

Аналитическая справка
по итогам муниципального мониторинга профессионального развития педагогов управления образования администрации Назаровского района за I полугодие 2020 - 2021 учебного года

На основании приказа управления образования администрации Назаровского района от 28.12.2020 № 144/1, с *целью* анализа системы обеспечения профессионального развития педагогических работников был проведен мониторинг.

Мониторинг организован по следующим направлениям:

- учет педагогических работников прошедших профессиональную диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- осуществление методической поддержки молодых педагогов/наставничества;
- реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

Выводы: система образования Назаровского района включает в себя 10 общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования. 8 из 10 учреждений малокомплектные школы, функционирующие в условиях сельской местности.

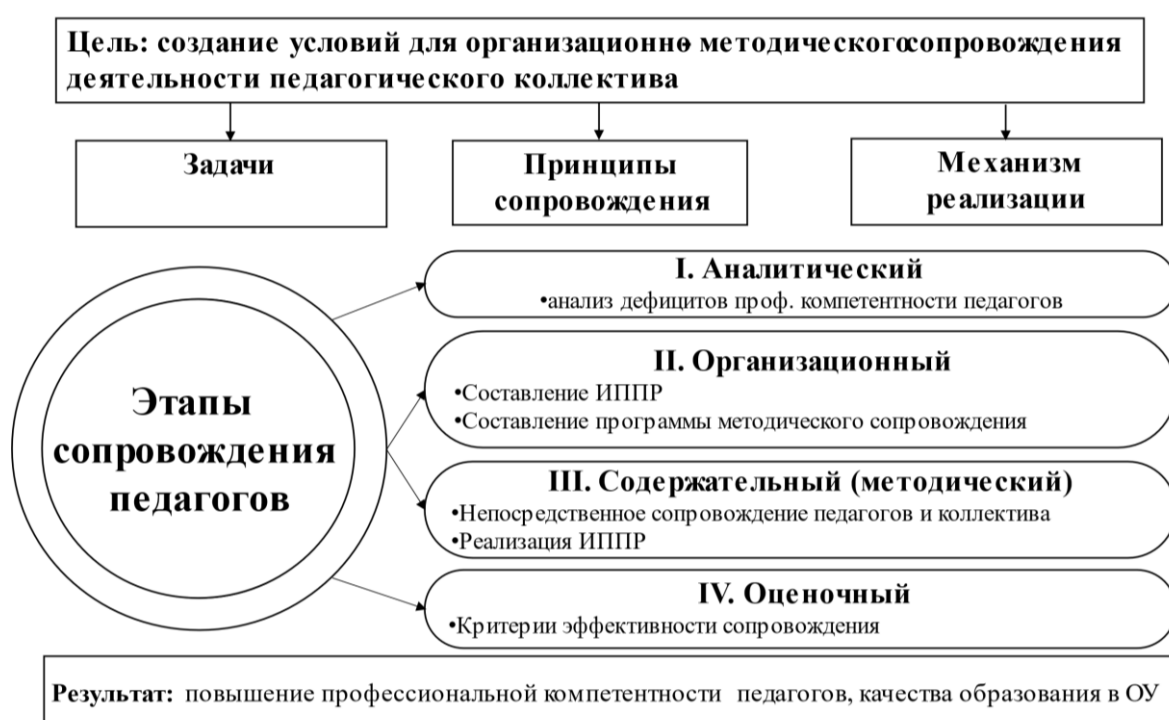
На основе анализа были выделены актуальные факторы риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся. Среди них можно выделить следующие группы факторов:

- проблемы с обеспеченностью кадрами;
- недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;
- низкая эффективность управления в школе, в том числе: методика адресной помощи ШНОР, низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;
- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада»: низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс; низкая учебная мотивация школьников; низкий уровень дисциплины в классе.

В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения (которые тоже вошли в список ШПРО), но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения, либо недостоверные.

В августе 2020 года на методическом совете было принято решение совместно разработать единую стратегию работы со школами. На методических советах, совещаниях с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, совещаниях с руководителями профессиональных методических сообществ была разработана муниципальная и школьная модель методического сопровождения педагогов, которая включает следующие этапы:

Модель методического сопровождения педагогов



Согласно модели, в течение первого полугодия шла подготовительная работа. Руководителями районных методических объединений разработаны проекты диагностических работ, которые позволят выявить предметные дефициты педагогов.

Заместителями директора по учебно-воспитательной работе разработана единая диагностическая карта по оценке профессиональных педагогических компетенций.

В 3 четверти, согласно договоренностям, данные материалы будут апробированы (провести диагностику профессиональных педагогических компетенций (в том числе и предметных) и по итогам выданы адресные рекомендации и карта дефицитов.

В четвертой четверти педагоги составят индивидуальную программу профессионального развития (ИОМ), которую будут реализовывать в течение следующего года.

Завучи и руководители профессиональных методических сообществ будут осуществлять сопровождение педагогов и педагогического коллектива.

Для повышения качества образования в каждом общеобразовательном учреждении функционируют творческие группы, по актуальным для школы направлениям: технология смешанного обучения, ТРКМ, технологии проектно-исследовательской деятельности, персонифицированная модель обучения и др. Постепенно вводится система наставничества.

Одновременно, управленческими командами образовательных учреждений, была создана школьная программа повышения качества образования, которая прошла муниципальную экспертизу. Частью школьной программы, каждым образовательным учреждением был создан управленческий проект повышения качества образования. В рамках деятельности «Проектной площадки» работа шла в следующих направлениях:

- аналитические семинары по вопросам результатов выполнения образовательной программы с учётом социальных условий; состояния внутришкольного, школьного контроля; состояния повышения квалификации педагогических работников; результатов независимой оценки качества образования; взаимодействия с родителями.

На протяжении полугода работает интерактивная площадка (в системе скайп) для методического сопровождения заместителей директора по УВР, ВР. В рамках данной работы были организованы совместные обсуждения по созданию ШППКО, новой программы воспитания.

В этом учебном году организована муниципальная «Ассоциация молодых педагогов», были проведены 2 методических мероприятия «Педагогический квиз».

61 педагог Назаровского района прошли обучение на федеральных курсах повышения квалификации для работников системы общего образования Российской Федерации по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области функциональной грамотности) на базе ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».

Для обучающихся общеобразовательных учреждений, в том числе «группы риска» были организованы: школьная неделя медиации; межведомственная акция «Помоги пойти учиться», «Досуг»; социально-психологическое тестирование и др.

На территории Назаровского района в первом полугодии были организованы и проведены 4 краевых стажировочных площадки для школ с низкими результатами обучения:

- МБОУ «Преображенская СОШ» - «Педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе»;
- МБОУ «Преображенская СОШ» - «ШСОКО как инструмент управления качеством образования»;

•МБОУ «Крутоярская СОШ» - «Школа равных возможностей»;

•МБОУ «Гляденская СОШ» - «Вариативно-модульная организация образовательного процесса, обеспечивающая повышение качества образования в сельской школе».

В стажировочных площадках приняли участие не только педагоги Назаровского района, но и других муниципалитетов Красноярского края.

МБОУ «Крутоярская СОШ» реализовала региональную инновационную площадку по теме: «ПреОБРАЗование молодого педагога».

Для обновления базы данных кадровой потребности образовательных учреждений, составлен актуальный список вакансий, который размещен на сайте управления образования по ссылке: <http://nazarovo.ucoz.ru/index/vakansii/0-132> .

Рекомендации:

Методистам УО:

1. Организовать во втором полугодии семинары по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

2. Продолжить вести учет педагогических работников по выявлению профессиональных дефицитов, составлению ИОМ, через интернет-портал «Эра-Скоп».

3. Продолжить деятельность «Ассоциации молодых педагогов» согласно плана работы. Организовать на муниципальном форуме секцию для тиражирования опыта молодых педагогов.

4. ***Ведущему специалисту Сиделевой О.В.*** продолжить формирование базы данных вакансий на сайте УО, организовать переподготовку заинтересованных педагогов по вакансиям.

5. ***Руководителям профессиональных методических сообществ*** организовать тьюторскую поддержку учителей с целью повышения качества образования в школах.

6. ***Управленческим командам образовательных учреждений*** необходимо продолжить деятельность по реализации модели методического сопровождения по повышению предметной и методической компетентности педагогов, через работу творческих, разработческих групп, систематически анализировать их деятельность, принимать управленческие решения по результатам мониторинговых процедур.

7. ***Управленческим командам ОУ*** использовать успешные практики представленные на стажерских площадках в МБОУ «Крутоярской СОШ», МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ» при организации деятельности в ОУ. Использовать успешные педагогические, методические, управленческие практики тиражируемые через региональный атлас образовательных практик.

12.01.2021

Начальник отдела информации

Н.И. Колесникова