

## Анализ работы РМО учителей химии, физики за 2020-2021 учебный год

Работая в современных условиях введения и функционирования новых федеральных государственных стандартов образования, учитель сталкивается в своей деятельности с противоречиями между возросшими требованиями к качественному образованию, между потребностью общества в активной, самоопределяющейся личности и низкой мотивацией к обучению, между желанием ученика достичь профессиональных успехов в жизни и отсутствием практического опыта самостоятельной добычи новых знаний.

Методическая тема:

Повышение качества образования школьников по химии, физики через внедрение современных педагогических технологий, новых подходов, содержания, активных методов и приемов работы с учащимися, в ходе реализации ФГОС

Цель: Выявление, изучение и апробация эффективных технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, способствующих повышению качества образования по химии, физики.

Задачи:

1. Способствовать развитию профессиональной компетентности учителя химии, физики в условиях реализации ФГОС (путём прохождения курсов повышения квалификации, самообразования, обобщения передового педагогического опыта).

2. Мотивировать педагогов на внедрение в практику работы современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе цифровых образовательных технологий.

3. Продолжить освоение системно - деятельностного подхода, проектно-исследовательской деятельности в обучении, способов развития у обучающихся универсальных учебных действий и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

4. Выработать наиболее эффективные механизмы поддержки высокомотивированных детей, в том числе организовать системную подготовку учащихся к олимпиадам, и государственной итоговой аттестации по химии и физики.

В работе районного методического объединения принимало активное участие 7 учителей химии и 3 учителя физики. Все педагоги имеют профессиональное образование, стаж работы от 7 лет и больше. Аттестованы на первую категорию 5 педагогов и 5 на высшую. Учителя постоянно повышают свое мастерство через курсовую подготовку, на заседания РМО, работу в творческих группах, изучение литературы, ресурсы Интернета. Посещают уроки коллег и приглашают на свои уроки, анализируют уроки и делают самоанализ.

	Ф.И.О. педагога	Место работы	Стаж работы	Категория: (высшая, первая)	Дата последней аттестации	Курсовая подготовка
1	Даниленко С.А.	Преображенская СОШ	30 лет	первая	01.03. 2018г.	-02 июля 2020-30 ноября 2020г.

		учитель химии				«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников ( в том числе в области формирования функциональной грамотности)в рамках реализации федерального проекта « Учитель будущего»
2	Зенкова И.В	Краснополянская СОШ учитель химии	25 (общий)	высшая	20.02.2020	За этот год: с 25.05-25.06.21 по «Точке роста» 36 ч.
3	Корнилова Е.И	Павловская СОШ учитель химии	34 года	высшая	15.02 2019	«Классное руководство по ФГОС» 72 часа 18.08 2020 18-37-660 РК3101002147 «Подготовка к ОГЭ по химии» 72 часа 18.08 2020 26-38-07 РК 3101001994  ТРЕК по естественнонаучной грамотности.
4	Матыркина С.В.	Крутоярская СОШ учитель химии	33 года	Высшая	19.12.2016	Сентябрь- декабрь 2020г. «Совершенствование предметных и методических компетенций в области формирования функциональной грамотности». ФГАОУ «Академия Минпросвещения России»
5	Медведева Е.В.	Сахаптинская СОШ учитель химии	35 лет	высшая	12.12.2019 г.	2020 г. «Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения» 2020 г. «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» 2020 г. «Естественнонаучная грамотность как метапредметный результат изучения

						физики, химии, биологии, географии в основной школе» 2020 г. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации проекта «Учитель будущего»
6	Тютерева Н.А.	Сохновская СОШ учитель химии	25 лет	первая	декабрь 2015	«Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента» в объеме 18 часов, дистанционно 27.01-1.02.2020 уд №64959, 18 ч «Организация лабораторных, практических работ и демонстрационного эксперимента по химии при отсутствии готовых реактивов и с минимальным набором оборудования» в объеме 72 часов, дистанционно 13.05.2020-12.08.2020г. уд. № 017916 Москва. Центр «Онлайн-обучения Нетология-группа»
7	Рунькова Н.А.	Степновская СОШ учитель химии	33 года	Высшая	30.03.2017	2020. 02.07.– 30.11. Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», 112 ч., удостоверение №040000203169
8	Элер Владимир Давыдович	Краснополянская СОШ учитель физики	7 лет	первая	28.02.2019	«Современные методы обучения физике» 2020г.

9	Куцакова Светлана Николаевна	Степновская СОШ учитель физики	24	Первая	24.12.2020	2018г. 26.03-14.04. КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме «Требования ФГОС к оценке предметных и метапредметных результатов обучения школьников в основной школе», 108 ч., удостоверение №41774.
10	Картель Анна Ивановна	Степновская СОШ учитель физики	18	Первая	25.04.2019	Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации ФГОС январь 2019

В течении 2020-2021 учебного года проходило изучение и апробация эффективных технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, способствующих повышению качества образования. Каждый педагог прорабатывал свою методическую работу согласно теме самообразования. Мы видим, что учителя используют различные технологии в учебном процессе. И есть чем поделиться с коллегами.

	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования:	Технологии, применяемые учебном процессе	Каким опытом могли поделиться с коллегами в рамках РМО
1	Даниленко С.А.	1) Использование МРС в старшей школе, 2) Формирование функциональной грамотности. Решение ситуационных задач.	ТРКМ, модульно-рейтинговая система (МРС)	МРС, составление рейтинг-плана.
2	Зенкова И.В	«Формирование системы понятий на уроках химии и биологии, через использование приёмов методики критического мышления».	Критическое мышление, СДО, приёмы формирующего оценивания	Исследовательская деятельность на модулях и элективах
3	Корнилова Е.И	Технологии формирующего оценивания как средства повышения мотивации обучающихся.	Техники формирующего оценивания, перевернутый класс.	Критериальное оценивание на разных этапах уроков.
4	Матыркина С.В.	Использование эффективных приемов обучения при формировании образовательных	--Технология развития критического мышления; -Технология развития исследовательских умений.	Приемы работы на уроке

		умений и навыков на уроках		
5	Медведева Е.В.	Формирующее оценивание при изучении учебного предмета «Химия»	Формирующее оценивание, блочно-модульная технология.	Критериальное оценивание на разных типах уроков. Разработка ситуационных задач.
6	Тютерева Н.А.	Повышение мотивации к предмету на основе использования инновационных технологий	Проблемное обучение, технология критического мышления	Организация лабораторных работ при отсутствии готовых реактивов и с минимальным набором оборудования
7	Рунькова Н.А.	Формирование общеучебных умений и навыков учащихся на уроках химии	Блочно-модульная, технология развития критического мышления, исследовательская и проектная деятельность	Технология исследовательской деятельности
8	Элер Владимир Давыдович	Развитие познавательной активности учащихся на уроках физики	ТРКМ, проектная деятельность	Исследовательская деятельность
9	Куцакова Светлана Николаевна	Развитие ЕНГ грамотности	В основной школе это технология развития критического мышления, критериальное оценивание. В старшей школе балльно-модульная система оценивания, с применением форм организации работы старшей школы (лекция, зачёт, коллоквиум, практикум, урок-консультация и др.), кроме того организую уроки с элементами исследовательской деятельности, элементами проблемного обучения.	
10	Картель Анна Ивановна	Современные технологии обучения на уроках физики	ТРКМ, проблемное обучение, ИКТ	Возможно мастер-класс урока

На заседаниях РМО реализовали задачи, поставленные в начале года. Провели 4 дистанционных заседания.

Обсуждали проект концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Химия и Физика».

Педагоги представляли систему работы, результаты контрольных работ, ОГЭ и ЕГЭ, участия детей в конкурсах.

Даниленко С.А учитель Преображенской СОШ рассказала о своей работы по модульно-рейтинговой системе.

Корнилова Е.И учитель Павловской школы обобщила опыт своей работы по технологии формирующего оценивания.

Поделилась методическими материалами по технологии развития критического мышления, техники формирующего оценивания Медведева Е.В.

В рамках аттестации был представлен опыт работы учителей:

Технология проектной деятельности. Рунькова Н.А. учителя химии Степновской СОШ;

Опыт работы Куцаковой С.Н. учителя физики Степновской СОШ;

Роль химического эксперимента в подготовке к ОГЭ Тютерева Н.А.;

Приемы работы на уроках химии. Матыркина С.В.

Педагоги Степновской школы: Рунькова Н.А. учитель химии и Куцаковой С.Н. учитель физики представили летнюю образовательную программу дополнительного образования «Юный эколог». Свой опыт работы оформили для образовательного атласа Назаровского района.

Корнилова Е.И. учитель химии свою работу «Наблюдение, описание и эксперимент как основные методы исследования» представила на конкурс в Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века и получила диплом победителя конкурса I степени.

Членами РМО также были рассмотрены вопросы организации самостоятельной и внеклассной работы учащихся по предмету.

Анализируя результаты олимпиад, конкурсов можно сделать вывод, что результативность работы в данном направлении выше прошлого года. Ученики нашего района больше стали участвовать в «Открытой олимпиада школьников», «Химическом диктанте 2021», научно практических конференциях разного уровня.

Зенкова НПК муниципальный уровень 3 м.; Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся «Первые шаги к успеху» 2-е место

Рунькова НПК (районный уровень) – 1 и 2 места, НПК «Наука и молодёжь Красноярья – шаг в будущее» - участие

Элер В.Д. Школьная НПК (2 работы), районная НПК( 1 работа)

Корнилова Е.И. Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» 3 место, НПК «Наука и молодёжь Красноярья – шаг в будущее» - 2 место.

В рейтинге участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии ученик 11 класс Павловской СОШ Гадиров Н. занял 16 место из 24.

Результаты не так высоки, поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, выходить на уровень высшей школы, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач.

Обратить внимание на вопросы интегративного характера, особенно сейчас при переходе на ФГОС ООО. Больше внимания обратить на практическую подготовку учащихся, на применение знаний в практической деятельности.

Проанализировав состояние работы методического объединения за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:  
1. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

2. Члены РМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в работе, разрабатывают сами уроки и внеклассные мероприятия.

3. В результате произошло:

- знакомство с новыми подходами, технологиями, приемами при организации урока в старших классах;

- знакомство с особенностями обучения детей на профильном уровне в старшей школе;

- обмен опытом по обеспечению педагогической и методической поддержки учителям, работающим с учащимися имеющими повышенную мотивацию к изучению предмета и с пониженной мотивацией и трудностями в обучении;

- знакомство с измерительным инструментарием по осмыслению собственного уровня профессиональной компетентности.

В следующем учебном году считаем целесообразно организовать работу:

1. По естественнонаучной грамотности.
2. Организация обучения в 11 классе по модульно-рейтинговой системе
3. Организация работы с «сильными учениками». Индивидуальный проект обучающегося.
4. Участие учителей в профессиональных конкурсах.
5. Использование информационных и коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.

Руководитель РМО:



Е.И. Корнилова

*подпись*