

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА

ПРОТОКОЛ  
заседания методического совета учителей начальных классов  
(секция 2-х классов)

29.03.2022 г.

№ 2

Присутствовали:

ФИО педагога	ОО
Иванова С. В.	Филиал МБОУ «Степновская СОШ» «Предгорненская НОШ»
Михайлова А. А.	МБОУ «Степновская СОШ»
Михайлова М. А.	Филиал МБОУ «Степновская СОШ» «Московская НОШ»
Аношкина К. Е.	МБОУ «Степновская СОШ»
Картель А. И.	Филиал МБОУ «Степновская СОШ» «Кольцовская НОШ»
Булыгина Л. Н.	Филиал МБОУ «Степновская СОШ» «Жгутовская НОШ»
Певчева Ф. В.	МБОУ «Сохновская СОШ»
Семенова Т. С.	МБОУ «Сохновская СОШ»
Суханова Н. С.	МБОУ «Крутоярская СОШ»
Сучилина И. А.	Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Кибитенская НОШ»
Петрова Л. С.	МБОУ «Сахаптинская СОШ»
Бочарова Е.А.	Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Антроповская НОШ»
Яковлева Е. В.	МБОУ «Дороховская СОШ»
Хмелевская М. А.	МБОУ «Павловская СОШ»
Апрелкова Г. А.	МБОУ «Преображенская СОШ»
Казакова Е. А.	МБОУ «Гляденская СОШ»
Кириенко Л. Р.	МБОУ «Степновская СОШ»
Кожухова С. А.	

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Рефлексия работы прошлой секции
2. «Формирование ФГ: ФИНГр, ЧГ, ЦГ учащихся *на предметном содержании*» (общее представление; предъявляемые характеристики; подходы- приемы формирования) - обмен опытом: мастер-класс, презентация опыта
3. Презентация результатов ДЕ педагогов по итогам реализации ИОМ
4. Практикум: анализ педситуации. Изучение подходов- критериев разработки педситуации.
5. Работа с обновленным ФГОС= ПРП= РП\_: структура, нововведения, приоритеты, конструктор рабочих программ.
6. Подведение итогов работы секции 2-ых классов за 2021 – 2022 учебный год (предложения от коллег- запрос на следующий учебный год).

## СЛУШАЛИ:

В начале заседания Третьякова Н. А., на основе раздаточного материала (рассылка на почту) организовала рефлексию деятельности прошлого заседания- дополнили предложения о понятиях: функциональная грамотность, математическая, читательская, естественнонаучная грамотности, аргументируя ключевые аспекты.

По заявленным грамотностям педагоги, работавших в творческих группах, и на основе собственного опыта представили свои материалы. Михайлова А. А. представила опыт, приобретенный в ходе обучения в «Студии профессиональных проб» при КИПК по теме: «Цифровая грамотность». Продуктом для коллег стали приложения, которые можно использовать как в собственной работе, так и в организации деятельности учащихся. Яковлева Е. В. предложила готовый продукт- «Конструктор приемов формирования читательской грамотности», в котором собраны приемы ТРКМ с описанием: цели, содержания, примера встраивания в урок по трем стратегиям смыслового чтения. А также урок по литературному чтению с применением предложенных материалов. Семенова Т. А. представила опыт по формированию читательской грамотности на уроке окружающего мира с применением приемов ТРКМ и основ формирования естественнонаучной грамотности. Априлкова Г. А. презентовала результат деятельности по реализации ИОМ по теме: «Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы». Продуктом данной работы стали: выделенные планируемые результаты по годам обучения; УМК; модели организации образовательного процесса по формированию ФИНГр; примеры встраивания в учебный процесс тем на основе предметного содержания используемого УМК и внеурочной деятельности; банк заданий, разработанный педагогом; интернет- ресурсы.

Третьякова Н. А. организовала практикум – анализ педагогических ситуаций по разным предметам на основе домашнего задания. Результатом данной деятельности стали единые подходы- критерии, предъявляемые к разработке педситуации как одного из видов представления педагогического опыта.

Третьякова Н. А. представила опыт работы с обновленным ФГОС, обозначив основные компоненты: пояснительная записка; содержание отдельного учебного предмета (по годам обучения); группы планируемых результатов; тематическое планирование; нововведения (ЦОРы, примерные рабочие программы); работа с конструктором.

## РЕШИЛИ:

1. Применять в практике, представленные задания, приемы на формирование ЧГ, МГ, ЕНГ, ФИНГр в урочные и внеурочные занятия, изучив методические рекомендации грамотностей, вызывающих трудности.
2. Провести мастер-класс-практикум по теме: «Цифровая грамотность»
3. Определиться и подготовить к оформлению наиболее успешные образовательные практики для представления в РАОП.

Руководитель РМО



Н. А. Третьякова