

## **Анализ работы районного методического объединения учителей русского языка и литературы Назаровского района за 2020-2021 уч. г.**

РМО учителей русского языка и литературы 2020-2021 уч.г. планировало и осуществляло свою работу в соответствии общей моделью работы методических объединений района.

Цель работы МО – создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы

Задачи:

1. Организовать площадку для презентации и тиражирования успешных педагогических практик, обеспечивающих эффективность образовательного процесса.

2. Организовать работу по изучению, внедрению и совершенствованию новых педагогических технологий, активных методов, приемов, обеспечивающих развитие учительского потенциала

3. Обеспечить методическое сопровождение итоговой государственной аттестации, всероссийских проверочных работ, Всероссийских олимпиад и конкурсов по русскому языку и литературе

Работа осуществлялась на заседаниях МО (1 очное + 3 дистанционных)

Деятельность велась в трех основных направлениях: аналитическая, информационная, организационно-методическая.

Основными задачами аналитической деятельности было планирование работы на 2020 – 2021 учебный год с учетом современных требований преподавания, определение профессиональных затруднений и запросов учителей, определение перспектив профессионального роста учителей района, приоритетных учебно-методических задач. В результате была создана база данных о педагогических работниках, определены основные методические ресурсы, проведен анализ работы за 2020-2021 уч.г., выявлены профессиональные дефициты педагогов, утвержден план работы на 2020-2021 уч.г. с учетом профессиональных запросов учителей, проведены анализы результатов ГИА и ВПР по русскому языку за 2020-2021 у.г. Новой деятельностью для учителей Назаровского района стала разработка модели диагностической работы для оценки предметной компетенции учителей русского языка и литературы. Все педагоги района приняли участие в разработке данной модели. На ее основе была составлена сама диагностическая работа, и в марте 2021 года было проведено само исследование, в котором приняло участие 90% учителей. Общий анализ результатов данного исследования будут представлены педагогическому сообществу в августе 2021 года. На данный момент можно говорить об обобщенном результате: 12% учителей продемонстрировали высокий

уровень предметной компетенции, 44% - средний, 34% – ниже среднего, 10% - низкий. Кроме того, каждому учителю представлены результаты исследования и даны адресные рекомендации, которые он может использовать при составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Основным направлением информационной деятельности явилось изучение нормативных и методических документов по актуальным вопросам образования, инновационной деятельности педагогов. Деятельность осуществлялась через выступления педагогов с информацией о новинках методической литературы, современных учебно-дидактических комплексах, собственных методических разработках (Шульженко Н.И., Прохоренко Л.В., Филимонова Е.А., Зырянова Е.С.). В ходе заседаний МО была представлена информация об основных изменениях в структуре контрольно-измерительных материалов ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, проведены практикумы по подготовке к различным процедурам итоговой аттестации. (Филимонова Е.А.). Кроме того, педагогами были представлены сообщения с курсов повышения квалификации, семинаров и методических совещаний (Прохоренко Л.В., Верц Л.П., Шульженко Н.И.)

Основными задачами организационно-методического направления стало создание площадок для презентации педагогического опыта, организация и экспертиза педагогических практик, оказание методической помощи учителям.

Заседания РМО носили практико-ориентированный характер.

В работе РМО принимали участия все учителя-филологи Назаровского района. Особо можно отметить работу следующих учителей: Прохоренко Л.В., Шульженко Н.И., Зыряновой Е.Б., Филимоновой Е.А. Педагоги не только демонстрировали опыт работы, но и давали методические рекомендации, тиражировали авторский дидактический материал, участвовали в экспертизе конкурсных и олимпиадных работ учащихся.

Таким образом, исходя из поставленных целей и задач в 2020-2021 уч. г. к положительным результатам работы РМО можно отнести:

1. Создание среды для распространения и тиражирования педагогического опыта. Учителя представляли свой опыт работы в проведении учебных занятий в нетрадиционных формах (исследования, проекты, проектные задачи, лаборатории и т.д.); опыт подготовки к итоговой аттестации и всероссийским проверочным работам, опыт работы по внедрению в образовательный процесс старшей школы модульно-рейтинговой системы (учителя Преображенской, Степновской и Гляденской школ), опыт формирования личностных результатов на уроках родной русской литературы (Шульженко Н.И.).
2. Обеспечено методическое сопровождение итоговой государственной аттестации и всероссийских проверочных работ по русскому языку и

литературе. Создана дидактическая база для подготовки экспертов итогового собеседования и итогового сочинения. Педагогами МО разработаны и апробированы алгоритмы анализа результатов итогового сочинения.

Кроме того в ходе работы РМО были выявлены проблемы, испытываемые учителями в педагогической деятельности:

- Особенности адресной работы с детьми различных категорий
- Повышение качества речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения русского языка и литературы
- Работа с образовательными результатами в старшей школе

19 мая 2021 г.

Руководитель РМО русского языка и литературы:

Филимонова Е.А.