

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА

ПРОТОКОЛ  
заседания РМО учителей истории и обществознания

29.03.2022 г.

№ 2

Присутствовали:

|    |                 |                     |
|----|-----------------|---------------------|
| 1  | Демидова Т.Г.   | Преображенская СОШ  |
| 2  | Кочегова У.В.   | Степновская СОШ     |
| 3  | Агапова В.В.    | Степновская СОШ     |
| 4  | Бабак Л.П.      | Степновская СОШ     |
| 5  | Протасова Л.А.  | Крутоярская СОШ     |
| 6  | Терешкова В.В.  | Крутоярская СОШ     |
| 7  | Джебко Г.П.     | Сахаптинская СОШ    |
| 8  | Диденко С.А.    | Краснополянская СОШ |
| 9  | Бочаров В.А.    | Гляденская СОШ      |
| 10 | Ямпольский А.М. | Гляденская СОШ      |
| 11 | Вербшина Г.Н.   | Дороховская СОШ     |
| 12 | Бахтина Э.      | Подсосенская СОШ    |
| 13 | Торшхоева А.    | Подсосенская СОШ    |
| 14 | Воронкова Е.А.  | Андроповская СОШ    |
| 15 | Шкуратова М.Н.  | Сохновская СОШ      |
| 16 | Сокольская Т.Г. | Павловская СОШ      |

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ работы РМО за год;
2. Планирование деятельности РМО на следующий учебный год;
3. Преподавание Всеобщей истории в рамках внедрения ФГОС 2022 и Концепции по Всеобщей истории.
4. Презентация результатов деятельности педагогов по итогам реализации ИОМ.
5. Работа рабочей группы по составлению заданий для ВОШ.

СЛУШАЛИ:

По 1 и 2 вопросам Терешкову В.В. Озвучила результаты анкетирования и организовала обсуждение направлений работы на следующий учебный год.

*Результаты анкетирования:*

1. Какие вопросы, обсуждаемые в этом году на РМО вы считаете особенно важными: для себя, для вашей образовательной организации района? (свой ответ объясните)

- Функциональная грамотность
  - Вопросы касающиеся функциональной грамотности.
  - Рассмотрели актуальные вопросы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, функциональные грамотности (глобальную, креативную компетентности).
  - Разработка ИОМ педагога; задания , направленные на формирование глобальной компетентности и креативного мышления
  - Функциональная грамотность, ИОМ
2. Над какой проблемой вы работали в этом году в рамках РМО?
- Функциональная грамотность
  - Вопросом функциональной грамотности, над развитием читательской грамотности
  - Формирование креативной компитенции в рамках учебника истории 10 класс
3. Какие вопросы, рассматриваемые на РМО в этом учебном году позволили повысить вашу профессиональную компетентность?
- Абсолютно все.
  - Анализ учебников на формирование функциональных грамотностей
  - Вопросы, по функциональной грамотности
  - Вопросы формирования креативной компетенции
4. Каким опытом могли бы поделиться с коллегами в рамках РМО в следующем году?
- Патриотическое воспитание на уроках истории.
  - балльно-модульная система оценивания, формирование функциональных грамотностей, работа со слабоуспевающими и одаренными детьми.
5. Какие темы Вы бы хотели обсудить с коллегами на РМО в следующем учебном году?
- Работа с ЕГЭ и ОГЭ.
  - Работа со слабоуспевающими (опыт других школ), подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
  - Финансовая грамотность

Исходя из результатов анкеты были определены такие направления на следующий учебный год: Подготовка к ГИА, работа с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися, вопросы формирования функциональной грамотности. Продолжить обмен опытом.

По 3 вопросу.

Проведен опрос среди членов РМО о понимании своей деятельности в рамках перехода на обновленные ФГОС в 5 классе. Выступили 10 человек. Дефицитов не было выявлено так как более 70% выступающих детально не разбирались в особенностях новой рабочей программы, УМК и конструкторе рабочих программ.

Джебко Г.П. сделала акцент на то, что содержательная область не изменилась и поэтому ученики можно оставить те, которыми пользовались.

Терешкова В.В. рассказала, как работать в конструкторе рабочих программ.

Приняли решения погрузиться в данную работу в течение 4 четверти и в случае возникновения вопросов обращаться друг другу за помощью адресно.

По 4 вопросу.

Диденко С.А. Была представлена работа в рамках ИОМ педагога по использованию различных цифровых образовательных ресурсов и включения их в традиционный урок. Педагог провел работу по созданию заданий в цифровой среде и рассказал, как организывает работу с ЦОР в рамках урока.

Было рекомендовано продумать приемы работы, чтобы они были более интерактивными и интересными для обучающихся.

Кочегова У.В. Были представлены аттестационные материалы – писание профессиональной деятельности педагога с результатами за пять лет. Было отмечено, что учителем ведется большая работа с высокомотивированными обучающимся и по формированию финансовой грамотности. Было предложено дополнить блок отражающий результаты обучающихся по предмету (внутренние и внешние мониторинговые процедуры).

Бочаров В.А. Представил комплект материалов для формирования читательской грамотности в рамках урока истории (копилка текстов и набор карточек). Рассказ как организована работа с карточками в рамках урока, и какие результаты позволяет достичь данный вид работы.

Шкуратова М.Н. Были представлены материалы по формированию глобальной компетентности в рамках уроков обществознания через такие формы работы как дебаты и дискуссия. Педагог описала алгоритм работы от подготовки до проведения дебатов и дискуссии, поделилась материалами необходимые для их эффективной организации.

Протасова Л.А. Рассказала о работе в рамках реализации ИОМ, который направлен на освоение деятельности по формированию читательской грамотности в рамках урока. Педагог рассказала как организуется работа с учебником по формированию всех групп умений ЧГ.

Терешкова В.В. Представила работу в рамках своего ИОМ. Основная тема ИОМ – дифференцированное разноуровневое обучение. Был показан подход который позволяет создавать или подбирать разноуровневые задания для обучающихся с разным уровнем обученности и способностей.

Были сделаны выводы, что опыт коллег, который был представлен в рамках 4 вопроса очень полезен всем членам РМО поэтому необходимо поделиться информацией в электронном виде в группе ВК.

По 5 вопросу:

Обсудили методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников в 2022 г. По всем предметам (история, обществознание, право, экономика): требования к структуре задания, к системе оценивания и к нормам времени и оформления.

Были определены группы, которым необходимо в срок до конца мая составить олимпиадные задания для школьного этапа ВОШ.

История: Бочаров В.А., Протасова Л.А., Терешкова В.В. – 5-11 класс.

Обществознание: Сокольская Т.Г – 6-7 класс., Шкуратова М.Н.- 10-11 класс, Вербшина Г.Н. – 8-9 класс.

Право: Джебко Г.П. – 9-11 класс.

Экономика: Кочегова У.В., Агапова В.В., Бабак Л.П. – 5-11 класс.

#### РЕШЕНИЯ:

1. На следующий учебный год приоритетными направлениями РМО определить: Подготовка к ГИА, работа с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися, вопросы формирования функциональной грамотности. Продолжить обмен опытом.

2. В течение 4 четверти включиться в работу по переходу на обновленные ФГОС в 2022-2023 уч. году в 5 классе, в случае возникновения вопросов обращаться друг другу за помощью адресно.

3. Обменяться материалами, представленного в рамках РМО опыта коллег.

4. Членами рабочей группы до конца мая составить олимпиадные задания согласно методическим рекомендациям ВОШ.

5. Организовать встречу рабочей группы по подготовке заданий ВОШ в июне 2022г.

Руководитель РМО



Терешкова В.В.