

Итоги пилотирования ФГОС СОО в МБОУ «Преображенская СОШ» Назаровского района.

«Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность».

Бернард Шоу

У школы всегда много задач. Ряд из них ставит государство. Часть исходит от местных властей, от сограждан, родителей и самих детей. В этих условиях уникально, когда та или иная школа умудряется не только выбрать собственные приоритеты, пролабировать между всевозможными «могу», «хочу» и «надо», что само по себе непросто и очень достойно, но и сформулировать для себя амбициозную масштабную сверхзадачу, реализации которой может привести к качественным изменениям в образовании конкретной школы, всей страны.

На сегодняшний день российская система образования переживает значительные преобразования, суть которых заключается во внедрении федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в учебный процесс. Основной целью и задачей образования является формирование индивидуальной траектории развития и способность учащихся к успешной адаптации в современном инновационном обществе. Ведущей целью образовательного процесса становится полноценное формирование и развитие способностей обучающихся работать самостоятельно: ставить учебную проблему, находить пути её решения, прослеживать процесс и оценивать полученный результат, т. е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации выпускников в стремительно изменяющемся обществе.

Новый образовательный стандарт установил требования, которым должен соответствовать образовательный процесс, его результат, а также условия обучения. Теперь задача системы образования заключается в достижении обозначенных планируемых результатов, создании и применении новых технологий обучения, совершенствовании условий, в которых обучаются дети.

На уровне среднего общего образования заканчивается общее образование школьников, и поэтому данный период формирования успешной личности очень важен. Именно в этот период учащемуся предоставляется возможность реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал. Старшая школа является самостоятельным этапом школьного образования со своими конкретными задачами, непрерывно и преемственно продолжающими развитие учащегося на новом образовательном уровне. Кроме того, это основной и заключительный этап в формировании навыков постоянного саморазвития и самообразования в рамках общеобразовательной школы.

Какие задачи решали, переходя на ФГОС СОО?

- Изучить ФГОС СОО;
- проанализировать состояние организации управления существующей образовательной системы старшей школы;
- определить необходимые изменения в образовательной системе старшей школы;
- разработать новую образовательную модель ФГОС СОО на школьном, муниципальном уровне;
- подготовить нормативно-методические документы для введения ФГОС в образовательную систему старшей школы;

-создать информационный банк данных по введению ФГОС СОО. Работая в пилотном проекте, мы определили ключевые направления по внедрению инновационной деятельности в ОО:

1. **Разработка основной образовательной программы среднего общего образования** ([Приложение № 1](#)),
2. **Разработка программ учебных предметов, курсов по выбору.** Творческой группой педагогов было разработано единое положение о рабочей программе на уровне среднего общего образования ([Приложение № 2](#)).
3. **Разработка индивидуальных учебных планов.**

МБОУ "Преображенская СОШ" предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, выбор элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В мае проводятся индивидуальные собеседования совместно с родителями и учащимися (будущими старшеклассниками), психологом школы, администрацией ОУ по поводу комплектования индивидуальных учебных планов. В августе месяце проводится круглый стол с педагогами, совместно с учащимися и родителями старшей школы, где происходит конечное комплектование индивидуального учебного плана. Ученики публично представляют свой выбор с обоснованием профессионального ориентирования. ([Приложение № 3](#)).

4. Разработка планов по внеурочной деятельности.

Эффективно организованная внеурочная деятельность обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов за счет расширения образовательной, культурной среды. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, запросов семьи, исходя из требований ФГОС СОО.

В июне совместно с классным руководителем, будущими десятиклассниками и администрацией ОУ изучается спрос на образовательные услуги, ведется работа по наполнению направлений плана внеурочной деятельности, разрабатываются и утверждаются программы внеурочной деятельности, и на последнем этапе составляется индивидуальная образовательная программа.

5. Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП).

Основным принципом деятельности старшей школы стало индивидуализация образовательного процесса, которая обеспечивалась за счёт самостоятельного выбора учащимся учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

И этот выбор был оформлен учащимися, как индивидуальная образовательная программа (индивидуальный учебный план), которая составляется на основе исследования доступных образовательных ресурсов школы, посёлка, района.

Проектирование ИОП определяется следующими этапами:

- формирование примерного индивидуального учебного плана в соответствии с потребностями будущего старшеклассника;
- организация специального мероприятия по «запуску» старшей школы, решающего задачи:

- создание образа старшей школы для обучающихся как средства реализации своего будущего (своих образовательных, профессиональных, жизненных целей);

- оформление ИОП. В течение сентября старшеклассник формирует и публично представляет ИОП на рефлексивном часе, где получает рекомендации по ее реализации. ([Приложение № 5](#)).

- Реализация и сопровождение ИОП;
- анализ реализации, рефлексия ИОП в процессе участия в образовательных сессиях старшеклассников, рефлексивных классных часов.

В процессе проектирования, реализации и рефлексии ИОП старшеклассников принимают участие педагоги, работающие в старшей школе: педагоги – предметники, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, управленческая команда школы.

6. Организация учебного пространства по введению предмета «Индивидуальный проект».

В условиях изменения парадигмы образования роль проектной и исследовательской деятельности, специально организуемой в пространстве образовательной организации, существенно возрастает. Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проектной деятельности. Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста.

Проектная деятельность пронизывает все образовательное пространство современной школы. Активно внедряется технология в урочную и внеурочную деятельность как технология эффективного формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных умений и навыков через проектную деятельность – системный процесс, организованный на всех уровнях образования. Поэтому для себя мы определили специфические черты проектной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО, требования к которой основаны на возрастных особенностях учащихся и приращении умений, способности действовать самостоятельно. Таким образом, основным принципом реализации данного вида деятельности для нас стал принцип «вместе-сам».

В начальной школе учащиеся учатся работать с групповыми проектами, где результат проекта задан, роль педагога – значительна - максимальное участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства.

В 5 – 6 классах учащиеся решают проектные задачи.

В 7 – 9 классах появляются учебные проекты: преимущественно деятельность по разработке проектов носит все еще групповой или парный характер, но результат

проекта учащиеся уже определяют самостоятельно, изменяется и роль педагога – модерация.

В 10-11 классах появляется индивидуальный проект. Индивидуальный проект разрабатывается и реализуется каждым учащимся самостоятельно в рамках профессионального и жизненного самоопределения ([Приложение № 6](#)).

ФГОС СОО задает требования к индивидуальному проекту, как к отдельной учебной дисциплине (ФГОС п. 11):

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В нашем образовательном учреждении предмет «Индивидуальный проект» реализуется в 10 классе – 2 часа.

Данные требования легли в основу разработки рабочей программы модели организации деятельности по разработке и реализации проекта индивидуально каждым учащимся. Также творческая группа педагогов при разработке рабочей программы учитывала специфику и ресурсы образовательной организации: условия сельской школы, уровень владения проектными навыками педагогического коллектива.

Предмет «Индивидуальный проект» ([Приложение № 7](#)) - часть учебного плана десятиклассника, в программе на него отводится 2 часа, являясь частью профессионального самоопределения, занимает особое место в учебном плане: практическое выполнение проектов, исследований предполагает организацию профессиональных практик, создание рефлексивных мест. В программе прописаны как предметные, так и метапредметные, личностные результаты.

Индивидуальный проект является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов учащихся, выполняя его, учащийся демонстрирует сформированные навыки анализа, постановки задач, работы с информацией, оценки деятельности и т.п. Проект также выполняет важную

профориентационную функцию: учащийся, приобретая опыт практической деятельности в той или иной области, осуществляет профессиональные пробы и имеет возможность непосредственно оценить привлекательность различных направлений дальнейшего профессионального образования.

Приоритетными направлениями исходя из ресурсов сельской школы определены:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся в течение всего учебного года. Поэтому курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащихся, обеспечивает обучающимся возможность интегрировать в своей деятельности, освоенные ранее способы, самостоятельно встроить их в алгоритм разработки и реализации проекта, возможность сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской, проектной деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

По своей структуре предмет «Индивидуальный проект» не является систематическим и сквозным, а состоит из отдельных модулей: «Социальное проектирование», «Учебное исследование», «Бизнес-проектирование», где акцент в изучении модуля делается на специфику ведущей деятельности. Общими для модулей являются раздел «Публичное выступление» и сборы по проектированию, направленные на сопровождение проектной деятельности. При этом следует понимать, что общая логика осваиваемой деятельности – проектная логика – дублируется. Таким образом, учащиеся имеют возможность выбора осваиваемого курса, основываясь на своих приоритетах.

Модель организации деятельности в рамках реализации программы
«Индивидуальный проект».

Модель организации деятельности в рамках индивидуального проекта.



На первых занятиях учащиеся проектируют свое будущее, определяют необходимые навыки и умения для желаемой профессии, определяют свои сильные и слабые стороны посредством участия в организованных тренингах. Далее идет работа в теоретических модулях: познают основы социального проектирования, исследования, бизнес-проектирования. После чего происходит этап самоопределения: учащийся определяет тему проекта, проектную идею, направление деятельности, затем на школьном мероприятии среди обучающихся 9-11 классов, проходит защита проектных идей.

Это мероприятие представляет собой публичные слушания, где каждый десятиклассник рассказывает то, с чем в перспективе будет работать. Экспертами выступают педагоги школы, учащиеся 11 класса. Также в сборе участвуют и девятиклассники с целью ознакомления с данным видом деятельности в рамках преемственности на уровнях образования. Важным моментом является не просто получение внешней оценки проектных идей, но и получение рекомендаций, определение куратора для дальнейшей работы.

После презентации проектных идей, происходит рефлексия полученной внешней оценки и системная работа над портфолио проекта, планом реализации в течение 2 четверти и еще одна публичная презентация.

Во втором полугодии идет реализация проекта по намеченному плану. Где учащиеся создают команду для реализации, определяют источники получения необходимых ресурсов, с кем и как взаимодействовать. На этом этапе учащиеся приобретают важные навыки сотрудничества с социумом. Партнеры реализации проекта могут быть разными: так, например, в проекте, где учащийся, который хочет в будущем стать тренером по физической культуре, ставит целью организовать фестиваль нетрадиционных видов спорта, выделяет несколько партнеров: молодежный центр «Фристайл» Назаровского района, спортивную школу г. Назарово, сообщества паркура, пауэрлифтинга на территории и т.п. Реализуя свой проект, учащиеся получают профессиональную практику, так как тема проекта связана с развитием компетенций необходимой для той или иной профессии, реализация проходит в сотрудничестве.

Стоит отметить, что во втором полугодии каждый учащийся работает в своем графике, встречи с куратором определены как контрольные точки мониторинга реализации проекта.

На сегодняшний день определены места презентации проектов: Грантовый конкурс «Территория 2020», краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело», школьная или районная научно-практическая конференция, специально организованная общественная экспертиза в рамках образовательного учреждения.

Система оценивания по предмету «Индивидуальный проект» балльно-критериальная.

Итоговый индивидуальный проект предполагает оценивание по следующим критериям:

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования,

выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Таким образом, предметом оценки становится не столько работа учащегося, сколько приобретенные в ходе разработки и реализации проекта ключевые умения и навыки, компетенции. Поэтому оценка складывается из системного мониторинга «Оценка сформированности ключевых компетентностей проектной деятельности у учащихся» куратора проекта, экспертной оценки со сборов по проектированию, взаимооценки учащихся и проводимой рефлексии собственной деятельности самим учащимся на всех этапах разработки и реализации проекта.

За время работы накоплен методический материал по разработке и реализации проектов, созданы рабочие тетради по социальному проектированию, бизнес-проектированию, написанию исследовательской работы. Предмет «Индивидуальный проект» помогает учащимся в самоопределении: профессиональном, личностном. Учащиеся не просто развивают необходимые компетенции, заявленные как результаты ФГОС, но получают возможность самореализации, самоутверждения, саморазвития, пробуя себя в разных ролях, взаимодействия с социумом.

7. Для формирования метапредметных результатов, заявленных во ФГОС СОО, разработан элективный курс «Дискуссионная и тренинговая площадка» ([Приложение №8](#)).

В ходе данного элективного курса, обучающиеся овладевают такими компетенциями, как умение посредничать в конфликтах, вести переговоры, осуществлять кооперацию и сотрудничество, уметь четко формулировать свою позицию при терпимом толерантном отношении к другой точке зрения, умение принимать компетентное решение, осуществлять самопрезентацию, владеть средствами коммуникации и понимания, отбора, обработки, реорганизации больших массивов информации, принимать гражданское участие в социальных процессах, решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни, участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни и др.

Для достижения данного образовательного результата мы используем в учебном процессе методы и формы неформального образования: тренинги, дискуссии.

Неформальное образование основывается на ряде принципов, наиболее важные из которых: «учиться в действии», «учиться взаимодействовать» и «учиться учиться».

«Учиться в действии» означает получать различные умения и навыки во время практической деятельности.

«Учиться взаимодействовать» предполагает получение и развитие представлений о различиях, которые существуют между людьми, умение работать в группе и в команде, а также принимать окружающих такими, какие они есть, и сотрудничать с ними.

«Учиться учиться» значит получать навыки поиска информации и ее обработки, навыки анализа собственного опыта и выявления индивидуальных образовательных целей, а также способность применять вышеназванное в различных жизненных ситуациях.

Данная программа направлена на развитие навыков коммуникативной, аналитической, социальной компетентностей у учащихся старшей школы, а также организацию системного мониторинга по формированию данных навыков.

Данная программа представлена тренинговыми и дискуссионными площадками, которые системно работают на результат.

8. Разработана сетевая образовательная программа «Путь к успеху: мыслим критически»([Приложение № 9](#)).

В основе данной программы лежит организация и проведение дебатов, деятельность которых направлена на формирование и развитие у школьников критического мышления, навыков цивилизованной дискуссии, а также терпимости и уважения к различным взглядам, способности сконцентрироваться на сути проблемы, организаторского искусства, умения работать в команде, способности отстаивать различные идеи и убеждения, выступления в роли лидера.

Отличительной особенностью программы «Путь к успеху: мыслим критически» является:

- разнообразие форм работы, практический блок;
- привлечение в ходе реализации представителей власти, бизнеса, СМИ Назаровского района;
- технологизация образовательного процесса (системный процесс развития критического мышления в обучении, воспитании, развитии);
- создание нового образовательного пространства по принципу «от тренинга – к решению практических задач» - социальных проблем муниципалитета, проблем молодежи на территории.

Формирование критического мышления – системный процесс, осуществить который возможно, создав единое образовательное пространство в школе. Именно поэтому субъектами образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, стали школы Назаровского района, учреждения дополнительного образования, СМИ, Ассоциация молодых педагогов Красноярского края (лига «Критическое мышление»).

Таким образом, была создана сеть партнеров, работающих на единую цель – формирование и развитие у старшеклассников критического мышления:

- часть тем программ по обществознанию и литературе проведена по технологии критического мышления, что стало хорошей основой для отработки навыков критического мышления и позволило решить образовательные задачи предметов гуманитарного цикла;
- модульные погружения по развитию навыков ведения дебатов, дискуссий, пресс-конференций, анализу разного типа информации приобрели для старшеклассников социальную ценность за счет включения ресурсов СМИ, Ассоциации молодых педагогов Красноярского края в реализацию программы;

• дистанционное обучение позволило старшеклассникам самостоятельно разобраться с теоретической информацией.

Очно-заочная программа «Путь к успеху. Мыслим критически» рассчитана на 58 часов, 22 из них – очная работа (3 модуля), 36 часов – дистанционная работа (где 18 часов – задания на предметном материале литературы и обществознания). Программа состоит из 3 этапов (модулей) и дистанционное межмодульное сопровождение.

На каждом модульном погружении, посредством тренинга, игровых процедур у старшеклассников развиваются умения критического мышления. После игровых процедур осуществляется перенос навыков и умений на другие ситуации и случаи посредством организации учебной среды (на содержании уроков литературы и обществознания, где, стоит отметить, для изучения подобраны социальные темы). Таким образом, учащиеся от тренинга перешли к предметному содержанию и практическому применению знаний и умений критического мышления, которые проявляются в коммуникации на организованных дискуссиях, дебатах с представителями СМИ, власти для решения социальных проблем территории, молодежи.

В результате реализации данной программы старшеклассники развивают следующие метапредметные умения:

- находить, обрабатывать информацию;
- оценивать достоверность информации;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- рассматривать предмет с разных сторон, учитывать разные контексты (исторический, культурный, социальный и др.);
- вступать в коммуникацию, вести работу со своей и чужой аргументацией, разворачивать обсуждения как диалог аргументацией;
- отвечать на вопросы и их задавать;
- распознавать манипуляции и противостоять им;
- публично выступать;
- иметь точку зрения, занимать ту или иную позицию;
- обнаруживать и понимать позицию другого;
- удерживать позицию;
- выбирать стратегию выступления;
- контролировать и корректировать собственную деятельность;
- адекватно оценивать себя и толерантно относиться к окружающим;
- работать над спорными вопросами.

Мониторинг образовательных результатов осуществляется в три этапа: старт-контроль (в начале программы); flash-контроль (после каждой игры); финиш-контроль (при завершении программы), согласно трем группам результатов: мыслительные стратегии, коммуникативные качества, социальная компетентность.

9. Разработка событийных мероприятий «Посвящение в старшекласники».

Данное мероприятие проводится в первую неделю сентября в 10 классе ([«Мое будущее начинается в старшей школе»](#)). Событийное мероприятие разрабатывается в июне - августе творческой группой педагогов старшей школы.

Образовательное событие для старшекласников – это специально организованные пространства для действия, творчества, в результате которых, полученный старшекласником опыт, осмысленный и осознанный, превращается в компетентность, в социальные знания.

Этапы проектирования образовательного события:

- предпроектный (формирование проектной команды, генерирование проектных идей, определение концепции, тематики образовательного события).

- проектный (осмысление актуальности темы события, целеполагание, выбора способов и методов, продолжительности, определение участников, этапов проведения, прогнозирование результатов, разработка модели достижения поставленной цели).

- этап реализации образовательного события (разработка маршрутных листов, буклетов, информационных флаеров, оформление ОО, написание сценариев, кейсов.

- запуск события. Творческое игровое действие, маршрут прохождения. Рейтинговая таблица.

- этап рефлексии (эссе, тексты-самоописание, анкетирование, сочинение-рассуждение, экспертные листы, рефлексивные часы).

По итогам событийного мероприятия, десятикласники получают ответы на вопросы, связанные с переходом на новый уровень образования.

В течение недели учащиеся становятся участниками нескольких интерактивных площадок: тренинговой, профориентационной, рефлексивной, дискуссионной, где активно обсуждают актуальные вопросы построения своего будущего, проектирование собственной траектории развития, знакомятся с системой оценивания в старшей школе.

10. Разработка компетентностных игр.

Компетентностные игры проводятся с целью:

- получения определенного уровня социальных компетенций в процессе реализации сценария;

- проверки уровня достижений метапредметных, личностных результатов обучения учащихся;

- составления мониторинга сформированности ключевых компетентностей средствами компетентностно-ориентированных заданий.

Компетентностные игры проводятся два раза в год и встроены в школьную систему оценки качества образования, что позволяет оценить уровень метапредметных результатов. Компетентностные игры проектируются творческой группой педагогов старшей школы по следующему плану:

- Разрабатывается кейс для участников: инструкция для участников, игровая прамбула (цель игры, обозначение времени игры);

- Рефлексия (заполнение карты умений);
- Работа с экспертными листами (заполнение, выявление дефицитов учащихся, планирование действий по их восполнению) ([Приложение № 10](#)).

11. Разработка учебных (зачетных) сессий, контрольно-измерительных материалов. На заседании школьных методических объединений педагоги старшей школы составляют и разрабатывают кодификатор и спецификацию по каждому предмету на уровне СОО. Затем на основе кодификатора методический совет ОУ разрабатывает КИМ по полугодиям. Результаты проведения зачетных сессий заносятся в зачетную книжку. Во втором полугодии проводится промежуточная аттестация учащихся по формам, заявленным в учебном плане ([Приложение № 11](#)).

12. Организация образовательного процесса в старшей школе.

В качестве образовательной стратегии в старших классах наша школа разработала, апробировала и внедрила модульно-рейтинговую систему организации учебного процесса, которая направлена на развитие у учащихся самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию.

При данной организации учебного процесса, содержание обучения представляется в виде самостоятельных, законченных модулей, которые несут в себе одновременно информацию и методическое руководство по ее применению, а оценивание успеваемости осуществляется с помощью рейтинговой системы оценивания знаний. Основные принципы данного обучения заключаются в мобильности, структуризации содержания обучения, динамичности, гибкости, осознании перспектив.

Каждый модуль заканчивается контролем знаний обучающегося в виде контрольной работы, теста, зачета. Каждый модуль включает обязательные и дополнительные виды работ. К обязательным работам относятся: практические, семинарские, лабораторные занятия, домашние индивидуальные работы и др. К дополнительным работам — выступление на конференции, решение задач повышенной сложности, участие в олимпиаде, он-лайн конференциях, вебинарах и др.

За каждый вид деятельности определены четкие критерии оценки, с которыми обучающиеся заранее ознакомлены. У каждого обучающегося на руках есть кейс, в который входит: рейтинг-план модуля (где перечислены виды работ по модулю, и их трудозатраты, критерии оценивания), материалы для подготовки к занятиям.

Модульно-рейтинговая система организации учебного процесса затрагивает такие сферы обучаемого, как интеллектуальную, эмоционально-волевою, мотивационную, влияет на формирование самооценки, формирует способность к самоанализу, самоорганизации своей самостоятельной работы.

Преподаватель не обучает учащихся, а выполняет функции стимулирования и координации их деятельности, а также функцию управления средством обучения.

Задача учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и планируемыми результатами.

Использование современных технологий: модульное обучение, проблемный метод, моделирование, решение ситуационных задач, деловые игры, дистанционные формы обучения (технология "Перевернутый класс") - формируют у школьников умение самостоятельно добывать новые знания, собирать

необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

В рамках обозначенных технологий, в старших классах активно используются следующие виды деятельности: лекция, семинарские занятия, урок-консультация, практикум, практические занятия, исследовательская работа, проектная работа, зачет и т.д.

В образовательном учреждении на протяжении двух лет работает разработческая группа учителей старшей школы, которые занимаются разработкой модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса и апробацией ее в учебном процессе, анализом, полученных результатов, разработкой нормативно-правовой базы.

Что удалось сделать на сегодняшний день:

1. Разработано положение ([Приложение № 12](#)), регламентирующее деятельность в рамках модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса;

2. Разработаны и утверждены материалы для учащихся: рейтинг-план ([Приложение № 13](#)), кейс для учащихся (по форме и содержанию) ([Приложение № 14](#)), единые критерии для каждой формы аудиторной и внеаудиторной работы ([Приложение № 15](#)).

3. Разработаны и утверждены экспертные листы к материалам для каждого модуля ([Приложение № 16](#)) и учебным занятиям в рамках модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса ([Приложение № 17](#)).

4. Разработаны листы контроля для учителя единой формы ([Приложение № 18](#)).

5. Внесены изменения в положение о рабочей программе на уровне среднего общего образования ([Приложение № 19](#)).

6. Разработаны методические рекомендации по организации модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса.

7. Проведены серии учебных занятий по каждому предмету в рамках данной технологии, с целью демонстрации педагогического опыта для учителей школы.

8. Проведены мастер-классы на заседаниях районных методических объединений.

9. В рамках деятельности пилотных площадок ФГОС СОО, данный опыт был представлен на краевом семинаре и получил положительный отзыв коллег, работников ККИПК.

13. Построение системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации.

В рамках ШСОКО разработана таблица ([Приложение № 20](#)) планируемых предметных и метапредметных результатов, которая позволяет системно отслеживать планируемые результаты, заявленные в ООП СОО. Оценка происходит через процедуру мониторинга как внешнего, так и внутреннего на всех уровнях образования.

Оценивание происходит по всем классам, по всем предметам учебного плана в рамках урочного процесса, с фиксацией полученных результатов в «Листы достижения», «Листы обратной связи». В творческих группах учителей совместно разрабатываются листы достижений по предметам к каждой теме рабочей

программы, где прописываются не только предметные результаты, но метапредметные.

Оценка метапредметных результатов происходит через урочную деятельность (проведение комплексных метапредметных контрольных работ) и внеурочную деятельность (проведение компетентностных игр). За счет этого проводим мониторинг сформированных УУД.

Личностные результаты фиксируются через наблюдение, через специально организованные мероприятия, учебные занятия.

Также была создана модель реализации ФГОС СОО на школьном, муниципальном уровне (в пилотном проекте работало три ОО). Данная модель направлена на создание механизмов устойчивого развития новой образовательной модели старшей школы, обеспечивающей реализацию ФГОС среднего общего образования, и определяет условия, обеспечивающие её успешность на муниципальном уровне.

Однако, основными трудностями, по нашему мнению, являются три типа проблем: общие, системные и личностные.

Общие проблемы связаны с недостаточной готовностью учителей к переменам в их профессиональной деятельности, и к организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.

Системные проблемы отражаются в небольшом опыте проектной и исследовательской деятельности педагогов, а также неготовности к переходу на новую систему оценивания учащихся.

Личностные проблемы состоят в том, что иногда в силу консервативных взглядов или профессиональной усталости, учитель не ощущает себя педагогом нового поколения.