

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» Назаровского района

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сборник методических материалов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Сборник методических материалов

п. Преображенский
2020

МБОУ «Преображенская СОШ»

Формирование универсальных учебных действий через исследовательскую деятельность: сборник методических материалов/ 2017 г.

Разработчики: А.А. Обухова – директор школы, Т.А.Парамонова – заместитель директора по УВР, О.В. Синаева - учитель русского языка и литературы, О.В. Джебко – учитель биологии, И.Г.Федорова - учитель русского языка и литературы, Е.А. Филимонова - учитель русского языка и литературы, Проценко А.А. – учитель истории, обществознания.

В данном сборнике представлены материалы об особенностях организации учебного исследования в урочной деятельности на уровне основного общего образования, обеспечивающие условия для формирования универсальных учебных действий у учащихся, представлены методические описания подходов, приемов по организации учебного исследования, методические разработки учебных занятий. Данный сборник предназначен для учителей – предметников основного общего и среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр. 5
1. Учебное исследование как средство формирования универсальных учебных действий.	6 – 13
2. Методические разработки учебных занятий по организации учебного исследования в урочной деятельности.	14 – 39
3. Глоссарий.	40 – 41
Литература	42

Введение

*Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на одаренность,
кроме тех, которые проявляются
в результате активного участия
хотя бы в самой маленькой
поисковой исследовательской работе.*

А.Н. Колмогоров

Под исследовательской деятельностью - понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.

1. Учебное исследование как средство формирования универсальных учебных действий.

Следует сразу отметить, что существует разница между понятием исследовательская деятельность учащихся и урок – исследование.

Исследовательская деятельность – понятие гораздо шире, почти не ограниченное временными рамками. Это исследование с заранее неизвестным результатом.

Урок – исследование ограничен временными рамками – 45 мин. Перед учащимися ставится исследовательская задача, решение которой, в подавляющем большинстве случаев, известно (но не учащимся). Итог урока – новые знания.

Учебное исследование – образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности.

Учебное исследование отличается от научного некоторыми существенными особенностями. То, что учащиеся открывают в процессе исследования, для науки не является новым, и уже было давно открыто. Но эти знания являются новыми для учеников, они часто чувствуют себя «первооткрывателями». В основе понятия – исследовательская деятельность лежит слово «исследовать», т. е. рассмотреть, изучить в целях познания какой-то вопрос. При исследовательской деятельности на уроке важно, чтобы ученик не получил в уже готовом виде нужную ему информацию от учителя, а сам пришёл к знаниям.

Учебные исследования можно разделить на три вида:

- Монопредметные;
- Межпредметные;
- Надпредметные.

Монопредметное исследование – это исследование, выполняемое по конкретному предмету, предполагающее привлечение знаний для решения какой-либо проблемы именно по данному вопросу. Результаты выполнения этого вида исследования не выходят за рамки отдельного учебного предмета и могут быть получены в процессе его изучения.

Межпредметное исследование – это исследование, направленное на решение проблемы, требующей привлечения

знаний из разных учебных предметов. Результаты выполнения этого вида исследования выходят за рамки отдельного учебного предмета.

Надпредметное исследование – это исследование, предполагающее совместную деятельность учащихся и учителя, направленное на исследование конкретных личностно значимых для учащихся проблем.

По объему осваиваемой методики научного исследования можно выделить:

- уроки-исследования;
- уроки с элементами исследования.

Урок - исследование - это деятельность учащихся и учителя, связанная с решением учащимися (при поддержке учителя) творческой, исследовательской задачи (пусть и с заранее известным решением, но незнакомым учащимся) и предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности и определяет ее структурную модель.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру.

Главная цель урока – исследования – приобретение учащимися навыка исследования как универсального способа получения новых прочных знаний, развитие способности к исследовательскому типу мышления. Активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе. Таким образом, главным результатом урока – исследования является интеллектуальный творческий продукт (знания), устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования.

Урок с элементами исследования – отработка отдельных учебных приёмов, составляющих исследовательскую деятельность. По содержанию элементов исследовательской деятельности такие уроки могут отличаться разнообразием: уроки по выбору темы или метода исследования, по выработке умения формулировать

гипотезу, цели исследования, уроки с проведением эксперимента, работа с источниками информации, заслушивание сообщений, защита рефератов и т. д.

Общие исследовательские умения и навыки, формируемые в учебном процессе:

- умение видеть проблемы;
- умение задавать вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умения и навыки наблюдения;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умения и навыки структурирования материала;
- умения и навыки работы с текстом;
- умение доказывать и защищать свои идеи.

Деятельность обучающихся при проведении исследований:

- каждый ученик самостоятельно добывает необходимые знания, а не получает их в готовом виде;
- самостоятельно изучает и описывает те сведения и наблюдения, которые он наравне с другими получает в ходе исследования;
- самостоятельно принимает решение о выборе способов работы с материалом, выдвижении идеи, оформлении выводов.

Использование такого подхода в обучении позволяет строить взаимодействие по схеме: учитель – исследование – ученик. При этом учитель становится координатором, методологом, а функция ученика приобретает характер внутреннего диалога с источником и результатами исследования.

Условия использования исследовательского метода.

- учебное исследование должно быть интересным и актуальным;
- любой этап исследования проводится под руководством учителя (тьютора);

- учебное исследование должно быть выполнимым и соответствовать возрасту:

- 5 - 6 классы - учебное исследование выполняется по образцу, с обозначенными методами исследования;

- 8 - 9 классы – учебное исследование выполняется под руководством учителя (тьютора);

- 10 -11 классы – учебное исследование выполняется самостоятельно;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению учебных исследований как в части ориентации при выборе темы учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации;

- учебный материал может быть предложен учащимся для исследования при следующих условиях: наличие разных точек зрения на исследуемые предметы, объекты; наличие необходимого оборудования, средств исследования;

- место исследования в теме (исследование можно проводить на предметном и межпредметном материале);

- время проведения исследования от 15 – до 90 минут;

- возможны неоднозначные пути решения и результаты исследования;

Требования к организации образовательного процесса.

Этапы проведения исследования:

1. Актуализация проблемы.
2. Выбор темы исследования.
3. Выработка гипотезы.
4. Цель исследования.
5. Задачи исследования.
6. Объект исследования.
7. Предмет исследования.
8. Методы исследования.
9. Ход исследования.
10. Выводы.
11. Представление исследования (презентация результатов деятельности).
12. Обсуждение итогов завершённой работы.

№/п	Этапы исследования	Деятельность учителя
1.	Актуализация проблемы	Цель: выявить проблему. Проблема – это неопределенность. Проблемная ситуация – всякая теоретическая или практическая ситуация, которая заставляет задуматься. Главное - развить умение задавать вопросы.
2.	Выбор темы исследования.	Цель: обозначить границы исследования.
3.	Выработка гипотезы.	Цель: разработать гипотезу или гипотезы. Конструкции гипотезы: <ul style="list-style-type: none"> • Предположим... • Допустим.. • Возможно... • Что, если.... • Если..., то... • При условии..., что... • Я предполагаю, что • Можно выдвинуть предположение
4.	Цель исследования.	Определить цель исследования – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь. Формулировка цели исследования <ul style="list-style-type: none"> • Выявить • Обосновать • Установить • Разработать • Доказать
5.	Задачи исследования.	Задачи исследования уточняют цель. Постановка задач <ul style="list-style-type: none"> • Изучить • Рассмотреть • Сравнить • Разобрать

		<ul style="list-style-type: none"> • Определить • Произвести анализ • Провести эксперимент • Смоделировать ситуацию
6.	Объект исследования.	
7.	Предмет исследования.	
8.	Методы исследования.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Эксперимент, проведение опыта, анкетирование, опрос, моделирование, прожектирование; • Изучение различных источников информации (словари, научные статьи, тексты, интернет ресурсы, энциклопедии): <ul style="list-style-type: none"> -анализ -обобщение -сравнение -синтез -классификация -оценка -интерпретация -определение понятий
9.	Ход исследования.	
10.	Выводы.	
11.	Представление исследования (презентация результатов деятельности)	<p>Цель: публичная защита перед аудиторией.</p> <p>Вступление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целью работы нашей группы было ... - Позвольте представить Вам результаты нашего исследования... - Мы бы хотели представить Вам основные выводы, полученные в ходе исследовательской работы... - С удовольствием отвечу на Ваши вопросы в конце моего выступления. - Постараюсь ответить на Ваши вопросы после моего представления.

		<p>Основная часть: Позвольте обратить Ваше внимание на таблицу/схему, которая показывает...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позвольте представить Вам... - Как Вы можете видеть на данном графике... - Данная таблица/диаграмма/слайд показывает/сравнивает/предоставляет информацию о ... - Я бы хотел привлечь Ваше внимание к следующему слайду... <p>Заключительная часть. Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу, что ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты нашего исследования, позволяют сделать вывод: ... - Подводя итог нашей работе, можно заявить, что высказанная нами гипотеза оказалась ... <p>Выражение благодарности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Благодарю Вас за внимание... - Спасибо за внимание... <p>Примечание. 1.Структурирование представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позвольте мне начать с... - /Начнем с ... - В продолжение давайте более подробно рассмотрим... - Во-первых...во-вторых...в-третьих... затем...в заключении,...наконец... <p>Переход от одной части представления к другой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте перейдем к ... - Продолжая свое выступление... - Из этого следует следующее... - Я бы хотел перейти к следующему
--	--	--

		вопросу... - Так как мы уже рассмотрели..., я бы хотел...
12.	Обсуждение итогов завершенной работы.	

В ходе организации учебного исследования в урочной деятельности необходимо использовать единый шаблон фиксации результатов проведенного исследования «Карта исследования», если в нем будут прописаны различные практические задания или упражнения, касающиеся конкретного исследования.

Представленный ниже образец утвержден для использования на уроках педагогами Преображенской школы.

Образец «Карта исследования».

ФИ (учащегося) _____

Тема исследования: _____

Проблема исследования: _____

Гипотеза: _____

Объект исследования: _____

Предмет исследования: _____

Цель исследования: _____

Задачи исследования: _____

1.

2.

3.

Методы исследования: _____

Ход исследования: _____

Вывод:

2. Методические разработки учебных занятий по организации учебного исследования в урочной деятельности.

Урок – исследование «Этапы развития жизни на Земле».

Учитель: О.В. Джебко

Предмет: биология

Класс: 9

Тема урока: «Этапы развития жизни на Земле»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний.

Планируемые результаты:

Предметные:

-знания о развитии растительного и животного мира в архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эры.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- организует взаимодействие в группе;
- доносит свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.

Регулятивные УУД

- формулирует проблему, ставит цель, выдвигает гипотезу, планирует свою деятельность, делает выводы и заключения.

Познавательные УУД

- извлекает и преобразовывает информацию, анализирует, сравнивает, оценивает полученную информацию.

Личностные УУД

- выстраивает собственное целостное мировоззрение.

Технологическая карта урока.

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Мотивационно-целевой	Здравствуйте! Что вы видите на демонстрационном столе? Где эти камни можно	Приветствуют учителя, настраиваются на урок.

		<p>найти? Чьи это отпечатки? Как они там оказались? Что нам могут рассказать такие камни? Вы правы, эти камни нам могут рассказать о развитии жизни на Земле. Историю развития жизни на Земле обычно подразделяют на эры. Выделяют 5 эр: архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская и кайнозойская эры. Я знаю, что эту тему вы изучали на уроках природоведения, географии, читали различную литературу, смотрели ТВ передачи. Я хочу понять, что вы знаете по этой теме, а что вам интересно узнать на сегодняшнем уроке, поэтому заполните первые две колонки таблицы. <i>(Приложение 1)</i>. Время на заполнение - 2 мин. Представьте свою таблицу классу <i>(по желанию)</i>.</p>	<p>В форме диалогового общения отвечают на вопросы учителя. Осознают неполноту имеющихся знаний, в ходе заполнения таблицы.</p>
2.	Ориентировочный	<p>Интересующих вас вопросов по данной теме достаточно много, найти на них ответы вы сможете в ходе исследования. Предлагаю темы для исследования:</p>	<p>Знакомятся с темой, планом исследования.</p>

		<p>1. Развитие жизни в архейскую эру.</p> <p>2. Развитие жизни в протерозойскую эру.</p> <p>3. Развитие жизни в палеозойскую эру.</p> <p>4. Развитие жизни в мезозойскую эру.</p> <p>5. Развитие жизни в кайнозойскую эру.</p> <p>Вас 5 групп, следовательно, номер группы будет соответствовать номеру темы исследования. У вас на партах лежит план исследования (Приложение 2), ознакомьтесь с ним и приступайте к работе. Время на выполнение работы 20 мин.</p>	
3.	Поисково – исследовательский	Корректирую и направляю деятельность учащихся.	Работают в группах, заполняют план исследования. Готовятся к выступлению перед классом с результатами работы.
4.	Представление и защита исследовательской работы	Задаю вопросы по теме исследования.	Публично выступают, слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы учителя и одноклассников.
5.	Рефлексивно - оценочный	Заполните третью колонку таблицы (Приложение 1). Выскажите свои суждения	Заполняют таблицу, высказывают свои

	по таблице. Запишите домашнее задание: заполнить таблицу (<i>Приложение 4</i>).	суждения о полноте собранной информации на интересующие вопросы, записывают домашнее задание.
--	--	---

Приложение 1.

Что я знаю	Что мне интересно узнать	Что я узнал

Приложение 2.

План исследования

1. Тема исследования: _____

2. Проблема исследования: (обозначение того, чего мы еще не знаем)

3. Гипотеза: (предположение, которое необходимо доказать или опровергнуть)

4. Цель исследования: (ответьте на вопрос: «Что вы, как исследователи, хотите получить в результате своей работы?») Используйте глаголы помощники: узнать, выявить, установить, обосновать, уточнить) _____

5. Задачи исследования:

1. Изучить текст (*Приложение 3*)

2. Выявить _____
3. Выявить _____
4. Составить геохронологическую таблиц

6. Результаты исследования занесите в таблицу

Заполнить таблицу:

Эра	Возраст	Растительный мир	Животный мир

7. Вывод: (это заключение, на основе полученных фактов, о том, подтверждена гипотеза или же она опровергнута)

8. Презентация результатов исследования

Приложение 3.

Текст «Развитие жизни на Земле»

Архейская эра

Жизнь возникла на границе катархея и архейской эры (от греч. археос — древнейший). Об этом свидетельствуют находки следов жизнедеятельности микроорганизмов в геологических породах возрастом 3,5—3,8 млрд лет. Сохранившиеся следы незначительны, поэтому об организмах архея известно немного. По всей видимости, они относились к прокариотным формам. Это были примитивные архебактерии и цианобактерии. Эволюция древних прокариот привела к появлению первых ядерных организмов — одноклеточных зеленых водорослей.

Протерозойская эра

(от греч. протерос — ранний и зое — жизнь) — самая продолжительная в истории Земли. Она началась около 2,5 млрд лет назад. Бактерии и водоросли достигли в протерозое исключительного расцвета. Возникли многоклеточные красные и бурые водоросли, появились грибы. Животный мир составляли разнообразные многоклеточные беспозвоночные животные —

губки, кишечнополостные, плоские и кольчатые черви, членистоногие, моллюски и иглокожие.

Палеозойская эра (от греч. палайос — древний и зое — жизнь) началась 570 млн. лет назад и характеризовалась рядом важных эволюционных событий в развитии органического мира Земли.

В начале произошло образование значительных площадей суши и завершилось формирование озонового экрана, что привело к появлению около 400 млн лет назад первых наземных растений — риниофитов и мхов. От риниофитов затем произошли основные группы высших споровых растений — плауновидные, хвощевидные и папоротниковидные, из которых сформировались первые леса. В конце палеозойской эры в связи с похолоданием и иссушением климата от группы семенных папоротников произошли первые голосеменные растения — кордаиты. В развитие животного мира в палеозое также происходили важнейшие эволюционные события. В начале эры появились первые позвоночные животные — панцирные рыбы.

От панцирных рыб затем произошли хрящевые и костные рыбы. Среди костных рыб выделились кистеперые, от которых около 300 млн. лет назад произошли первые наземные позвоночные животные — ихтиостеги, относившиеся к классу земноводных.

Климат в конце палеозойской эры стал сухим, что привело к значительному вымиранию древних земноводных и появлению первых пресмыкающихся — котилозавров, от которых произошли остальные рептилии.

Мезозойская эра (от греч. мезос — средний и зов — жизнь) началась около 230 млн. лет назад. Климатические условия были благоприятными для дальнейшего распространения жизни на Земле. На суше господствующее положение заняли голосеменные растения, но около 130 млн. лет во флоре появляются покрытосеменные (цветковые) растения — тополя, эвкалипты, пальмы и дубы. В морях преобладали головоногие моллюски и

костные рыбы. На суше среди позвоночных животных были широко распространены древние пресмыкающиеся — динозавры (ужасные ящеры), отличавшиеся большим разнообразием форм. В начале мезозоя около 200 млн лет назад от группы птицетазовых пресмыкающихся произошли первые птицы — протоависы, а от группы звероподобных рептилий — первые млекопитающие — триконодонты. Высокий уровень обмена веществ, теплокровность, крупный головной мозг и сложное поведение обеспечили птицам и зверям преимуществ в освоении разнообразных условий жизни на Земле. К концу эры в фауне планеты появляются первые сумчатые, плацентарные млекопитающие и настоящие птицы.

Кайнозойская эра (от греч. кайнос — новый и зое — жизнь) началась 67 млн лет назад и продолжается до настоящего времени. В начале эры в большей части районов Земли преобладал теплый климат, но затем наступило похолодание. Во флоре кайнозоя господствующее место заняли покрытосеменные растения. Коренным образом изменилась в кайнозое и фауна. На границе мезозоя и кайнозоя вымирают динозавры. Достигают расцвета различные систематические группы млекопитающих. Появляются китообразные, хищные, приматы, грызуны, копытные и хоботные. Завершается формирование современной фауны.

Приложение 4.

Заполнить таблицу:

Эра	Возраст	Растительный мир	Животный мир
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Урок – исследование «Тема детства в стихотворении Н.А. Некрасова «Крестьянские дети».

Учитель: И.Г. Федорова

Предмет: литература

Класс: 5

Тема урока: Тема детства в стихотворении Н.А. Некрасова «Крестьянские дети»

Вид урока: урок-исследование

Цели урока:

- познакомить обучающихся со стихами Н.А. Некрасова, раскрывающими тему детства, а также с репродукциями картин русских художников XIX века, созвучных теме;
- формировать представление об историческом прошлом России;
- выявить активную гражданскую позицию автора в стихотворении;
- формировать навыки выразительного чтения и чтения по ролям, работы с иллюстрациями, лексической работы;
- воспитывать интерес к жизни и творчеству Н.А. Некрасова, формировать гуманистическое мировоззрение.
- формировать у детей навык самоконтроля (оценить работу на уроке);
- воспитывать эстетические чувства.

Цель работы: рассмотрение мира детства в стихотворениях поэта Н.А. Некрасова «Крестьянские дети» и в картинах художника В. Перова «Тройка», В. Маковского «Игра в бабки»

Задачи:

- сопоставить средства и приемы раскрытия мира детства в поэзии и живописи (цветовые эпитеты, описание внешнего облика ребенка);
- сопоставить строки стихотворения и фрагменты картин;
- сопоставить отношение художников и поэта к героям произведений;
- сделать выводы.

Планируемые результаты:

- **познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение;
- **личностные УУД:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков;
- **регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Средства обучения: компьютер, проектор, учебник, иллюстрации к произведению, репродукции картин В.Маковского «Игра в бабки», В.Перова «Тройка», Н.Богданова-Бельского «У дверей школы».

Учебник: Коровина В.Я. Литература. 5 класс: учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.

Ход урока.

Играйте же, дети, растите на воле,
На то вам и красное детство дано.

Н.А. Некрасов

1. Орг. момент.

Приветствие. Мотивация урока.

- Рады слышать мы звонок

Начинается урок

Интересно нам читать,

Думать, спорить, размышлять (1 мин)

2. Эмоц. настрой на урок. Фронтальный опрос

- Сегодня у нас необычный урок. Урок-исследование. Вы сегодня будете исследователями.

- Что значит – провести исследование? (фронт.опрос) 2мин

- Какова структура исследования?(2 мин)

3. Определение структуры исследования (урока)

- Так как мы еще достаточно юные исследователи художественных произведений, то воспользуемся алгоритмом (опорной схемой)

Чтение слайда 1 (презентация)

- Объект исследования;
- Тема исследования;
- Проблема исследования
- Цель исследования
- Гипотеза
- Задачи
- Практическая часть
- Итоги работы

- По ходу урока мы будем заполнять дневник исследователя (*см. приложение*)

4. Определение объекта исследования.

- Посмотрите на доску (слайд 2). Портрет какого поэта вы видите перед собой? С каким произведением Некрасова мы познакомились на прошлом уроке? (1 мин) (фронт.опрос) Из этого стихотворения я взяла строки в качестве эпитафии

5. Определение темы исследования и урока (3 мин)

Работа с эпитафией к уроку.

- Прочитайте слова на доске, их сказал Некрасов (слайд 3)

Играйте же, дети, растите на воле,

На то вам и красное детство дано.

- К кому обращается Николай Алексеевич? Что же будет объектом исследования? (*заполним наши дневники исследователей*)

- Что Николай Алексеевич пишет нам во второй строке? Какое слово будет ключевым на сегодняшнем уроке?

- Какую тему мы будем рассматривать на уроке? (фронт.опрос)

“Тема детства в стихотворении Н.А. Некрасова “Крестьянские дети” (слайд 4) (*заполним наши дневники исследователей*)

- Знаете ли вы произведения о детях, читали ли вы их. (фронт. опрос) (2 мин)

- Пожалуй ни у кого из русских поэтов не найдешь столько стихотворений, посвященных детям, сколько у Н.А. Некрасова. В числе этих стихотворений особое место занимают “Крестьянские дети”. Дело в том, что в этом произведении заключена замечательная тайна, разгадка которой произойдет только при условии очень внимательного чтения и анализа стихотворения.

6. Проблема исследования.

- Почему Некрасов обращается к данной теме? (фронт.опрос)
- Это и есть проблема нашего исследования (узнать, как показывает поэт в своем стихотворении детство крестьянских детей) *(заполним наши дневники исследователей)*

7. Определение цели исследования.

- А вам хотелось бы взглянуть на жизнь крестьянских детей глазами Н.А. Некрасова? Это будет цель нашего исследования. (фронт. опрос) *(заполним наши дневники исследователей)* (3 мин)

8. Гипотеза.

- Проблему, над которой нам предстоит работать, мы выяснили, определили цель, а теперь вернемся к ключевому слову “детство”. Каким вы видите свое детство? Попробуйте подобрать ассоциации к данному слову, составить кластер. Поработайте в парах (3 мин) *(заполним наши дневники исследователей)*
- К нашему кластеру мы вернемся еще в конце урока (фронт.опрос) (3 мин)

9. Задачи исследования (2 мин)

- Можете ли вы сравнить свое детство с детством крестьянских детей?
- Что мы должны для этого сделать? Это и есть задача нашего исследования. *(заполним наши дневники исследователей)*

- 10. А теперь мы поработаем в группах.** Задание перед вами на партах. (3 мин на подготовку)

1-я группа.

Задание. Рассмотрите картины А.Г.Венецианова “Крестьянские дети в поле”, “Гумно”, “Жатва”, картины В. Перова “Тройка” и В.Е.Маковского “Игра в бабки” и ответьте на вопросы:

1. Что объединяет произведение Некрасова “Крестьянские дети” и картины русских художников?
 2. Что вы можете сказать по картинам о жизни, быте крестьянских детей?
 3. Какие из данных картин вы можете выбрать в качестве иллюстраций к стихотворению?
- (слайды 5-9)

2-я группа.

Задание. Н.А.Некрасов задумывал это произведение под названием “Детская комедия”.

1. Чем это произведение похоже на комедию?
 2. Как автор относится к детям? Какие слова он использует для этого? Найдите их в тексте и выделите.
- (слайд 11)

3-я группа.

Задание. На примерах одного из героев стихотворения, выполните задание и ответьте на вопросы:

1. Найдите и прочитайте отрывок, в котором говорится о труде крестьянских детей и об их отношении к труду. Какие черты крестьянских ребятишек подчеркивает автор?
2. Кто является примером для крестьянских детей?

(слайд 12)

4-я группа.

Задание. Проследите за сменой настроения автора, какие чувства испытывает автор от встречи с детьми? Ответьте на вопросы:

1. Что рассказывает автор о совместных с детьми грибных набегах?
2. Какие подвиги они совершали и от кого ждали славы?
3. Кто на отдыхе радовал их рассказами? (слайд 13)

7 мин на выступление.

11. Итог урока.

- Итак, давайте подведем итог. Вернемся к началу урока к нашему эпиграфу.

- Обратите внимание на выражение “красное детство”

(На Руси под словом “красное” понималось как красивое, прекрасное, счастливое, поэтому “красное детство” понимается как прекрасное, счастливое детство). Вот таким вы изобразили детство в начале урока (1 мин)

- Изменились ли ваши впечатления о детстве? Каким же представлен мир детства в стихотворении Н.А. Некрасова? Посмотрим. Сравним наши представления и представления Н.А. Некрасова о мире детства. Поработайте в группе, на лучах солнца напишите о детстве крестьян, прикрепите их к доске. Составим кластер “Детство глазами Некрасова” (2 мин) (слайд 14), (групповая работа) Вы видите различия? Все ли совпадает?

12. -Продуктом нашего исследования стал кластер, но он может быть различным.

13. Дом. задание (по выбору) (слайд 15)

14. Рефлексия.

- Почувствовали ли вы себя исследователями? Получилось ли наше исследование? Смогли ли мы ответить на вопрос?

- Вернемся к нашей структуре исследования. А пригодиться ли она вам, можем ли мы ее использовать еще где-то?

- Мы сегодня работали в группах и парах. Попробуем оценить себя. Заполните оценочные листы, которые лежат у вас на партах.

I. Оцените работу своей группы

II. Оцените свою работу

1 .В группе я работал активно\пассивно

2.Своей работой на уроке я доволен\недоволен

3. Материал урока мне был понятен\не понятен, полезен\не полезен, интересен\не интересен

Дневник исследователя.

ФИ _____

1. Объект исследования _____

2. Тема
исследования _____

*Играйте же, дети, растите на воле,
На то вам и красное детство дано.*

Н. А. Некрасов

3. Проблема
исследования _____

4. Цель
исследования _____

5. Гипотеза: совпадает ли наше определение «детства» с
детством «крестьянских детей», о котором
пишет _____



6. Задачи:

1. _____

2. _____

7. Практическая часть

1-я группа. Задание. Рассмотрите картины А.Г.Венецианова «Крестьянские дети в поле»,

В. Перова «Тройка» и В.Е.Маковского «Игра в бабки» и ответьте на вопросы:

1. Что объединяет произведение Некрасова «Крестьянские дети» и картины русских художников?

2. Что вы можете сказать по картинам о жизни, быте крестьянских детей?

3. Какие из данных картин вы можете выбрать в качестве иллюстраций к стихотворению?

8. Итоги
работы

Дневник исследователя.

ФИ

1. Объект
исследования

2. Тема
исследования

*Играйте же, дети, растите на воле,
На то вам и красное детство дано.*

Н. А. Некрасов

3. Проблема
исследования

4. Цель
исследования

5. Гипотеза: совпадает ли наше определение «детства» с
детством «крестьянских детей», о котором
пишет



6. Задачи:

1. _____

2. _____

7. Практическая часть

2-я группа. Задание. Н.А. Некрасов задумывал это произведение под названием «Детская комедия».

1. Чем это произведение похоже на комедию?

2. Как автор относится к детям? Какие слова он использует для этого? Найдите их в тексте и выделите.

8. Итоги

работы _____

Дневник исследователя.

ФИ _____

1. Объект
исследования _____

2. Тема
исследования _____

*Играйте же, дети, растите на воле,
На то вам и красное детство дано.*

Н. А. Некрасов

3. Проблема
исследования _____

4. Цель
исследования _____

5. Гипотеза: совпадает ли наше определение «детства» с
детством «крестьянских детей», о котором
пишет _____



6. Задачи:
1. _____

2. _____

7. Практическая часть

3-я группа. Задание. На примерах одного из героев стихотворения, выполните задание и ответьте на вопросы:

1. Найдите и прочитайте отрывок, в котором говорится о труде крестьянских детей и об их отношении к труду. Какие черты крестьянских ребятишек подчеркивает автор?

2. Кто является примером для крестьянских детей?

8. Итоги работы _____

Дневник исследователя.

ФИ _____

1. Объект исследования _____

2. Тема

исследования _____

*Играйте же, дети, растите на воле,
На то вам и красное детство дано.*

Н. А. Некрасов

3. Проблема

исследования _____

4. Цель

исследования _____

5. Гипотеза: совпадает ли наше определение «детства» с
детством «крестьянских детей», о котором
пишет _____



6. Задачи:

1. _____

2. _____

7. Практическая часть

4-я группа. Задание. Проследите за сменой настроения автора, какие чувства испытывает автор от встречи с детьми?

Ответьте на вопросы:

1. Что рассказывает автор о совместных с детьми грибных набегах?

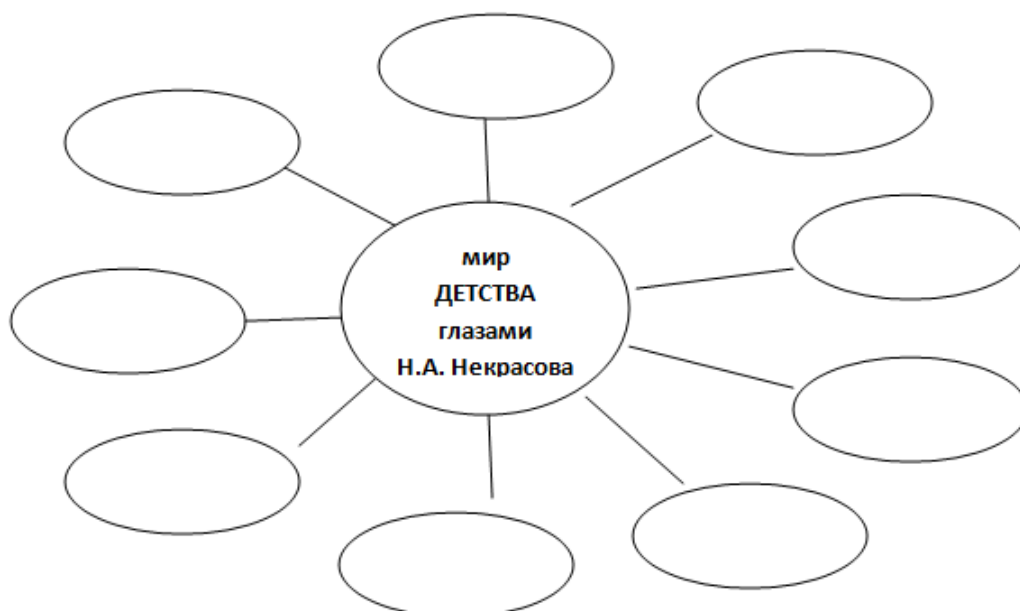
2. Какие подвиги они совершали и от кого ждали славы?

3. Кто на отдыхе радовал их рассказами?

8. Итоги

работы _____

Приложение 2



Рефлексия.

- Почувствовали ли вы себя исследователями? Получилось ли наше исследование? Смогли ли мы ответить на вопрос?

- Вернемся к нашей структуре исследования. А пригодиться ли она вам, можем ли мы ее использовать еще где-то?

- Мы сегодня работали в группах и парах. Попробуем оценить себя. Заполните оценочные листы, которые лежат у вас на партах.

I. Оцените работу своей группы: удовл./хорошо/отлично

II. Оцените свою работу

1 .В группе я работал активно\пассивно

2.Своей работой на уроке я доволен\недоволен

3. Материал урока мне был понятен\не понятен, полезен\не полезен, интересен\не интересен

Урок-исследование«Правописание суффиксов – ек - - ик – в существительных»

Учитель: Е.А. Филимонова

Предмет: Русский язык

Класс: 6

Тема урока: «Правописание суффиксов – ек - - ик – в существительных»

Тип урока: открытие новых знаний

Цель урока: формирование у обучающихся посредством исследования умения правильно писать суффиксы – ек -, - ик – в существительных

Задачи:

– организовать учебное исследование по изучению новой орфограммы;

- открыть способ проверки суффиксов – ек -, - ик -,

- разработать алгоритмом применения орфографического правила;

Планируемые образовательные результаты:

предметные:

- знает условия выбора суффиксов –ек - -ик-

- умеет применять алгоритм для проверки орфограммы

- умеет правильно употреблять существительные с суффиксами –ек- - -ик- в речи и на письме

метапредметные:

регулятивные:

- анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты;
- идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему;
- выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат;
- ставит цель деятельности;
- формулирует учебные задачи;

познавательные:

- объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;
- выделяет явление из общего ряда других явлений;
- определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделяет определяющие, способные быть причиной данного явления, выявляет причины и следствия явлений;
- строит схему, алгоритм действия

коммуникативные:

- определяет возможные роли в совместной деятельности;
- принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

личностные:

- умеет чувствовать красоту и выразительность речи,
- стремится к совершенствованию собственной речи

Оборудование: презентация, лингвистический материал для исследования, карты исследования, схемы, алгоритмы, фрагмент мультфильма «В стране невыученных уроков»

Ход урока.

1. Оргмомент.

Приветствие, проверка готовности к уроку

2. Актуализация знаний.

Учитель: Когда я училась в школе и была, примерно, в вашем возрасте, любила весной со своими друзьями пускать в ручьях бумажные кораблики. И все свободное время на весенних каникулах мы проводили в березовой роще, где провожали в дальнее плаванье свои самодельные корабли. А когда приходило время вновь садиться за парты, на первом уроке русского языка мы обычно писали сочинение «Как я провел каникулы». Перед сочинением учитель проводил с нами словарную работу. Вот, например, такую. Ребята, помогите вставить в слова пропущенные буквы и объясните орфограммы.

(не) речка, а ручей

веселый попут...ик

в яркой шапч...нке

(не)поседа ветерок

маленький скворч...нок

дятел-барабан...ик

бумажный корабл...к

весенний веноч...к

(Учащиеся выполняют работу устно, объясняют изученные ранее орфограммы. Выясняют, что в двух последних примерах они не могут объяснить написание суффиксов)

3. Усвоение новых знаний.

Учитель: Чтобы выяснить условия выбора орфограммы, предлагаю провести учебное исследование. Перед вами карты исследования, которые в ходе нашего задания мы должны заполнить (*приложение 1*)

1. Постановка учащимися **цели** исследования (выяснить, когда в существительных пишется суффикс ЕК, а когда ИК)

2. Формулировка **задач**:

- Повести анализ лингвистического материала;
 - Изобразить орфограмму в виде схемы, рисунка и т.п.;
 - Разработать алгоритм по применению орфографического правила.
3. Определение **объекта** (имена существительные с суффиксами ЕК – ИК) и **предмета** (условия выбора орфограммы) исследования
 4. Выдвижение **гипотез**.
 5. Ход исследования:
 - 1) работа в группах.

Анализ лингвистического материала.

Материал для лингвистического исследования.

1. Посмотрите, как «ведут» себя суффиксы при изменении слова
2. Выявите закономерность в правописании суффиксов ЕК и ИК
3. Сформулируйте орфографическое правило
4. Представьте правило в виде схемы, рисунка

И.п.	Р.п	И.п.	Р.п.
нос <u>и</u> к	нос <u>и</u> ка	ореш <u>е</u> к	ореш <u>е</u> ка
кот <u>и</u> к	кот <u>и</u> ка	замоч <u>е</u> к	замоч <u>е</u> ка
шкафч <u>и</u> к	шкафч <u>и</u> ка	кусоч <u>е</u> к	кусоч <u>е</u> ка
гном <u>и</u> к	гном <u>и</u> ка	бараш <u>е</u> к	бараш <u>е</u> ка
зон <u>т</u> и <u>к</u>	зон <u>т</u> и <u>к</u> а	горош <u>е</u> к	горош <u>е</u> ка

составление схемы, схематического рисунка

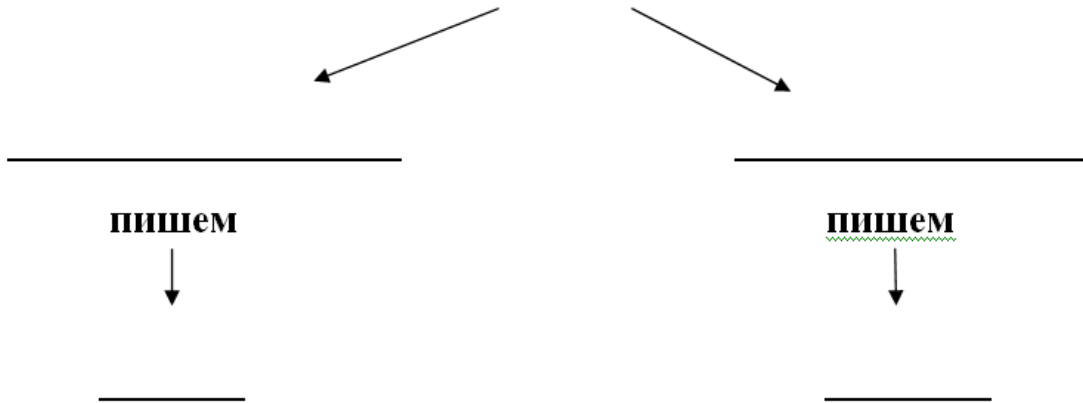
- 2) Выступление групп (представление схем)
Обсуждение
- 3) Формулировка **вывода** к исследованию (удалось доказать или опровергнуть выдвинутые гипотезы)
- 4) Работа в парах
Составление алгоритма применения орфографического правила

Алгоритм рассуждения

ЕК или ИК?

ставим существительное в _____

если гласная



5) Работа с примерами по алгоритму

4. Применение новых знаний

Учитель: Перед вами набор слов с изученной орфограммой.

Хвост...к, звоноч...к, мост...к, уголоч...к, гвоздоch...к, кузнеч...к, слон...к, букет...к, дожд...к, клубоч...к, мотоch...к, песоч...к, молоточ...к, лист...к

Придумайте задание к упражнению (учащиеся предлагают варианты заданий, выполнение одного из них)

Проверка упражнения с применением алгоритма рассуждения

5. Рефлексия

Заполнение оценочных листов

6. Домашнее задание

Составить словарный диктант по теме «Правописание суффиксов существительных»

Карта исследования

Объект исследования: _____

Предмет исследования: _____

Цель исследования: _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Гипотеза:

Ход исследования

Вывод:

3. Глоссарий.

1. Актуальность исследования – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

2. Актуальность проблемы исследования - это востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе.

3. Обоснование актуальности исследования - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания.

4. Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого – либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза – это предполагаемое решение проблемы.

5. Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

6. Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

Примеры объекта и предмета исследования:

Объект исследования:	Предмет исследования:
магнит	свойства магнитов
гора Чатырдаг	легенды и мифы о горе Чатырдаг
тригонометрические уравнения и их системы	способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
учащиеся и преподаватели школы	зависимость от СМС
английские предложения	способы и причины расположения слов в английских предложениях

глаз	свойства и структура глаза как оптического инструмента
------	--

7. Цель исследования – это тот научный результат, который должен быть получен в итоге всего исследования.

8. Задачи исследовательской работы - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца. Чтобы **определить задачи исследовательской работы**, нужно последовательно отвечать себе на вопрос: «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?» Обычно **задачи** перечисляются и начинаются словами: выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.

9. Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы.

Литература.

1. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.
2. Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписной индекс — 81415.
3. Омельчук С. А. Учебное исследование как компонент технологии исследовательского обучения языку в основной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – №12 (Декабрь). – С. 71–75. – URL: <http://e-koncept.ru/2012/12179.htm>.
4. Савенков А.И. “Учебное исследование”, Москва, 2003