- 4) обеспечение дифференцированных условий образования:
 - оптимальный режим учебных нагрузок;
 - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учет индивидуальных особенностей ребенка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- 5) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательном учреждении;
- 6) использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

К программам адресной помощи обучающимся целевой группы детям и подросткам с отклоняющимся поведением:

- сбор информации о несовершеннолетнем;
- раннее вмешательство;
- мотивирование;
- ориентированные на работу с семьей;
- организация социальной среды;
- просвещение;
- информирование;
- формирование социально важных навыков;
- формирование социальных альтернатив;
- работа со специалистами;
- создание групп социальной поддержки, в том числе сопровождение в суде;
- создание служб примирения (медиации);
- восстановительный подход к работе с несовершеннолетними.

К программам адресной помощи обучающимся целевой группы детям и подросткам с суицидальным поведением:

Актуальные тенденции

- системный подход (вовлечение всех участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов),
- доказательный подход к особенностям содержания и внедрения программ;
- применение цифровых технологий для повышения доступности программ (мобильные приложения, дистанционное консультирование специалистами и интернет-диагностика посредством новейших цифровых технологий);
- объединение усилий специалистов, сотрудничество ряда программ и инициатив;
- законодательные инициативы;
- пропаганда важности психического здоровья, необходимости обращения за помощью для нуждающихся в ней;
- предоставление безбарьерного доступа к ресурсам помощи (например, психологическим, медицинским), что играет даже более важную роль в превенции суицидального поведения, чем обучение педагогов и родителей (законных представителей).

К программам адресной помощи обучающимся целевой группы «Одаренные дети»:

- психологическая поддержка педагогической деятельности;
- психолого-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, включает в себя:
 - психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в школу;
 - психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся;
 - психодиагностическое обследование одаренных обучающихся с трудностями в учении;
 - консультационно-коррекционную деятельность по запросам учителей, родителей (законных представителей);
 - психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к новым условиям обучения (главным образом в I и V классах);
 - психологическую помощь в профориентации и профессиональном самоопределении обучающихся средних и старших классов;
 - психолого-педагогическую поддержку проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников;
 - психолого-педагогическую поддержку обучающихся на ЕГЭ и других экзаменах;
 - создание системы психодиагностики одаренности, соответствующей специфике общеобразовательного учреждения .

К основным результатам оказания адресной помощи детям целевых групп в общеобразовательной организации можно отнести:

- 1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- 2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
- 3) осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения помощи в стенах общеобразовательных организации и иных организациях ;
- 4) сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;
- 5) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций ;
- 6) достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами УУД;
- 7) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;
- 8) обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности у педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами обучающихся;
- 9) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;
- 10) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

К основным результатам оказания адресной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью можно отнести:

- 1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- 3) определение особенностей организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- 4) обеспечение дифференцированных условий образования:
 - оптимальный режим учебных нагрузок;
 - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учет индивидуальных особенностей ребенка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
- 5) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательной организации.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Карнаухова Т.А.,

педагог-психолог МАОУ СОШ № 44,
руководитель МО педагогов-психологов
ООУ Советского района г. Томска

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что связано с развитием и эффективным функционированием Психологической службы ОО, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Организацию деятельности **Психологической службы** **общеобразовательной организации по проектированию благоприятных для обеспечения образовательного процесса** необходимо строить в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации ООП, заложенными в ФГОС начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающими:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- вариативность направлений , форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, просвещение, экспертиза и др.);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний педагога-психолога, педагога, социального педагога в подходе к ребенку, их тесное сотрудничество на равных между собой и с родителями на всех стадиях работы с отдельными детьми и детскими коллективами – **необходимое условие,**

- **во-первых, эффективной работы общеобразовательной организации,**
- **а во-вторых, условие личностного развития и гармонизации психического и психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.**

Образовательное культурное взаимодействие взрослых вводит обучающихся в социально нормативную систему человеческих отношений, служит ключевым источником развития внутренней культуры, ценностно-смысловых ориентаций, обуславливает траекторию социально-психологического и личностного развития.

Цель деятельности Психологической службы общеобразовательной организации по созданию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса – профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности (в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года).

Деятельность Психологической службы общеобразовательной организации призвана обеспечивать решение следующих задач:

(в соответствии с содержанием профстандарта педагога-психолога (Психолог в сфере образования))

- Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы;
- Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП (начального, среднего, основного) общего образования;
- Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся;
- Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств, эмоционального выгорания – личностных и профессиональных деформаций педагогов;
- Взаимодействие с педагогическим коллективом, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Направления деятельности психологической службы по созданию благоприятной образовательной среды в общеобразовательной организации:

(в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования и содержания профессионального стандарта педагога-психолога (Психолог в сфере образования))

- **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ** (во взаимодействии с педагогами и при координирующем участии администрации);
- **Психологическая профилактика.** Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в общеобразовательной организации;
- **Психологическая диагностика** обучающихся. Задача: получения информации об индивидуально-психических особенностях обучающихся;
- **Психологическое консультирование.** Цель: содействие сохранению и укреплению психологического здоровья каждого школьника, а специалисты службы призваны консультировать:
 - обучающихся;
 - педагогов;
 - администрацию;
 - родителей (законных представителей);
- **Коррекционно-развивающая работа;**
- **Психологическое просвещение** субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности психологической службы по созданию благоприятной образовательной среды в общеобразовательной организации:

(в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования и содержания профессионального стандарта педагога-психолога (Психолог в сфере образования))

Деятельность Психологической службы общеобразовательной организации **содержательно и технологически включается в работу Психолого-педагогического консилиума** – организационную форму взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Распоряжением от 9 сентября 2019 г. № Р-93 Министерство просвещения Российской Федерации утвердило примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Грамотно выстроенная работа Психолого-педагогического консилиума способствует решению проблемных ситуаций, расширению психолого- педагогической компетентности педагогического коллектива.

Рекомендации для специалистов Психологической службы по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса на уровне начального общего образования

Часть 1 статьи 66 Федерального закона об образовании определяет стратегическую направленность начального общего образования на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Специалистам Психологической службы общеобразовательной организации рекомендуется внимательно отнестись к маркерам психологического неблагополучия обучающихся и проводить диагностику:

- 1. Затруднений включения в совместную (фронтальную и групповую) учебную и внеучебную деятельность**, что проявляется во внешней пассивности или, напротив, в неадекватном вмешательстве в согласованную деятельность других участников.
- 2. Нарушений партнерских взаимоотношений со сверстниками**, что проявляется в конфликтности и негативных эмоциональных реакциях: неумение сотрудничать в паре со сверстником – планировать, согласовывать усилия и осуществлять совместные действия для достижения общей цели.

Рекомендации для специалистов Психологической службы по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса на уровне основного общего образования

Согласно части 2 статьи 66 Федерального закона об образовании основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

При организации профессиональной деятельности современной Психологической службы общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в основной школе **необходимо ориентироваться на требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

В соответствии с требованиями рекомендовано проведение мероприятий по:

- организации психолого-педагогического взаимодействия, направленного на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности;
- подготовке психопрофилактических, психодиагностических развивающих программ, направленных на преодоление трудностей целеполагания, прогнозирования, планирования, самоконтроля;
- организации психолого-педагогического взаимодействия по формированию мотивации к обучению на основе возрастной специфики мотивационной сферы обучающегося;
- разработке комплекса психолого-педагогических мер, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику деструктивного поведения;
- организации образовательного пространства, способствующего формированию адекватной самооценки, положительной установки на другого человека;
- организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению обучающимися рисков и угроз, связанных с использованием интернета (коммуникативных (буллинг, кибербуллинг, конфиденциальность личной информации), технических, контентных, потребительских, интернет-зависимости);
- оказанию психологической помощи и поддержки родителям обучающихся по актуальным проблемам развития и др.

Рекомендации для специалистов Психологической службы по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса на уровне среднего общего образования

Деятельность Психологической службы общеобразовательной организации на **уровне среднего общего образования** в соответствии с частью 3 статьи 66 Федерального закона об образовании направлена на **дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности** .

Рекомендуется проведение мероприятий, целью которых становится развитие и формирование основных психологических новообразований обучающихся старшего подросткового возраста:

1. Проведение занятий содействующих познавательной и личностной рефлексии – осознанию вариативных индивидуальных траекторий личностного и профессионального становления.

Рекомендации для специалистов Психологической службы по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса на уровне среднего общего образования

2. Проведение занятий развивающей и коррекционной направленности, содействующих развитию и формированию у обучающихся Я-концепции.
3. Проектирование и проведение групповых и индивидуальных программ развития ценностно-смысловых установок по отношению к собственной жизненной траектории, своему жизненному предназначению.
4. Организация занятий в формате социально-психологического тренинга, направленных на развитие позитивных межличностных отношений, разрешение сложных ситуаций во взаимоотношениях с родителями и педагогами, овладение приемами социальной перцепции.
5. Разработка и применение педагогом-психологом развивающих программ способствующих осознанию обучающимися индивидуальных сильных сторон и раскрытию личностного потенциала.
6. Проведение мероприятий по снижению повышенной тревожности, что связано со сложными жизненными задачами, которые появляются у обучающихся старшей школы и вызывают чувство неуверенности в себе, а также личностную пассивность.

Основаниями обеспечения в общеобразовательных организациях психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО являются:

1. Деятельность по поддержанию психологической безопасности – сохранение психики человека, целостности личности, адаптивности функционирования, умение защищаться от психологических угроз, создавать психологически безопасные отношения, умение использовать возможности среды и личности по предотвращению психологических угроз, защищенность от проявлений психологического насилия во взаимодействии, удовлетворение потребностей в личностно-доверительном общении.
2. Соблюдение требований информационной безопасности, защищенность от негативной информации – соответствие используемой информации в образовательном процессе государственному нормативно-правовому регулированию в области защиты обучающихся от негативной информации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).
3. Обеспечение условий вариативности образовательной среды – предполагает организацию образовательной среды, максимально отвечающей потребностям и индивидуально-типологическим особенностям всех участников образовательных отношений.
4. Комплекс мероприятий по формированию социально-психологической умелости – таких умений, которые дают возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, умение выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого и способствующее саморазвитию личности, исключая психологическое насилие и др.




РАЗДЕЛ 5. РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Шмыга Елена Николаевна

педагог-психолог МАОУ СОШ №54, руководитель

МО педагогов-психологов

ООУ Ленинского района г. Томска



Открытый реестр психодиагностических
методик, вызывающих доверие
профессионального сообщества с
описанием минимально необходимых
условий и требований
их использования (заимствования) и
реализации в школе

Структура открытого реестра психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества

В соответствии с содержанием психодиагностической работы с целевыми группами обучающихся.

- Автор методики, название методики;
- Измеряемый конструкт(ы);
- Возрастная группа;
- Параметры стандартизации, доказательность;
- Источник;
- Год публикации;
- Статус (основная/условно рекомендуемая/экспериментальная);
- Целевые группы.

Указания к использованию открытого реестра психодиагностических методик

В соответствии с содержанием психодиагностической работы с целевыми группами обучающихся.

1. Достижение заявленных целей.
2. Использование технологий перекрестной валидизации для достоверного подтверждения индивидуальных различий в проявлении измеряемых психологических качеств, с целью минимизации появления случайных ответов обучающихся. Педагог-психолог выступает как член единой команды специалистов разного профиля, в том числе, клинических психологов, коррекционных педагогов, социальных педагогов, педагогов, сотрудников соответствующих подразделений МВД России.
3. Требуется оснащение школ официально принятыми компьютеризированными диагностическими программными комплексами, обеспечивающими унификацию по сбору, обработке и анализу результатов диагностики .
4. Важно отметить, что психодиагностика не является самоцелью в деятельности психологов общеобразовательных организаций. Данные психодиагностического исследования призваны служить для выявления ресурсных, сильных сторон, а также трудностей в освоении универсальных учебных действий, в коммуникации со сверстниками, педагогами и родителями (законными представителями), рисков психоэмоционального неблагополучия, социальной дезадаптации и девиантного поведения для дальнейшей целенаправленной комплексной систематической работы психологической службы общеобразовательной организации с этими проблемными зонами.

Целевые группы

1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).
2. Дети, испытывающие трудности в обучении.
3. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
 - 3.1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
 - 3.1.1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
 - 3.1.2. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды.
 - 3.1.3. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).
 - 3.2. Одаренные дети.

Развитие основных психических функций

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Дж. Равена»	Тест для исследования невербального интеллекта	11-16	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом
iPIPS, адаптированная российская версия +	Когнитивное (базовые навыки в чтении и математике) и не	1 класс	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом
Адаптированная версия iPIPS с учетом особых потребностей детей с РАС	когнитивное (личностное, социальное, эмоциональное	1 класс	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды
О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования.	Коммуникативная сфера /речевая деятельность	Начальная школа	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды
В. Хаустов. Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями.	Коммуникативная сфера	Начальная школа	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды

Развитие основных психических функций

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.)	параметры когнитивной сферы: наглядно-образное и наглядно-действенное мышление	Начальная школа	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды

Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
А.З. Зак. Методика «Перестановки» +	определения сформированности метапредметных компетенций	Выпускники начальной школы	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом
А.З. Зак. Методика «Рассуждения»	Оценка сформированности когнитивных и регулятивных метапредметных компетенций	Выпускники начальной школы	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом
Опросник Г.А. Цукерман «Всегда – иногда – никогда»	Оценка метапредметных компетенций	Выпускники начальной школы	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом
Т.А.Фотекова, Т.В. Ахутина. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
Т.В, Ахутина, О. Б.Иншакова. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.			

Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
А.З. Зак. Методика «Перестановки»	определения сформированности метапредметных компетенций	Выпускники начальной школы	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом
А.З. Зак. Методика «Рассуждения»	Оценка сформированности когнитивных и регулятивных метапредметных компетенций	Выпускники начальной школы	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом
Опросник Г.А. Цукерман «Всегда – иногда – никогда»	Оценка метапредметных компетенций	Выпускники начальной школы	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом
Т.А.Фотекова, Т.В. Ахутина. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
Т.В, Ахутина, О. Б.Иншакова. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.			

Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
С.Ф. Горбов, О. В. Савельева, Н.Л. Табачникова «Задания из математики». +	Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем поискового характера	Начальная школа	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова Методика «Календарь». +	Оценка метапредметного результата «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров»	Начальная школа	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Г.А. Цукерман, С.Ф. Горбов, О.В.Савельева и Н.Л. Табачникова «Детские задачи». +	Оценка рефлексивной составляющей умения учиться	Начальная школа	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Е.В. Чудинова «Подсказки». +	Оценки умения пользоваться подсказкой как исходного уровня поисковой составляющей умения учиться	Начальная школа	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления

Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
З.Н. Новлянская «Составление текста». +	Оценка метапредметных результатов: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Начальная школа	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой)	Уровень интеллектуального развития обучающихся	10–12 лет	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова	Уровень умственного развития школьников	13–16 лет	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
АСТУР (для Абитуриентов и Старшекласников Тест Умственного Развития) К. М. Гуревич	Уровень умственного развития старшекласников	16–17 лет	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления

Социальное развитие и морально-ценностная сфера

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Методика «Сказочный семантический дифференциал»	Специфика его морально-ценностной сферы	Дети 4–10 лет	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни»	Оценка готовности подростков к самостоятельной жизни и развития их жизненных навыков в зависимости от среды воспитания	Подростки	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко	Антисоциальная креативность	Подростки от 14 лет и взрослые	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления). 2 Подростки с ненормативными кризисами взросления. 3 Несовершеннолетние обучающиеся, признанные подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. 4. Дети с отклонениями в поведении

Социальное развитие и морально-ценностная сфера

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Поливанова Н. И., Ривина И. В., Улановская И. М. «Методика конфликт»	Оценка успешности групповой работы обучающихся в условиях задаваемого извне социокогнитивного конфликта	Начальная школа	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Орел Е.А., Куликова А.А. Опросник Социально-эмоциональных навыков	Оценка социально-эмоциональных навыков	Начальная школа	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ)	Оценка поведения, эмоциональной сферы и взаимоотношений со сверстниками	Дошкольники, подростки до 16 лет	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Моросанова В.И. «Стиль саморегуляции поведения (детский) (ССПМД)»	Оценка регуляторно-личностных особенностей детей	Начальная школа	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления

Социальное развитие и морально-ценностная сфера

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н. Я. Семаго	Оценка межличностных отношений	от 2,5 до 12 лет	Все
Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Исследование мотивационной и ценностной сферы	6–10 лет	Все
Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н. В.)	Оценка выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности	9–11 лет	Все
Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего	с 10 лет	Все

Социальное развитие и морально-ценностная сфера

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы	5– 11 класс	Все
«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте	Подростки	Все
Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценка уровня семейной сплоченности и уровень семейной адаптации	С 12 лет	Все
Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека	С 8 лет	Все
Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	7–14 лет	Все
Проективная методика для диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан (на основании методики Amen .W.,Renison)	Диагностика школьной тревожности	6–9 лет	Все
Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования	7–12 лет	Все

Эмоционально-личностная сфера

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974)	Переживание безнадежности	Подростковый возраст и старше	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПОЗк), Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.	Переживание одиночества	Подростковый возраст и старше	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
Опросник склонности к агрессии Басса-Перри «ВРАQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу	Подростковый возраст и старше	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия	Текущее психическое благополучие на основе самооценки	Для детей от 9 лет и старше	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
Многомерная шкала перфекционизма Фроста (Frost, 1990), Ясная В.А., Ениколопов С.Н.	Перфекционизм	Подростковый возраст и старше	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления

Эмоционально-личностная сфера

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)»	Оценка психологического благополучия	Начальная школа, подростковый возраст	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка – детский вариант»	Оценка личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста	Младший и средний школьный возраст	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления

Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Опросник «Тенденции в принятии решений»	Измерение разных тенденций в принятии решений в разных жизненных областях	Подростки и взрослые (15–35 лет)	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)»	внутренняя мотивация внешняя мотивация,	Школьники и учащиеся колледжей	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом Взросления
Андреева А.Д., Прихожан А.М. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»	Оценка показателей, связанные с Мотивационно-эмоциональным отношением к школе	Подростки	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом Взросления
Зарецкий Ю.В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Опросник «Субъектная позиция»	Исследование субъектной позиции обучающихся	Младшие школьники, подростки, старшие школьники	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом Взросления

Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта	13–60 лет	Все
Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	9– 11 кл.	Все
Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека	9– 11 кл.	Все

Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)» Авторы: А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова	Выявляет дисфункции в родительских семьях взрослых пациентов	От 18 лет до 55 лет	Родители (законные представители) обучающихся
Опросник перфекционизма. Авторы: Гаранян Н.Г., Холмогорова А. Б., Юдеева Т.Ю.	Диагностика перфекционизма	От 18 лет до 55 лет	Родители (законные представители) обучающихся
Опросник проблемного использования социальных сетей (русскоязычная версия)	Изучение различных аспектов проблемного использования социальных сетей	От 20 лет до 35 лет	Родители (законные представители) обучающихся
Русскоязычная версии опросника «Шкала взаимной адаптации в паре» – DAS (Dyadic Adjustment Scale) Г. Спаниера	Оценка качества отношений в браке	Взрослые	Родители (законные представители) обучающихся
Методика «Семантический дифференциал жизненной ситуации» (СДЖС)	Изучение когнитивных и эмоциональных компонентов субъективного восприятия человеком своей жизненной ситуации	Взрослые (18– 56 лет)	Родители (законные представители) обучающихся

Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Русскоязычная версия опросника «Здоровый образ жизни»	Исследуется конструкты, относящиеся к когнитивным и эмоциональным компонентам благополучия	17-65 лет	Родители (законные представители) обучающихся
Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Сокращенная версия методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга	Измерение социальных аксиом как «... генерализованных верований о себе, социальной и физической среде.....»	Взрослые	Родители (законные представители) обучающихся
Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптированная и модифицированная методика аккультурационных ожиданий Джона Берри.	Измерение аккультурационных ожиданий	Взрослые	Родители (законные представители) обучающихся
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании	Взрослые	Родители (законные представители) обучающихся
Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений	Взрослые	Родители (законные представители) обучающихся

Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности	Взрослые	Родители (законные представители) обучающихся
Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения	Взрослые	Родители (законные представители) обучающихся



РАЗДЕЛ 4. РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Пискунова Ирина Федоровна,
педагог-психолог МАОУ СОШ №35,
руководитель Школы начинающих
педагогов-психологов ООУ

Раздел содержит:

- Принципы построения и порядок функционирования открытого реестра рекомендуемых программ психологической помощи;
- Формирование открытого реестра рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества;
- Требования к формированию и использованию открытого реестра программ психологической помощи;
- Реализация в школе программ адресной психологической помощи целевым группам детей: необходимые требования.

Требования к структуре и содержанию программ психологической помощи:

- теоретическое обоснование по выбранной проблеме практической деятельности с акцентом на современные концепции и существующие разработки;
- соотнесение целей и задач с актуальными проблемами в образовательной и социальной среде;
- инновационную составляющую предлагаемых программ и технологий;
- отечественный и зарубежный научный опыт для решения диагностических, консультационных, коррекционных задач, просветительских, профилактических задач;
- привлечение современных цифровых технологий в реализации целей и задач работы психолога образования.

Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества:

Программы разделены по направлениям:

01. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ.

02. РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ.

03. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ.

04. ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

05. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

06. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

07. ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ -2.

01. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

Начальное звено	11	Родители (в большей степени)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Социальная адаптация ➤ Трудности в общении ➤ Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья
		Обучающиеся	
Основная школа	14	Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование УУД ➤ Развитие личностно-значимых качеств ➤ Развитие личностного потенциала ➤ Профилактика суицида ➤ Трудности в общении
		Родители (в большей степени)	
		Обучающиеся	
Старшая школа	5	Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование УУД, развитие личностно-значимых качеств

02. РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

Начальное звено	11	Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none">➤ Развитие УУД➤ Трудности в общении➤ Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья➤ Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм
Основная школа	14	Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none">➤ Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия➤ Трудности в общении со сверстниками➤ Развитие социально значимых личностных качеств➤ Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья
Старшая школа	5	Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none">➤ Формирование УУД, развитие личностно-значимых качеств➤ Трудности в общении со сверстниками➤ Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия

03. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

Начальное звено	3	Родители Педагоги Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none">➤ Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия (профилактика насилия, сопровождение при переходе в среднее звено)➤ Социальная адаптация: в форме асоциального поведения (про насилие)➤ Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм
Основная школа	13	Родители Педагоги Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none">➤ Профилактика употребления ПАВ,\➤ Профилактика девиантного поведения➤ Безопасность в сети Интернет➤ Для одаренных детей – профилактика социальной дезадаптации, эмоциональное неблагополучие➤ Профилактика буллинга➤ Предупреждение ранней беременности значимых личностных качеств➤ Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья
Старшая школа	1	Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none">➤ Профилактики девиантного поведения

04. ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Начальное звено	4	Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none">➤ Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи»➤ Программы психологической коррекции➤ Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья
Основная школа	4	Обучающиеся с нарушением речи, с ОВЗ, с СДВГ	<ul style="list-style-type: none">➤ Трудности в форме девиантного поведения
Старшая школа	1		