

Информационно - аналитическая справка о результатах проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, окружающему миру для обучающихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений Назаровского района в 2021 году.

Назначение ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 12 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

На выполнение каждой проверочной работы отводился один урок (45 минут).

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Работу по русскому языку в образовательных учреждениях Назаровского района выполняли 240 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38**

Средняя оценка по району – **4**.

Качество знаний по району - **53 %**

Общий анализ качества знаний:

ОУ	Кол – во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
18	240	10	102	111	17	53	96%

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Гляденская СОШ	12	0	8,33	75	16,67
2	Антроповская ООШ	4	0	75	25	0
3	Кибитенская НОШ	4	25	75	0	0
4	Дороховская СОШ	12	0	50	41,67	8,33
5	Краснополянская СОШ	20	0	50	35	15
6	Леснополянская НОШ	3	33,33	33,33	33,33	0
7	Сережская ООШ	11	18,18	45,45	36,36	0
8	Крутоярская СОШ	24	0	37,5	58,33	4,17
9	Березняковская НОШ	3	0	66,67	0	33,33
10	Павловская СОШ	14	7,14	57,14	35,71	0
11	Подсосенская СОШ	18	0	38,89	55,56	5,56
12	Преображенская СОШ	24	8,33	50	41,67	0
13	Ильинская НОШ	4	0	75	25	0
14	Сахаптинская СОШ	14	7,14	21,43	50	21,43
15	Сохновская СОШ	8	0	12,5	87,5	0
16	Верхнеададымская НОШ	3	0	100	0	0
17	Ельниковская НОШ	1	0	100	0	0
18	Степновская СОШ	61	3,28	39,34	49,18	8,2
	ИТОГО по району	240	4,17	42,5	46,25	7,08
	ИТОГО по краю	33347	5,95	29,02	46,5	18,54

Сравнение отметок с отметками в журнале

	Наименование школы	Кол-во участников	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Гляденская СОШ	12	1	8,33	8	66,67	3	25
2	Антроповская ООШ	4	0	0	4	100	0	0
3	Кибитенская НОШ	4	2	50	2	50	0	0
4	Дороховская СОШ	12	0	0	9	75	3	25
5	Краснополянская СОШ	20	1	5	16	80	3	15
6	Леснополянская НОШ	3	1	33,33	1	33,33	1	33,33
7	Сережская ООШ	11	5	45,45	6	54,55	0	0
8	Крутоярская СОШ	24	1	4,17	17	70,83	6	25

9	Березняковская НОШ	3	0	0	2	66,67	1	33,33
10	Павловская СОШ	14	6	42,86	8	57,14	0	0
11	Подсосенская СОШ	18	3	16,67	14	77,78	1	5,56
12	Преображенская СОШ	24	9	37,5	14	58,33	1	4,17
13	Ильинская НОШ	4	1	25	2	50	1	25
14	Сахаптинская СОШ	14	1	7,14	11	78,57	2	14,29
15	Сохновская СОШ	8	1	12,5	6	75	1	12,5
16	Верхнеададымская НОШ	3	0	0	3	100	0	0
17	Ельниковская НОШ	1	0	0	1	100	0	0
18	Степновская СОШ	61	6	9,84	42	68,85	13	21,31
	ИТОГО по району	240	38	15,83	166	69,17	36	15
	ИТОГО по краю	33342	4780	14,34	21886	65,64	6676	20,02

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	58,89	43,44
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,72	82,64
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	65,95	68,33
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	85,5	83,75
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	77,27	83,61
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,73	70,21
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,58	73,33
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	53,77	55
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,91	55,28

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,31	71,46
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,54	71,25
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	69,09	52,5
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,25	52,92
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	73,23	64,58
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	71,24	79,58
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	73,16	72,5
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	62,31	60
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81,91	82,08
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,28	25,83
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38,65	17,92

Процент правильно выполненных заданий в целом соответствует показателям выборки по Красноярскому краю.

На проверку умения у обучающихся:

- безошибочно писать текст по диктовку в соответствии с изученными правилами правописания; проверять текст, находить и исправлять ошибки доля участников образовательных учреждений района **ниже** доли участников по Красноярскому краю **на 16%**;
- распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами доля участников образовательных учреждений района

доля участников образовательных учреждений района **ниже** доли участников по Красноярскому краю на **2,4 %**;

- распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения доля участников образовательных учреждений района **ниже** доли участников по Красноярскому краю на **1,75 %**;

- распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи доля участников образовательных учреждений района **превышает** долю участников по Красноярскому краю на **6,34%**;

- распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) доля участников образовательных учреждений района **ниже** доли участников по Красноярскому краю на **4,52 %**;

- классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие доля участников образовательных учреждений района **ниже** доли участников по Красноярскому краю на **7,25 %**;

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста доля участников образовательных учреждений района **превышает** долю участников по Красноярскому краю на **1,23%**;

- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста доля участников образовательных учреждений района **ниже** доли участников по Красноярскому краю на **3,63 %**;

- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, доля участников образовательных учреждений района **ниже** доли участников по Красноярскому краю на **4,15 %**;

- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту доля участников образовательных учреждений района **ниже** доли участников по Красноярскому краю на **3,63 %**;

- подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте доля участников образовательных учреждений района **ниже** доли участников по Красноярскому краю на **16,59 %**;

- классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс доля участников образовательных учреждений района **ниже** доли участников по Красноярскому краю на **14,33 %**;

- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения

морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, доля участников образовательных учреждений района **ниже** доли участников по Красноярскому краю на **8,65 %**;

- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора доля участников образовательных учреждений района **соответствует** доли участников по Красноярскому краю в целом;

- распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи доля участников образовательных учреждений района **соответствует** доли участников по Красноярскому краю в целом;

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации доля участников образовательных учреждений района **ниже** доли участников по Красноярскому краю на **17,45 %**, задание 15(1);

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации доля участников образовательных учреждений района **ниже** доли участников по Красноярскому краю на **20,73 %**, задание 15(2).

Из анализа видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

2. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Хорошо освоены темы:

1. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов;

2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

3. Умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работу по математике выполняли 239 обучающихся

Работа по математике содержала 12 заданий.

Максимальный балл – 20.

Средняя оценка по району -4

Качество знаний по району - 75 %.

Общий анализ качества знаний:99%

ОУ	Кол – во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
18	239	2	59	129	49	75	99%

Статистика по отметкам

№ п/п	Наименование школы	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Гляденская СОШ	12	0	16,67	58,33	25
2	Антроповская ООШ	4	0	0	100	0
3	Кибитенская НОШ	4	0	75	25	0

4	Дороховская СОШ	12	0	33,33	41,67	25
5	Краснополянская СОШ	20	0	15	45	40
6	Леснополянская НОШ	3	33,33	0	66,67	0
7	Сережская ООШ	11	0	27,27	63,64	9,09
8	Крутоярская СОШ	25	0	4	76	20
9	Березняковская НОШ	3	0	33,33	33,33	33,33
10	Павловская СОШ	14	0	28,57	71,43	0
11	Подсосенская СОШ	18	0	38,89	44,44	16,67
12	Преображенская СОШ	24	0	33,33	45,83	20,83
13	Ильинская НОШ	4	0	25	75	0
14	Сахаптинская СОШ	14	0	28,57	64,29	7,14
15	Сохновская СОШ	8	0	0	50	50
16	Верхнеададымская НОШ	3	0	33,33	66,67	0
17	Ельниковская НОШ	1	0	100	0	0
18	Степновская СОШ	59	1,69	27,12	45,76	25,42
	ИТОГО по району	239	0,84	24,69	53,97	20,5
	ИТОГО по краю	33592	2,57	19,5	43,49	34,44

Сравнение отметок с отметками в журнале

	Наименование школы	Кол-во участн иков	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Гляденская СОШ	12	1	8,33	7	58,33	4	33,33
2	Антроповская ООШ	4	0	0	3	75	1	25
3	Кибитенская НОШ	4	0	0	4	100	0	0
4	Дороховская СОШ	12	0	0	5	41,67	7	58,33
5	Краснополянская СОШ	20	0	0	9	45	11	55
6	Леснополянская НОШ	3	1	33,33	0	0	2	66,67
7	Сережская ООШ	11	0	0	8	72,73	3	27,27
8	Крутоярская СОШ	25	0	0	10	40	15	60
9	Березняковская НОШ	3	0	0	1	33,33	2	66,67
10	Павловская СОШ	14	4	28,57	8	57,14	2	14,29
11	Подсосенская СОШ	18	1	5,56	15	83,33	2	11,11
12	Преображенская СОШ	24	4	16,67	13	54,17	7	29,17
13	Ильинская НОШ	4	1	25	1	25	2	50
14	Сахаптинская СОШ	14	1	7,14	11	78,57	2	14,29
15	Сохновская СОШ	8	1	12,5	3	37,5	4	50
16	Верхнеададымская НОШ	3	0	0	1	33,33	2	66,67
17	Ельниковская НОШ	1	0	0	1	100	0	0
18	Степновская СОШ	59	5	8,47	37	62,71	17	28,81
	ИТОГО по району	239	19	7,95	137	57,32	83	34,73
	ИТОГО по краю	33487	2851	8,51	18883	56,39	11753	35,1

При сравнении видно, что обучающиеся муниципальных общеобразовательных учреждений Назаровского района показали высокий результат среди образовательных учреждений Красноярского края.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,85	91,63
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	83,58	84,94
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,26	82,85
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	60,33	53,56
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	68,18	75,31
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	56,54	53,56
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94,64	96,65
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	86,44	87,87
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	64,29	60,67
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	48,09	32,64
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	56,11	42,68
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,07	37,66
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	60,27	59,83
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	70,06	66,74

Обучающиеся четвёртых классов муниципальных общеобразовательных учреждений Назаровского района показывают высокие результаты. Но есть задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Работа по окружающему миру содержала 10 заданий, которые имеют целью проверить усвоение знаний и их применение в обычной жизни:

- осознание целостности и устройства окружающего мира;
- основы грамотности в сфере экологии;
- основные правила и нормы поведения человека в природе и обществе;
- поведение в природной и социальной среде в плане сбережения здоровья людей;
- умение пользоваться доступными способами для изучения и оценки окружающего мира – наблюдение за происходящими процессами, запись основных моментов, простейшие измерения, сравнительные анализ и классификация;
- пользование информацией, полученной от людей, из семейных архивов и фотографий и другие формы познания мира.

Работу по окружающему миру выполняли 243 обучающихся.

Максимальный балл – 32.

Средняя оценка по району – 4.

Качество знаний по району - 100 %.

Общий анализ качества знаний:

ОУ	Кол – во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
18	243	0	30	170	43	88	100%

Статистика по отметкам

	Наименование школы	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Гляденская СОШ	13	0	0	69,23	30,77
2	Антроповская ООШ	4	0	25	50	25
3	Кибитенская НОШ	4	0	25	75	0
4	Дороховская СОШ	12	0	8,33	75	16,67
5	Краснополянская СОШ	20	0	20	75	5
6	Леснополянская НОШ	3	0	33,33	66,67	0
7	Сережская ООШ	10	0	20	70	10
8	Крутоярская СОШ	24	0	0	79,17	20,83
9	Березняковская НОШ	3	0	33,33	33,33	33,33
10	Павловская СОШ	14	0	14,29	78,57	7,14
11	Подсосенская СОШ	18	0	11,11	77,78	11,11
12	Преображенская СОШ	25	0	4	84	12
13	Ильинская НОШ	4	0	0	100	0
14	Сахаптинская СОШ	14	0	7,14	71,43	21,43
15	Сохновская СОШ	8	0	0	25	75
16	Верхнеададымская НОШ	3	0	33,33	66,67	0
17	Ельниковская НОШ	1	0	0	100	0
18	Степновская СОШ	63	0	19,05	60,32	20,63
	ИТОГО по району	243	0	12,35	69,96	17,7
	ИТОГО по краю	33306	0,83	18,55	56,49	24,14

Сравнение отметок с отметками в журнале

	Наименование школы	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Гляденская СОШ	13	2	15,38	7	53,85	4	30,77
2	Антроповская ООШ	4	0	0	1	25	3	75
3	Кибитенская НОШ	4	0	0	3	75	1	25
4	Дороховская СОШ	12	0	0	6	50	6	50
5	Краснополянская СОШ	20	6	30	12	60	2	10
6	Леснополянская НОШ	3	0	0	2	66,67	1	33,33
7	Сережская ООШ	10	0	0	10	100	0	0
8	Крутоярская СОШ	24	0	0	9	37,5	15	62,5
9	Березняковская НОШ	3	0	0	1	33,33	2	66,67
10	Павловская СОШ	14	0	0	8	57,14	6	42,86
11	Подсосенская СОШ	18	5	27,78	13	72,22	0	0
12	Преображенская СОШ	25	0	0	18	72	7	28
13	Ильинская НОШ	4	0	0	2	50	2	50
14	Сахаптинская СОШ	14	0	0	8	57,14	6	42,86
15	Сохновская СОШ	8	0	0	5	62,5	3	37,5
16	Верхнеададымская НОШ	3	0	0	1	33,33	2	66,67
17	Ельниковская НОШ	1	0	0	0	0	1	100

18	Степновская СОШ	63	10	15,87	42	66,67	11	17,46
	Итого по району	243	23	9,47	148	60,91	72	29,63
	Итого по краю	33292	5528	16,6	20645	62,01	7119	21,38

При сравнении видно, что обучающиеся муниципальных общеобразовательных учреждений Назаровского района показали высокий результат среди образовательных учреждений Красноярского края.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Красноярский край	Назаровский район
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	91,08	95,27
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	77,13	81,07
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	59,23	68,31
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	86,96	91,36
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	59,88	67,76
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	76,11	77,57
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,75	86,01
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно	1	78,02	77,37

<p>строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>			
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	45,24	30,86
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	35,59	33,54
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	74,7	62,96
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	71,02	65,64
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	85,62	88,07
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	74,79	81,07
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	52,41	57,61
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	93,06	91,36
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	86,95	83,95

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	61,45	55,56
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	82,02	91,56
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	65,77	65,84
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	64,08	60,08
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	37,01	35,19

Процент правильно выполненных заданий в целом соответствует показателям всей выборки по Красноярскому краю, по некоторым показателям значительно превышает.

На проверку умения у обучающихся:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач доля участников образовательных учреждений района **выше** доли участников по Красноярскому краю **на 4,19%**;

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы доля участников образовательных учреждений района **выше** доли участников по Красноярскому краю **на 3,94%**;

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) доля участников образовательных учреждений района **выше** доли участников по Красноярскому краю **на 9,08%**;

- Владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,

взаимосвязи в живой природе доля участников образовательных учреждений района **выше** доли участников по Красноярскому краю **на 4,4%**;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач доля участников образовательных учреждений района **выше** доли участников по Красноярскому краю **на 7,88%**;

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья доля участников образовательных учреждений района **соответствует** доли участников по Красноярскому краю в целом;

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, доля участников образовательных учреждений района **соответствует** доли участников по Красноярскому краю в целом;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование доля участников образовательных учреждений района **ниже** доли участников по Красноярскому краю **на 14,38%**;

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации доля участников образовательных учреждений района **ниже** доли участников по Красноярскому краю **на 11,74%**;

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде доля участников образовательных учреждений района **ниже** доли участников по Красноярскому краю **на 5,38%**;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах доля участников образовательных учреждений района **выше** доли участников по Красноярскому краю **на 6,28%**;

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами доля участников образовательных учреждений района **ниже** доли участников по Красноярскому краю **на 5,89%**;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации доля участников образовательных учреждений района **выше** доли участников по Красноярскому краю **на 9,54%**;

Сравнительный анализ достижений планируемых результатов в соответствии с программой НОО и ФГОС обучающихся четвёртых классов общеобразовательных учреждений Назаровского района с выборкой по Красноярскому краю, по всей России, показал достаточно высокий уровень обучающихся по предмету окружающий мир.

Анализ выполненных заданий позволил выделить ряд общих дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений:

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;

2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам. Заметно, что учителя готовили учащихся к мониторингу.

Рекомендации:

1. Отделу информации управления образования администрации Назаровского района:

1.1. Организовать работу по анализу результатов проведенных Всероссийских проверочных работ в 4-х классах на заседаниях РМО, творческих групп по направлениям.

1.2. Запланировать меры методического сопровождения для педагогов, испытывающих сложности в формировании заявленных в ПООП результатов.

2. Руководителям:

2.1. Организовать предметную коррекционную работу с детьми, показавшими низкие результаты.

2.2. Организовать анализ деятельности по формированию заявленных в ПООП результатов с внесением корректив в дальнейшую деятельность педагогов ОУ.